

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №151

Наставнический проект: создания и поддержки работы профессионального
образовательного сообщества.

Авторы:
Майданович Наталия Васильевна, педагог – психолог
Филимонова Инга Алексеевна, педагог – психолог
Евдокимова Анастасия Николаевна, музыкальный руководитель

Иркутск 2024

Предпосылкой создания данного проекта послужила то, что возникла необходимость внесения изменений в прежний ход развития ДОУ для достижения целевых ориентиров развития воспитанников, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования.

Данный проект призван обеспечить целевую стратегию развития предметно-пространственной развивающей среды ДОУ. Инновационная направленность проекта связана с созданием и организации ПОС с целью построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующая развитию личностного потенциал и инициативности детей дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что совместные действия команды педагогов ОО, объединившихся вокруг общей цели и помогающих друг другу изменять и совершенствовать личностно-развивающую образовательную среду.

Итак, ПОС — это площадка командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. Такие сообщества создают среду сотрудничества, в которой педагог может свободно обмениваться проблемами и способами их решения и ставить задачи улучшения своих собственных методов и технологий ради улучшения образовательных результатов детей дошкольного возраста.

Цель проекта: создание эффективной системы сопровождения педагогов посредством ПОС в процессе создание оптимальных условий личностно-развивающей образовательной среды, способствующая развитию личностного потенциал и инициативности детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов, создать условия для повышения интереса педагогов к инновационной педагогической практике; непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов.
2. Способствовать внедрению инструментов и технологий, направленных на личностный потенциал и инициативность детей дошкольного возраста.
3. Транслировать успешные педагогические практики и педагогический опыт, создание методической лаборатории (методический сборник, бланк работ).

Риски и способы их минимизации.

Риски	Способы минимизации
Нежелание педагогов осваивать новые технологии и методы в работе с детьми. Страх выйти из «Зоны комфорта».	Описать преимущества и смысл проекта, конечные результаты реализации для всего образовательного процесса.

Эмоциональный риск (нет времени и возможности получить удовлетворение от результата)	Тайм менеджмент, разумный выбор участия в образовательных событиях различного уровня, поддержка всесторонняя: профессиональная, человеческая. Признание коллективом достижений каждого.
Нехватка времени (многозадачность педагогов, многогранность педагогов).	Управление временем, жесткая логистика. Планирование. График работы, расписание занятий. Включение дистанционных форм.

Стратегия и тактика создания ПОС

Для эффективной деятельности ПОС мы определили следующие принципы деятельности: открытость, добровольность, деятельностный подход, творчество, сотрудничество, коллаборация.

Дорожная карта внедрения наставнического проекта.

Этапы	Содержание	Ожидаемый результат	Сроки
Подготовительный этап	Подготовка условий для успешной наставнической работы	Анкетирование педагогов с целью определить их профессиональные дефициты. Выбор форм и методов работы, исходя из потребностей ОО. Информирование педагогического сообщества о возможностях и целях программы наставничества.	Январь
	Формирование нормативно-правовой базы	Нормативно-правовая база сформирована	
	Формирование базы наставляемых	База сформирована	
	Создание ПОС в ДОУ Формирование команд(ы) обсуждение и разработка общей схемы мониторинга	<ul style="list-style-type: none"> – команда сформирована – установлены нормы работы команды – определены цели и задачи работы команд(ы) ПОС – описаны основные образовательные результаты 	Февраль
Технологический этап	Организация и осуществление работы наставника	Организована система: Рабочие встречи ПОС Изучение технологии 4К	Март Апрель Май

		Обучение и взаимообучение, семинары, мастер-классы, Исследования среды, анализ данных, Оформление результатов совместного педагогического исследования Фестивали, конкурсы	
Завершающий этап	Подведение итогов работы	- Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в проекте (открытая стена); - Анализ эффективности ПОС, изучение изменений в образовательной среде; - Определение точек роста и дополнительно открывающихся направлений деятельности (формирующее оценивание) профессиональный рост педагогов	Август Сентябрь

Данный проект – это не отдельная история, а часть управленческого проекта по созданию ЛРОС. ПОС является одним из звеньев механизма, целостной системы, которая меняет пространство ДОУ, делая его территорией возможностей и успеха для всех и для каждого.