

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г. Иркутска
детским садом № 151
_____ / О.Г. Черепанова

Приказ № 02-02-53 от 31.08.2023 г.

МП

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Иркутска
детского сада № 151**

Иркутск, 2023 г.

Оглавление

Общие положения	4
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел	10
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по областям	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	13
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	30
2.7. Рабочая программа воспитания	36
Пояснительная записка	36
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	38
2.7.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания	38
2.7.1.2. Направления воспитания	39
2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	40
2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы	41
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	43
2.7.2.1. Уклад МБДОУ № 151	43
2.7.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 151	44
2.7.2.3. Общности МБДОУ № 151	46
2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	49
2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	52
2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды	62
2.7.2.7. Социальное партнерство	67
2.7.3. Организационный раздел	69
2.7.3.1. Кадровое обеспечение	69
2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение	84
2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	84
3. Организационный раздел Программы	85
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	85
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	87
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	89
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	97
3.5. Кадровые условия реализации Программы	97
3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	98
3.7. Календарный план воспитательной работы	103

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151.....	113
---	------------

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 151 (далее – МБДОУ № 151) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствует ФОП ДО, а Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом и представлена выбранными ими программами:

- *парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», (авторский коллектив: Багадаева О.Ю., Галева Е.В., Галкина И.А. и другие, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». - Иркутск: изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.) (Приложение 1);*

- *парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» / Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка, 2019 г.) (Приложение 2)*

и ориентирована на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методиках и формах организации образовательной работы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также, дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в разных возрастных периодах младенчества и дошкольного детства, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе Программы поставлены задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). В этом разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки

детской инициативы»; взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В содержательный раздел включена Рабочая программа воспитания, раскрывающая задачи и направления воспитательной работы и предусматривающая приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности коренных народов Сибири и Прибайкалья, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает в себя описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 151; материально-технической обеспечением программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе содержится примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах. Кроме того, имеется примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Также, в разделе представлены примерный режим и распорядок для всех возрастных групп воспитанников и календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

А также, задач парциальных программ:

- *формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в современной образовательной деятельности;*

- *формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми, со сверстниками.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество МБДОУ № 151 с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме того, при формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами парциальных программ:

11) *Принцип целостности, который подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре.*

12) *Вариативность организации дошкольного образования.*

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний и дошкольный возраст.

Возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Они подробно сформулированы в п.15.1., 15.2., 15.3.,15.4. ФОП ДО, стр. 6-17.

В вариативной части Программы в образовательной работе с детьми используются парциальные образовательные программы, планируемые результаты освоения которых представлены в таблице.

Программа	Планируемые результаты освоения программы
<i>Парциальная образовательная</i>	<i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина»</i>

<p><i>программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторского коллектива Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и другие, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»</i></p>	<p><i>Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторского коллектива Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и другие, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». - Иркутск: изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с. стр. 12-17</i></p>
<p><i>Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка,</i></p>	<p><i>Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник). стр. 8-9</i></p>

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организуется педагогами МБДОУ №151 в два этапа. На начальном этапе с 1 по 15 сентября проводится стартовая диагностика освоения ребенком образовательной Программы (либо, в зависимости от времени его поступления в **дошкольную группу**). На завершающем этапе освоения программы его возрастной группой с 1 по 15 мая проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Сравнение результатов диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используются стандартизированные формы Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (Санкт-Петербург, изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС) для всех возрастных групп, начиная с первой младшей. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы учреждения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется воспитателями возрастных групп. Также, к организации диагностики в части диагностики педагогического процесса по направлениям физическое и художественно-эстетическое развитие привлекаются квалифицированные специалисты: инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Результаты наблюдений фиксируются педагогами в стандартизированные формы, которые могут быть представлены в электронном варианте. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых, педагогами выстраивается взаимодействие с детьми, организуется РППС, мотивирующая активную творческую деятельность детей, составляются индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектируется образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика детей (выявление и изучение причин возникновения трудностей с при освоении образовательной Программы. Данный вид диагностики проводится только педагогом-психологом. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут быть использованы для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по областям

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 мес. до 1 года	п.18.1.
	от 1 года до 2 лет	п.18.2.,
	от 2 до 3 лет	п.18.3.
	от 3 до 4 лет	п.18.4.
	от 4 до 5 лет	п.18.5.
	от 5 до 6 лет	п.18.6.
	от 6 до 7 лет	п.18.7.
Задачи воспитания в рамках образовательной области Социально-коммуникативное развитие	п.18.8.	
Познавательное развитие	от 2 мес. до 1 года	п.19.1.
	от 1 года до 2 лет	п.19.2.
	от 2 до 3 лет	п.19.3.
	от 3 до 4 лет	п.19.4.
	от 4 до 5 лет	п.19.5.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028
	от 5 до 6 лет	п.19.6.
	от 6 до 7 лет	п.19.7.
Задачи воспитания в рамках образовательной области Познавательное развитие	п.19.8.	
Речевое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.20.1.
	от 1 года до 2 лет	п.20.2.
	от 2 до 3 лет	п.20.3.
	от 3 до 4 лет	п.20.4.
	от 4 до 5 лет	п.20.5.
	от 5 до 6 лет	п.20.6.
	от 6 до 7 лет	п.20.7.
Задачи воспитания в рамках образовательной области Речевое развитие	п.20.8.	
Художественно-эстетическое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.21.1.
	от 1 года до 2 лет	п.21.2.
	от 2 до 3 лет	п.21.3.
	от 3 до 4 лет	п.21.4.
	от 4 до 5 лет	п.21.5.
	от 5 до 6 лет	п.21.6.
	от 6 до 7 лет	п.21.7.
Задачи воспитания в рамках образовательной области Художественно-эстетическое развитие	п.21.8.	

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденную приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028
Физическое развитие	от 2 мес. до 1 года	п.22.1.
	от 1 года до 2 лет	п.22.2.
	от 2 до 3 лет	п.22.3.
	от 3 до 4 лет	п.22.4.
	от 4 до 5 лет	п.22.5.
	от 5 до 6 лет	п.22.6.
	от 6 до 7 лет	п.22.7.
Задачи воспитания в рамках образовательной области Физическое развитие		п.22.8.

Содержание образовательной деятельности по парциальным образовательным программам осуществляется также по образовательным областям. В соответствии с запросами родителей воспитанников, творческим потенциалом педагогических работников, материально-технической базой учреждения, в качестве приоритетного направления деятельности определено познавательное развитие.

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности	Используемая парциальная программа
<i>Дошкольный возраст (3-8 лет)</i>	<i>Познание Экологическое воспитание Патриотическое воспитание</i>	<i>«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», ФГБОУ ВО «Иркутский педагогический университет», 2016, стр. 17-150. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр. 44-100</i>
<i>Старший дошкольный возраст</i>	<i>Социально-эмоциональное развитие</i>	<i>Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного</i>

		<i>возраста».: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горина, Н. Е. Рычка. — М.: Дрофа, 2019. — 152 с.: ил.— (Российский учебник). стр. 10</i>
--	--	---

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Образовательная Программа реализуется в детском саду. Также может быть организована сетевая форма реализации Программы, либо отдельных ее компонентов.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронные способы обучения, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Особое значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов и средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы прописано в ФОП ДО п.23.5. – 23.7.

Виды детской деятельности, с помощью которых реализуется Программа (с учетом п.2.7. ФГОС ДО

Возраст детей	Вид деятельности
Младенческий возраст (2 месяца — 1 год)	<ul style="list-style-type: none"> – Непосредственное эмоциональное общение со взрослым; – двигательная деятельность; – предметно-манипулятивная деятельность; – речевая деятельность; – элементарная музыкальная деятельность.
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> – Предметная деятельность; – экспериментирование с материалами и веществами; – двигательная деятельность; – игровая деятельность; – речевая деятельность; – изобразительная деятельность; – конструирование из мелкого и крупного строительного материала; – самообслуживание и элементарные трудовые действия; – музыкальная деятельность.

Возраст детей	Вид деятельности
Дошкольный возраст (3 года–8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – общение со взрослым и сверстниками; – речевая деятельность; – познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; – изобразительная деятельность; – конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; – двигательная деятельность; – элементарная трудовая деятельность; – музыкальная деятельность

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов (демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные), которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

МБДОУ № 151 вправе самостоятельно определять средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации образовательной Программы, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

При выборе методов воспитания и обучения, педагоги должны учитывать возрастные и личностные особенности детей. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через все виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 – 7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей;
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную игровую деятельность детей во взаимодействии с развивающей средой группы;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности ребенка. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. В педагогическом процессе игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается: как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Термин "занятие" не означает регламентацию процесса. Он фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое) и уголки. Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят:

- игровую,

- продуктивную,

- познавательно-исследовательскую,

- коммуникативную практики,

- чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,

значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер, представлена в виде совместной игры воспитателя и детей, ситуаций общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческой мастерской, музыкально-театральной и литературной гостиной, сенсорного и интеллектуального тренинга, детского досуга, коллективной и индивидуальной трудовой деятельности.

Важно, чтобы образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении охватывала основные виды социального становления ребенка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д. и задавала начальные условия для полной и успешной в социальном становлении личности в будущем. Необходимо предусмотреть разные возможности для вхождения ребенка в систему социальных отношений как компонента этой системы, т.е. ребенок должен стать частью социума. В настоящее время взрослые мало уделяют внимания процессу правильного социального становления ребенка, усвоению им правил и норм поведения – как в семье, так и в образовательных учреждениях. Инфантилизм и эмоциональная незрелость детей определяется их этическим и социально-эмоциональным недоразвитием, обусловленным практикой вседозволенности в их воспитании. Именно эти причины лежат в основе часто наблюдаемых у многих детей личностных искажений в форме акцентуаций характера, выражающихся в гипоактивности и гиперактивности, которые, по сути, являются психологической защитой от неблагоприятных условий их социального развития.

В связи с этой проблемой, в вариативной части Программы предусмотрена реализация, разработанного в МБДОУ № 151 и апробированного, проекта для детей дошкольного возраста «Мир вокруг нас». Целью которого является: Вовлечение детей дошкольного возраста в социально-значимую деятельность, приобретение ими опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий, посредством формирования познавательных ценностей, ценностей преобразования и переживания.

Задачи:

- 1. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого из них как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.*
- 2. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.*
- 3. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.*
- 4. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).*

5. *Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также, взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).*

Данный проект включает в себя реализацию мини-проектов «Мир вокруг нас, «Мир рукотворный», «Я в мире людей», «Мир человека», которые в свою очередь, реализуются в форме занятий, экспериментальной, познавательной и игровой деятельности, организации экскурсий, выставок, изменения и пополнения РППС и др.

Комплект разработанных методических материалов по теме проекта представлен на сайте МБДОУ № 151.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Считается, что наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в МБДОУ № 151 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, такой как:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагогу необходимо учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ № 151, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности проявления детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Особенности проявления инициативы	Способ поддержки детской инициативы
3-4 лет	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы.	Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для

	<p>ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком.</p> <p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе.</p> <p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p>
5-7 лет	<p>Имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых</p>	<p>Педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Способы и приемы поддержки детской инициативы:

- Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, операционные карты.

- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 151 с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ №151;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ №151; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно

этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1) диагностико-аналитическое направление:

включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление:

предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ №151 образовательной Программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление:

объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 151 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения

ребёнка. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ №151;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы,
- социологические срезы,
- индивидуальные блокноты,
- "почтовый ящик",
- педагогические беседы с родителями (законными представителями);
- дни открытых дверей,
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ № 151 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ № 151 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДЛУ № 151. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ 151 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяют педагогам МБДОУ №151 устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с образовательной организацией с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В части, формируемой участниками образовательных отношений организована деятельность родительских клубов «Карапуз и его компания» (для родителей детей раннего возраста) и «Клуб успешных родителей» (для родителей детей дошкольного возраста).

Цель и задачи	Основные формы взаимодействия
Клуб «Карапуз и его компания» (для родителей детей раннего возраста)	
<p>Цель: установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогом в период адаптации к ДОУ.</p> <p>Задачи: - Помочь преодолеть стрессовые состояния у родителей детей раннего возраста в период адаптации. - Активировать и обогатить воспитательные умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самодиагностика и профессиональная оценка результатов; – проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, – мотивационно-побудительные игровые ситуации; – консультирование специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методист, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре, медицинские работники и представители администрации МБДОУ № 151) с использованием тематических презентаций;

<p>родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.</p> <p>- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение эффективных форм работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-ролевой тренинг; - обсуждение проблемных вопросов; - семинар-практикум, - педагогический брифинг, - педагогическая гостиная, - устный педагогический журнал, - игры с педагогическим содержанием, - виртуальная педагогическая библиотека для родителей, - экскурсии по детскому саду, в группу.
--	---

**«Клуб успешных родителей»
(для родителей детей дошкольного возраста)**

<p>Цель: удовлетворение и развитие потребностей личности родителя в субъектном проявлении себя в воспитании детей как значимой деятельности, в продуктивном взаимодействии с другими родителями, в определении и осуществлении индивидуальной траектории развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье. - Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка. - Выработка единого стиля воспитания и общения с ребёнком в ДОУ и семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое моделирование в форме упражнений «Волишебные ленты» и «Коридор фраз»; - эмоциональный диалог – подведение родителей к объективной самооценке собственного опыта воспитания ребенка в условиях семьи; - консультирование специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, методист, музыкальный руководитель и инструктор по физкультуре, медицинские работники и представители администрации МБДОУ № 151) с использованием тематических презентаций; - просмотр и анализ видео сюжетов; - обсуждение утверждений известных людей; - коммуникативно-ролевой тренинг; - обсуждение проблемных вопросов; - «социоконструкция» – коллективное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта; - решение проблемных ситуаций
---	--

Успешность функционирования родительских клубов обеспечивается соблюдением ряда требований:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями всех субъектов образовательного процесса, которые обуславливаются, прежде всего, доброжелательностью друг к другу, преобладанием позитивного настроения и взаимного положительного оценивания;

- авторитетность руководителей образовательного процесса, которая достигается за счет выстраивания межличностных отношений на субъект-субъектной основе;

- организация разнообразия контактов субъектов взаимодействия (педагогов и родителей) через включение родителей в интеракции (активные формы общения);

– *развертывание педагогического взаимодействия в творческой атмосфере, основанной на самопознании и самоопределении личности, позволяющей родителям приобрести опыт проживания в системе позитивных, эмпатийных и конгруэнтных отношений. Оно помогает получить опыт свободы самовыражения в сочетании с ответственностью и эффективностью выхода из сложных ситуаций межличностного общения. А также трансформировать его в собственные социальные интеракции и в процессе решения разнообразных задач воспитания.*

Планируемый результат. *Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (КРР) и (или) инклюзивное образование в МБДОУ № 151 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ №151 осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды воспитатели,.

Задачи КРР в МБДОУ №151:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума МБДОУ №151 (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В МБДОУ №151 КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей (далее – ООП) обучающихся. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение детского сада;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке: (ст.1 Федерального закона от 24.07.1998 № 124 ФЗ (ред. от 29.12.20220) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»);

- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке: (ст.1 Федерального закона от 24 июня 1999 № 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Письмо Министерства образования и науки от 1 декабря 2015 № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы).

- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых или индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
<p>Консультативная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа	<p>- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
---------------------------------------	--

Направленность коррекционно-развивающей работы

Целевая группа воспитанников	Основания для определения индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения	Направленность КРР
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	КРР на основе рекомендаций ППк, по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей	Развивающие программы различной направленности
Воспитанники с ООП:		
Дети с ОВЗ и инвалидностью	Статус, установленный в порядке, установленном законодательством РФ	КРР в соответствии с ФАОП ДО
Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети	КРР на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики	коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
Дети, которые испытывают трудности в освоении	Психолого-педагогическое сопровождение в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду, в	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию,

<p>образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе: дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>сложных ситуациях – программа КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики ребенка или по запросу родителей</p>	<p>намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>КРР на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>	<p>определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие</p>

		эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
Дети и (или) семьи, которые находятся		
в трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей	развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
Воспитанники группы риска (дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)	КРР на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога, родителей	коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации".

Программа воспитания является структурной компонентой образовательной Программы МБДОУ №151. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ №151, в соответствии с возрастными особенностями детей.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, стр. 7977)

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных Российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, стр. 7977)

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника детского сада и с традиционными ценностями российского общества.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ №151;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация программы воспитания основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – города Иркутска, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ № 151.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МБДОУ №151 с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.1.1. Цели и задачи реализации Программы воспитания

Основное назначение программы воспитания – создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** в дошкольной образовательной организации – личностное развитие каждого ребенка и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества через:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному, другим людям, себе);
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Конкретные задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.1.2. Направления воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
-------------------------------	-------------	-------------------------	-------------------------

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	п. 29.2.2.1
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	п. 29.2.2.2
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	п. 29.2.2.3
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	п. 29.2.2.4
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	п. 29.2.2.5
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	п. 29.2.2.6
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	п. 29.2.2.7

2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

2.7.1.4. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной

		деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.2.1. Уклад МБДОУ № 151.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад жизни в МБДОУ № 151 – это система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад жизни в МБДОУ № 151 основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя и его заместителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад также включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

В системе воспитания дошкольников важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в МБДОУ №151 направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;

- приобщение к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Так, климатические условия г. Иркутска имеют свои особенности: довольно большое количество холодных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Значимой составляющей уклада является **культура** поведения воспитывающих взрослых по отношению к детям. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 151 строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,
- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

2.7.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ № 151

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Процесс воспитания реализуется во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания.

Культура поведения воспитателя как значимая составляющая воспитывающей среды: Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.7.2.3. **Общности МБДОУ № 151**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на **социальной ситуации развития ребенка**. «Социальная ситуация развития ребенка данного возраста представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основной источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным» (Л.С. Выготский)

Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада.

Воспитатели, а также другие сотрудники МБДОУ №151 должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности, т.е. способность правильно оценить результаты воспитательных влияний на ребенка.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ №151 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительские сообщества организуется по инициативе специалистов дошкольной образовательной организации. В деятельности МБДОУ №151 они представлены постоянно действующими родительскими клубами.

Главной целью деятельности родительских клубов является обеспечение педагогической поддержки и сопровождения семьи в воспитании ребенка. Основные направления деятельности – это психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей, которое заключается не столько в пропаганде психолого-педагогических знаний среди родителей, сколько в обучении родителей взаимодействию с собственными детьми.

Родительские клубы рассматриваются как активная форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, позволяющая обеспечить:

- педагогическую направленность взаимодействия: каждый родитель получит педагогические знания, сможет соотнести их со своим опытом воспитания детей, наметить для себя пути развития как семейного воспитателя через поиск новых смыслов в привычном, новое видение себя, своей роли в воспитании своего ребенка;

- равноправные партнерские отношения: родитель и педагог вместе исследуют проблему ребенка, и каждое мнение имеет право на существование, основная функция педагога в работе с семьей – поддержка и помощь;

- открытость и демократичность общения педагога с родителями – каждый может открыто высказывать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме; имеет право на признание его мнения другими участниками взаимодействия.

Организация деятельности родительских клубов основывается на принципах лично-центрированного, деятельностного подхода в образовании взрослых:

- принцип паритета, утверждающий равноправие педагога (воспитателя, психолога) и родителя во взаимодействии при существующем различии в их функциональной нагрузке;

- принцип диалогизма, при котором диалог трактуется в исходном понимании – греч. *Dia* – сквозь + *logos* – слово, отношение, как равнозначные межличностные отношения, утверждающие право каждого быть понятым и понимать другого (диалогичность понимания), право на взаимоприятие и взаимоуважение (диалог смыслов);

- принцип равных стартовых возможностей, равенства потенциалов каждого родителя создает условия для проектирования множества индивидуальных траекторий саморазвития;

- принцип личностного авансирования, предполагающий в качестве исходной методологической посылки утверждение права и возможности каждого родителя быть педагогом для своего ребенка, ориентация на развитие способности поднять себя до уровня человеко-созидательной деятельности, сознательной, свободной, мобильной, ценностно-избирательной;

- принцип «интеграционного согласования» (А. Жордан) предполагающий иное видение родителем своих знаний и опыта с позиций вновь приобретенных знаний, иное

видение воспитателем (фасилитатором, ведущим образовательный процесс) родителя – «удивительным интегральным существом» (П.А. Сорокин), владеющим уникальным опытом и в соответствии с этим опытом, вырабатывающим представления о системе воспитания в семье и о себе как о человеке воспитывающем ребенка;

– принцип антропо-синергетического взаимодействия предполагает, во-первых, учет того, что родитель – это человек во всем многообразии своих проявлений во многом сложившийся, находящийся в поиске своего пути, обладающий самостоятельностью, претендующий на собственную точку зрения, на собственную позицию; во-вторых, этот принцип предполагает осознание педагогического процесса как процесса взаимодействия, взаимовлияния, взаимоизменения всех его участников, в котором невозможно точно просчитать, спрогнозировать происходящие изменения, жестко и однозначно руководить всем этим;

– принцип профессионально-этической взаимответственности обусловлен закономерностью, согласно которой готовность участников педагогического взаимодействия (педагогов и родителей) принять на себя заботы о судьбах детей, о будущем нашего общества предполагает их гуманистический образ жизни, соблюдение норм педагогической этики.

Детско-взрослая общность в МБДОУ №151 организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное, чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность: Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none">– Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;– воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; – воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; – создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; – поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; – приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; – воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; – воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну; – воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> – Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; – воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; – приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; – становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; – формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; – создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; – становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Взаимодействие с родителями:

Важнейшим принципом Программы воспитания являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники МБДОУ № 151 должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа воспитания предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах, такие как:

- родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов, консультаций для родителей по вопросам воспитания;
- родительские клубы, в которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте детского сада информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания; - привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ № 151, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- консультационный день, организованный в режиме работы детского сада с возможностью проведения очных и дистанционных консультаций, диагностических мероприятий.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления сотрудничества	Формы сотрудничества	
	Традиционные формы работы	Введенные участниками образовательных отношения:
Взаимо познание и информирование	– Беседы – Анкетирование – Родительские собрания	– Группы в бесплатных системах мгновенного обмена текстовыми сообщениями Viber, WhatsApp – Участие родителей (законных

	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные стенды – Сайт ДОУ – Личное консультирование воспитателя, специалистами, администрацией – Самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.) – Папки, памятки, буклеты, бюллетени; 	<p><i>представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>«Почтовый ящик для родителей».</i> – <i>Небольшие кармашки, расположенные на стене в приемной с целью обменом информацией с родителями (текст стихотворения для разучивания, напоминания о предстоящих событиях и т.п.</i> – <i>Документальные видеofilьмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.</i>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – родительские собрания, – конференции, лектории – мастер-классы. – консультации. – тематические стенды 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Родительский клуб «Карапуз и его компания» (просвещение родителей детей раннего и младшего дошкольного возраста).</i> – <i>Родительский клуб «Клуб успешных родителей» (повышение уровня готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье)</i>
Совместная деятельность педагогов, родители и детей	<ul style="list-style-type: none"> – проектная деятельность – выставки – смотры – конкурсы – экскурсии – музыкальные и физкультурные праздники, досуги – акции – Заседания ТПМПК (с приглашением родителей). – работа органов общественного управления (Управляющий совет, родительские комитеты групп) -день открытых дверей 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Проект «Наша новая группа»</i> – <i>Родители совместно с педагогами и детьми участвуют в проекте по изменению развивающей предметно-пространственной среды своей группы.</i> – <i>Коллекции - портфолио ребенка</i> – <i>Фестиваль семейного творчества.</i> – <i>«Гость группы».</i> – <i>Родитель проводит образовательное мероприятие с детьми. Организует экскурсию на работу.</i> – <i>«Мой звездный день».</i> – <i>Родители помогают наиболее интересно подготовить ребенка к образовательному событию «Звездному дню» и представить его таланты, интересу, увлечения.</i> – <i>Семейный проект «Что наши дети знают о Байкале»</i>

		<p>– Совместное изготовление тематических макетов, панно «Нерпа - эндемик оз. Байкал», «Животный мир Прибайкалья», «Богатство растительного мира Прибайкалья», «Редкие птицы Восточной Сибири»</p> <p>– «Галерея талантов».</p> <p>– Специально организованные места для организации выставочного пространства для демонстрации детских работ.</p>
--	--	--

Воспитательные события МБДОУ №151: Основой воспитательного процесса является событие.

Событие - форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ №151 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и определяются нами как традиции.

Традиционные события, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных событий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции (события) наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество событий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

Ежедневно утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел

выходные дни или о чем-то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми.

Еженедельные традиции:

– «Сладкий вечер» (по средам во второй половине дня полдник или ужин) - это маленький праздник с чаепитием, которое сопровождается художественным словом, сюрпризными моментами, пение песнями.

– «Чистая пятница» – наведение чистоты в группе и на участке детского сада.

Ежемесячные традиции: «День именинника», «Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу), Развлечение или досуг.

Ежегодные традиции: «Именины группы» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Общественные традиционные праздники, приуроченные к важным календарным праздникам нашей страны. Праздники проводятся в утреннее время или во второй половине дня. Их продолжительность от 20 минут и не более 1 часа, в зависимости от возраста детей и содержания праздника.

Оформление яркое, красочное, торжественное. В подготовке участвует весь педагогический коллектив детского сада, но особая роль отводится музыкальному руководителю и воспитателю возрастной группы. Они должны из разученного музыкального репертуара отобрать те произведения, которые наиболее ярко исполняются детьми, затем выстроить их в определённой последовательности, включая стихи, аттракционы, инсценировки, сюрпризы. Основная нагрузка ложится на взрослых.

На праздниках дети показывают свои достижения, и, кроме этого, праздники являются источником новых впечатлений для ребёнка, стимулом его дальнейшего развития.

При организации физкультурных праздников, досугов, дней здоровья учитываются климатические условия, особенности сезона и природные факторы. И, конечно же, положительные результаты могут быть достигнуты только при условии тесного сотрудничества коллектива детского сада с семьёй. Во время физкультурных праздников дети принимают участие в подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах, упражнениях с элементами акробатики.

Кроме выше перечисленных событий с детьми организуется много разнообразных мероприятий (которые тоже являются событиями) в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования для детей от 2-х месяцев до трёх лет «Теремок», парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Традиционные события, праздники, мероприятия

Возрастной период	Обязательная часть образовательной	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
--------------------------	---	--

	программы	– направление «Краеведение»
Ранний возраст (1-3 года)	<p>Развлечение «Здравствуй осень!»</p> <p>Праздник «Любят елку малыши»</p> <p>Игра - инсценировка «Мамочка любимая»</p>	<p><i>Театрализованное представление: «Осень в лесу»</i></p> <p><i>Создание коллажей «Отдыхаем на природе»</i></p> <p><i>Физкультурное развлечение «Прогулка в зимний лес»</i></p> <p><i>Досуг «До свиданья Елочка»</i></p> <p><i>«Дружно мы весну встречаем» (музыкально-спортивное развлечение)</i></p> <p><i>Музыкальное развлечение «Капелька в гостях у ребят»</i></p>
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Осень в гости к нам пришла! - Праздник. «Новый год». - Развлечение «Маленькие солдаты» - Праздник «Мамин праздник». - Развлечение «Лето красное». 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Осенняя ярмарка «Что нам осень подарила».</i> - <i>Создание коллажей «Семейный отдых на Байкале».</i> - <i>Оформление фото коллажей: «Наш город», «Птицы на нашем участке», «Кто, кто в лесочке живёт»</i> - <i>Фотовыставки «Растения Прибайкалья», «Сохраним нерпу».</i> - <i>Развлечение «Нерпенок в гостях у ребят»</i> - <i>Выставка плакатов «Правила поведения на природе»</i> - <i>Создание семейного мини проекта «Как наша семья охраняет и бережёт природу»;</i> - <i>Фоторепортаж «Мир зимних и летних развлечений, путешествий на Байкале»</i>
- Старший дошкольный возраст - (5-8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Развлечение «Осень в гости к нам пришла!» - Праздник. «Новый год». - Праздник «День защитника Отечества» - Праздник «Мамин праздник». - Праздник «День Победы» - Праздник «День матери» 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Событие «Мой звездный день».</i> - <i>Фольклорный праздники: «Синичкин день», «Рождественские колядки», «Масленица».</i> - <i>Викторины: «Уникальный Байкал», «Что мы знаем о животных Прибайкалья», «Что мы знаем об экосистеме озера Байкал»</i> - <i>Проект родителей с детьми «Произведения о Байкале».</i> - <i>Фото-коллаж «Наши славные дела на Байкале»</i> - <i>– Праздник «День Байкала»</i> - <i>Познавательный проект: «Хочу всё»</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День народного единства» - «День России» - «Выпускной бал» (выпускники) - Спортивный праздник «Здравствуй, лето!» - Городской конкурс чтецов - Развлечение «День защиты детей» 	<p><i>знать о родной природе»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Творческие конкурсы «Альтернативная ель», «Каждому скворцу по дворицу»</i> - <i>Конкурс рисунков «Животные, обитающие в Прибайкалье».</i> - <i>Панорамный проект «Путешествие по Байкалу»</i> - <i>Постановка спектакля «Красавица Ангара»</i> - <i>Спортивное соревнование «Сибирские богатыри»</i> - <i>Совместные экскурсии в зоопарк, в лимнологический музей, нерпинарий. Краеведческий музей</i> - <i>Выпуск семейной газеты «Отдыхаем на Байкале».</i>
--	---	--

Совместная деятельность в образовательных ситуациях: Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

а) интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);

б) дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

в) дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

г) групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в детском саду режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направление воспитания
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно--исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное, эстетическое
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все направления воспитания

	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково--исследовательская, коммуникативная деятельность	Познавательное
	Наблюдения		Познавательное
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое, эстетическое
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все направления в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно--дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Все направления воспитания
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно--исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие	Все направления воспитания

	Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	художественной литературы и фольклора, физическая активность	
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное эстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое и оздоровительное
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Эстетическое, трудовое
Самостоятельная деятельность	Развитие инициативы, самостоятельности, активности	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все направления воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

При организации совместной деятельности взрослых и детей воспитатель реализует позицию равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без жёстких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной (свободной) деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности,

инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

При свободной самостоятельной деятельности детей воспитатель реализует позицию создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно, а также деятельностного взрослого (в основном, это организация ручного труда с подгруппой детей, или проектной деятельности). Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника.

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Требования Программы воспитания к организации предметно-пространственной среды

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	РППС содержит: <ul style="list-style-type: none"> – знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; – компоненты, отражающие региональные,

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
		этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; – компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС содержит: – компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; – компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада: – помогает укреплять здоровье ребенка; – раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: – гармоничная; – эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Компоненты среды обеспечивают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа

Предметно-пространственная среда МБДОУ № 151 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и

	<p>пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.</p> <p>Оборудование групповых помещений ДООУ отвечает требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетически привлекательное и развивающее. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.</p>
<p>Участок детского сада</p> <p>Спортивная площадка</p>	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение.</p> <p>Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега, метания в цель и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p>
<p>Музыкальный зал,</p> <p>физкультурный зал</p> <p>Кабинеты специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог)</p>	<p>Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского, методического), музыкального и физкультурного залов, включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;</p>

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Она включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Также, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

При проектировании пространства внутренних помещений детского сада, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы воспитания, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами коллектив детского сада руководствуется следующими **принципами формирования среды:**

1) содержательной насыщенности – среда включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемости – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональности – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступности – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасности – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-развивающая среда групповых комнат создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса:

- игровой центр (настольные игры, оборудование для сюжетно-ролевых игр);
- литературный центр (дидактические игры для развития речи, книжный уголок);
- центр познания (природные материалы, материалы для детского экспериментирования, дидактические игры по разным направлениям);
- центр творчества (материалы для изобразительности и конструирования, театральные игры, художественно-театральной и музыкальной деятельности);
- спортивный центр (оборудование для самостоятельной двигательной активности – мячи, обручи, скакалки).

А также уголки : уголок краеведения (альбомы, открытки, макеты, экспонаты по краеведению), патриотический уголок (государственные символы, карта нашей Родины, открытки и альбомы с достопримечательностями страны и родного края и т.д.) , и другие.

Такая организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Педагоги детского сада помимо фабричного игрового и дидактического оборудования активно используют в работе нестандартные, изготовленные своими руками макеты, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, для двигательной деятельности, детского экспериментирования. Как правило, эти материалы многофункциональны, носят развивающий характер, любимы и востребованы детьми.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды коллектив детского сада ориентируется на продукцию отечественных и территориальных

производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В интерьерах групп используются предметы домашней обстановки: уголки уединения и разнообразные игры; продукты детского творчества.

Оснащение воспитательного процесса осуществляется с учетом полоролевой специфики, поэтому предметно-развивающая среда содержит как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков.

Оснащение развивающей среды играми, игрушками, дидактическими материалами, издательской продукцией строится на следующих принципах:

1) В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

2) Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также с целью активизации двигательной активности ребенка, любознательности, познавательной инициативы.

3) Игры, игрушки, дидактические материалы, издательская продукция отвечают санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Имеющиеся в ДООУ игрушки соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей дошкольного возраста и обладают следующими качествами:

– полифункциональностью: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

– возможностью применения игрушки в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют детей на совместные действия – коллективные постройку, совместные игры;

– дидактическими свойствами: такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

– принадлежностью к изделиям художественных промыслов: эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

4) При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия каждой группы: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, интересы и предпочтения детей.

5) Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

б) Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают:

С помощью физкультурного оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

В своей практике педагоги детского сада используют компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, ознакомления с музыкальными и живописными произведениями и др. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных образовательных и воспитательных целей.

Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).

2.7.2.7. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОУ.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МБДОУ № 151 – это МБДОУ № 82, МОУ СОШ № 15, МБУК «ЦБС г. Иркутска» Библиотека имени А.С. Пушкина, музей «Усадьба В. П. Сукачева», театр кукол «Аистенок», ГИБДД и ИРО ВДПО.

Планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива детского сада с СОШ обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками ДОУ (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом).

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Детской библиотекой им. Марка Сергеева, музеем «Усадьба В. П. Сукачева», театр кукол «Аистенок». Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы, детским познавательным мероприятиям, народной культуре.

С целью формирования у детей навыков осознанного безопасного поведения, а также повышения ответственности за соблюдением детьми правил пожарной безопасности, дорожного движения на улицах города взаимодействует с ГИБДД и пожарной командой ИРО ВДПО. Инспектор по пропаганде БДД и сотрудники пожарной команды принимают активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях с воспитанниками дошкольного возраста, организуют экскурсии и выездные практические игровые занятия с детьми.

Социальные партнеры МБДОУ № 151

№ п/п	Социальный партнер	Взаимосвязь
1	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 82	<ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы и мастер-классы по методике использования инновационных технологий; – профессиональные конкурсы; – открытые мероприятия педагогов ДОУ; – совместные социальные акции.
2	МБОУ СОШ №15 г. Иркутска	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии детей в школу, – мини-уроки для детей, – викторины между дошкольниками и учащимися 1 класса, – семинары-практикумы по методике использования инновационных технологий; – открытые мероприятия педагогов ДОУ и учителей начальных классов; – мастер-классы по внедрению инновационных технологий в ДОУ и школе

3	МБУК «ЦБС г. Иркутска» Библиотека имени А.С. Пушкина	– детские лектории, викторины, познавательные и досуговые мероприятия, посещение выставок, мероприятия для воспитателей: консультации, рекламные выезды, конференции, стажировки и семинары-практикумы
4	ГУК Иркутский областной художественный музей им. В.П. Сукачева	– посещение экспозиций, выставок, детских познавательных мероприятий, познавательные досуги и праздники, кружки, мастерские;
5	МУК театр кукол «Аистенок»	– детские спектакли и праздники;
6	Журнал «Сибирячок»	– тематические занятия, детские праздники, конкурсы
7	Детская поликлиника № 3	Встречи с узкими специалистами. Профилактические осмотры детей, ежегодная диспансеризация
8	ГИБДД	Мероприятия по безопасному поведению на дороге: детские лектории, тематические занятия, встречи с инспектором по БДД и др. мероприятия в соответствии с планом.
9	ИРО ВДПО	Обучающие мероприятия: детские лектории, тематические занятия, экскурсии в пожарную часть.
10	Взаимодействие с информационными средствами массовой информации	Размещение информации на сайте детского сада https://rused.ru/irk-mdou151/ и в социальной сети Инстаграм https://www.instagram.com/mbdou151irkutsk/

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие МБДОУ №151 с социальными партнерами приводит к положительным результатам (педагогическим эффектам). Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников, формирование представлений о мире на основе реальных впечатлений, получаемых при «живом» контакте с окружающим миром (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями, культурой, природой родного края);

- обогащения познавательного и личностного общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий, что предполагает практическое развитие коммуникативных умений, формирование культуры поведения в ходе непосредственно широкой практической деятельности и общения;

- воспитания уважения к труду взрослых;

- профессионального роста педагогов ДОУ.

2.7.3. Организационный раздел

2.7.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

Должность	Функции воспитательного процесса	Кол-во
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> – Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). 	1
Заместитель заведующего	<ul style="list-style-type: none"> – Организует текущее и перспективное планирование деятельности детского сада. – Координирует трудовую деятельность воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, которая необходима для деятельности образовательного учреждения. – Обеспечивает использование и совершенствование существующих методов организации образовательного процесса, а также современных образовательных технологий. – Осуществляет контроль качества образовательного процесса. – Занимается координацией взаимодействия между представителями педагогической науки и практики. – Организует просветительскую работу для родителей, либо лиц, их заменяющих. – Оказывает необходимую помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. – Занимается организацией воспитательно-образовательной, методической, культурно-массовой работы. – Осуществляет контроль учебной нагрузки воспитанников. – Составляет план непосредственно образовательной, а также других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. – Обеспечивает своевременное составление, 	1

	<p>утверждение, представление отчетной документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Занимается комплектованием и принятием мер по сохранению контингента воспитанников в кружках. – Оказывает необходимую помощь воспитанникам в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. – Принимает участие в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их профессиональной квалификации и мастерства. – Вносит существенные предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления учебным учреждением. – Участвует в подготовке и проведении аттестации педагогических и других сотрудников образовательного учреждения. – Занимается принятием мер по оснащению кабинетов и групп необходимым современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению методического кабинета учебно-методической, художественной и периодической литературой. – Осуществляет контроль состояния медицинского обслуживания воспитанников дошкольного образовательного учреждения. <p>Заместитель заведующего планирует и организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную деятельность ДОУ; - изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; - систему связей с социумом; - систему контроля профессиональной деятельности воспитателей и состояния образовательной работы в группах. <ul style="list-style-type: none"> – Участвует совместно с заведующим дошкольным образовательным учреждением в разработке программ развития, годового плана работы; досуговых, оздоровительных и других мероприятий в рамках реализуемой образовательной программы; пакета документов, которые необходимы для апробации и внедрения разрабатываемых программ (технологий). – Занимается корректировкой планов образовательной работы с детьми и планы деятельности педагогов дополнительного образования в едином образовательном пространстве. – В рамках своих функциональных обязанностей осуществляет контроль: <ul style="list-style-type: none"> -должного выполнения образовательной программы, годового плана работы дошкольного образовательного 	
--	--	--

	<p>учреждения, перспективных и календарных планов воспитателей и других педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения инновационной деятельности; - состояния развивающей среды и сохранности методического обеспечения в детских группах; - выполнения установленного режима дня и соблюдения требований к гигиенической нагрузке на детей в организованных формах обучения; - повышения профессионального мастерства и самообразования воспитателей, а также других педагогов; - взаимодействия воспитателей с родителями, либо их законными представителями. 	
<p>Методист</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью воспитателей и других педагогических работников, обеспечивая выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. - Координирует деятельность воспитателей, педагогических работников в проектировании образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. - Оказывает учебно-методическую и научную поддержку всем участникам образовательного процесса. - Осуществляет взаимосвязь и сотрудничество в работе детского сада, семьи и социума. - Содействует всестороннему развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в детском саду. - Помогает формированию общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов воспитанников. - Содействует непрерывному профессиональному развитию и росту педагогов. - Участвует в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования. - Систематически выполняет разного вида контроль и анализ состояния образовательной и воспитательной работы в ДООУ и принятие на его основе конкретных мер по повышению качества и эффективности работы. - Контролирует работу воспитателей в части: <ul style="list-style-type: none"> соблюдения прав и свобод детей, по обеспечению охраны 	<p>1</p>

	<p>жизни и здоровья воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса;</p> <p>планирования и выполнения воспитательно-образовательной работы с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов;</p> <p>организации и проведении в группах образовательной деятельности воспитанников, режимных моментов, игровой и самостоятельной деятельности;</p> <p>выполнения годового плана работы дошкольной образовательной организации и решений, принятых на заседаниях педсоветов;</p> <p>самообразования.</p>	
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом ДОУ; - участвует в разработке и реализации программы развития ДОУ в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирует и проводит учебные занятия с воспитанниками с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов; - формирует мотивацию к обучению; - дает объективную оценку знаний воспитанников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. - В рамках трудовой функции по воспитательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - регулирует поведение воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализовывает современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии с воспитанниками, так и на прогулке; - устанавливает воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера; - вырабатывает четкие правила поведения воспитанников в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка ДОУ; - занимается проектированием и реализацией воспитательных программ с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов; - осуществляет проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); 	28

	<ul style="list-style-type: none"> - развивает у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни; - оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. - В рамках трудовой функции развивающей деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы воспитанников, связанные с особенностями их развития; - применяет инструментарии и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами детей: одаренными детьми, социально уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, детьми-мигрантами, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми с девиациями поведения, детьми с зависимостью; - взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - совместно с <u>музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре</u>, методистом готовит праздники, организует досуг детей; - планирует и организует оснащение развивающей предметно-пространственной среды группы, досуг, выставки работ воспитанников, участие детей в конкурсах разного уровня и другие мероприятия в соответствии с годовым планом детского сада. - разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализовывает совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу. - В рамках трудовой функции педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования: 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке основной образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; - участвует в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ДООУ через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в ДООУ; - планирует и реализовывает образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и образовательными программами, санитарными правилами и гигиеническими нормативами; - организовывает и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участвует в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализовывает педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; - развивает профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирует психологическую готовность к школьному обучению; - создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организовывает виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; - создает широкие возможности для развития свободной игры детей; - активно использует недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности; - организовывает образовательный процесс на основе 	
--	---	--

	<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет надлежащий присмотр за детьми группы в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях и на детских прогулочных площадках дошкольного образовательного учреждения. 	
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального образования к преподаванию музыки. - Формирует эстетический и художественный вкус у воспитанников, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. - Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. - Определяет содержание образовательной деятельности музыкального характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы и методы развития, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. 	2
Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках обобщенной трудовой функции организации и проведения занятий по физическому воспитанию, оказания практической и методической помощи по вопросам физической подготовки: <ul style="list-style-type: none"> - обучает воспитанников владению навыками и техникой выполнения упражнений; - контролирует двигательную деятельность воспитанников; - регулирует физические нагрузки воспитанников; - совместно с медицинскими работниками контролирует физическое состояние воспитанников ДОУ; - обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий; - проводит ознакомление родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, сотрудников ДОУ с передовым опытом в области улучшения физической подготовленности населения; - проводит консультации для всех заинтересованных лиц 	2

<p>по вопросам обеспечения безопасности во время занятий физическими упражнениями;</p> <ul style="list-style-type: none">- составляет программы спортивно-оздоровительных мероприятий;- осуществляет судейство спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;- составляет протокол о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия. <p>– В рамках трудовой функции организации работы кружков и спортивных секций, спортивного актива:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготавливает предложения по составу кружков, спортивных секций, возможных для ДОУ;- консультирует руководителей кружков, спортивных секций;- привлекает воспитанников к участию в спортивных кружках и секциях.- осуществляет обмен опытом с организациями дополнительного образования спортивной направленности и организациями спорта;- проводит отбор воспитанников в спортивный актив. <p>В рамках трудовой функции организации активного отдыха обучающихся, занимающихся:</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет цели и задачи программы мероприятий активного отдыха;- составляет программы мероприятий активного отдыха воспитанников;- составляет план ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- проводит физкультурно-спортивный праздник, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера при участии педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;- подводит итоги проведения спортивно-оздоровительного мероприятия, составляет отчет о проведении мероприятия по утвержденной форме. <p>– В рамках трудовой функции планирования, организации и проведения образовательной работы по физической культуре с обучающимися, занимающимися:</p> <ul style="list-style-type: none">- определяет задачи и содержание занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников;	
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - разрабатывает или подбирает методики проведения занятий по физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников; - проводит занятия по физической культуре согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам; - проводит работы по овладению воспитанниками навыков и техники выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества; - осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательной организации с учетом электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок. - Осуществляет контроль и соблюдение санитарно-гигиенических норм и следит за состоянием помещений для занятий физической культурой. 	
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в одевании и раздевании по мере необходимости. - Оказание помощи детям в возрасте от 3 лет в самостоятельном приеме пищи: <ul style="list-style-type: none"> организация сервировки детских столов вместе с воспитанниками старшего возраста; контроль и оказание помощи при приеме пищи детьми; осуществление работы по освоению воспитанниками правил поведения за столом. - Оказание помощи детям дошкольного возраста (от 3 лет) в развитии навыков самообслуживания и гигиены: <ul style="list-style-type: none"> проведение гигиенических и закаливающих процедуры; осуществление работы по привитию культурных и гигиенических навыков при приеме еды, умывании, одевании и т.д.; проведение вместе с медработником детского сада и под руководством воспитателя группы ДОУ мероприятий, способствующих психологическому и физическому развитию детей; контроль соблюдения воспитанниками распорядка дня; профилактика вредных привычек; - Проведение подвижных, развивающих игр с детьми дошкольного возраста (от 3 лет): <ul style="list-style-type: none"> подготовка и раздача материала; знание и организация основных видов игр (сюжетных, 	<p>14</p>

	<p>театрализованных, подвижных и т.д.) с теми детьми, которые не заняты с воспитателем;</p> <p>участие в утренниках, физкультурных мероприятиях;</p> <p>создание игрового пространства;</p> <p>поддержка эмоциональной обстановки во время игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение детей дошкольного возраста (от 3 лет) на прогулках, занятиях и мероприятиях. - Контроль поведения детей дошкольного возраста (от 3 лет) в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности. 	
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках трудовой функции психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - формирует и реализовывает планы развивающей работы с воспитанниками с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - разрабатывает программы развития, программы воспитания и социализации воспитанников, коррекционные программы с учетом требований санитарных правил и гигиенических нормативов; - разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников. - В рамках трудовой функции психологической оценки комфортности и безопасности образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом развития детей; - проводит психологическую экспертизу программ развития ДОУ с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и воспитательного процесса; - консультирует педагогов и воспитателей ДОУ при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников; - В рамках трудовой функции психологического консультирования субъектов образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> - проводит консультирование педагогов и воспитателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; - консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития и другим 	2

	<p>вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет консультирование администрации ДОУ, педагогов, воспитателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей. - В рамках трудовой функции коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе работы по восстановлению и реабилитации: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и реализовывает планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; - занимается организацией и совместным осуществлением педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации; - осуществляет формирование и реализацию планов по созданию образовательной и воспитательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных воспитанников; - занимается проектированием в сотрудничестве с воспитателями и педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников. - В рамках трудовой функции психологической диагностики детей: <ul style="list-style-type: none"> - проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, осуществляет определение лиц, нуждающихся в психологической помощи; - составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, воспитателей, администрации ДОУ и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития детей; - определяет степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей, участвует в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; - изучает интересы, склонности, способности детей, 	
--	--	--

	<p>предпосылки одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках трудовой функции психологической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие воспитанников; - планирует и реализует совместно с воспитателями превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения воспитанников; - разрабатывает рекомендации для педагогов и воспитателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных воспитанников с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время воспитательно-образовательного процесса. 	
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках своей обобщенной трудовой функции обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с нарушениями речи. - Способствует формированию общей культуры личности, социализации воспитанников ДОУ. - Проводит диагностику нарушения речи, логопедическое обследование с учетом возраста, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи. - Определяет тип образовательной программы и (или) варианта оказания логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. - Обеспечивает специальную образовательную среду для реализации особых образовательных потребностей воспитанников с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе. - Проводит комплектование групп для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников дошкольного образовательного учреждения. - Планирует и проводит уроки, логопедические групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников 	2

	<p>с нарушениями речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет систематический контроль и оценку достижений воспитанниками с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания. - Реализует меры по профилактике нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации воспитанников с нарушениями речи - Направляет при необходимости воспитанников детского сада на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры. - Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников детского сада во время образовательного процесса. 	
<p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет деятельность, которая направлена на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников детского сада с ограниченными возможностями, с инвалидностью, с нарушением развития и детей группы риска. - Проводит обследование детей раннего и дошкольного возраста с целью выявления особенностей развития ребенка, структуры и степени имеющейся выраженности нарушения развития. - Разрабатывает, реализовывает и корректирует программы образования и психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, группы риска. - Осуществляет систематические оценки индивидуального развития, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями, с инвалидностью, детей группы риска, в том числе методом педагогического наблюдения. - Планирует и проводит коррекционно-развивающие занятия с учетом особых образовательных потребностей, варианта развития и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска. - Занимается организацией специальной образовательной среды, созданием социальной ситуации развития детей раннего и дошкольного возраста группы риска, с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, с комплексными нарушениями развития. - Занимается формированием и развитием доступных видов 	

	<p>деятельности у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска в процессе реализации образовательных программ, программ психолого-педагогической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью доступного им уровня социальных умений и навыков на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, проводит расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов в доступных для них формах. - Формирует у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью культуры общения и осмысленного, безопасного, социально приемлемого поведения в доступных для них формах. - Поддерживает тесный контакт с воспитателями групп и другими педагогическими работниками ДООУ по закреплению положительных результатов коррекции развития у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью и нарушениями развития. - Осуществляет наблюдение за динамикой развития детей, прошедших курс коррекционных занятий, с помощью периодических обследований воспитанников. 	
--	--	--

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог- психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование и прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с отклонениями в речевом развитии.

На уровне локальных актов ДООУ в случае необходимости предусмотрено психолого-педагогическое сопровождение воспитательной работы по профилактике раннего выявления семей «группы риска».

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя», «Наставничество» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада).

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в МБДОУ №151 включает:

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г., (ФГОС ДО) с изменениями и дополнениями.

3. Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №151,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №151,

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №151 для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройствами аутистического спектра) с 3 лет 10 месяцев до 8 лет,

- План работы на учебный год;

- Программа развития МБДОУ № 151;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);

- Договоры о взаимодействии с социальными партнерами (заключаются ежегодно)

Список методической литературы по всем направлениям Программы воспитания указан в п.3.3. настоящей Программы

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №151 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: МБДОУ №151 – инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как

максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ №151 обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Согласно п. 31 ФОП ДО Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих ее успешную реализацию:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Программе МБДОУ №151 семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ №151 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной деятельности для каждого ребёнка.

РППС включает:

- организованное пространство (территория детского сада, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения);
 - материалы;
 - оборудование;
 - электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
 - материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, а также, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной Программы.

РППС детского сада создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При его проектировании учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия Восточной Сибири: особенности растительного и животного мира Прибайкалья, традиции и обычаи коренных народов Сибири, история родного края, творчество сибирских писателей.
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной Программы в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной Программе МБДОУ №151;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в детском саду;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей;
- требованиям безопасности и надежности.

В помещениях групп раннего возраста создаются следующие зоны предметно-пространственной среды:

- физического развития;
- сюжетных игр;
- строительных игр;
- игр с транспортом;
- игр с природным материалом (песком, водой);
- творчества;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- релаксации (уголок отдыха и уединения).

В помещениях групп дошкольного возраста создаются центры активности:

- центр познания: обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и словами, опыты и эксперименты);
- центр творчества: обеспечивает решение задач активации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр: обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр: обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр: обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Наполняемость РППС, отвечает целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО РППС выполняет требования содержательной насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; доступности; безопасности. А также, обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных работников.

В детском саду создаются условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях имеются по ноутбуку, кроме того, в музыкальном зале и одной группе имеется смарт-доска для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий возможно подключение всех групповых, а также иных помещений детского сада к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС допущено использование элементов цифровой образовательной среды, интерактивных площадок как пространства сотрудничества и творческой

самореализации ребёнка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

П.3.5.1. ФГОС ДО определяет материально-техническое обеспечение образовательной Программы как набор из учебно-методического комплекта, оборудования и оснащения.

В МБДОУ №151 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры детского сада, согласно Паспорта доступности.

Реализация программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

На территории МБДОУ № 151 выделяются функциональные зоны: игровые зоны - групповые площадки (индивидуальные) с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка; хозяйственная зона. Территория озеленена деревьями и кустарниками, а в теплое время года – цветочными клумбами и мини-огородом.

В здании располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе. Состав групповой ячейки:

- приемная (раздевалка) для приема детей и хранения верхней одежды. В ней размещаются кабинки для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды;

- групповая (игровая) - для проведения ООД, игр, занятий, приема пищи. Помещение имеет необходимый набор мебели, в том числе игровой;

- спальня – для дневного отдыха детей, оборудованная индивидуальными кроватями;

- буфетная – для подготовки готовых блюд к раздаче, мытья посуды и ее хранения;

- санузел, разделенный на две зоны: туалет и умывальная (оборудован соответствующей сантехникой и полками для полотенец с индивидуальными ячейками.).

В здании МБДОУ имеются, оборудованные необходимым инвентарем, мебелью и инструментами, музыкальный и физкультурный залы, предназначенные для проведения музыкальных, физкультурных занятий, утренников, спортивных и других организованных воспитательных и досуговых мероприятий. Для индивидуальных и подгрупповых занятий работает кабинет педагога-психолога. Кроме того, в учреждении есть оборудованные помещения медицинского назначения, пищеблока, прачечной, служебно-бытовое помещение для персонала.

Площадь на одного воспитанника соответствует нормам, установленным СанПиН. Здания, территория МБДОУ также соответствуют требованиям СанПиН, пожарной и электро-безопасности и нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Территория МБДОУ № 151 и здание оборудованы системой видео-наблюдения, электронной системой закрывания замков на всех входных дверях и калитках.

Материально-техническое оснащение МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности и способствует качественной реализации Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка вызова полиции. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, основам безопасности, организуются учебные тренировки.

Имеется компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки (в том числе, используются в образовательном процессе). А также в образовательно-воспитательных целях используются: принтеры, мультимедийные установки, фотоаппарат, музыкальные центры и др.

В МБДОУ имеется подключение к сети Интернет, работает электронная почта, официальный сайт и система сообществ в мессенджерах.

Программой предусмотрено также использование учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист составляется по результатам мониторинга материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Учебно-методический комплект для реализации образовательной Программы

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
<i>авт. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, 3-е изд., перераб и доп.</i>	<i>Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i>	2016.
<i>авторский коллектив Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и другие, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»</i>	<i>Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»</i>	2016
<i>Авторы: И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, — М.: Дрофа (Российский учебник).</i>	<i>Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»</i>	2019
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	2016
	Система развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста	2014
Н.С. Ежкова	Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников.	2015
	Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология. Учебно-методическое пособие	2015
Савченко В.И.	Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов	2014
Л.Л. Тимофеев	Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие.	2016
Н.В. Нищева	Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы.	2015
	Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО	2015
Лободина Н.В.	Комплексные занятия по программе "Детство". Подготовительная к школе группа	2020

Ефанова З.А.	Комплексные занятия по программе "Детство" Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2019
Небыкова ОН..	Комплексные занятия по программе "Детство". Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).	2019

Социально–коммуникативное развитие дошкольников

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская, ред. А.Г. Гогоберидзе	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: Учебно-методическое пособие	2017
	Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе	2016
	Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм детской деятельности с детьми 4-7 лет	2018

Познавательное развитие дошкольников

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Т.В. Хабарова	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)	2017
З.А. Михайлова	Игровые задачи для дошкольников.	2016
	Комплексные занятия по программе «Детство» во второй младшей группе	2019
	Комплексные занятия по программе «Детство» в средней группе	2019
	Комплексные занятия по программе «Детство» в старшей группе	2019
Николаева Е.П.	Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста	2016
Михайлова З.А.	Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера	2016
	Образовательная деятельность на прогулках по программе «Детство» (6-7 лет)	2019
Рыжова Л.В.	Методика детского экспериментирования	2017
Афанасьева М.В.	Дидактические игры по формированию количественных представлений у дошкольников 4-7 лет.	2020
Небыкова О.Н.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	2020

Небыкова О.Н.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	2020
Небыкова О.Н.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	2020
Небыкова О.Н.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Средняя группа (от 4 до 5 лет)	2020
Небыкова О.Н.	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе "Детство". Старшая группа (от 5 до 6 лет)	2020
Михайлова З.А.	Образовательная область "Познавательное развитие". Методический комплект программы "Детство"	2017

Речевое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
авт. –сост. : О.М. Ельцова, Л.В., Прокопьева	Реализация содержания образовательной области» Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2016
О.М. Сомкова; ред. А.Г. Гогоберидзе	Образовательная область «Речевое развитие» Как работать по программе, Учебно-методическое пособие	2017
О.С. Ушакова	Речевое развитие детей 3-7 лет. Методическое пособие.	2018
О.С. Ушакова	Придумай слово: речевые игры и упражнения для дошкольников.	2016
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет)	2018
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)	2017
Ельцова О.М.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)	2018
Нищева Н. В.	Мой букварь.	2015
авт. – сост. : О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева	Реализация содержания образовательной области» Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет)	2016

Художественно-эстетическое развитие

Автор составитель	Наименование издания	Год
-------------------	----------------------	-----

		издания
О.В. Акулова, А.М. Вербенец, В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: Учебно-методическое пособие	2016
	Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет	2018
	Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет	2019
	Развивающие игры как средство интеграции. Методы, приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников (3-7 лет)	2018
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ	2018
Н.В. Дубровская	Художественно-эстетическое развитие дошкольников.	2017
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ	2017
Леонова Н.Н.	Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ	2018
Т.А. Грачева, В.А. Деркунская	Театрализованный проект в развитии эмпатии старших дошкольников (5-7 лет).	2017
	Учим петь детей. Песни и упражнения для развития голоса детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет	2014
Е.Бурак	Игры и песенки с нотами для малышей	2015
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Первая младшая группа	2020
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Вторая младшая группа	2020
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Средняя группа	2020
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Старшая группа	2020
Леонова Н.Н.	Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе "Детство": планирование, конспекты. Подготовительная к школе группа	2020

Физическое развитие дошкольников

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
-------------------	----------------------	-------------

Т.С. Грядкина; ред. А.Г. Гогоберидзе	Образовательная область «Физическое развитие» Как работать по программе :«Детство»: Учебно-методическое пособие	2016
Анисимова М.С.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет	2017
Анисимова М.С.	Двигательная деятельность детей 5-7 лет	2017
Анисимова М.С.	Двигательная деятельность детей 3-5 лет	2017
Мартынова Е.А.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области "Физическое развитие" детьми от 4 до 7 лет по программе "Детство"	2020
Сучкова И.М.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области "Физическое развитие" детьми от 2 до 4 лет по программе "Детство"	2020

Ранний возраст

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Е.Е. Хомякова	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.	2018
	Образовательная деятельность на прогулках с детьми 2-3 года	2019
Е.И. Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми 1,5-3 лет	2017
Стефаненко А.В.	Организация воспитательно – образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста	2017
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей 2-3 лет (в 3 частях)	2018
Е.И. Можгова	Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет	2017
Н.В. Зеленцова-Пешкова	Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста.	2015
	Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	2016
	Конструирование с детьми раннего и дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми	2016
Можгова Е.И.	Литературно-музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет	2018
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности.	2019
	Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2020

под ред. Лыковой И.А., Ушаковой О.С	Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2019
под ред. Лыковой И.А., Ушаковой О.С	Познавательное развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2019
	Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»,.	2019
	Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»,.	2019
Под ред. И.А. Лыковой	Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2020
Под ред. И.А. Лыковой	Первые шаги в мир искусства: интегрированные занятия. Второй год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2020
Под ред. И.А. Лыковой	Развивающие игры и занятия для малышей с дидактической куклой. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2019
Под ред. И.А. Лыковой, Е.И. Касаткиной	Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2020
Под ред. И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой	Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2019
Под ред. И.А. Лыковой	Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».	2019
Казунина И.И. , Лыкова И.А., Шипунова В.А	Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие для реализации программы «Теремок»	2018
Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной	Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2019
Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной	Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок»	2019

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО п.33.1-33.3.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО п.33.4.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

МБДОУ №151 укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой образовательной Программы, контекста реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду,

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником,

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в детском саду.

Реализация Программы требует от МБДОУ №151 осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учреждения и (или) учредителя, при наличии бюджетных мест в Учебных центрах.

МБДОУ №151 самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, посредством организации сетевого взаимодействия.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим работы МБДОУ – пятидневный, с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье. В детском саду разработан гибкий режим дня, предусматривающий рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивающий хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждающий утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Кроме того, режим предусматривает изменения сезонных условий (теплое и холодное время года). В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращаются.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Для всех возрастных групп детей начало занятий не ранее 8.00, окончание – не позднее 17.00. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1,5 до 3 лет составляет не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Максимальный суммарный объем образовательной нагрузки не более 20 минут для детей от 1,5 до 3 лет, в младшей (от 3 до 4 лет) и средней (от 4 до 5 лет) группах - не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей (от 5 до 6 лет) – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, в подготовительной (от 6 до 7 лет) группе - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультурные минутки (гимнастики) продолжительностью не менее 2-х минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Продолжительность дневного сна составляет:

- для детей от 1 года до 3 лет - не менее 3 часов,
- для детей от 4 до 7 лет – не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулок для всех возрастных групп детей – не менее 3 часов в день. Прогулка осуществляется в первую и вторую половину дня.

Суммарный объем двигательной активности для воспитанников всех возрастов – не менее 1 часа в день. Двигательная активность включает в себя: утреннюю зарядку, занятия

физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Продолжительность утренней зарядки – не менее 10 минут. Утренняя зарядка проводится в промежуток от 8.00 до 8.30 воспитателем в групповом помещении. Для воспитанников дошкольных групп допускается проведение утренней зарядки по утвержденному графику инструктором по физической культуре в физкультурном зале при непосредственном участии воспитателя.

В детском саду организовано 5-разовое питание, включающее: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник (с включением блюд ужина) и ужин.

Режим дня в группах детей от 10 месяцев до 3 лет

Содержание	Время			
	10 мес- 1 год	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года	2-3 лет
Холодный период года				
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) Подготовка к занятиям (2 – 3 лет)	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	9.30-12.00	-	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	12.00-12.30	-	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	-	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	-	-	10.20-12.00	10.20-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	13.00-14.30	-	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-	13.00-13.10 13.20-13.30	-	-
Занятие 2 (в игровой форме по	-	13.50-14.00	-	-

подгруппам)		14.10-14.20		
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	14.30-16.00	-	-
Подготовка ко сну, сон,		-	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, Полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), в том числе, Занятия в игровой форме по подгруппам		-	16.00-17.00 16.00-16.10 16.20-16.30	16.00-16.30 16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	16.30-18.30	17.00-18.30	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.30	18.30	18.30	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	19.00-20.00	-	
Теплый период года				
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-10.00	-	-
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	-	-	-	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, В том числе, занятия в игровой форме по подгруппам	-	-	9.00-11.30 9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	увеличивается калорийность основного завтрака	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	-	-	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	10.00-12.30	-	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.30-13.00	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	13.00-14.30	-	-

В том числе:				
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	-	13.20-13.30 13.30-13.40	-	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	-	13.50-14.00 14.00-14.10	-	-
Возвращение с прогулки, водные (гигиенические) процедуры	14.30-15.00	14.30-15.00	-	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	15.00-16.30	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Полдник	16.30-17.00	16.30-17.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка В том числе:	17.00-18.20	17.00-18.20	16.00-18.00	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	-	16.20-16.30 16.40-16.50	16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.20-18.30	18.20-18.30	18.00-18.30	18.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года (сентябрь – май)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.40
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам, игры, индивидуальное общение педагогов с детьми	10.00 – 10.30	10.05 – 10.30	10.15 – 10.40	
Второй завтрак	10.30 - 10.45	10.30 - 10.45	10.40 - 10.55	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00	10.45 -	10.55 - 12.10	10.55 - 12.15

(наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки		12.00		
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.45	12.00 - 12.45	12.10 - 12.45	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, сон,	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15	12.45 - 15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.15 - 15.35	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30	15.15 - 15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, индивидуальное общение воспитателя с детьми	15.35 – 16.00	15.30 - 16.00	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20	16.00 - 16.20
Занятия (при необходимости)	-	-	16.20 -16.45	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года (июнь – август)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.20-10.30-	9.15-10.30-	9.15-10.30-	9.00-10.30-
Второй завтрак	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45	10.30-10.45
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.45 – 12.00	10.45 - 12.05	10.45 - 12.10	10.45 - 12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.00 -12.55	12.05 -12.55	12.10 -12.55	12.20 -12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.55-15.30	12.55 -15.30	12.55-15.25	12.55-15.25
Самостоятельная деятельность по	15.30 – 16.00	15.30 16.00	15.2516.00	15.25-16.00

интересам, общение				
Полдник	16.00 -16.25	16.00 -16.25	16.00 -16.25	16.00 -16.25
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы

План является единым для МБДОУ №151. Наряду с Планом проводятся и иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Месяц	Знаменательные даты	Мероприятия/проекты/ события	Направления воспитания/ценности
сентябрь	1 сентября День Знаний	Уроки знаний. Беседы, игры.	Познавательное, социальное
	8 сентября Международный день распространения грамотности	Литературно- познавательное путешествие «Страна детского фольклора» (потешки, считалки, небылицы)	познавательное, патриотическое/ Родина
	17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Выставки совместного творчества детей и родителей. Международный торжественный сбор «Единый час духовности «Голубь мира»». Проектная деятельность «Моя семья».	Познавательное, социальное/ семья.
	27 сентября День воспитателя	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседы о труде воспитателя.	социальное/ благодарность, дружба
Октябрь	1 октября Международный день пожилых людей.	Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном»,	социальное эстетическое, духовно-нравственное./ семья, благодарность, уважение,

	Международный день музыки.	Разучивание пословиц и поговорок, игр бабушек. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. «Тепло твоих рук»	труд,
	4 октября: День защиты животных	Беседы животных Чтение рассказов	Познавательное, трудовое
	5 октября День учителя	Беседы о школе, об учителе, о воспитателе. Чтение рассказов	социальное/ уважение, труд
	8 октября Календарно-обрядовый праздник «Капустник»	Фольклорный праздник «Капустник» «Осенины». Дары Осени. Праздник во всех группах «Осень в гости к нам пришла!» Выставка детско-родительского творчества из природных материалов	Познавательное, эстетическое, трудовое, социальное/ уважение
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Беседа: «День отца в России». Чтение стихов, выставка рисунков. Изготовление открыток.	Социальное,/ уважение
	День рождения детского сада	Выставка газет о д/с, поздравлений Конкурс комнатных цветов среди групп День добрых дел. «Бережливые технологии»	социальное/дружба,
Ноябрь	4 ноября День народного единства	Праздник «Родина – не просто слово». Конкурс чтецов «Стихи о Родине».	патриотическое, духовно-нравственное / Родина, единство, уважение
	13 ноября Синичкин день	Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	познавательное, трудовое/забота о природе
	22 ноября День словаря	Беседы о словесности и словаре. Досуг «Будем со словарем дружить!»	Познавательное/познание
	28 ноября День Матери в	Праздничные мероприятия во всех	духовно-нравственное патриотическое,

	России	<p>группах детского сада (развлечения, чаепития). «Мамины посиделки» (мастер-класс). Выставки совместного творчества. Беседы «Мама разные нужны, мамы разные важны». Творческие конкурсы (стихи, песни, рисунки) «Моя мама – лучшая на свете». Моя мама рукодельница. Мамины рецепты</p>	<p>социальное/уважение, любовь, милосердие, добро</p>
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	<p>День Государственного герба Российской Федерации. Оформление уголка. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Изучение символики</p>	<p>познавательное, патриотическое, социальное/уважение, любовь, Родина</p>
Декабрь	3 декабря Международный день людей с ограниченными возможностями	<p>Праздник «Мы вместе» («Шаг навстречу») Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик». Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу».</p>	<p>Социальное, духовно-нравственное/ толерантность, забота, милосердие</p>
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании.</p>	<p>познавательное, социальное, духовно-нравственное/ познание, жизнь, милосердие, добро,</p>
	9 декабря День героев Отечества	<p>Чтение художественной литературы о героях. Спортивные</p>	<p>патриотическое, познавательное, социальное/Родина,</p>

		мероприятия (эстафеты, соревнования). Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.	познание, уважение,
	8 декабря Международный день художника	Беседы и рассказы о художниках Знакомство с творчеством художников (в том числе, сибирских) Экскурсия в музей Выставки детских рисунков	Познавательное, эстетическое, патриотическое/познание, культура, красота, Родина
	10 декабря День рождения Н.А. Некрасова	Час стихов Н. А. Некрасова. Беседы с детьми о Н. А. Некрасове, о его творчестве. Выставка детских рисунков «Что говорят стихи?»	патриотическое, познавательное, эстетическое/ Родина, природа, познание, культура, красота
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	Всероссийская акция «Мы – граждане России!» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах. Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России». Беседа о профессиях. Творческие коллажи «Моя Россия».	патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, гордость и уважение
	31 декабря Новый год	Конкурс «Здравствуй, Елка!» «Новый год у ворот» Выставка детского творчества «Зимняя сказка» Новогодние мероприятия в группах	познавательное, социальное, эстетическое/познание, культура, красота
Январь	7 января - Рождество	Праздник «Рождество. Коляда	Духовно-нравственное, социальное,

	Христово	пришла»	познавательное/жизнь, милосердие, добро, познание
	27 января: День снятия блокады Ленинграда. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни». Оформление папки-передвижки «Мы помним»	патриотическое, познавательное, социальное/ Родина, познание, уважение
	8 февраля День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать» Исследовательские проекты. Шашечный турнир для дошкольников.	Познавательное /познание
	21 февраля Международный день родного языка	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного творчества). «Ярмарка» (традиции русского народа)	патриотическое, социальное, познавательное,/Родина, уважение, познание
	23 февраля День защитника Отечества	Беседы о военных профессиях, родах войск Спортивный досуг с родителями «Мой папа – самый лучший». Изготовление открыток и подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. Папин альбом. Музыкальные развлечения «День защитника Отечества». Социальное волонтерство («Письма солдату»)	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное/Родина, познание, жизнь и здоровье
	Масленица	Развлечение «Широкая Масленица»	Эстетическое, духовно-нравственное, патриотическое/культура,

			Родина, добро
Март	8 марта Международный женский день	Музыкальные развлечения «Праздник мам». Изготовление подарков для мам. «На всех языках, пропою я мама... Творческая мастерская. Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы».	патриотическое, социальное, познавательное, эстетическое/Родина, уважение, познание, культура и красота
	10 марта Народный календарь»	Акция «Прорастёт семечка» Конкурс Огород на окне-огород на дворе»	познавательное, трудовое/ познание, труд
	18 марта - День жостовской росписи	Конкурс-выставка «Народная игрушка». Эко-игрушка	эстетическое, познавательное/ культура, красота, познание
	21 марта – День весеннего равноденствия	Фольклорный праздник «Жаворонки» Чудеса из соленого теста. Волшебные пальчики	социальное, познавательное, эстетическое, патриотическое/познание, культура и красота, Родина
	27 марта: Всемирный день театра.	Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.	познавательное, эстетическое/ познание, культура и красота
	31 марта День рождения К.И. Чуковского	Неделя книги . Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстрации. Проект «Знакомство с творчеством К. И. Чуковского». Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.	патриотическое, духовно-нравственное, познавательное/Родина, познание, жизнь, милосердие, добро
	Апрель	7 апреля День здоровья	Беседы «Профилактика Гриппа, Ковида и ОРВИ» Профилактические меры при Ковиде.

	12 апреля День авиации и космонавтики	Беседы о Ю. Гагарине, профессиях космонавтов, авиаторов, конструкторов и т.д. Просмотр видеофильма о космосе. Конкурс рисунков «Этот замечательный космос».	познавательное, патриотическое/познание, Родина
	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле. Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево». Бумага пластика. «Бережливые технологии».	познавательное, патриотическое/ познание, Родина, природа
	Светлая Пасха	Досуг «Пасхальное чудо». Конкурс рисунков «Пасхальное яйцо»	познавательное, патриотическое/Родина, природа, познание
Май	1 мая Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне. Знакомство с поговорками и поговорками о труде.	трудовое, познавательное/ труд, познание
	9 мая День Победы	Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Международная акция «Георгиевская ленточка» Международная акция «Бессмертный полк» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о	познавательное, патриотическое, социальное/ познание, Родина, семья

		родственников, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ «Книга памяти»).	
	15 мая Международный день семьи	Музыкальный праздник «День Победы».	
	15 мая Международный день семьи	Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме. Оформление страниц в портфолио. Выставка рисунков на тему «Моя семья».	социальное/ семья, дружелюбие
	19 мая: День детских общественных организаций России.	Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами». Высадка цветов. Спартакиада дошкольников.	познавательное, трудовое, духовно-нравственное/ познание, труд, жизнь, милосердие, добро
	24 мая День славянской культуры и письменности	Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица». Проект «Неделя славянской письменности».	Познавательное/познание
Июнь	1 июня День защиты детей	Музыкальное развлечение «День защиты ребенка». Театрализованные представления для малышей	социальное/дружба
	6 июня День русского языка	День рождения А.С. Пушкина Развлечение «Сказки Пушкина». Творческий конкурс по произведениям А.С. Пушкина (художественное слово, театр, рисунки)	познавательное, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое/ познание, Родина, жизнь, добро, милосердие, культура и красота
	12 июня День России	Тематические занятия, познавательные беседы	познавательное, патриотическое,

		<p>о России, о столице Родины Москве, государственной символике, малой родине.</p> <p>Всероссийская акция «Мы – граждане России»</p> <p>Стихотворный марафон о России</p> <p>Спортивно-игровые мероприятия «Мы - будущее России».</p> <p>Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!», «Символы России».</p>	<p>социальное, физическое и оздоровительное/ познание, Родина, семья, жизнь и здоровье</p>
	22 июня День памяти и скорби	<p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Просмотр видеопрезентаций.</p> <p>Выставка рисунков на тему «Я хочу, чтобы не было больше войны!»</p>	<p>патриотическое, познавательное/Родина, познание</p>
Июль	8 июля День семьи, любви и верности	<p>Беседы «Моя семья».</p> <p>Профессии моих родителей.</p> <p>Праздник «День семьи, любви и верности»</p> <p>Творческая мастерская «Ромашка на счастье».</p> <p>Презентация «Герб моей семьи».</p>	<p>социальное/ семья, любовь, забота</p>
	18 июля – день ботаника	<p>Экологическая акция «ДЕТИ ПРОТИВ МУСОРА!»</p> <p>Соберем, переработаем.</p> <p>Конкурс «Лучшая летняя веранда»</p>	<p>познавательное, социальное, трудовое/ познание, добро, труд</p>
Август	10 августа- День Метеостанции	<p>Экскурсия на метеоплощадку.</p> <p>«Семь чудес света».</p>	<p>познавательное, трудовое/ познание, труд</p>

		«Бережливые технологии».	
	12 августа День физкультурника	Эстафеты и спортивные соревнования Музыкально-физкультурный досуг «День физкультурника».	Физическое и оздоровительное_ жизнь, здоровье
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	«России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Дидактические игры.	Патриотическое, познавательное/ Родина, познание
	27 августа День российского кино	Беседы «Что мы знаем о кино», «Как снимается кино?». Просмотр мультфильма Рисование на тему «Мой любимый герой мультфильма». Выставка детских рисунков	Познавательное, эстетическое/ познание, культура и красота

Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО).

Цель Программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

– обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– обеспечить достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

А также, задачи парциальных программ, реализуемых в части формируемой участниками образовательных отношений:

- сформировать системные представления о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в современной образовательной

деятельности;

- сформировать коммуникативную культуру, произвольность поведения, доброжелательность, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми, со сверстниками.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">– формы, способы, методы реализации программы;– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;– способы поддержки детской инициативы;– взаимодействие педагогического коллектива с семьями;– коррекционно-развивающая работа;– рабочая Программа воспитания
Организационный раздел	Организационный раздел включает: <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические условия реализации Программы;– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;– материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;– примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;– кадровое обеспечение;– режим и распорядок дня в возрастных группах;– календарный план воспитательной работы

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 151 функционируют 11 возрастных групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности.

Возрастная категория групп общеразвивающей направленности	Количество возрастных групп
Группа раннего возраста (2—3 года)	1
Группа младшего дошкольного возраста (3–4 года)	2
Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет)	2
Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет)	1
Группа подготовительная дошкольного возраста (6–7 лет)	2
Разновозрастная группа (1-3 года)	1
Разновозрастная группа (4-6 лет)	1
Разновозрастная группа (5-7 лет)	1

1. Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
2. Используется региональный компонент в образовательном процессе.
3. Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
4. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
5. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствует ФОП ДО, а Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом и представлена выбранными ими программами:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», авторский коллектив: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и другие),

- Парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» / Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка

и ориентирована на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методиках и формах организации образовательной работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ № 151

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

- В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы:

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; – условий пребывания ребенка в группе ДОО; – содержания и методов образовательной работы с детьми
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; – об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – о возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего

	и дошкольного возраста; – о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др.
--	---

Благодаря разностороннему взаимодействию МБДОУ №151 с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия МБДОУ №151 с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе