

Технологическая карта занятия по развитию связной речи.

ФИО педагога	Бухалова Елена Николаевна		
Возрастная группа	Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) (от 6 до 8 лет)		
Форма организации, количество обучающихся	Подгрупповое занятие, 7 человек		
Тема занятия	Дикие животные Прибайкалья		
Используемые методы и приемы	Словесные (речевой образец, проговаривание), наглядные методы (презентация компьютерных игр, показ картинок, фетровых контуров диких животных), эвристический (вопросы, беседа, проблемные ситуации), игровой метод, технологии игр Воскобовича В. В.		
Название области	Речевое развитие		
Интеграция областей	Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие		
Продолжительность занятия	30 минут		
Цели занятия	Способствовать развитию развитию речи через формирование познавательного интереса к животному миру Прибайкалья.		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные

	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять знания детей о многообразии животного мира Прибайкалья. - Расширять и активизировать словарь по теме, закреплять в речи детей названий животных наших лесов и их детёнышей. - Совершенствовать грамматический строй речи: упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании существительных с числительными. 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навык связной речи, через составление описательного рассказа по плану. - развивать память, внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края. - Развивать любознательность. - Воспитывать умение внимательно слушать педагога.
Оборудование	Магнитная доска, развивающий ковёр по технологии Воскобовича В. В. «Фиолетовый лес», контуры животных из фетра», презентация по теме «Обитатели озера Байкал».		
Материалы	Картинки с изображением игрового персонажа, картинки с изображением диких животных Прибайкалья, картинки с фрагментами картинного плана для составления описательного рассказа.		

Структура занятия

Этапы	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>Организационный этап (3 мин)</p>	<p>Педагог приветствует детей, вовлекает их в игру, организует проблемную ситуацию, акцентирует внимание на госте – игровом персонаже «гном Зеле» (прикрепленного на развивающем ковре Фиолетовый лес).</p> <p>- Ребята, посмотрите, в нашем фиолетовом лесу появились гости (прикреплены фигурки животных на липучках).</p> <p>Давайте их назовём.</p> <p>Педагог предлагает назвать лису, волка, зайца, медведя, одним словом.</p> <p>- А кто рядом с ними – гном Зеле. Посмотрите, как он удивлён. Гном никогда в своём лесу он не видел животных.</p>	<p>Игровая. Дети рассматривают, изучают фетровые контуры животных на развивающем коврике.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>Дети называют часто встречаемых животных: медведя, лису, волка, зайца.</p>	<p>Создание условий для вовлечения детей в игровую деятельность с педагогом, создание мотивационной готовности к повторению материала о животных.</p>
<p>Сообщение темы занятия (2 минута)</p>	<p>Педагог предлагает познакомить гнома с дикими животными Прибайкалья.</p> <p>- Давайте сегодня расскажем гному, всё, что мы знаем о животных.</p>	<p>Игровая:</p> <p>Дети заинтересованы побыть «учителями» для гнома, делится своими знаниями.</p>	<p>Создание условий для повторения знакомого материала по теме</p>
<p>Основной этап.</p>	<p>1. <u>Артикуляционная гимнастика</u></p>	<p>Игровая:</p>	<p>Создание условий для развития</p>

<p>(22 минуты)</p>	<p>Логопед: Ребята, а чтобы лучше отвечать, давайте разомнём язык и выполним упражнения. «Пощелкать зубами»: как это делает злой волк «Зайка»: покусать верхними резцами нижнюю губу «Заяц грызёт морковку»: покусывать язык, постепенно втягивая его в рот</p> <p>2. <u>Игры и упражнения для развития лексико – грамматического строя речи,</u> - «Всё, что знаешь, расскажи» (Отгадывание загадок и составление описательного рассказа). Логопед предлагает отгадать загадки и составить описательный рассказ о животном по плану (показ слайда б).</p> <p>ЛОГОПЕД: Ребята, давайте отгадаем загадки и расскажем всё что знаем про диких животных Прибайкалья.</p> <p>Педагог читает загадку про медведя: <i>Кто ломает бурелом, Подкрепляется медком? Очень просто мне ответь – Кто зимою спит?</i> (Медведь)</p> <p>ЛОГОПЕД: Правильно – это медведь. Но гном ничего о нём не знает, сейчас я вам прочитаю</p>	<p>Дети выполняют гимнастику для языка</p> <p>Коммуникативная: Дети предлагают ответы на загадки, называя животных. Дети соотносят свои ответы и его изображение на слайде. Составляют описательный рассказ по картинному плану.</p>	<p>подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Создание условий для развития умений составлять связный рассказ по картинно – графическому плану; умений правильно называть и обобщать животных.</p>
--------------------	---	--	---

	<p>задание на слайде, а вы расскажете о медведе. Но чтобы гному понравился рассказ, я предлагаю каждому выбрать по одной картинке со схемой – фрагментом картинного плана (картинный план описания животного).</p> <p>Логопед предлагает детям выбрать по одному пункту плана и с помощью опорных картинок составить полное предложение.</p> <p>План рассказа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто это? 2. Где обитает? 3. Части тела. 4. Чем питается? 5. Как называется детёныш? <p>Логопед читает загадку про лису, дети отгадывают и смотрят слайд 9. После составляют описательный рассказ по плану, выбирая карточку картинного плана.</p> <p>Загадка про лису: <i>Хитрая плутовка, рыжая головка Хвост пушистый – краса! А зовут её... (лиса)</i></p> <p>Логопед читает загадку про зайца</p>	<p>Коммуникативная Каждый ребёнок, выбрав один пункт плана, составляет описание.</p> <p>Коммуникативная дети отгадывают и смотрят слайд 12. После</p>	
--	--	---	--

	<p><i>Любит он морковку и грызёт капусту ловко. Скачет он то тут, то там. По лесам и по полям Серый, белый и косой. Кто скажите он такой?</i></p> <p>Слайд 14</p> <p><i>Дружбу водит он с лисой Для других ужасно злой. Всё зубами щелк, да щелк Очень страшный, серый... (волк)</i></p> <p>Физминутка Медвежата: Медвежата в чаще жили (шаги вперевалочку) Вперевалочку ходили Вот так, вот так, вперевалочку ходили. И с друг другом все дружили (обнимаются) Медвежата те дружили. (жмут друг другу руки)</p> <p>Развитие зрительной памяти. «Кого не стало?» ЛОГОПЕД: Гном Зеле приготовил для вас непростое задание, это задание смогут выполнить</p>	<p>составляют описательный рассказ по плану. Дети отгадывают загадку, выбирают карточку - фрагмент картинного плана, размещенного на столе, составляют полное предложение по одному пункту) Дети отгадывают загадку про волка. Выбирают фрагмент картинного плана, составляют полные предложения.</p> <p>Двигательная: Дети выполняют движения за педагогом.</p> <p>Коммуникативная Детям предлагается ряд карточек и дается задание запомнить их, затем один</p>	<p>Создание условий для смены деятельности, снятия усталости, тонуса мышц, Эмоциональной разгрузка</p> <p>Создание условий для развития памяти и внимания.</p>
--	--	---	--

	<p>ребята с самой хорошей памятью. Но я уверена, что у всех наших ребят отличная память, так что приступаем.</p> <p>(Пр. не стало двух зайчат и т.д.) ЛОГОПЕД: Молодцы, вы замечательно справились с заданием.</p> <p>- Упражнение «Назови детёнышей» Слайд (7,10,15). Ребята, давайте посмотрим на слайды. Давайте назовём детёнышей животных.</p> <p>- Интерактивная игра «Чья тень» <u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Дети, давайте проверим, сможете вы угадать, чья тень. Педагог задаёт вопрос: Чья тень? Дети отвечают, после этого педагог нажимает мышкой на слайд и тень опускается к нужному животному.</p> <p>- Интерактивная игра «Посчитай до 5». Слайд 15 (согласование существительных с числительными)</p>	<p>из игроков закрывает глаза, а логопед убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет картинку, которой не стало.</p> <p>Коммуникативная: Дети выполняют задание, проговаривая только правильное, подходящее слово.</p> <p>Коммуникативная: Дети выполняют задание, проговаривая только правильное, подходящее слово.</p> <p>Игровая: Дети нажимают кнопку, с интересом смотрят, на какое животное указывает стрелка.</p>	<p>Создание условий для расширения словарного запаса: название детёнышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Создание условий для развития навыков согласования существительных с числительными.</p>
--	--	--	--

	<p>ЛОГОПЕД: Гном очень много нового узнал о животных, и теперь он предлагает игру «Посчитай до пять». Посмотрите, на слайде круг, который крутится. Каждый из вас должен подойти, нажать на кнопку и назвать то животное, на которое укажет стрелка. После этого мы вместе будем считать до пяти и называть животное или млекопитающее нерпу.</p>	<p>Коммуникативная:</p> <p>Дети упражняются в согласовании существительных числительными.</p>	
<p>Заключительный этап (3 минуты)</p>	<p>Рефлексия</p> <p>Педагог спрашивает детей, что мог бы запомнить гном Зеле о животных Прибайкалья.</p>	<p>Рефлексивная</p> <p>Дети рассуждают о понравившихся заданиях</p>	<p>Создание условий для обратной связи по занятию для возможности оценки качества занятия</p>