

Тема: изучаем звук «Б»

Цель: Обучение детей правильно произносить звуки [б], [б'] и давать акустико – артикуляционную характеристику, анализировать звуковой ряд, закрепить связь звука и буквы «Б». Познакомить детей с графическим образом буквы.

Задачи:

Образовательные: Сформировать самоконтроль за речью через слуховой, зрительный, тактильно – вибрационный контроль, готовить руку к письму, формировать навык слитного чтения, автоматизировать звук [б] в слогах, словах и предложениях, учить различать звуки по твёрдости – мягкости, закрепить навык звуко – слогового анализа и синтеза слов.

Развивающие: Развивать фонематические процессы, артикуляционную моторику, мелкую моторику, общую моторику и координацию движений, память, внимание.

Воспитательные: Воспитывать самоконтроль, речевую активность в процессе речевой деятельности, усидчивость, дисциплинированность, навыки аккуратности, сотрудничества, потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога. Воспитывать мотивацию к обучению.

Демонстрационный материал: Изображения клоунов Бома и Бима; предметные картинки и игрушки на звуки [б], [б'] в начале, середине и конце слов; магнитная азбука; элементы буквы «Б».

Материалы и оборудование: ноутбук, смарт доска, зор «Организованное занятие с воспитанниками подготовительной к школе группы по развитию речи».

Ход ОД:

.Организационный момент.

Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы, здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды и огорчения.

2.Артикуляционная гимнастика.

Очень любит наш роток улыбаться («Улыбка»),
А подвижный язычок работой заниматься.
Наш язык лопатку сделал, раз – два («Лопатка»),
А потом забор построил. Красота. («Заборчик»)
Рядом с новеньким забором – желобок («Желобок»),
По нему несётся воздуха поток (упражнение на выработку воздушной струи),
Мясорубку надо сделать не спеша («Мясорубка»),
Физзарядка получилась хороша.

3. Сообщение темы.

- К нам в гости пришли весёлые клоуны Бом и Бим. А в имени Бом какой первый звук? (Звук [б].) Ребята какой первый звук вы слышите в имени Бим? (Звук [б'].)

- Сегодня вы познакомитесь со звуками [б] и [б'] и научитесь их чётко произносить.

4. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Работа с зеркалами.

- Ребята давайте произнесём звук [б] перед зеркалом.

- Какое положение принимают губы? (Губы сомкнуты.)

- Губы смыкаются и мешают воздуху свободно выходить изо рта, затем раскрываются мгновенным выдохом воздуха. Взрываются.

- Какое положение принимают зубы? (Зубы разомкнуты.)

- Какое положение принимает язык? (Язычок спокойно лежит во рту.)

- Положите руку на горло, горлышко работает – значит, звук [б] звонкий.

- Звук [б] - согласный, твердый, звонкий.

- А звук [б']? (Согласный, мягкий, звонкий, губной.)

- Молодцы ребята.

5. Развитие мягкой голосоподачи. Голосовое упражнение «Немое кино».

- Будьте внимательны, я буду показывать звуки без голоса, а потом мы с вами их пропоём. (Звукоряды: ауи, иуа, иау.)

6. Произношение звуков [б], [б'] в слогах. Развитие координации движений.

- Бим и Бом любят играть на музыкальных инструментах. Они играют на балалайке, трубе и барабане. Давайте поиграем с ними:

- на балалайке – ба-бо-бу-ба-бо-бу;

- на трубе – би-ба-бо-би-ба-бо;

- на барабане – бам-бом-бум-бим.

7. Развитие фонематических представлений.

- Предлагаю вам поиграть в игру. Я буду произносить слоги. Услышите слог, в котором есть звук [б], хлопните в ладоши.

Ха, ба, па, ты, бы, мы, бо, но, по, бу, ту, пу....

Игра «Поймай слово»

- Ребята, вы должны будете хлопками «ловить» слова со звуками [б], [б'].

(Альбом, хобот, буква, кабан, азбука, паук, машина, бант, нос, батон, соболев, бревно, робот, губы.)

- Вы хорошо справились с заданием, молодцы!

8. Анализ слогов «би», «ба», «бу», и слов «Бим», «Бом».

- Бом спрашивает, а зачем вам ребята эти цветные кружочки? (Чтобы обозначать звуки.)

- А что это за замки и почему они разноцветные? (В этих замках живут звуки. В красном замке живут гласные звуки, в синем – твёрдые согласные, в зелёном – мягкие согласные.)

- В левую руку возьмите синий кружок, в правую - красный. Даю я вам звуки [б], [а]. Какой получился слог? (Ба.) Теперь Бом вам даёт звуки [б], [о]. (Бо.)

- Какого звука не хватает этому слогу, чтобы получилось его имя? (Звук [м].) Бим даёт вам кружочками слог «би», дополните слог «би» звуком, чтобы получилось имя Бим.

Игра «Кто внимательный»

- Давайте поиграем. Когда я назову согласный твердый звук [б], вы поднимите... (синий кружок), а когда – согласный мягкий звук [б'] ... (Зеленый кружок). Бом и Бим посмотрят, кто самый внимательный из вас. Б, б', б', б, б, бя, ба, бы, аб, бе.

9. Произношение звуков в словах. Определение позиции звука в слове.

- Посмотрите на доску, перед вами картинки, нужно назвать только те картинки, в которых есть звук [б] (баран, мак, банан, собака, пила, кабан, грибы, арбуз, кот).

Необходимо раздать детям картинки и предложить им обозначить звук [б] на схематической полоске слова.

- Возьмите, полоски. Внимательно посмотрите на картинки и обозначьте

звук [б] на полоске соответствующей фишкой.

- А теперь ребята, угадайте слово, начав его [б] или [б']:

...елка, ...улка, ...оль, ...ольшой, ...рат, ...ант, ...анка, ...окс, ...отинки, ...аран, ...арабан, ...рюки.

- Бим и Бом принесли вам подарки, в названии которых есть звуки [б] и [б']. Только что – то я запуталась, кто из них какой сундучок с подарками принёс, давайте вместе разберёмся.

- Что у нас в первом сундучке? (Баночка, бумага, банан, бусы.)

- Какой звук встречается во всех этих словах? (Звук [б].)

- А где вы произносили звук [б]? (В начале слова.)

- Так, а что же во втором сундучке? (Белочка, билет, бинт, бегемот.)

- И какой же звук встречается во всех этих словах? (Звук [б'].)

- Ну и кто ж тогда подарил вам первый сундучок с подарками? (Первый сундучок подарил Бом.)

- А второй сундучок? (Второй сундучок подарил Бим)

10. Произношение звука [б] в связной речи.

- Повторите за мной чистоговорку.

Ба-ба-ба, ба-ба-ба

- Мама, мама! Вон труба!

Бу-бу-бу, бу-бу-бу

- Ты и мне купи трубу,

Би-би-би, би-би-би

- Ты на этой потруби.

Бу-бу-бу, бу-бу-бу

- Дядя, дайте мне трубу,

Бе-бе-бе, бе-бе-бе

- Потрубил я на трубе,

Ба-ба-ба, ба-ба-ба

- Не нужна уже труба.

Физкультминутка.

С барабаном ходит ежик,

Бум-бум-бум!

Целый день играет ежик,

Бум-бум-бум!

С барабаном за плечами,

Бум-бум-бум!

Ежик в сад забрел случайно,

Бум-бум-бум!

Очень яблоки любил он,

Бум-бум-бум!

Барабан в саду забыл он,

Бум-бум-бум!

Ночью яблоки срывались,

Бум-бум-бум!

И удары раздавались,

Бум-бум-бум!

Зайцы здорово струхнули,

Бум-бум-бум!

Глаз до зорьки не сомкнули,

Бум-бум-бум!

11. Знакомство с буквой «Б».

- Ребята, с какими звуками нас познакомили клоуны Бом и Бим? (Со звуками [б] и [б'].) А вы бы хотели увидеть, какой буквой обозначаются эти звуки? (Да.)

- Но для начала давайте вспомним правило. Что мы слышим, произносим? (Звуки). Что мы видим, читаем, пишем? (Буквы). Давайте все вместе повторим правило: Звук я слышу, произношу, Букву вижу, читаю, пишу. Звуки [б], [б'] обозначаются на письме буквой Б. Из каких элементов состоит буква Б? (Из длинной и короткой палочки, полукруга).

Буква эта с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

- Построим из пальцев букву «Б».

Указательный с большим

Мы в кольцо соединим

Остальные мы дугой

Над кольцом объединим.

- На доске закреплены буквы (буквы магнитной азбуки из графически похожих В, Ф, Р), каждый из вас подойдет к доске и выберет букву «Б».

- Чтобы нам запомнить букву «Б», давайте ее напечатаем в тетради. Занимайте места. Выполняйте задание по образцу.

Игра «Преврати слово». Выкладывание слов: бык - бок – бак. (Работа у доски)

- Перед вами на доске выложено слово БЫК. Измените в этом слове звук «Ы» на звук «О», какое слово получится. Измените букву в слове. (БОК.)

- Измените в этом слове звук «О» на звук «А», какое слово получится. Измените букву в слове. (БАК.) Молодцы!

- Посмотрите ребята, изменяя в слове одну только буквы мы меняем смысл слова.

В.: Давайте попробуем сейчас поиграть на смарт доске и выполнить все задания

12. Организация окончания занятия.

- Вот вы и справились со всеми заданиями. Ну что ж, Биму и Бому пришла пора прощаться с нами. Мы им говорим спасибо, ведь благодаря им мы с вами узнали так много слов со звуками [б] и [б']. Давайте вспомним слова со звуками [б] и [б']. (Бант, бумага, белка, барабан, банка.) Ребята вам понравилось занятие?