

**Выписка из протокола
методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций
города Иркутска Правобережного округа**

Профиль: «Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций»

Направление: «Развитие значимых компетенций у детей дошкольного возраста»

от «26» февраля 2021 г.

Дата проведения: «16» февраля 2021 г.

Место / формат проведения: платформа Teams

Присутствовало: 16 человек

Транслировалось: 12 человек (10 выступлений)

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	№ ДОУ (сокращённое наименование по Уставу)	Форма представления опыта	Тема	Результат/ продукт
1	Богомолова Надежда Борисовна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №101	Доклад с элементами мастер-класса	«Развитие значимых компетенций у детей раннего возраста в период адаптации в рамках взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников с использованием дидактического пособия «Бизиборд».	Картотека игровых занятий с использованием дидактического пособия «Бизиборд».
2	Павлова Ирина Владиславовна, воспитатель			«Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	Картотека технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста
3	Пересыпкина Любовь Егоровна, воспитатель	МАДОУ г.Иркутска детский сад №51	Доклад с презентацией	«Становление личности ребёнка-дошкольника посредством развития основ социальной компетентности»	Образовательные проекты для детей старшего дошкольного возраста «Россия — родина моя!», «Иркутск — середина земли», «Байкал-жемчужина Сибири».
4	Соболева Ирина Викторовна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №101	Доклад с презентацией		
	Фомина Елена Валерьевна.				

познавательной инициативы, как важного условия, необходимого для создания социальной ситуации развития детей. Разнообразные предметы, находящиеся на развивающей доске бизиборд способствуют активизации ресурсов и потенциала детей. Простейшие навыки самообслуживания формируются именно из элементарного желания ребенка застегнуть молнии и пуговицы, зашнуровать или закрутить шуруп. Очень важно то, чтобы ребенок это делал в спокойной обстановке, в форме игры. Есть возможность несколько раз проделать одно и то же действие. «Бизиборд» может быть использован любым специалистом ДОУ для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми на занятиях. В процессе мастер-класса педагоги познакомили коллег с видами бизибордов, представили варианты игровых занятий.

По третьему вопросу воспитатель Пересыпкина Л.Е. представила свой опыт работы по развитию социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста через дидактические сюжетно-ролевые игры. Любовь Егоровна рассказала о важности вербальных контактов, которые особо ярко проявляются в данном игровом взаимодействии детей. Педагогом были подобраны игры и игровые упражнения, ориентированные на учёт позиции собеседника или партнёра. Особое внимание Любовь Егоровна уделила развивающей предметно-пространственной среде и грамотному руководству игрой. В связи с этим воспитатель разработала картотеку технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста, которые состоят из следующих частей: задачи, предварительная работа, РППС, предполагаемые роли и игровые действия, варианты начала, руководство игрой, окончание игры, игры-спутники.

По четвертому вопросу воспитатели Соболева И.В. и Фомина Е.Л. представили свой опыт работы по развитию основ социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. Педагоги говорили о том, что дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка, время, когда определяются траектории его дальнейшего развития. Стандарт направлен на формирование общей культуры личности детей, в том числе развития их социальных качеств. Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее – к взрослой жизни. Воспитатели активно внедряют современный вариативный комплект инновационных программ, технологий и методик, направленных на социально-коммуникативное развитие дошкольников. Основной упор сделан на реализацию проектов, направленных на формирование чувства гордости и уважения, любви к своей малой родине. Были реализованы такие проекты как: «Россия — родина моя!», «Иркутск — середина земли», «Байкал-жемчужина Сибири», «Легенды седого Байкала», «Музеи города Иркутска», «Иркутские поэты для детей».

По пятому вопросу воспитатель Королева М.В. представил свой опыт работы по использованию технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон в рамках развития деятельностной компетентности в виде мастер-класса. Марина Валентиновна рассказала о философии деятельностного подхода в образовании в целом и представила, адаптированную для детей дошкольного возраста, технологию «Ситуация». Педагог познакомила собравшихся со структурными частями занятия в данной технологии. В рамках мастер-класса каждый педагог попробовал составить технологическую карту занятия в представленной технологии. В процессе рефлексии педагоги разобрали еще раз части данной технологии и поделились своими впечатлениями от практической деятельности. Также Королева М.В. представила цикл занятий по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, разработанный в данной технологии.

По шестому вопросу воспитатели Неньковская Ю.В. и Колпашикова И.В. представили свой опыт работы по развитию основ познавательной компетентности у детей младшего дошкольного возраста через использование дидактического пособия «Удивительный фланелеграф». Данное пособие педагоги используют как доступное поле для организации игровой деятельности, а также как приём наглядности в образовательной деятельности, являющимся одним из ведущих принципов обучения дошкольников, который путём создания доступных для понимания и эстетически привлекательных образов, позволяет добиться более качественного усвоения материала. Педагоги доказали эффективность использования данного

пособия для развития основ познавательной компетентности, visant формирование у детей высших психических функций: восприятия, памяти, мышления и речи. Воспитатели представили картотеку дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием данного дидактического пособия.

По седьмому вопросу воспитатель Смолянинова Т.А. представила свой опыт работы по развитию здоровьесберегающей компетенции у детей дошкольного возраста. В процессе формирования данной компетенции воспитатель выделила три этапа: начальный, информативный, деятельный. Технология сохранения и стимулирования здоровья на первом и втором этапе предполагала наблюдения, включение проблемных ситуаций, дидактические игры, чтение художественной литературы. На третьем этапе педагог использовала: динамические паузы, спортивные и подвижные игры, релаксационные упражнения, гимнастику для глаз, бодрящую гимнастику. На протяжении всех этапов особое внимание уделялось развивающей предметно-пространственной среде. В виде продукта исследовательской деятельности был представлен проект по формированию здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста «Я здоровым быть хочу».

По восьмому вопросу инструктор по физической культуре представила свой опыт работы по развитию здоровьесберегающих компетенций у детей дошкольного возраста. В своей работе Ракаева Эдуардовна использовала следующие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная, бодрящая, ортопедическая), технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь), коррекционные технологии (арттерапия, технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, фонетическая и логопедическая ритмика). Данные технологии использовались в комплексе. Анализируя работу по данному направлению, был получен следующий результат: сформированность устойчивого интереса к физкультурным занятиям, стабильности двигательной активности, а также, они способствовали формированию у педагогов ДОУ и родителей детей положительную мотивацию, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

По девятому вопросу воспитатель Скирта И.В. представила свой опыт работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям в отношении к рукотворному миру. Педагог говорила о целесообразности цикла занятий в данном направлении. А также доказала, что при использовании данного цикла в образовательной деятельности у воспитанников пробуждается потребность новых знаний, расширяется собственный опыт за счет приобщения к тому, что известно другим, возникает стремление самому создавать то, что доступно другим, кроме того: ребенок проникается чувством красоты. Также педагоги увидели и смогли оцепить фрагмент занятия «Зимующие птицы». Воспитатель представила план и цикл образовательных мероприятий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через приобщение детей к объектам рукотворного мира. В данный цикл входят беседы, занятия по ручному труду, познавательные занятия, опытно-исследовательская деятельность детей, тематическая игровая деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников.

По десятому вопросу педагог-психолог Майданович Н.В. представила свой опыт работы в виде мастер-класса на тему: «Развитие социальной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья». Педагог-психолог рассказала о том, что включённые игры и упражнения влияют на развитие навыков коммуникативной компетентности, самоконтроля, позитивного отношения к себе и окружающим, на формирование способности различать свои индивидуальные особенности, а также индивидуальные особенности и уникальность других людей. Данный мастер-класс был разработан в рамках темы по самообразованию: «Использование методов арт-терапии в реализации коррекционно-развивающей деятельности в условиях ДОУ». В качестве продукта Наталья Васильевна представила картотеку игр и

упражнений с использованием методов арт-терапии по развитию социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ.

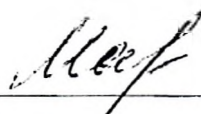
По одиннадцатому вопросу заместитель заведующего Масензова Т.А. подвела итог мероприятия, предложила участникам оценить с помощью лайков и других обозначений его пользу для дальнейшей педагогической деятельности. Педагоги поблагодарили за интересную и полезную информацию и отметили, что представленные материалы были актуальными и полезными.

Решили:

1. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов продолжить практику проведения подобных методических объединений, семинаров и мастер-классов и других форм методической работы.

2. Рекомендовать к использованию в педагогической деятельности опыт работы педагогов МБДОУ № 101, 118, 151, МАДОУ №51.

Руководитель методического объединения
Правобережного округа


Т.А. Масензова

Выписка из протокола
методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций
города Иркутска Иркутского Правобережного округа

Профиль: «Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций»

Направление: «Развитие значимых компетентностей у детей дошкольного возраста»

от «26» февраля 2021 г.

Дата проведения «16» февраля 2021 г.

Место / формат проведения: платформа Teams

Присутствовало: 16 человек

Транслировало опыт: 12 человек (10 выступлений)

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	№ ДОУ (сокращённое наименование по Уставу)	Форма представления опыта	Тема	Результат/ продукт
1	Богомолова Надежда Борисовна. воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №101	Доклад с элементами мастер-класса	«Развитие значимых компетенций у детей раннего возраста в период адаптации в рамках взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников с использованием дидактического пособия «Бизиборд»	Картотека игровых занятий с использованием дидактического пособия «Бизиборд».
2	Павлова Ирина Владиславовна. воспитатель				
3	Пересыпкинна Любовь Егоровна. воспитатель	МАДОУ г.Иркутска детский сад №51	Доклад с презентацией	«Формирование социально-коммуникативной компетентности у старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	Картотека технологических карт сюжетно-ролевых игр для детей старшего дошкольного возраста
4	Соболева Ирина Викторовна. воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №101	Доклад с презентацией	«Становление личности ребёнка-дошкольника посредством развития основ социальной компетентности»	Образовательные проекты для детей старшего дошкольного возраста «Россия — родина моя!», «Иркутск — середина земли», «Байкал — жемчужина Сибири».
	Фомина Елена Валерьевна.				

	воспитатель				«Легенды седого Байкала». «Музеи города Иркутска». «Иркутские поэты для детей».
5	Королева Марина Валентиновна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №118	Мастер-класс	«Использование технологии «Ситуация» Л.Г. Петерсон, как условие развития деятельностной компетентности у детей старшего дошкольного возраста»	Цикл занятий по экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста в технологии «Ситуация» Л.Г.Петерсон
6	Пеньковская Юлия Валерьевна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №101	Доклад с презентацией	«Развитие основ познавательной компетентности у младших дошкольников через использование дидактического пособия «Удивительный фланелеграф»	Картотека дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия «Удивительный фланелеграф»
	Колшачикова Ирина Владимировна, воспитатель				
7	Смолянинова Татьяна Алексеевна, воспитатель	МАДОУ г.Иркутска детский сад №51	Доклад с презентацией	«Формирование здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста через использование технологии сохранения и стимулирования здоровья»	Проект по формированию здоровьесберегающей компетенции у детей старшего дошкольного возраста «Я здоровым быть хочу»
8	Кондрьяк Раисана Эдуардовна, инструктор по физической культуре	МАДОУ г.Иркутска детский сад №51	Доклад с презентацией	«Развитие здоровьесберегающих компетенций у детей дошкольного возраста»	Сформированность устойчивого интереса к физкультурным занятиям- 100% детей; стабильность двигательной активности-исполнение 100%; формирование у педагогов ДОУ положительной мотивации, направленной на сохранение и

					укрепление здоровья воспитанников- 89%; формирование у родителей положительной мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей- 67%.
9	Скирта Инна Владимировна. воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №151	Выступление с элементами представления открытого занятия	«Приобщение детей к общечеловеческим ценностям в отношении к рукотворному миру»	Тематический план и цикл образовательных мероприятий по развитию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через приобщение детей к объектам рукотворного мира
10	Майданович Наталья Васильевна. педагог-психолог	МБДОУ г.Иркутска детский сад №151	Мастер-класс	«Развитие социальной компетенции у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Картотеки игр и упражнений с использованием методов арт-терапии по развитию социальных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Руководитель

МО:

Мисенцова
(подпись)

Мисенцова
(расшифровка)

Т.А

заместитель

заведующего

МБДОУ № 31

ВЫПИСКА
из протокола педагогического совета № 1
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151
от 26.08. 2020 г.

**Об использовании самостоятельно созданной методической
разработки в воспитательно-образовательном процессе**

Присутствовали 27 человек

Слушали: Майданович Наталию Васильевну, педагога-психолога, о самостоятельно созданной Методической разработке для педагогов МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Сборник интерактивных игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста».

Выступили: Захарова А.И., методист, дала положительную оценку, представленному педагогом-психологом Майданович Н.В., «Сборнику интерактивных игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста» и предложила к использованию в воспитательно-образовательной деятельности - социально-коммуникативном развитии детей.

Решили: Рекомендовать к использованию «Сборник интерактивных игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста» в воспитательно-образовательной деятельности (ОО - социально-коммуникативное развитие), составленный педагогом-психологом Майданович Н.В.

Результаты голосования: принято единогласно.

Председатель педсовета

Секретарь



О.Г. Черепанова

И.Н. Грибова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 151
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151)**

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 41А. Тел./факс 20-93-13 Email: mdou151.irk@yandex.ru

ИНН 3808048055, КПП 380801001 ОГРН 1023801015765

ПРИКАЗ

26.08. 2020 г.

№ 02-02-54

«О самостоятельно созданных педагогических
разработках и дидактических пособиях»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях эффективной работы по реализации ФГОС ДО, успешной реализации ООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151, на основании решения педагогического совета от 26.08.2020 г., протокол № 1,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять в работу самостоятельно созданную педагогом-психологом Майданович Наталией Васильевной, методическую разработку «Сборник интерактивных игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста».

2. Рекомендовать к использованию в воспитательной-образовательной работе самостоятельно созданный Майданович Н.В. «Сборник интерактивных игр по развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста».

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за методистом Захаровой А.И.

Заведующий



О.Г. Черепанова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 151
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151)**

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 41А. Тел./факс 20-93-13 Email: mdou151.irk@yandex.ru

ИНН 3808048055, КПП 380801001 ОГРН 1023801015765

ПРИКАЗ

24.08. 2021 г.

№ 02-02-56

«О самостоятельно созданных педагогических
разработках и дидактических пособиях»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях эффективной работы по реализации ФГОС ДО, успешной реализации ООП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 и Рабочей программы воспитания, на основании решения педагогического совета от 24.08.2021 г., протокол № 1, МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и принять в работу самостоятельно созданные педагогами методические разработки:

1.1 Скирта Инны Владимировны, воспитателя – Методическая разработка к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 5-7 лет «Мукосолька».

1.2. Рубановой Алины Владимировны, воспитателя – Методическая разработка к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 4-5 лет «Пластилиновая сказка»

1.3. Кондратьевой Галины Дмитриевны, воспитателя – Методическая разработка к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 5-7 лет «Страна Оригамия»

1.4. Майданович Наталии Васильевны, педагога-психолога - Методическая разработка к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 5-6 лет «Арт-забавы».

2. Рекомендовать к использованию в воспитательной работе самостоятельно созданные Методические разработки воспитателей в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии детей (соответственно).

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за заместителем заведующего Чалбышевой Н.Е.

Заведующий



О.Г. Черепанова

ВЫПИСКА
из протокола педагогического совета № 1
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151
от 24.08. 2021 г.

Об использовании самостоятельно созданной Методической разработки к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 5-6 лет «Арт-забавы» в воспитательно-образовательном процессе

Присутствовали 28 человек

Слушали: Майданович Наталию Васильевну, педагога-психолога, о самостоятельно созданной Методической разработке к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 5-6 лет «Арт-забавы».

Выступили: Захарова А.И, методист, дала положительную оценку представленной педагогом-психологом Майданович Н.В., методической разработке и предложила к использованию в воспитательной работе с детьми старших групп.

Решили: Рекомендовать к использованию в воспитательной работе, самостоятельно созданную педагогом-психологом Майданович Н.В., Методическую разработку к Рабочей программе воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 «Кружок для детей 5- 6 лет «Арт-забавы» в социально-коммуникативном развитии детей старших групп.

Результаты голосования: принято единогласно.

Председатель педсовета

Секретарь



О.Г. Черепанова

И.Н. Грибова



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАУ ДПО ИРО
ПРИКАЗ

23.03.2020 № 35

г. Иркутск

Об утверждении реестра
регионального тематического
инновационного комплекса ГАУ
ДПО ИРО в 2020 году

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2017 г. N 1278 "О внесении изменения в Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. N 611", на основании Положения о порядке признания образовательных организаций Иркутской области площадками РТИК ГАУ ДПО ИРО от 27.02.2018 г., в соответствии с решением Совета по развитию института № _1_ от «10» марта_2020г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить реестр образовательных организаций, реализующих направления регионального тематического инновационного комплекса Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Иркутской области» (РТИК ГАУ ДПО ИРО) на 2020 год. (Приложение).

Директор

И.Г. Дмитриев

**Региональный тематический инновационный комплекс Государственного
автономного учреждения дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Иркутской области»
на 2020 год
(РТИК ГАУ ДПО ИРО – 2020)**

№	Территория	Полное наименование ОО	Реализуемое направление / тема	Статус (БОП, ИПП, ПП)
Кафедра современных предметных методик и технологий				
1	Город Иркутск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №35	Немецкий язык в аспекте билингвального обучения	Инновационная педагогическая площадка
2	Город Иркутск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №3	Способы достижений метапредметных результатов по предметам естественно-научного цикла, физической культуре, литературе, русскому и иностранным языкам в условиях реализации ФГОС	Инновационная педагогическая площадка
3	Город Иркутск	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа Леонова»	«Литературная Сибиряда»: опыт, перспективы исследования, проблемы и пути решения	Инновационная педагогическая площадка
4	Ангарский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 8»	Создание системы непрерывного исследовательского образования детей в условиях общеобразовательной организации (гимназии)	Инновационная педагогическая площадка
5	Шелеховский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Шелеховский лицей»	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов на основе системно-деятельностного подхода	Инновационная педагогическая площадка
6	Ангарский городской округ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №27»	Полилингвистическая образовательная среда как средство индивидуализации образовательного процесса в школе	Инновационная педагогическая площадка
7	Ангарский городской округ	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр обеспечения развития образования»	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Ангарска по эколого-валеологическому образованию	Инновационная педагогическая площадка
8	Ангарский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №40»	Организация и совершенствование системы экологического образования, формирования экокультуры субъектов образовательного процесса	Инновационная педагогическая площадка

№	Территория	Полное наименование ОО	Реализуемое направление / тема	Статус (БОП, ИПП, ПП)
330	Ангарский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5»	Духовно-нравственное воспитание младшего школьника через театрализацию	Инновационная педагогическая площадка
331	Муниципальное образование города Братска	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» города Братска	Уклад школьной жизни как особый ресурс подготовки детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни	Инновационная педагогическая площадка
332	Иркутское районное муниципальное образование	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа»	Единство интересов. Формируем будущее вместе: развитие социальной активности обучающихся	Инновационная педагогическая площадка
333	Зиминское городское муниципальное образование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №212»	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры народов, проживающих в Иркутской области. Содружество	Инновационная педагогическая площадка
334	Зиминское городское муниципальное образование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №171»	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры народов, проживающих в Иркутской области. Содружество	Инновационная педагогическая площадка
335	Муниципальное образование города Братска	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №26»	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры народов, проживающих в Иркутской области. Содружество	Инновационная педагогическая площадка
336	Город Иркутск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №7	Деятельность методического объединения классных руководителей как ресурс обновления воспитательной деятельности в школе	Инновационная педагогическая площадка
337	Город Иркутск	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №151	Наставничество как возможность социального становления дошкольников	Инновационная педагогическая площадка
338	Муниципальное образование города Черемхово	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №30 г. Черемхово»	Система взаимодействия школы с родителями как социальными партнерами	Инновационная педагогическая площадка
Центр управления проектами				
339	Город Иркутск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №77	Школьный университет как одно из средств обеспечения профессионального роста педагогических работников	Инновационная педагогическая площадка
340	Город Иркутск	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа №28	Семья и школа – залог успешности ребёнка	Инновационная педагогическая площадка

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 151
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151)**

664007. г. Иркутск. ул. Карла Либкнехта. 41А. Тел./факс 20-93-13 Email: mdou151.irk@vandex.ru

ИНН 3808048055, КПП 380801001 ОГРН 1023801015765

СПРАВКА


Дана Майданович Наталии Васильевне в том, что в рамках инновационной педагогической площадки ею были проведены следующие мероприятия:

Направление экспериментальной/ инновационной деятельности	Личное участие педагогического работника	Сроки проведения мероприятия	Сроки реализации	Реквизиты документа, подтверждающие статус площадки
Инновационная педагогическая площадка ГАУ ДПО ИРО. Реализуемое направление: «Наставничество как возможность социального становления дошкольников»	Выступление с докладом «Психологические игры - упражнения для формирования коммуникативных навыков и снижения уровня агрессивности детей старшего дошкольного возраста» (методический фестиваль «Психологические механизмы развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста»/ Муниципальное казенное учреждение города Иркутска «Информационно методический центр развития образования»)	14.05.2021	2020-2023	1.Приказ ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020 № 35 «Об утверждении реестра регионального тематического инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО в 2020 году», 2.Приказ МБДОУ г Иркутска детского сада № 151 от 23.03.2020 № 02-02-26 « Об организации работы инновационной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 151»

14.10.2021 г.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 151



 О.Г. Черепанова

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке
Научно - исследовательского института психологии

ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ

награждается

**Майданович
Наталья Васильевна**

педагог-психолог

МБДОУ г.Иркутска детского сада №151

Иркутская область

г.Иркутск

представившая (ий) на Всероссийском конкурсе
педагогического мастерства

"Психологические находки"

конкурсную работу

**Презентация опыта работа по коррекции
агрессивного поведения старших дошкольников**

серия 0521ПН № 29

Протокол заседания Экспертного совета №29 от 01.05.2021 г.

май, 2021 г.

Председатель Экспертного совета,
кандидат психологических наук
Пуляевская О.В.

Председатель орг. комитета конкурса,
кандидат педагогических наук
Ларионова Л.А.



www.kaleidoskop-konkurs.com



Муниципальное казенное учреждение города Иркутска
«Информационно-методический центр развития образования»

Сертификат

ВЫДАН

**Майданович Наталие Васильевне,
педагогу-психологу**

**МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151,
за выступление с докладом**

**«Психологические игры - упражнения для
формирования коммуникативных навыков и
снижения уровня агрессивности детей старшего
дошкольного возраста»**

**на методическом фестивале «Психологические
механизмы развития коммуникативных умений детей
старшего дошкольного возраста»**

Директор
МКУ «ИМЦРО»



T. V. Ivanova Т.В. Иванова

14 мая 2021 г.

Лицензия № 7587 от 13 апреля 2015г.

Протокол
Методического объединения воспитателей Правобережного округа г. Иркутск в формате
дистанционных форм взаимодействия по направлению:
**«Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех
участников образовательных отношений»**

Присутствовало: 31 чел.

27.04.2021г.

ПОВЕСТКА

1. Открытие методического объединения, заместитель заведующего МБДОУ г. Иркутска детский сад №31 Масенцова Татьяна Александровна.
2. Доклад с презентацией «Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО». Попова Лайма Винцаса, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №102;
3. Доклад с презентацией «Использование разнообразных форм работы с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства». Степанян Светлана Албиковна, воспитатель МБДОУ г.Иркутска детский сад №44;
4. Доклад с презентацией «Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений», Ароян Вардуш Ашотовна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №44;
5. Доклад с презентацией «Создание единого образовательного пространства через реализацию творческого проекта «Патриотическое воспитание дошкольников». Киряшина Наталья Леонидовна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №44;
6. Доклад с презентацией «Создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства для развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР», Белоусова Елена Александровна, Соктоева Бальжит Галсановна, Кадникова Надежда Петровна, воспитатели МБДОУ г. Иркутска детский сад №44;
7. Доклад с презентацией «Создание условий для сохранения психологического здоровья и развития эмоционального интеллекта воспитанников через организацию и использование в повседневной воспитательной работе с детьми, уголка психологической разгрузки», Филимонова Инга Алексеевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №151 г.Иркутска;
8. Доклад с презентацией «Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников проекта по реализации регионального компонента», Линник Надежда Николаевна, воспитатель МБДОУ г.Иркутска детский сад №108;
9. Доклад с презентацией «Создание единого образовательного пространства для успешной социальной адаптации детей-инофонов в ДОО через проектную деятельность с семьями воспитанников», Каленик Дарья Владимировна, Москвитина Наталья Владимировна, заместители заведующего МБДОУ г.Иркутска детский сад №44 ;
10. Доклад с презентацией «Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников», Полух Нина Владимировна, воспитатель МБДОУ г.Иркутска детский сад №127 «Берёзка».
11. Доклад с презентацией «Взаимодействие педагогов, детей и родителей в рамках образовательного проекта «Подрастает вместе с мамой, вместе с папой», Черкасова Лариса Геннадьевна, воспитатель, Норманова Татьяна Константиновна, музыкальный руководитель МБДОУ г.Иркутска детский сад №127 «Берёзка».
12. Доклад с презентацией «Использование досуговой формы работы воспитателя с родителями в ДОУ», Бондарчук Елена Михайловна, воспитатель МБДОУ г.Иркутска детский сад №44;

13. Доклад с презентацией «Создание единого образовательного пространства через организацию взаимодействия ДОУ, семьи и библиотеки», Черемохина Паталя Витальевна, воспитатель МБДОУ г. Иркутска детский сад №44;

14. Рефлексия.

Слушали:

По первому вопросу заместитель заведующего МБДОУ г.Иркутска детского сада №31 поприветствовала всех участников методического объединения, определила формат и правила выступления педагогов, познакомила с направлением методического объединения и участниками, представляющими опыт своей работы.

По второму вопросу воспитатель Попова Л.В. представила свой опыт работы на тему взаимодействия ДОУ с учреждениями социума. Педагог говорила о том, что современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения со школой, музеями, библиотекой, театром, спортивными, экскурсионными, медицинскими организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Для этого педагогом разработана целая система мероприятий по ознакомлению детей с объектами социального окружения, перспективные планы взаимодействия с учреждениями – партнерами. «Выход» в социум осуществляется постепенно, в зависимости от возраста и готовности детей. Также разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада. Таким образом, взаимодействие детского сада с различными социальными партнерами повышает качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, создает условия для получения детьми целостного представления о мире, максимального творческого самовыражения в любой сфере деятельности. В качестве продукта своей деятельности воспитатель представила развернутый поэтапный план вхождения дошкольников в социальное окружение района.

По третьему вопросу воспитатель Степанян С.А. представила свой опыт работы на тему: «Использование разнообразных форм работы с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства». Педагог говорила о том, что взаимодействие дошкольного учреждения и семьи - источник и важный механизм развития всех участников данного процесса. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач воспитания, обучения и коррекции развития детей. Воспитатель в своей работе использует разнообразные инновационные формы работы с родителями. Например, такие как: почтовый ящик в виде тетради «Тетрадь доверия», в которой родители записывают свои идеи и предложения, обращения с вопросами к специалистам. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с группой воспитателей и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично. выпуск газет и фотовыставки, где отображается деятельность нашей группы (например, «Как я провел лето», «Чем пахнет зима?», «Игра – это серьезно» и др. Выбор форм и методов взаимодействия – это всегда попытка помочь выполнению семьей функции воспитания. В качестве результата деятельности, педагог представила анализ повышения уровня родительской активности.

По четвертому вопросу воспитатель Ароян В.А. представили свой опыт работы в виде доклада с презентацией на тему: «Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений». Воспитатель говорила о том, что поступление ребенка в детский сад является очень важным и значительным событием, как для родителей, так и для воспитателей. От того, как сложатся отношения, зависит дальнейшее взаимодействие между семьей и педагогами. Именно поэтому педагог говорила о важности первой встречи и знакомства с родителями. Нужно как можно подробнее ознакомиться с традициями, интересами семей, разузнать о том, как ребенок ведет себя дома и далее на основе

полученных данных методично корректировать воспитательный процесс, который проходит вне стен детского сада, путем консультаций и советов. Правильно организованное взаимодействие семьи и ДОУ формируют у ребенка уверенность в успехе, активную социальную позицию, умение уважать собственную личность и окружающих, стремление к поиску диалога, достижения взаимопонимания между людьми. Главной ценностью такого процесса воспитания и обучения является сам ребенок, полноценное развитие его задатков и талантов. В качестве продукта своей деятельности воспитатель представила проект по взаимодействию с семьями воспитанников в период адаптации детей к условиям ДОУ.

По пятому вопросу воспитатель Кирышипа Н.Л. представили свой опыт работы в виде доклада на тему: «Создание единого образовательного пространства через реализацию творческого проекта «Патриотическое воспитание дошкольников». В своём докладе педагог представила этапы создания лэпбука по патриотическому воспитанию совместно с дошкольниками. Лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме, лучше понять и запомнить материал. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что интересно. Это отличный способ для повторения пройденного, поможет закрепить, систематизировать изученный материал. Дети учатся самостоятельно собирать информацию и пользоваться ею. В качестве продукта своей деятельности воспитатель представила лэпбук «Моя родина Россия. Мой город Иркутск». Он представляет собой картонные заготовки-страницы. На них располагаются различные кармашки, карточки, гармошки в которых собрана информация по теме. Так же есть приложение, в нем рассказывается о традициях и быте некоторых коренных народов Иркутской области.

По шестому вопросу воспитатели Соктоева Б.Г., Кадникова Н.П. и Белоусова Е.А. представили свой опыт работы по созданию единого коррекционно-развивающего образовательного пространства для развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Педагоги говорили о важности взаимодействия всех специалистов ДОУ в решении речевых проблем у детей старшего дошкольного возраста. Для систематического взаимодействия в группе имеются тетради по совместной деятельности с каждым специалистом (логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО и др.). С целью привлечения внимания родителей и педагогов к вопросу повышения культуры речи русского языка и правильного употребления ряда слов, в которых часто делаются ошибки (например, ставится неправильно ударение) был создан центр Говоруша. В результате совместной работы Белоусова Елена Александровна и Соктоева Бальжит Галсановна разработали и систематизировали материал по лексическим темам в соответствии с перспективным планом МБДОУ. Данный материал размещён на официальном сайте учреждения в сети интернет в формате «Онлайн – детский сад». Кадникова Надежда Петровна, с целью упрощения форм взаимодействия с родителями, создала информационное пространство для закрепления правильного употребления слов через кодирование QR кода.

По седьмому вопросу педагог-психолог Филимонова И.А. представила свой опыт работы по организации и использованию уголков психологической разгрузки в разных возрастных группах детского сада. Педагог-психолог говорила о том, что современный детский сад должен быть организован таким образом, чтобы каждому малышу было в нем уютно и комфортно. Правильно организованная среда поможет маленькому человечку быстрее адаптироваться к новому месту и научиться управлять своими эмоциями. Ведь одной из важных задач воспитательного процесса в ДОУ является формирование и развитие эмоционально-волевой сферы личности ребёнка. Организация образовательного процесса формируется на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему, как к сознательной, самостоятельной личности. Также Инга Алексеевна отметила тот факт, что уголок психологической разгрузки призван решать одну из важных задач стандарта дошкольного образования – создания благоприятных условий для реализации индивидуальной потребности ребёнка в покое. Зона психологической разгрузки – это пространство, организованное таким образом, что находящийся в нем ребенок ощущает покой, комфорт и безопасность, там он может

отдохнуть, расслабиться, подумать, по мечтать. Педагог- психолог говорила о том, что особое внимание следует уделить подбору игр и объектов для уголка. Они должны быть безопасными для жизни и здоровья ребёнка. Уголок может содержать постоянные и дополнительные объекты, которые вносятся в зависимости от потребности детей.

Продуктом деятельности педагога явились методические рекомендации по организации и использованию уголка психологической разгрузки в повседневной воспитательной работе с детьми, также в виде продукта деятельности был представлен проект «Организация уголков психологической разгрузки в разных возрастных группах детского сада».

По восьмому вопросу воспитатель Линник Н.Н. представили свой опыт работы на тему: «Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников проекта по реализации регионального компонента». В рамках разработки и внедрения проекта с дошкольниками, родителями и социумом с учётом регионального компонента, как воспитатель детей разновозрастной группы 5- 7 лет, Надежда Николаевна предложила на педагогическом совете №2 в ноябре 2020 года расширить используемые разнообразные формы педагогического партнёрства детского сада и семьи. Педагог реализовала в группе проект с дошкольниками, направленный на активное участие родителей в жизни детского сада с учётом календаря праздников в г. Иркутске. В результате произошло обогащение предметно – развивающей среды с целью патриотического воспитания, а главное – стало возможным прогнозирование дальнейшего результативного сотрудничества с родителями. Реализация регионального компонента, с учётом его роли в системе создания единого образовательного пространства способствует достижению целевых ориентиров ФГОС. значит, дети овладевают начальными знаниями о себе, о природном, культурном и социальном мире, в котором они живут. За 2020 - 2021 учебный год мы достигли хороших показателей по развитию детско-родительских отношений. Уровень приобретённых социальных навыков детей повысился до отметок «высокий уровень» - 57%, «средний уровень» -34% по сравнению с началом года, когда большая часть детей относилась к среднему уровню 49% и по ответам и навыкам к высокому уровню можно было отнести только 27%.

По девятому вопросу заместители заведующих Каленик Д.В. и Москвитина Н.В. представили свой опыт работы в виде доклада на тему: «Создание единого образовательного пространства для успешной социальной адаптации детей-ипофонов в ДОО через проектную деятельность с семьями воспитанников». В современных условиях, когда интенсивные миграционные процессы, характерные для всех регионов Российской Федерации, приводят к повышению роста числа контингента детей - носителей другой культуры, детей, которые испытывают трудности в освоении русского языка, ставят дошкольную образовательную организацию в ситуацию поиска эффективных практик обучения и воспитания воспитанников данной категории. Сложность усугубляется и тем, что большинство родителей, так же испытывают затруднения, различной степени выраженности, при понимании обращённой речи и общении на русском языке. Создание единого образовательного пространства для детей дошкольного возраста, является приоритетным направлением, над которым весь педагогический коллектив детского сада работает в этом учебном году. Одним из эффективных приёмов повышения степени осведомлённости и повышения заинтересованности родителей о ходе образовательного процесса, педагоги считают системную организацию информационного пространства в холле детского сада. Разработчики проекта считают, что выставки – это яркий, интересный формат реализации и представления самых различных идей, которые позволяют вовлечь в деятельность всех участников образовательных отношений. Привлечение родителей к патриотическому воспитанию дошкольников положительно влияет на улучшение взаимопонимания между представителями различных культур как внутри учреждения, так и по отношению к обществу в целом, формирует чувство толерантности у детей дошкольного возраста. В качестве продукта их деятельности представлен проект по организации совместных разнонаправленных выставок, направленных на привитие чувств толерантности, интернационализма, патриотизма, навыков межкультурной коммуникации и единства дружественных народов. А также позволит снизить риски межэтнических стычек, религиозной нетерпимости при переходе к школьному обучению наших воспитанников.

По десятому вопросу воспитатель Полюх И.В. представила свой опыт работы по внедрению эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Целью взаимодействия с родителями можно назвать создание благоприятных условий для полноценного социального становления и образования детей. Родительские собрания проводятся в каждой группе, но.... Как заинтересовать родителей? И здесь на помощь приходят различного рода *стенгазеты* или *афиши собрания*. Формы родительских собраний бывают, конечно, разнообразны, но всегда на собраниях, которые организует воспитатель родители видят увлекательные *мультимедийные презентации* о жизни и деятельности своих детей в детском саду. Мы их так и называем «Пока наши мамы и папы на работе!». На *странице в Instagram*, родители всегда могут наблюдать за жизнедеятельностью детского сада. Ежедневно пополняется и обновляется информация о проводимых мероприятиях: фото и видео с праздников, экскурсий, конкурсов, различного рода спортивных и развлекательных мероприятий, выставки. Также педагог активно практикует такие мероприятия как: родительская почта, совместные досуги, мероприятия выходного дня и т.п. Продуктом деятельности педагога стал методический конструктор взаимодействия с родителями, который наглядно показывает насколько широка совместная деятельность педагога и родителей.

По одиннадцатому вопросу воспитатель Черкасова Л.Г. и музыкальный руководитель Норманова Т.К. представили свой опыт работы по взаимодействию педагогов, детей и родителей в рамках образовательного проекта «Подрастаем вместе с мамой, вместе с папой». Идея проекта заключается в том, что каждой семье была предложена тема недели, которая естественно важна и интересна детям. Родители дома вместе с ребенком должны создать работы, возможно, это будут работы из пластилина, или рисунки в карандаше, или фото-выставка, тема может быть любая. На самом деле здесь важно то, чтобы мама, папа и ребенок поработали над этим вместе, вместе что-то изготовили. Ведь следует помнить, что родители являются первыми педагогами и они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка. Также педагоги рассказали о том, что в рамках образовательного проекта «Подрастаем вместе с мамой, вместе с папой», над которым они работают в течение 3 лет, организован краткосрочный подпроект по театрализованной деятельности «В гости к сказке». Лучший способ приобщить ребенка к сотворчеству – это показать на собственном примере. Сегодня, к сожалению, участие родителей в жизни ребенка заметно уменьшается и часто ответственность за его воспитание родители перекладывают на плечи педагогов. Но только при тесной поддержке родителей и ДОО можно достичь положительных результатов в воспитании ребенка.

По двенадцатому вопросу воспитатель Бондарчук Е.М. представила свой опыт работы по использованию досуговой формы работы воспитателя с родителями в ДОО. Досуговое направление в работе с родителями одно из самых привлекательных, востребованных, полезных, но и самое трудное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Педагог говорила о таком важном моменте как похвала. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и родители. «*Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях*», - писал французский писатель Ф. Ларошфуко. В качестве результата своего труда воспитатель представила перспективное планирование взаимодействия с родителями, а также сценарии досугов.

По тринадцатому вопросу воспитатель Черемохина Н.В. представила свой опыт работы по созданию единого образовательного пространства между родителями, ДОО и детской библиотекой. Педагог говорила о том, что современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями, предприятиями, учреждениями. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу. Чтобы решить эту проблему, необходимо повысить интерес подрастающего поколения к чтению, к книге. Педагог прививает детям любовь к книге и

одновременно к своему краю через знакомство с художественной литературой родного края, желание познакомиться со своими земляками. Местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Совместно с библиотекой Наталья Витальевна разработала перспективный план мероприятий по приобщению детей к творчеству писателей нашего края. За учебный год дети познакомились с творчеством Марка Сергеева, Софьи Бунтовской, Юрия Черных, Семена Устинова, Анатолия Горбунова, Владимира Стародумова, Михаила Трофимова, Марии Артемьевой, Владимира Скифа, с героями журнала «Сибирячок» и другими.

По четырнадцатому вопросу заместитель заведующего Масензова Т.А. подвела итог мероприятия, предложила участникам оценить с помощью лайков и других обозначений его пользу для дальнейшей педагогической деятельности. Педагоги поблагодарили за интересную и полезную информацию и отметили, что представленные материалы были актуальными и полезными.

Решили:

1. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках создания единого образовательного пространства, продолжить практику проведения подобных методических объединений, семинаров и мастер-классов и других форм методической работы.
2. Рекомендовать к использованию в педагогической деятельности опыт работы педагогов МБДОУ № 44, 102, 108, 127 «Берёзка», 151.

Руководитель методического объединения
Правобережного округа

 Т.А. Масензова

Выписка из протокола
 методического объединения педагогов дошкольных образовательных организаций
 города Иркутска Правобережного округа

Профиль: «Методическое объединение воспитателей дошкольных образовательных организаций»

Направление: «Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений»

от «13» мая 2021

Дата проведения «27» апреля 2021 г.

Место / формат проведения: платформа Teams

Присутствовало: 31 человек

Транслировало опыт: 15 человек (12 выступлений)

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	№ ДОУ (сокращённое наименование по Уставу)	Форма представления опыта	Тема	Результат/ продукт
1	Попова Лайма Винцаса, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №102	Доклад с презентацией	«Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»	Развёрнутый поэтапный план включения дошкольников в социальное окружение района.
2	Степанян Светлана Албиковна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №44	Доклад с презентацией	«Использование разнообразных форм работы с семьёй в детском саду с целью создания единого образовательного пространства»	Анализ повышения уровня родительской активности
3	Ароян Вардуш Ашотовна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №44	Доклад с презентацией	«Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений»	Проект по взаимодействию с семьями воспитанников в период адаптации детей к условиям ДОУ
4	Кирышина Наталья	МБДОУ г.Иркутска детский сад	Доклад с презентацией	«Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений»	Лэпбук «Моя родина Россия. Мой край»

	Леоидовна, воспитатель	№ 44		о пространства через реализацию творческого проекта «Патриотическое воспитание дошкольников»	город Иркутск»
5	Белоусова Елена Александровна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад № 44	Доклад с презентацией	«Создание единого коррекционно- развивающего образовательного пространства для развития речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	Материал по лексическим темам в соответствии с перспективным планом МБДОУ, Речевой центр «Говоруша» через кодирование QR кода
	Соктоева Бальжит Галсановна, воспитатель				
	Кадникова Надежда Петровна, воспитатель				
6	Филимонова Инга Алексеевна, педагог- психолог	МБДОУ детский сад №151 г.Иркутска	Доклад с презентацией	«Создание условий для сохранения психологического здоровья и развития эмоционального интеллекта воспитанников через организацию и использование в повседневной воспитательной работе с детьми, уголка психологической разгрузки»	Методические рекомендации по организации и использованию уголка психологическо й разгрузки в повседневной воспитательной работе с детьми: проект «Организация уголков психологическо й разгрузки в разных возрастных группах детского сада».
7	Линник Надежда Николаевна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №108	Доклад с презентацией	«Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия всех участников проекта по реализации	Уровень приобретённых социальных навыков детей повысился до отметок «высокий уровень» - 57%. «средний уровень» -34% по сравнению

				регионального компонента»	с началом года, когда большая часть детей относилась к среднему уровню 49% и по ответам и навыкам к высокому уровню можно было отнести только 27%.
8	Каленик Дарья Владимировна. заместитель заведующего	МБДОУ г.Иркутска детский сад №44	Доклад с презентацией	«Создание единого образовательного пространства для успешной социальной адаптации детей-инофонов в ДОО через проектную деятельность с семьями воспитанников»	Проект по организации совместных разнонаправленных выставок, в рамках представленной темы.
	Москвитина Наталья Владимировна, заместитель заведующего				
9	Полух Нина Владимировна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №127 «Берёзка»	Доклад с презентацией	«Эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников»	Методический конструктор взаимодействия с родителями
10	Черкасова Лариса Геннадьевна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №127 «Берёзка»	Доклад с презентацией	«Взаимодействие педагогов, детей и родителей в рамках образовательного проекта «Подрастает вместе с мамой, вместе с папой»	Образовательный проект «Подрастает вместе с мамой, вместе с папой» Под проект «В гостях у сказки»
	Норманова Татьяна Константиновна, музыкальный руководитель				
11	Бондарчук Елена Михайловна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №44	Доклад с презентацией	«Использование досуговой формы работы воспитателя с родителями в ДОО»	Перспективное планирование досуговых мероприятий с родителями, а также сценарии досугов.

12	Черемохина Наталья Витальевна, воспитатель	МБДОУ г.Иркутска детский сад №44	Доклад с презентацией	«Создание единого образовательного пространства через организацию взаимодействия ДОУ, семьи и библиотеки»	Перспективный план работы с библиотечной им. Марка Сергеева
----	---	---	--------------------------	---	--

Руководитель МО: Мас Масенцова Т.А. заместитель заведующего
(подпись) (расшифровка) МБДОУ № 317



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Иркутской области
"Институт развития образования Иркутской области"
(ГАУ ДПО ИРО)

СЕРТИФИКАТ

код сертификата:
a5BN nff\$ yX3W xprM hsy^ 1q
настоящий сертификат подтверждает, что

**ФИЛИМОНОВА ИНГА
АЛЕКСЕЕВНА**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 151

принял(-а) участие в семинаре

II презентационная сессия "Программа развития
личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и
перспективы развития": Трансформация дошкольной
образовательной среды. Детский сад - территория радости
и успеха

30 ноября 2022 г.
10,22 часов



Н. В. Пономарёва

г. Иркутск