

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 151**

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 41А. Тел./факс 20-93-13 Email: mdou151.irk@yandex.ru

ИНН 3808048055, КПП 380801001 ОГРН 1023801015765

П Р И К А З

От «18» декабря 2023 года

№ 02-02-52

«О самостоятельно созданных педагогических
разработках и дидактических пособиях»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях эффективной работы по реализации ФГОС ДО, успешной реализации ОП МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151, на основании решения педагогического совета от 06.12.2023 г., протокол № 2,

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить и принять в работу самостоятельно разработанный воспитателем Рубановой А.В. педагогический проект «Мир человека» по приобщению детей к общечеловеческим ценностям в отношении к явлениям общественной жизни.

2. Рекомендовать комплект дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательной деятельности педагогов в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

3. Утвердить и принять в работу самостоятельно составленную музыкальным руководителем Евдокимовой А.А. педагогический проект «Русские народные праздники и традиции» по приобщению старших дошкольников к русским народным праздникам через организацию тематических развлечений

4. Рекомендовать педагогический проект «Русские народные праздники и традиции» для использования в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

5. Утвердить и принять в работу самостоятельно созданный воспитателем Скирта И.В. педагогический проект «Мир рукотворный» по формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление воспитанников с предметами рукотворного мира

6. Рекомендовать к использованию комплект дидактических материалов для использования в воспитательно-образовательной деятельности педагогов в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за методистом Захаровой А.И.

Заведующий

С приказом ознакомлены:



О.Г. Черепанова



Картотека бесед по теме «Мир человека»

Подготовила: Рубанова А.В.

Беседа № 1

О дружбе

Цель: уточнить и обобщить имеющиеся у детей представления о дружбе, учить понимать и оценивать поступки героев литературных произведений (Е. Кошевой

«Мой сын», В. Осеева «До первого дождя») и своих товарищей.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, вам уже много раз читали и рассказывали о хороших и дружных товарищах. Взрослые говорили вам о том, что нужно дружить друг с другом. Кого же мы называем хорошими друзьями? Почему именно их мы можем назвать хорошими друзьями? (Спросить несколько человек).

Ответы детей.

Воспитатель: Да, я тоже с вами согласна, что хорошие друзья помогают друг другу в трудную минуту, не обижают друг друга. Молодец, Ваня, он сказал, что еще хорошими друзьями можно назвать таких детей, которые вместе дружно играют, занимаются, трудятся, помогают друг другу, заботятся, умеют уступать. Я вам сейчас предлагаю внимательно послушать рассказ Е. Кошевого «Мой сын», который я прочитаю. После прослушивания вы мне скажите, как можно назвать детей, о которых рассказывает автор.

Воспитатель выразительно читает рассказ Е. Кошевого «Мой сын».

Вопросы для обсуждения после чтения:

1. Как можно назвать Олега и Гришу?
2. Почему их можно назвать хорошими друзьями?
3. Почему Олега можно назвать хорошим другом?
4. Расскажите о том, как вы дружите в детском саду и дома?

В ходе беседы воспитатель помогает оценивать факты и поступки, высказывает к ним отношения.

Воспитатель: Молодцы! Прочитаем теперь еще рассказ «До первого дождя» В. Осеевой.

Воспитатель выразительно читает рассказ

В. Осеевой «До первого дождя».

Воспитатель: Подумайте, можно ли девочек, о которых говорится в рассказе назвать хорошими подружками?

Ответы детей.

Вопросы для обсуждения после прочтения произведения:

1. Почему воспитатель сказала: «Видно дружба ваша до первого дождя!»
2. Можно ли Машу назвать хорошей подругой?
3. Почему нельзя?
4. Как надо было поступить Маше?

Одобрив правильные ответы детей, воспитатель говорит о необходимости всегда выполнять правила поведения «другу всегда помогай, друга всегда выручай».

5. Почему надо заботиться о товарищах, помогать им?

Ответы детей. В конце ответов воспитатель должен подвести к выводу, что надо всегда быть добрым, заботливым, чутким, помогать товарищам, не ожидая просьбы о помощи, помогать так, чтобы никого не обидеть. Ввести для себя правило «Не жди, когда тебя попросят о помощи, учись сам видеть, кому нужна помощь!»

Воспитатель: Запомните это правило и выполняйте его всегда. Крепкую дружбу водой не разлить. А сейчас я предлагаю вам пойти и выполнять это правило в играх.

Игра «Ловишка, дай руку!»

Беседа № 2

Дружба крепкая

Цель: обобщить и закрепить представление о том, что друзья не оставляют товарища в беде, показать привлекательность дружеских отношений.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю послушать рассказ А. Митта «Шарик в окошке». А после прочтения поговорим о детях, о которых рассказал нам писатель.

Воспитатель выразительно читает рассказ А. Митта «Шарик в окошке».

Вопросы для обсуждения после прочтения произведения:

1. Что увидел Коля в окошке?
2. Откуда появился шарик?
3. Зачем ребята принесли шарик Коле?
4. Как можно назвать этих ребят?
5. Почему их можно назвать хорошими друзьями?
6. Приятно ли было Коле, что товарищи позаботились о нем?
7. Оставили ли они его в беде?
8. Расскажите, как вы заботитесь о своих друзьях, помогаете им? Как вы относитесь к своим друзьям?

Оценить и обобщить ответы детей, отметить, что взрослые и дети любят хороших товарищей. Дружить очень приятно, когда люди

дружат и помогают друг другу, им легче тогда работать и жить.

Умение дружить – хорошее качество. Поэтому люди называют словом

«дружба» улицы, площади города, кинотеатры и так далее. О дружбе есть замечательная пословица: « Дружба дороже золота».

Беседа № 3

О чутком, доброжелательном отношении к товарищам

Цель: учить детей сравнивать положительные черты и отрицательные поступки, давать оценку им, понимать мотивировку поступков детей и необходимость выполнения норм поведения, дать представления о чуткости и необходимости заботливого отношения к своим товарищам. Вести в словарь детей новые слова: чуткость, ввести правила поведения «Не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть кому нужна помощь».

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, сегодня я прочитаю вам два рассказа «Мой сын» Е. Кошевого и «Синие листья» В. Осеевой. Вы их внимательно слушаете, а потом скажите, кто вам из них понравился Олег или Катя?

Воспитатель выразительно читает рассказ

Е. Кошевого «Мой сын» и В. Осеевой «Синие листья».

Вопросы после чтения:

1. Кто из детей вам понравился больше?
2. Почему нравился Олег? Какой он?

(Спросить 3-4 детей, затем обобщить ответы детей, дать представление о чуткости. Подвести к выводу, что Олег добрый, заботливый, чуткий, внимательный. Гриша его ни о чем не просил. Олег сам заметил, что товарищу трудно и позаботился о нем. Поэтому Олега можно назвать чутким. Чуткий человек не ждет, когда его попросят о помощи, а сам предлагает свою помощь.

3. Как вы думаете приятно было Грише, что Олег позаботился о нем?

4. А Олегу было приятно? Как об этом говорится в рассказе?
(Ответы детей. Затем воспитатель делает вывод, что хороших от хороших поступков бывает всем приятно.)
5. Опишите, пожалуйста, героиню Катю. Почему вам не понравилась Катя?
6. Как ее можно назвать? Какая она?
7. Как надо было Лене просить карандаш у Кати?

Беседа № 4

О доброжелательном отношении друг к другу

Цель: закрепить и обобщить представление о чутком и доброжелательном отношении к товарищам, закрепить в словаре детей термины добрый, чуткий, напомнить правила поведения: ✓ Друг другу всегда помогай, друга всегда выручай.

- ✓ Не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня я вам прочитаю еще один рассказ А. Митта «Шар в окне».

Послушайте, пожалуйста, его внимательно.

Воспитатель выразительно читает рассказ А Митта «Шар в окне».

Вопросы после чтения: 1. Что можно сказать о детях, которые принесли шарик? Какие они? (обобщить ответы детей, делая вывод, что этих детей можно назвать хорошими друзьями, добрыми, внимательными, заботливыми, чуткими).

2. Почему их так можно назвать? (Обобщить ответы детей, подводя к выводу, что дети позаботились о товарище, принесли ему шарики, показали в окне, чтобы порадовать, развеселить его. Коля не попросил об этом, а дети сами

догадались, порадовали своего товарища. Поэтому их можно назвать добрыми, чуткими и заботливыми.

3. Приятно ли было Коле, что товарищи не забыли о нем?
4. Как об этом написано в рассказе? (Можно прочитать отрывок, если дети не ответят самостоятельно. Дать детям высказаться, делая в конце вывод, что детям и взрослым всегда приятно, если к ним проявляют чуткость, доброту. Чуткость – это такое поведение, когда взрослые и дети делают добро людям, заботятся о них, не ждут, когда попросят их о помощи. А, наоборот, помогают сами. Об этом мы уже говорили, когда читали рассказ Е. Кошевого «Мой сын» и В. Осевой «Синие листья»).

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам послушать еще один рассказ, который называется «Навестила» (автор В. Осеева). Послушайте его, а потом расскажите мне чутко ли отнеслась Маруся к подруге Вале?

Воспитатель выразительно читает рассказ В. Осеевой «Навестила».

Вопросы после чтения:

1. Как отнеслась Маруся к Вале?
2. Как ее можно назвать? Какая она? Почему?
3. Как надо было поступить Марусе?
4. Как бы вы поступили, если пришли к больному товарищу?
5. Как бы помогали ему? Расскажите.

Выслушать ответы детей, дать им оценку.

Воспитатель: Ребята, напомните мне, пожалуйста, правила поведения, которые нужно выполнять, чтобы быть чуткими, хорошими, отзывчивыми товарищами?

**На прогулке или вечером провести инсценировку
сказки «Кот, петух и лиса».**

Беседа № 5

О чуткости и скромности

Цель: обобщить и закрепить представления детей о чуткости и скромности, развивать способность детей к дифференцировке нравственных понятий, к оценке героев литературных произведений.

Ход беседы:

Воспитатель: Сегодня я вам прочитаю знакомый рассказ С. Баруздина «Морской котик».

Воспитатель выразительно читает рассказ.

Вопросы после чтения:

1. Кто вам понравился в этом рассказе? Почему? Чем?
2. Как поступила Светлана? Как ее можно назвать?
3. Какая она? Почему ее можно назвать доброй? Находчивой? Чуткой?
4. Что такое чуткость? (Спросить 5-6 детей. Обобщить ответы: чуткость – это такое поведение, когда дети и взрослые делают добро людям, заботятся о них, помогают даже тогда, когда их об этом не просят, но они видят, что людям надо помочь. Если дети назовут Светлану скромной, подтвердить это, а после ответов спросить, что такое скромность, сказать: «Вы правильно назвали Светлану скромной, потому что она спасла жизнь моряку, но никому об этом не сказала, не хвастала.» Если же дети не назовут в числе нравственных качеств скромность Светланы, то спросить: «Можно ли назвать Светлану скромной и почему?»)
5. Что такое скромность? (спросить 4-5 человек. Обобщить ответы. Скромность – это такое поведение, когда поступают хорошо, но не хвастают об этом. Это некрасиво. Поэтому не надо говорить о себе: «Я хорошо сделал!» А надо уметь ждать, когда тебя похвалят другие).
6. Чуткость и скромность – одно и то же или разное качество человека? (Обобщить ответы детей, подводя к выводу что чутким и скромным хорошо быть. Но эти черты разные. Чуткость – это делать людям добро,

заботиться, помогать другим, а скромность – это умение сдерживать себя, хотя хочется сказать, что ты хороший, это значит не хвастаться).

Беседа № 6

О нравственности

Цель: закрепить и обобщить представление детей о правдивости. Показать привлекательность правдивости, как нормы поведения. Воспитывать отрицательное отношение к обману.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, мы много раз разговаривали о том, что такое дружба, доброта, скромность. Сегодня мы еще раз поговорим об одном важном качестве человека – о правдивости. Послушайте рассказ В. Осеевой «Что легче».

Воспитатель выразительно читает рассказ.

Вопросы после чтения:

1. Кто из мальчиков вам больше понравился? Почему?
2. Как можно назвать мальчика, который сказал нам правду? Какой он?
3. Что такое правдивость? (Спросить 3-4 человек. Обобщить ответы, подводя к выводу, что правдивость – это такое поведение, когда взрослые и дети говорят правду, никогда не обижают, не обманывают, говорят правду даже тогда, когда сказать её трудно и неприятно.)
4. Почему надо быть правдивым? Почему нельзя обманывать детей?
5. Как относиться к людям, которые всегда говорят правду? (Спросить несколько человек, обобщить ответы, делая вывод, что надо всегда говорить только правду, никогда не обманывать, всегда быть правдивым. Это хорошо, красиво. Правдивых людей любят. Детям и взрослым бывает приятно, когда им говорят правду, не обманывают. Можно прочитать пословицу «Правда чище солнца! Правда чище ясного неба!». Объяснить детям, что обманывать некрасиво, нехорошо, это неприятно людям. Им бывает обидно, когда их обманывают, обман и ложь могут привести к беде).

Воспитатель: Ребята, а сейчас я предлагаю вам послушать рассказ Л. Н. Толстого «Корова». Вы его послушайте внимательно, а потом скажите, почему случилось в семье несчастье?

Вопросы после чтения:

1. Почему случилось несчастье в крестьянской семье?
2. Как надо было поступить Мише?

Выслушать ответы детей и сделать вывод, что беда случилась потому что у Миши не хватило смелости сказать правду. Если бы он не испугался и не бросил стекло в лохань, корова осталась бы жива. Надо всегда смело говорить правду, даже когда сказать ее трудно и неприятно.

Беседа № 7

О чуткости и правдивости

Цель: обобщить и закрепить представление детей о необходимости чуткого, доброжелательного отношения к людям, показать особенности таких нравственных понятий, как чуткость и правдивость, помочь детям осознать опыт своего поведения, обобщить его.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, какие праздники недавно отмечала наша страна? Мы с вами? (**Ответы детей**). Вспомните, как вы поздравляли родителей в этот день? Какие подарки вы сделали? Что сказали своим родным, друзьям? Приятно ли было, что вы их поздравили?

- Как вы думаете, что было самым приятным, самым хорошим подарком мамам и папам?
- Как надо вести себя в семье и почему? (В процессе общения, что к родителям и к другим членам семьи надо относиться заботливо, чутко, нельзя обманывать). - Что такое чуткость?
- Что такое правдивость?
- Это одинаковые или разные качества человека? (Спросить несколько детей. Сказать, что это разные свойства. Чуткость – это такое поведение, когда

люди заботятся о других, помогают друг другу. Правдивость – это когда люди говорят друг другу только правду, не обманывают других.. Значит чуткость и правдивость разные чувства, но они похожи друг на друга). Когда люди поступают чутко? (**Ответы детей**). Помните рассказ в. Осеевой «Что легче?». Там мальчик сказал: « А я правду скажу, не хочу маму обманывать». Его можно назвать не только правдивым, но и чутким, так как он заботливо относится к маме, не обманывает её. Значит честность и правдивость не только разные качества, но и похожи друг на друга. Быть правдивым – это хорошо, это тоже приятно.

Ребята, ответьте мне на вопрос, только ли к родителям надо быть чуткими, внимательными и правдивыми? (**Ответы детей**). Я с вами согласна, а к кому же надо относиться чутко? (Предполагаемые ответы: к товарищам, малышам, ко всем людям, даже если они знакомы или незнакомы вам).

- Расскажите мне, пожалуйста, как вы относитесь к товарищам?
- Можно ли обманывать товарища? Почему нельзя?
- Можно ли хвастаться перед товарищами? Почему нельзя?

Можно вспомнить отрицательные поступки, обсудить их.

- Расскажите, как вы относитесь к малышам, взрослым? Предложить детям ситуативные задачи:

1. Вы сидите в автобусе, на остановке в салон вошла старушка, старичок и женщина с ребенком. Как вы поступите? Что надо сделать?
2. Вы входите в помещение и в дверях сталкиваетесь с кем-нибудь. Что делаете вы?

Воспитатель: К людям всегда надо относиться так, чтобы всем было хорошо. Есть хорошая пословица «Всякому уважение нужно».

Беседа № 8

О скромности

Цель: закрепить понятие о скромности. Скромный человек делает хорошо, не хвастает, умеет себя сдерживать. Уточнить знания детей о необходимости и смысле поведения. Помочь осознать поведение в свете данной нравственной черты. Воспитать положительное отношение к скромности как норме поведения.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, мы с вами говорили о скромности, о нравственном воспитании поведения. Давайте вспомним, какие рассказы мы с вами читали? А также героев этих произведений?

- Как называется рассказ о Светлане, которая спасла жизнь моряку?
- Кто написал этот рассказ?

Почему Светлану можно назвать скромной?

- Как еще её можно назвать? Почему?
- Честность и скромность это одно и то же или разное?
- Как называется рассказ про Колю и папу?
- Кто автор этого произведения?
- Почему Колю и папу можно назвать скромными?
- А еще про какого скромного человека мы с вами читали? (Рассказ «О неизвестном герое»). Почему никто не знал его имени?
- Почему он остался неизвестным?
- Что такое скромность?

Обобщение материала.

Воспитатель: Скромность – это такое поведение, когда взрослые и дети поступают хорошо. Но не хвастает этим, потому что это некрасиво. Поэтому не надо говорить о себе, что я хороший, что я сделал хорошо, а надо уметь ждать, когда тебя похвалят другие. Это вы поймете, когда я вам прочитаю рассказ В.

Осеевой «Заячья шапка».

Воспитатель выразительно читает рассказ.

Вопросы после чтения:

1. На ком из вас бывает заячья шапка?
2. Как надо вести себя, чтобы с тобой дружили товарищи?

Беседа № 9

О скромности

Цель: закрепить обобщение представления у детей, почему надо быть правдивым. Учить понимать основную мысль художественного произведения В. Осеевой «Что легче?», Л. Толстого «Лгун». Воспитать положительное отношение к правдивости, как к норме поведения.

Ход беседы:

Воспитатель: Вы уже много слышали рассказов о чутких и правдивых людях. Вспомните, такими людьми бывают не только взрослые, но и дети. Сегодня я прочитаю вам рассказ В. Осеевой «Что легче?», а вы послушайте внимательно, а после прочтения скажите мне, почему писательница назвала так свой рассказ.

Беседа № 10

О чутком и доброжелательном отношении к людям

Цель: учить детей анализировать и оценивать поступки друг друга, проверить знания детей о честности и умении пользоваться словами честность и доброжелательность.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам расскажу случай, который произошел в приемной. Ира подошла ко мне и пожаловалась, что Таня грубит, дернула ее

за шарф. Таня злобно посмотрела на Иру и сказала: «А ты еще говорила, что я сухарик жаренный». Дети, скажите мне:

- Как поступили девочки? Кто из них прав, а кто неправ?
- Можно ли так относиться к товарищу?
- Почему нельзя? А как надо?
- К кому еще надо относиться заботливо и чутко?

Чтение знакомого рассказа «Вовка-добрая душа».

Вопросы после чтения:

1. О какой черте поведения мы говорили?
2. Что такое чуткость?
3. Что такое доброта?
4. Почему к людям нужно относиться чутко?

Обобщение материала.

Чуткость – это такое поведение, когда люди заботятся друг о друге, помогают, делают людям добро, даже тогда, когда об этом не просят. Чуткие люди сами видят, кому и когда нужно помочь.

Беседа № 11

О скромном поведении

Цель: закрепить и обобщить представление детей о скромности, выявить умение пользоваться термином «скромность».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, какие произведения о скромности вам запомнились?

Почему?

- Какие произведения С. Я. Маршака вам нравятся?

Сейчас я вам предлагаю послушать рассказ С. Я. Маршака «Мастер-ломастер».

Воспитатель выразительно читает рассказ

С. Я. Маршака «Мастер-ломастер».

Вопросы после чтения:

1. Почему МС. Маршак именно так назвал свое произведение?
2. Какого качества не хватает мальчику?
3. Что такое скромность?

Воспитатель выразительно читает рассказ Горской «Коллин папа»

Воспитатель: Ребята, скажите мне, пожалуйста, чему мы учимся у героев этого произведения?

Ответы детей

Воспитатель: Очень хорошо. Я с вами согласна. У героев этого произведения мы учимся скромности, правдивости и доброте. Это дает людям радость. Быть грубым некрасиво. Это обижает людей. Никогда не надо хвастать – это тоже некрасиво. Хвастунов не любят. Надо быть всегда скромным, уметь себя сдерживать, когда хочется сказать о себе: «Я хороший, честный, добрый и надо уметь ждать, когда тебя другие похвалят».

Беседа № 12

О правдивости

Цель: обобщить представление детей о правдивости, продолжить формировать оценочные суждения. Проверить умеют ли дети пользоваться термином «правдивость».

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем читать произведения, беседовать о них, а в конце вы скажите мне, о каких людях мы говорим, кто вам понравился?

Воспитатель выразительно читает рассказ Л. Н. Толстого «Косточка».

Вопросы после чтения:

1. Почему Ваня заплакал?
2. Почему Ване стало стыдно за свой поступок?
3. Как поступил Ваня?
4. Как надо было поступить Ване?
5. Был ли в вашей жизни случай, когда вам было стыдно за обман? Расскажите о них.

(После того, как все дети выскажут своё мнение, воспитатель должен сделать вывод)

Воспитатель выразительно читает рассказ Н. Носова «Карасик».

Вопросы после чтения:

1. Почему Виталику стало хорошо?
2. Почему всегда и всем надо говорить только правду?
3. Почему нельзя обманывать?
4. О какой черте поведения мы говорили сегодня?
5. Как она называется? Что такое правдивость?
6. Как относятся к правдивым людям?
7. Как надо вести себя, чтобы быть правдивым?

В конце беседы воспитатель читает вслух пословицы:

1. Лучшая горькая правда, чем сладкая ложь.
2. Правда чище ясного неба.
3. Правда светлее солнца.

Беседа № 13

Что сделал бы ты для людей,

если бы у тебя в руках была волшебная палочка

Цель: учить детей отвечать на вопросы короткими рассказами. Воспитывать внимательное отношение к людям, желание сделать для них что-то доброе. Употреблять в рассказах наречия, прилагательные, метафоры, соблюдать логику в развитии сюжета. Воспитать внимательное и доброжелательное отношение к ответам товарищей, уважение к людям.

Словарь: волшебник, чудеса, волшебная палочка, добрые дела, волшебный колпак.

Материал: колпак, палочка.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, вы знаете, кто такие волшебники?

Дети: Да! Это люди, которые делают чудеса.

Воспитатель: Какие чудеса делают волшебники?

Дети: Они могут делать так, чтобы зимой было лето, могут из льва сделать мышь, могут сделать для людей добро и зло.

Воспитатель: Дети, а давайте с вами вспомним сказку «Цветик-семицветик». Девочке в руки попал волшебный цветок, а какое же доброе дело девочка сделала не для себя, а для другого человека?

Дети: Она сделала так, чтобы у мальчика-инвалида больше никогда не болела нога, и он мог бы играть вместе со всеми детьми.

Воспитатель: Ребята, сейчас давайте на короткое время представим с вами, что мы волшебники. И в руки к нам попала волшебная палочка. Я предлагаю вам пофантазировать, чтобы вы сделали, если бы палочка по-настоящему оказалась волшебной.

Воспитатель берет палочку и надевает колпачок.

Воспитатель: Я хочу, чтобы дети никогда не ссорились!

А теперь я буду вызывать вас по очереди и волшебниками будете вы.

Воспитатель вызывает детей и они придумывают свои рассказы о том, чтобы они сделали, если бы у них была волшебная палочка.

Воспитатель: Ребята, чье доброе дело вам больше понравилось?

Дети делятся впечатлениями.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы сегодня были хорошими и добрыми волшебниками. И если бы у вас была волшебная палочка по-настоящему волшебной, сколько бы добрых дел мы с вами сделали, благодаря ей!

Картотека проблемных ситуаций

(старшая и подготовительная группы)

Подготовила: Рубанова А.В.

<p>Тема: «Грибы» Старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.</p> <p>Цель: Побудить детей к поиску информации о грибах</p> <p>Область применения:</p> <p>НОД, экскурсия в лес в парк</p>	<p>Тема: «Фрукты» Старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться?</p> <p>Цель: Обобщать знания детей о фруктах.</p> <p>Область применения:</p> <p>НОД, сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин», исследовательская деятельность.</p>
<p>Тема: «Деревья» старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Дети получают письмо из леса от Лесовичка о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы</p>	<p>Тема: Пожар» старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>В квартире у тёти кошки пожар. Сторож –дворник кот Василий испугался и не знает, что ему делать</p> <p>Цель: Уточнить правила безопасности при пожаре, развивать мышление</p> <p>Область применения:</p> <p>НОД, игра</p>

<p>Тема: «Выше, ниже» старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая</p> <p>Цель: Развивать логическое мышление</p> <p>Область применения:</p> <p>НОД, прогулка.</p>	<p>Тема: « Металлы» Старшая группа</p> <p>Ситуация</p> <p>Буратино хочет открыть дверцу, в камерке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.</p> <p>Цель: Обобщать знания детей о свойствах металлов.</p> <p>Область применения:</p> <p>Исследовательская деятельность,</p>
---	---

<p>Тема: «Лекарственные растения» старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет. Что можно сделать.</p> <p>Цель: Закрепление правил поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Область применения:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Поход», прогулка</p>	<p>Тема: « Лес» Старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Сорока принесла в детский сад сюжетную картину, изображающую голые, больные деревья. Задание детям: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь.</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о пользе леса</p> <p>Область применения:</p> <p>НОД, экскурсии в лес, в парк</p>
<p>Тема: « Зима» Старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Ира потеряла по дороге варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки?</p> <p>Цель: Развивать мышление, придумывать свой выход из ситуации</p> <p>Область применения:</p>	<p>Тема: «Помоги Золушке» Старшая группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Мачеха велела Золушке к обеду испечь пироги, а муки нет. Помогите Золушке.</p> <p>Цель: Побудить детей к выходу из ситуации</p> <p>Область познания:</p> <p>НОД, Дидактическая игра: «Разложи по порядку»</p>

Одевание на прогулку, прогулка.

Тема «Дары леса» Старшая группа

Ситуация:

В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?

Цель: Активизировать познавательную деятельность в процессе решения проблемы

Область применения

:НОД, совместная деятельность

Тема: «Удивительное место на Земле» Старшая группа

Ситуация:

Скоро наступят зимние каникулы. Лена и мама поедут в Финляндию, а Миша в Австралию. Помогите им собрать вещи.

Цель: Активизировать познавательную деятельность в процессе решения проблемы.

Область применения:

Исследовательская деятельность.

Подготовительная группа

Тема: «Молоко» подготовительная группа

Ситуация:

Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока?

Цель: Развивать воображение, логическое мышление.

Область применения:

НОД, познавательные вечера

Тема: «Земля» подготовительная группа

Ситуация:

Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков.

Цель: Развивать умения, как поступить в непредвиденной ситуации

Область применения:

НОД, сюжетно-ролевая игра, совместная деятельность

Тема: «ОБЖ» подготовительная группа

Ситуация:

Машенька заблудилась на улице и не может найти дорогу домой .Что же ей делать?

Цель: Закреплять у детей знания правил поведения в опасных ситуациях , развивать мыслительную деятельность.

Область применения:

НОД, совместная деятельность, прогулки

Тема: «Объём» подготовительная группа

Ситуация:

Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.

Цель: Развивать у детей логическое мышление.

Область применения:

Исследовательская деятельность

<p>Тема: «Климатические зоны»</p> <p>подготовительная группа Ситуация:</p> <p>Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья (только переезжать они никуда не хотят)?</p> <p>Цель: Развивать умения детей анализировать</p>	<p>Тема: «Муравьи- санитары леса»</p> <p>подготовительная группа Ситуация:</p> <p>В детский сад прилетела сорока с письмом от царя леса Берендея: «Тревога, появился муравьед!» Чем может грозить его появление в лесу?</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о пользе муравьев</p>
<p>Область применения:</p> <p>НОД, Самостоятельная деятельность.</p>	<p>Область применения:</p> <p>НОД, экскурсии</p>
<p>Тема: «Условия роста растений»</p> <p>подготовительная группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше</p> <p>Цель: Активизировать познавательную деятельность в процессе решения проблемы</p> <p>Область применения:</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Тема: «История вещей» подготовительная группа Ситуация:</p> <p>Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей.</p> <p>Цель: Формирование у детей мыслительных процессов</p> <p>Область применения:</p> <p>Совместная деятельность.</p>

<p>Тема: «Свойства дерева» подготовительная группа Ситуация:</p> <p>Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.</p> <p>Противоречие: Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать?</p> <p>Цель: Формировать свою точку зрения в процессе решения проблемы.</p> <p>Область применения: исследовательская деятельность</p>	<p>Тема: «Свойства воздуха» Подготовительная группа</p> <p>Ситуация:</p> <p>Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет Цель:</p> <p>Упорядочить знания детей о свойствах воздуха.</p> <p>Область применения:</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
---	---

Проблемные вопросы к образовательным мероприятиям

Формирование элементарных математических представлений.

- Зачем нужна людям математика?
- Все ли геометрические фигуры имеют углы?
- Что надо сделать, чтобы из квадрата получилось два треугольника?
- Зачем нужны геометрические фигуры?
- Что надо сделать, чтобы узнать какая полоска шире?
- Как можно измерить высоту предмета, если не иметь линейки?
- Что нужно сделать, чтобы разделить фигуру на равные части?
- Можно ли придумать новую геометрическую фигуру?
- Что нужно сделать, чтобы решить задачу?
- Зачем нужно уметь считать?

Введение в грамоту.

-Почему одинаково звучащие слова могут быть разными по смыслу?

-Из чего состоит слово, если мы его произносим?

-Из чего состоит слово, если мы его пишем?

-Может ли слово состоять только из гласных звуков?

-Может ли слово состоять только из согласных звуков?

-Что образует слог?

-Что определяет границы предложения на письме?

-Что определяет границы предложения в речи?

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.

-Что будет ,если в сказке появится новый герой?

-

Как вы думаете Баба -Яга добрая или злая?

-Если бы вы оказались на месте героя рассказа, о чем бы подумали?

-Почему говорят: «Сказка — ложь, да в ней намек»?

-Для чего используются образные слова?

-Можно ли словами «нарисовать» портрет?

-Как бы вы поступили, оказавшись на месте героя произведения?

- Как медведю жить в теремке и не сломать его?

- Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?

- Как козляткам не пустить волка в дом?

- Как Маше не заблудиться в лесу?

- Как помочь медведю полить малину?

- Как помочь Великану прочитать маленькую книжку?

- Зайку бросила хозяйка.

- Как козленку не заблудиться в саду?

Изобразительное искусство.

Рисование.

-Можно ли нарисовать портрет без кисточки?

-Что произойдет ,если смешать краски между собой?

-Почему цвета называют теплыми и холодными?

-Как при помощи цвета передать настроение?

-Почему рисунок одного и того же предмета у разных людей выглядит непохоже?

-Может ли портрет рассказать о самом человеке?

-Какую картину называют натюрмортом?

-

Лепка

- Что получится,если к шарикку прикрепить столбик?
- Что будет ,если согнуть глиняную палочку?
- Что нужно сделать,чтобы слепить снеговика?
- Что произойдет,если части предмета соединить непрочно?
- Зачем нужно стека?
- Что нужно сделать,чтобы придать образу выразительности?

Аппликация

- Для чего нужно знать правила работы с ножницами?
- Почему говорят : «Семь раз отмерь, один раз отрежь»?
- Что нужно сделать, чтобы за один раз вырезать несколько деталей?
- Можно ли заменить бумагу другим материалом?
- Как узнать, какой материал лучше использовать для работы?
- Что нужно сделать ,чтобы вырезать симметричную фигуру?
- Если использовать природный материал, то приемы работы будут такие же как и с бумагой?

Конструирование.

- Как узнать ,сколько деталей потребуется для постройки?
- Почему шар может катиться, а кубик нет?
- Почему одни постройки из одних и тех же деталей получаются разными?
- Почему одни постройки получаются прочными, а другие нет?
- Можно ли сконструировать поделку из бумаги?

-

-Что нужно сделать, чтобы из листа бумаги сложить снеговика?

-Какой схеме соответствует постройка?

Развитие элементарных экологических представлений.

-Почему тает снег на ладони?

-Для чего птицы улетают в теплые края?

-Что произойдет, если исчезнут растения?

-Что произойдет, если пересохнут реки?

-Почему зимующим птицам трудно зимой?

-Что произойдет, если времена года наступят не в свой черед?

-Почему хрустит снег под ногами?

Почему из тучи идет дождь?

Логика.

-Почему птицы летают, а люди нет?

-Почему днем светло, а ночью темно?

-Можно ли пронести воду в решете?

-Что общего между цифрой четыре и слоном?

-Что нужно сделать, чтобы получить последующее число?

-Зачем кошке мягкие лапки?

Развитие представлений об окружающем мире и о себе.

-Почему при переходе улицы нужно сначала посмотреть налево?

-Что сделать, если надо узнать погоду на улице, не выходя из дома?

-

-Почему говорят: «Друг познается в беде»?

-Почему холодный снег греет?

-Как можно узнать о времени, если у тебя нет часов?

-Что будет, если изменить материал из которого изготовлен предмет?

-Для чего человеку нужны органы чувств?

Развитие музыкальности.

-Что нужно сделать детям ,чтобы праздник прошел весело?

-Для чего придумали ноты?

-Зачем людям нужны песни?

-Можно ли весело петь песню, если у нее грустный характер?

-Может ли музыка быть только грустной или только веселой?

-Почему для танца снежинок используем мелодию вальса, а для солдатиков маршевую музыку?

-Можно ли с помощью музыки передать настроение?

-

Физическая культура.

-Зачем нужны правила в подвижных играх?

-Что будет, если не заниматься физкультурой?

-Что надо сделать, чтобы прыжок получился длинным?

-Какие виды спорта вы знаете?

-Что надо сделать, если не получается упражнение?

-При каких условиях команда сможет победить? -Почему говорят: «В здоровом теле, здоровый дух»?

Комплект консультаций по теме «Мир человека» для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель Рубанова А.В.

Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Среди них можно выделить два направления:

Создание условий для практического опыта и формирование правильных моральных оценок. В результате такого нравственного воспитания ребенок начинает действовать не потому, что хочет заслужить одобрение взрослого, а потому, что считает необходимым соблюдение самой нормы поведения, как важного правила в отношениях между людьми.

Становление личности ребенка происходит изначально в семье. Ведь семья – это маленький коллектив, основанный на принципах сотрудничества и взаимопомощи, где дети учатся искусству жить среди людей, любить их, ощущая на себе и проявляя к другим внимание и доброе отношение.

Важную роль в воспитании детей играет общий уклад жизни семьи: равенство супругов, организация семейной жизни, правильные взаимоотношения между членами семьи, общий тон доброжелательности, взаимного уважения и заботы, атмосфера патриотизма, трудолюбия, общий порядок и семейные традиции, единство требований взрослых к ребенку. Жизнь семьи должна быть организована таким образом, чтобы полнее удовлетворялись и развивались не только материальные нужды, но и духовные потребности.

Нравственное воспитание детей происходит на всем протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребенка играет среда, в которой он развивается и растет. Поэтому переоценить важность семьи в нравственном воспитании дошкольников невозможно. Способы поведения, принятые в семье, очень быстро усваиваются ребенком и воспринимаются им, как правило, в качестве общепринятой нормы.

Существует несколько типов семей и моделей семейных взаимоотношений. Есть неблагополучные семьи, неполные семьи. Зачастую в этих семьях созданы неблагоприятные условия для развития ребенка, его нравственных качеств, и поэтому большую часть функций воспитания и обучения детей в этой семье берет на себя дошкольное воспитательное учреждения. Детский сад, заменив семью, точнее, вместо семьи стал решать проблемы социализации личности.

В нынешнее время даже полные, гармоничные организованные семьи, благополучные, с материальным достатком, не всегда могут уделять должное время своему ребенку. Для воспитания в ребенке нравственных качеств, необходимо тесно работать и сотрудничать с семьей. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи, одна из важнейших задач социализации ребенка в обществе.

Необходимо создать такие условия, чтобы у ребенка, основываясь на примерах из опыта, складывалось осознание и понимание того, что хорошо, а что плохо, чтобы он мог самостоятельно сформировать и иметь представления о нравственных качествах, таких как: жадность, дружба и многих других.

Такое отношение к основополагающим понятиям нашей жизни продолжает формироваться и в дальнейшем по мере взросления. Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения и закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения. Если примеры из опыта ребенка, его близкого окружения носят отрицательный характер, то и ждать от него развитых высоких нравственных качеств не приходится.

Первейшая задача родителей заключается в том, чтобы помочь дошкольнику определиться с объектами его чувств и сделать их общественно ценными. Чувства позволяют человеку испытать удовлетворение после совершения правильного поступка или заставляют нас испытывать угрызения совести, если нравственные нормы были нарушены.

Основа таких чувств как раз и закладывается в детстве, и задача родителей помочь в этом своему ребенку:

Обсуждать с ним нравственные вопросы.

Добиваться формирования ясной системы ценностей, чтобы малыш понимал, какие поступки недопустимы, а какие желательны и одобряемы обществом.

Эффективное нравственное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения его нравственных поступков наиболее понятным для малыша образом.

Одной из важных задач детского сада по социально-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьей. Семья и дошкольное учреждение - два важных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением

объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Поэтому так важна тесная взаимосвязь педагогического коллектива, детей и родителей. Именно от совместной работы, от единства мнений по основным вопросам воспитания детей зависит, каким вырастет ребенок. Только при этом условии возможно воспитание цельной личности.

Так как, по мере своего развития ребенок примеряет на себя различные общественные роли, каждая из которых позволит ему подготовиться к выполнению различных социальных обязанностей — ученика, капитана команды, друга, сына или дочери. Каждая из таких ролей имеет огромное значение в формировании социального интеллекта и предполагает развитие своих собственных нравственных качеств: справедливости, отзывчивости, доброты, нежности, заботы о близких.

И чем разнообразнее будет репертуар ролей ребёнка, тем с большим количеством нравственных принципов он познакомится и тем богаче будет его личность.

Подборка сюжетных и дидактических игр по теме «Мир человека» для детей старшего дошкольного возраста

Подготовила: воспитатель Рубанова А.В.

1. «Как надо заботиться»

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры: Дети встают в круг. Воспитатель обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

2. «Научи послушанию»

Цель и задачи: развитие у детей умения находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей.

Ход игры: Вы будете спасателями и защитниками сказочных героев. Во многих сказках герои были непослушными. И поэтому попали в сложную ситуацию. Выберите картинку (книжку) со сказочным героем. Помогите ему предотвратить опасность, которая его подстерегает в сказке.

Воспитатель предлагает иллюстрации или книжки, где непослушание привело к беде: «Красная Шапочка»; «Волк и семеро козлят»; «Зайкина избушка»; «Гуси-лебеди»; «Курочка ряба»; «Колобок»; «Три поросёнка»; «Буратино»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Два жадных медвежонка» и другие знакомые сказки.

Ребенок должен указать на ошибку героя и то, как он должен поступить правильно. Ребенок должен рассказать о новом варианте развития сюжета «исправленной» сказки.

3. «Вежливые слова»

Цель: Воспитание в детях культуры поведения, вежливости, уважения друг к другу, желания помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т. п.

Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

4.«Как я дома помогаю?»

Цель: Формирование представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать, кто и какие обязанности выполняет дома.

5.«Палочка-выручалочка»

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры: Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь. Например, плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передаёт ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

6.«Если «да» - похлопай, если «нет» - потопай»

Цель: развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания.

Ход игры: взрослый называет предложения, а дети должны оценить их и показать свое отношение, похлопав в ладоши, если они согласны, или потопав ногами, если утверждение неверно.

«Рома навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее»

«Саша отнял игрушку у Пети и побил его, Петя поссорился с ним».

«Лене очень нравился Сережа, поэтому она его побила».

Комментарий: в конце игры взрослый говорит детям, что обида и злость дружат с ссорой, а ссоры делают человека одиноким.

7.«Только хорошее»

Цель: формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Ход игры: Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость, они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

8.«Обзывалки.»

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.

Материал: мячик.

Ход игры: детям предлагается, передавая друг другу мячик, обзывать друг друга необидными словами, например, названиями овощей или фруктов, при этом обязательно называть имя того, кому передается мячик: «А ты, Лешка – картошка», «а ты Иришка - редиска» и т. д. Завершать игру обязательно хорошими словами: «А ты Маринка – картинка», «А ты, Антошка – солнышко», т. д.

Мячик передавать нужно быстро, нельзя долго задумываться.

Комментарий: перед началом игры можно провести с детьми беседу об обидных словах, о том, после чего люди обычно обижаются и начинают обзывать.

9. «Нужно-нельзя»

Цель и задачи: закрепление правил поведения в общественных местах; воспитывать самостоятельность, уверенность в себе.

Материал: иллюстрации с изображением общественных мест (транспорт, театр, музей, улица, праздник на городской площади, поликлиника, магазин, подъезд дома)

Ход игры: Воспитатель спрашивает, что нужно делать, например, в театре: внимательно слушать и смотреть, выключить мобильные телефон, хлопнуть в ладоши., что нельзя: громко говорить, показывать пальцем, бегать, хлопнуть дверью (и т. д., также в зависимости от ситуации). За правильный ответ участник получает фишку.

10 «Я люблю...»

Цель: воспитание уважительного, заботливого отношения к близким людям, друг к другу, развитие коммуникативных способностей

Ход игры: Ведущий говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.