

Технологическая карта образовательной деятельности

Тема: «Сибирь – мой край родной. Путешествие в прошлое сибирского края»

Образовательная область: Познавательное развитие

Группа: старшая

Цель: Воспитание уважения и интереса к историческому прошлому Сибири, как части России, у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающая: расширить представление старших дошкольников о Сибири в разные временные периоды, показать ее место и роль в России.

Развивающая: анализировать и обобщать информацию о Сибири, о истории развития родного края.

Воспитательная: осознавать уникальность сибирского края, воспитывать чувство гордости за принадлежность к этой части страны.

Интеграция областей: игровая деятельность, физическое развитие, речевое развитие.

Планируемый результат: дошкольники имеют расширенные представления о родном крае, его истории и природе. Знают основные особенности региона Сибирь, умеют рассказать о них. Имеют наглядное представление о месте родного края в масштабе страны. Свободно коммуницируют со взрослыми и сверстниками.

Методы и технологии: Педагогическая технология «Ситуация», метод визуализации, игровой и словесные методы

Материалы и оборудование: ноутбук, карта Сибири, карточки с изображениями леса, животных Сибирских лесов, старых и современных домов, старых городов, клей карандаш по количеству детей, интерактивная презентация, смарт доска.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Добрый день, ребята, предлагаю собраться всем вместе на ковре.	Фронтальная форма работы, Словесные м- беседа	Дети включаются в деятельность	Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки и проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ребята, вы знаете, что такое музеи и какие они бывают? Какие музеи вы уже посещали? Действительно музеев в мире очень много, и они бывают самые разные. Сегодня мороз и далеко мы пойти не сможем, поэтому приглашаю вас в интерактивный музей истории Сибирского края! Если вы согласны отправиться туда вместе со мной, приглашаю вас к экрану.	Фронтальная форма работы. Словесный метод – вопросы к детям, беседа) 1 этап «Экскурсия» . Создание условия для формулирования	Отвечают на вопросы. Соглашаются с поставленной проблемой.	Включение в условную ситуацию. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

				проблемной ситуации.		
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Расширение представлений	<p>Ребята, посмотрите, что перед нами? Это карта нашей страны. Верно, Россия!</p> <p>В нашем музее мы сегодня исследуем родной край, который называется Сибирь!</p> <p>Сибирь — это огромная территория России. Настолько огромная, что может вместить в себя сразу несколько озер таких, как Байкал!!!</p> <p>Но какая же наша Сибирь была раньше? Кто -то из вас знает?</p> <p>Двигаться по музею мы сможем с помощью часов времени.</p> <p>А чтобы отметить все интересное, что мы узнаем, нам понадобится бумажная карта Сибири.</p> <p>Гимнастика для глаз:</p> <p>Вы уже поняли, что нашим глазкам придется очень много и внимательно смотреть, поэтому перед походом в интерактивный музей, давайте сделаем гимнастику для глаз:</p>	Фронтальная форма работы, словесный метод, прием объяснение, пояснение, вопросы к детям.	Дети включаются в условную ситуацию. Внимательно знакомятся, повторяют информацию. Ищут ответ на поставленный вопрос. Выполняют гимнастику для глаз.	Включение в условную ситуацию. Овладение определенным объемом знаний. Расширение представлений. Эмоциональная разгрузка.

			<p>Мы летаем высоко, Мы летаем низко, Мы летаем далеко, Мы летаем близко. . Отдохнули? Хорошо. Поработаем еще?</p>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	<p>Отлично, теперь мы точно готовы! Давайте выберем самое далекое время из прошлого.</p> <p>Посмотрите, давным-давно на месте Сибири стоял густой и непроходимый лес. И деревья здесь такие мощные и высокие. Кто знает какие деревья растут в наших лесах? Давайте наполним пустующую карту Сибири мощными лесами.</p> <p>Смотря на этот величественный лес, как вы думаете, неужели тут совсем никто не живет, и эти прекрасные леса пустые?</p> <p>В этом лесу жили различные животные. Давайте добавим к лесам типичный Сибирских обитателей. Кстати, какие это животные?</p>	Фронтальная форма работы; словесный метод (оценка педагога), наглядный метод, Слуховая наглядность (непосредственное слушание)	Дети выполняют работу, принимают просьбу воспитателя, выполняют работу.	Овладение действиями, способами решения проблемы. Эмоциональное удовлетворение от взаимодействия.

Отлично, теперь мы можем сказать какие особенности Сибири были в давнее время?

Для того, чтобы переместиться в другой зал музея, нам снова нужно переместить указатель времени.

Теперь, глядя на эти бескрайние просторы мы видим, что люди уже начали осваивать Сибирь. Они стали приезжать сюда и строить свои дома, защищать и укреплять их. Как же они это делали? Откуда брали материал для строительства домов?

Действительно, люди стали жить в лесу, охотиться на животных и собирать ягоды и грибы, стали обрабатывать землю и выращивать урожай.

- Итак, какие мы можем увидеть особенности этого времени?

- А может кто-то из вас тоже видел такие дома в наше время?

Давайте, продолжим и переместимся в другой зал музея. для продолжения снова переместим указатель времени (Новое время)

			<p>- Однако, люди поняли, что они не могут бесконечно разрушать природу, и начали строить каменные дома. Так в Сибири начали появляться первые города и поселки.</p> <p>Отметим, это на нашей карте. Давайте еще раз посмотрим на получившуюся карту и вспомним историю нашего родного края: без крайние и безлюдные просторы сначала были населены животными и птицами. Позже сюда пришли люди и начали основывать первые города. Сейчас в Сибири мы видим большие и маленькие города. Но! Было то, что оставалось неизменным и чего не хватает на карте Сибири. (Все это ожидаем ответами от детей). Действительно, Байкал. Его называю жемчужиной Сибири. Самое большое озеро, источник питьевой воды. во всем мире нет таких озер.</p>			
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение	Мы долго гуляли по залам исторического музея, и, наверное, даже устали. теперь предлагаю лечь и отдохнуть, закрыв глаза.	Фронтальная форма работы; словесный	Высказываются, вспоминают полученную информацию.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта,

		<p>полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки</p>	<p>Вопросы для обсуждения: Наш город Иркутск находится около Байкала, ка думаете он является частью Сибири? Можем ли в нашем городе увидеть течение истории, как и на всей территории Сибири? Есть ли рядом с нашим городом леса? Видим ли мы в нашем городе старые деревянные дома? Есть ли в нашем городе современные дома? Ну что ж как думаете, сегодня Сибирь — это прекрасное место для жизни? здесь люди могут наслаждаться красотой природы и жить в гармонии с ней.</p>	<p>метод (беседа, вопросы к детям)</p>		<p>формирование элементарных навыков самооценки Закрепление освоенного материала.</p>
--	--	--	---	--	--	--