

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКИЙ САД № 151
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151)**

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 41А. Тел./факс 20-93-13 Email: mdou151.irk@yandex.ru

ИНН 3808048055, КПП 380801001 ОГРН 1023801015765

Принято
Решением Совета Учреждения
протокол от 16.04.2024 г. №
1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ г.
Иркутска детским садом № 151
№ 02-02-24
От 16.04.2024

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
ДЕТСКОГО САДА № 151
за 2023 год**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации.....	16
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников.....	16
1.4. Оценка организации образовательного процесса	20
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	31
1.7. Оценка материально-технической базы	33
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	3
8	

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 151.

Адрес: 664007, г. Иркутск, Карла Либкнехта, 41 А.

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151 (далее по тексту МБДОУ № 151) построен по типовому проекту, проектная мощность - 320 детей, функционирует с 1987 г.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница)

График работы: с 7.00 до 19.00

Телефон: 8 (3952)20-93-13.

МБДОУ № 151 осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности Номер лицензии 4086 Серия РО № 031006 Дата выдачи 25.01.2012 г. Сроки действия бессрочная.

Учреждение имеет сайт и электронную почту (**сайт:** <https://rused.ru/irk-mdou151/>; **e-mail:** mdou151.irk@yandex.ru)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования деятельности МБДОУ № 151 в 2023 году. Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Процедура самообследования проведена в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (В редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 25.05.2019 № 657, от 24.03.2022 № 450).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,

- структуры и системы управления,

- содержания и качества воспитания и развития воспитанников и востребованности выпускников,

- организации образовательного процесса,

- кадрового, учебно-методического обеспечения,

- материально-технической базы,

- функционирования системы оценки качества образования,

- показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

В своей деятельности МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151 руководствуется нормативно-правовыми документами.

Обучение ведется на русском языке.

В 2023 году (по состоянию на 1 декабря 2023 г.) МБДОУ посещало 320 детей, из них, 58 детей до 3-х лет, 29 детей посещали группы компенсирующей направленности ТНР и с октября 2023 года 2 ребенка посещали группу для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАС) от 3 до 8 лет.

В МБДОУ № 151 функционировало 14 групп:

Возрастные группы	Количество
Разновозрастная группа от 1 до 3 лет	1
Первая младшая группа	1
Вторая младшая группа	2
Средняя группа	2
Старшая группа	1
Разновозрастная группа от 4 до 6 лет	1
Разновозрастная группа от 5 до 7 лет	1
Подготовительная к школе группа	2
Разновозрастная группа для детей с ТНР с 4 до 6 лет	1
Подготовительная группа для детей с ТНР с 6 до 8 лет	1
Разновозрастная группа для детей с РАС с 3 до 8 лет	1
Итого	14

В МБДОУ № 151 реализуются программы:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 151 (Приказ от 31.08.2023 г. № 02-02-53)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №151 (Приказ от 31.08.2023 г. № 02-02-53)
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА) с 3 лет до 8 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 151, (Приказ от 31.08.2023 г. № 02-02-53)
- Образовательная деятельность в рамках реализации Программы направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программы состоят их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программ разработана в соответствии с ФГОС ДО и соответствует ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно, а Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

- парциальная образовательная программа дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», (авторский коллектив: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и другие, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». - Иркутск: изд-во «АСПРИНТ», 2016. – 242 с.);

- парциальная программа «Социально-эмоциональное развитие дошкольников» / Авторы: И. А. Дворецкая, Н. Е. Рычка, 2019 г.) и ориентирована на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методиках и формах организации образовательной работы.

Программы включают в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: Рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

Программы содержат три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, а также, дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования, планируемые результаты освоения Программы в разных возрастных периодах младенчества и дошкольного детства, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В содержательном разделе Программ поставлены задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). В этом разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способы поддержки детской инициативы»; взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В содержательный раздел включены Рабочая программа воспитания, раскрывающая задачи и направления воспитательной работы и предусматривающая приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности коренных народов Сибири и Прибайкалья, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программ включает в себя описание психолого-педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 151; материально-технической обеспеченности программы, обеспеченности методическими материалами. и средствами обучения и воспитания.

В разделе содержится примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах. Кроме того, имеется примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также, в разделе представлены примерный режим и распорядок для всех возрастных групп воспитанников и календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ предполагает ее интеграцию в едином образовательном процессе и предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательной деятельности включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого (где выделяются непосредственно образовательная деятельность, а также деятельность в процессе режимных моментов);
- самостоятельная деятельность детей.

В дошкольном учреждении разработаны форма календарного планирования, позволяющие педагогам комплексно и эффективно решать поставленные задачи.

Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах:

Организатор	Название конкурса	Ф.И. ребенка, Результат участия	Педагог- координатор (наставник)
Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	ПВсероссийский творческий конкурс «Великая Победа» номинация: Семейное творчество	Подковкина Полина Диплом, 1 место 19.05.2023	Калугина А.И.
Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Всероссийский конкурс чтецов, певцов, танцоров «Калейдоскоп талантов»	Гудков Максим Диплом победителя 3 степени, январь, 2023	Бухалова Е.Н.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских рисунков к Международному дню детской книги «Любимая книга детства»	Уварова Алиса Диплом, 1 место 06.04.2023	Выходцева А.А.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества»	Подковкина Полина Диплом, 1 место 22.02.2023	Калугина А.И.
Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества» номинация: Есть такая профессия- Родину защищать	Моисеенко Георгий, Диплом, 1 место 04.03.2023	Макушина П.А.
Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	Всероссийский творческий конкурс «Снегири на ветке» номинация: Семейное творчество	Капустин Данил, Диплом, 1 место 26.02.2023	Макушина П.А.
Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества» номинация: Открытка для любимого папы	Иванова Ульяна Диплом, 1 место 04.03.2023	Погодаева Л.Е.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой яркий мир»	Кантемирова Медина Диплом, 1 место 08.02.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом – самолеты!» работа: Самолет-малыш	Алиева Адина Диплом, 2 место 15.02.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Мой веселый домовой»	Поддубева София Диплом, 1 место	Скирта И.В.

	работа: Домовенок Кузя	место 16.02. 2023	
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» работа: Солдат	Непомнящих Никита, Диплом, 1 место 22.02.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Защитники Отечества» работа: Герои в небе	Галимова Елизавета, Диплом, 1 место 22.02.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Широкая масленица» работа: Масленицу встречай – зиму провожая»	Поддубева София, Диплом, 1 место 02.03.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашники» работа: Цветы для мамы	Амосов Илья Диплом, 1 место 16.03.2023	Скирта И.В.
Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества» номинация: Семейное творчество	Бизин Тимофей, Диплом, гран-при 04.03.2023	Талалова А.Д.
Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	Всероссийский творческий конкурс «Защитники Отечества» номинация: Есть такая профессия- Родину защищать	Кузнецова Анастасия, Диплом, Гран-при 04.03.2023	Талалова А.Д.
Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО» Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Всероссийский творческий конкурс «Синичкин день», посвященный всероссийскому экологическому празднику	Шатров Вова Диплом победителя 3 степени январь, 2023	Федькина О.Г
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс «День космонавтики» работа: Книжка-малышка «Космос»	Якубенко Глеб Диплом, 1 место 09.04.2023	Талалова А.Д.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «9 мая – День Великой Победы!!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»	Чубыкина Вероника Диплом, 1 место 07.05.2023	Рубанова А.В.
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «День космонавтики» работа: Солнечная система	Денисенко Александр Диплом, 1 место 19.04.2023	Шафранова А.С.

Центр культуры и творчества «Хрустальный Мангустин» Сетевое издание и учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	ПВсероссийский творческий конкурс «Великая Победа» номинация: Аппликация	Рябов Артур Диплом, 2 место 19.05.2023	Савина П.В.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «9 мая – День Великой Победы!!», в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» работа: Мы помним, мы гордимся	Ракеть Константин Диплом, 1 место 17.05.2023	Касимова У.Я.
Российский образовательный портал «Корабль Знаний»	Всероссийский конкурс «Пробуждение природы номинация6 «Аппликация» работа: Весна пришла, снегири улетели	Ткаченко Егор Диплом, 1 место 21.04.2023	Багаева Р.О.
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация» работа: Маленькое счастье	Михалёва Катя Диплом, 1 место 03.05.2023	Шнайдер Л.В.
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс «День космонавтики» работа: Созвездие «Большая медведица»	Рябов Артур Диплом, 2 место 12.04.2023	Савина П.В.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ	Всероссийский конкурс для дошкольников «Нас ждут звезды», приуроченный к празднованию Дня космонавтики работа: Полет в космос	Кузнецов Тимофей Диплом, 1 место 22.04.2023	Касимова У.Я.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских рисунков «Любимая книга детства» работа: Чебурашка мой любимый сказочный герой	Уварова Алиса, Диплом, 1 место 06.04.2023	Выходцева А.А.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного искусства «Угадайте, что за птица?» работа: Совушка	Мельников Святозар, Диплом, 1 место 18.05.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс «Не играй с огнем» работа: Горящий дом	Мельников Святозар, Диплом, 1 место 04.05.2023	Скирта И.В.
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс «Рисунок» работа: Бельчонок	Белых Соня Диплом1 место 03.06.2023	Шнайдер Л.В.
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество «Аппликация»	Рябов Артур Диплом, 1 место	Шафранова А.С.

	работа: Вечный огонь	11.05.2023	
Всероссийское СМИ Педагогика XXI век	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век» номинация: Осенняя сказка работа: Золотая осень	Михалева Ульяна Диплом, 1 место 03.11.2023	Федькина О.Г.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц» работа: У России лиц много	Корейко Ксюша, Диплом, 2 место 08.11.2023	Выходцева А.А.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню народного единства «У России много лиц» работа: У России лиц много	Иванов Саша, Диплом, 2 место 08.11.2023	Выходцева А.А.
Всероссийский творческий центр МУЛЬТЯШКИНО	Всероссийский открытый конкурс рисунков на свободную тему с международным участием «Занимательное рисование» работа: Моя любимая игрушка – кот Барсик	Колесников Артем Диплом, 3 место 10.11.2023	Шенцова Н.М.
Всероссийский центр информационных технологий «Интеллект»	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Дары природы – 2023» номинация: поделка работа: Привет из осени	Костенюк Александра, Диплом лауреата степени 2 27.11.2023	Савина П.В.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Фантазии осени», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» работа: Лес чудес	Кудашкина Василиса Диплом, 1 место 26.10.2023	Касимова У.Я.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», посвященный дню матери в России работа: Пейзаж для мамы	Пилькевич Роман Диплом, 1 место 28.11..2023	Рубанова А.В.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», посвященный дню матери в России работа: Песенка мамонтенка	Фурсова София Диплом, 1 место 28.11..2023	Рубанова А.В.

АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Фантазии осени», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» работа: Павлин	Чубыкина Вероника Диплом, 1 место 26.10.2023	Рубанова А.В.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Осенние чудеса», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФООП работа: Филин	Каланчин Михаил Диплом, 1 место 26.10.2023	Рубанова А.В.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Мама милая моя!», посвященный Дню Матери работа: Мама милая моя	Шилов Кирилл Диплом, 1 место 28.11.2023	Касимова У.Я.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Осенние чудеса», в соответствии с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» ФООП работа: Расчудесная осень	Губернаторова Дарья Диплом, 1 место 27.09..2023	Касимова У.Я.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Осторожно, зима!»	Скороходова Дарья Диплом 21.12.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам сказок Пушкина»	Атыканова Ясина Диплом 07.12.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский конкурс детских рисунков «Письмо желаний» работа: Долгожданный подарок	Атыканова Ясина Диплом, 1 место 06.12.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийская познавательная онлайн-викторина «За 8 минут вокруг света!»	Непомнящих Никита Диплом 23.11.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский творческий конкурс, «День рождения Деда Мороза» работа: Лучшие подарки	Алиева Адина Диплом, 1 место 22.11.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования	Всероссийский детский конкурс поделок из	Кобылкина Мария	Скирта И.В.

		конструктора, «Я – изобретатель!» работа: Замок принца	Диплом, 1 место 15.11.2023	
Высшая школа делового администрирования		Всероссийский детский конкурс рисунков «Меня зовут Вшданы!» работа: Мой всемогучка	Поддужева София Диплом, 1 место 14.11.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по странам: Япония»	Сахинова Екатерина Диплом 25.10.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийский детский конкурс рисунков на тему осени «Осень золотая» работа: Осень золотая	Ткаченко Егор Диплом, 2 место 25.10.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к осени?»	Непомнящих Никита Диплом 19.10.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийский детский конкурс поделок «Шишки, желудь, три листочка» работа: Лесной зайка	Мельников Святозар Диплом, 1 место 27.09.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все обо всем!»	Кантемирова Медина Диплом 07.09.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийский детский творческий конкурс «Навстречу к знаниям» работа: Хочу все знать	Атыканова Ясина Диплом, 1 место 06.09.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Там, где клен шумит...»	Непомнящих Никита Диплом 12.10.2023	Скирта И.В.
Высшая школа делового администрирования		Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню защиты животных «Усатые, хвостатые» работа: Зайка серенький	Непомнящих Никита Диплом, 1 место 11.10.2023	Скирта И.В.
МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151		Конкурс семейного творчества «Осенние фантазии»	Рекунова Вероника, октябрь, 2023	Погодаева Л.Е.
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	портал	Всероссийская интернет-олимпиада развитию речи для дошкольников	Вантеева Василиса, диплом, 1 место 13.09.2023	Рубанова А.В.
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	портал	Всероссийский конкурс «осеннее творчество» работа: Медведь в лесу	Шанская Юлия диплом, 1 место 15.09.2023	Рубанова А.В.
ОЛИМПИАДА ЗАВУЧ.РУС		Всероссийская онлайн-олимпиада для	Привалова Алиса	Выходцева А.А.

	дошкольников Волк и семеро козлят	Диплом, место 08.12.2023	1	
Сетевое издание и Учебный центр «Инновации в культуре и образовании»	Межрегиональный творческий конкурс «Синичкин день» номинация: Семейное творчество	Иванова Ульяна Диплом лауреата степени 27.11.2023	1	Калугина А.И.
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский конкурс для дошкольников «Страна безопасности», в рамках дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО работа: Электро-опасность!	Петросян Давид Диплом, место 30.11.2023	1	Потапова Г.Д.

Итого, за 2023 год 50 воспитанников МБДОУ участвовали в 64 конкурсах разных уровней (от окружного до международного). 89% от общего числа участников конкурсов стали победителями и призерами.

Среднесрочную перспективу развития Учреждения на 2022-2026 гг. определяет Программа развития «ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОЙ ЛИЧНОСТИ. Её стратегическая цель – формирование инициативной личности воспитанников путем создания личностно-развивающей образовательной среды. Достижение результатов обеспечит решение следующих задач:

1. Повышение уровня готовности педагогов к формированию детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности, через освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий.

2. Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Расширение функциональных возможностей предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование инициативности воспитанников.

4. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательные отношения и повышение их интереса к жизнедеятельности ДОУ.

5. Совершенствование управленческого механизма, обеспечивающего эффективность педагогического мониторинга за выполнением Программы развития. Инновационная направленность Программы связана с практическим решением проблемы обеспечения психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности воспитанников ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Перед педагогическим коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 на 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня готовности педагогов к формированию детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности, через освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий.

2. Расширение функциональных возможностей предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование инициативности воспитанников.

Реализация годовой задачи: *повышение уровня готовности педагогов к формированию детской инициативы и развитию инициативности воспитанников в разных видах деятельности, через освоение и внедрение в практику современных образовательных технологий.*

Заметно повысился у педагогов и уровень профессиональной компетентности в организации психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.

В частности, с этой целью в отчетном периоде были:

- *организованы Педагогические чтения* по изучению опыта работы других ДОУ использования современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности, способствующих развитию инициативности воспитанников;
- *проведена дискуссия* на тему «Проявления инициативности у детей: проблемы развития»;
- *проведена ярмарка педагогических идей* по направлению развития инициативности воспитанников в разных видах деятельности;
- *состоялся открытый диалог с молодыми педагогами* «Образовательный процесс для инициативного ребенка»;
- *за «Круглым столом» обсудили средства развития детской инициативности»* (определили технологии, развивающие методики, методы, формы организации детской деятельности, способствующие развитию инициативного ребенка)
- *для молодых педагогов более опытные коллеги провели мастер-класс* по планированию образовательного процесса с использованием активных методов обучения, развивающих методик, современных образовательных технологий, форм организации детской деятельности, способствующих развитию инициативности воспитанников;
- *провели мониторинг* готовности педагогов к психолого-педагогическому сопровождению процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ и *Методический «мост»: «Практическая готовность педагогов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.*

Продолжена системная работа педагогов по индивидуальным темам самообразования и повышения квалификации (оформляются портфолио педагогов, имеются публикации педагогического опыта в сборниках, журналах); в учебном году подтвердили первую квалификационную категорию 2 педагога, высшую – 1 педагог, повысила категорию с первой до высшей – 1 воспитатель, двое успешно аттестовались впервые.

Проводится работа по накоплению методических рекомендаций для педагогов ДОУ по использованию современных технологий, форм, методов взаимодействия и организации детской деятельности, для последующего их тематического издания.

В 2022 – 2023 учебном году молодой специалист стала участником и призером заочного этапа Муниципального конкурса среди молодых педагогических работников ОО г. Иркутска «Новая волна», в номинация «Лучший воспитатель», а два педагога-психолога участвовали в Региональном конкурсе профессионального мастерства наставников в системе образования ИО «Наставник 38», учитель-логопед стала призером Очного Всероссийского творческого профессионального конкурса педагогов ДОУ «Байкальская нерпа».

Таким образом, анализ деятельности педагогического коллектива по внедрению педагогических и образовательных технологий, направленных на развитие детской инициативы в образовательном процессе показал: педагогами достигнуто понимание того, что формирование детской инициативы и развития инициативности у них в разных видах деятельности, возможно только путем собственного самообразования, освоения и внедрение в практику современных образовательных и педагогических технологий. Педагоги приобрели основы профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения процесса развития инициативности у воспитанников ДОУ.

О реализации второй годовой задачи *Расширение функциональных возможностей предметного содержания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих формирование инициативности воспитанников* свидетельствует тот факт, что предметно-пространственная среда в ДОУ на 86% соответствует требованиям ФГОС ДО, а это и наличие разнообразных материалов и оборудования, необходимых для организации образовательной и самостоятельной деятельности с воспитанниками ДОУ; и доступность материалов и оборудования ППРС для проявления детских инициатив; и наличие

методических рекомендаций, дидактических пособий, обеспечивающих эффективность образования воспитанников и развитие их инициативности.

Как показывает анализ работы в этом направлении деятельности учреждения этот результат достигнут путем:

- подбора и организации выставки методической литературы и организации работы круглого стола «Педагогический калейдоскоп» по изучению и обзору литературы по дизайну интерьера помещений детского сада и зон активности в групповых комнатах,

- организации конкурса «Нетрадиционное авторское пособие по познавательному развитию для реализации системно-деятельностного подхода»,

- мастер-класса «Создание авторского проекта» (Структура) и семинара-практикума «Научить учиться. Реализация системно-деятельностного подхода к развитию ребёнка в ДОУ»,

а также,

- консультаций, направленных на соблюдение особенности реализации системно-деятельностного подхода в младшей группе и в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, за прошедший учебный год абсолютное большинство педагогов прониклось поставленной задачей и активно взаимодействуя, изучая методические рекомендации, посещая семинары, мастер-классы, продвинулось в направлении обогащения развивающей предметно-пространственной среды для организации разнообразных детских видов деятельности, дидактическими пособиями, играми, книгами, тематическими альбомами и др. с учетом возраста и интересов детей, позволяющих воспитанникам успешно развернуть самостоятельную деятельность и проявить свою инициативу.

Проведенный анализ этого направления деятельности говорит о том, что, несомненно, имеется необходимость дальнейшего обогащения и обновления развивающей среды, в том числе, и с привлечением детей и родителей к ее содержательному наполнению. Также на сегодняшний день еще остались не решенные проблемы - включение центров активности в образовательный процесс. И над ними стоит продолжить работу.

Реализация поставленных задач на 2022-2023 учебный год, контрольных и аналитических мероприятий, проведенной методической работы выявила и проблемные стороны в следующих направлениях:

Во-первых, доля воспитанников способных проявлять инициативу в разных видах детской деятельности пока имеет средний уровень показателей таких, как коммуникативная инициатива, познавательная инициатива любознательность, двигательная инициатива, инициатива как целеполагание и волевое усилие, творческая инициатива.

В процессе контрольно - аналитической работы, нами было выявлено, что дошкольники средней, старшей и подготовительной к школе группе ДОУ позитивно оценивают деятельность детского сада и работающих в нем взрослых. Но все же ребенок воспринимает детский сад, как место встречи и развертывания совместной деятельности с детьми-сверстниками. Самые привлекательные в детском саду для половины детей – предметная среда: игрушки, книги, карандаши и прогулки, на которых можно свободно бегать и кричать.

Но, в то же время, дети отмечали:

- отсутствие возможности самостоятельно познавать, исследовать, занимаясь в исследовательском уголке;

- отсутствие внимания со стороны педагогов к инициативам, интересам, потребностям и достижениям детей в самостоятельной деятельности;

- наличие критики результатов деятельности ребенка и его самого как личности;

- отсутствие поощрений (а порой и наказание) за проявление инициативы;

- дети не привлекаются к планированию образовательной деятельности;

- при организации образовательной деятельности отсутствует свобода выбора партнеров, способов и материалов ее реализации.

Соответственно, для решения вышеобозначенной проблемы, требуется изменить психолого-педагогические подходы к организации образовательного процесса с воспитанниками ДОУ с позиций поддержки и активизации детских инициатив.

Во-вторых, низкий уровень мотивированного родительского сообщества в вопросах формировании инициативности воспитанников, находит свое отражение в результатах родительского опроса. Они считают, что в детском саду должны:

- развивать различные способности и качества ребенка, необходимые для дальнейшей жизни (55%),
- формировать характер, навыки общения (27%),
- развивать интерес к учебной деятельности (48%),
- расширять кругозор, повышать эрудированность (28%);
- обеспечивать социализации и всестороннее развитие детей (80%).

Анализ изучения образовательных потребностей родителей свидетельствует о важности (для 80% родителей) работы с детьми в направлении формирования качеств личностной успешности. К таким качествам они отнесли: стремление к успеху; способность идти к собственной цели, не пасуя перед преградами, а проявляя инициативность, самостоятельность, смелость, творческую активность; способность контактировать с окружающими; ответственность, самодисциплина и самоконтроль; уверенность в себе и своих силах. При этом необходимо отметить, что у самих родителей отсутствует посыл на активное включение в этот процесс. То есть, предполагается, что все эти качества должен сформировать, исключительно педагог и детский сад в целом.

Решение данных проблем возможно через:

- Определение технологий, развивающих методик, методов, форм организации разных видов образовательной деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников.

- Планирование и реализацию образовательного процесса с использованием активных методов обучения, развивающих методик, современных образовательных технологий, форм организации детской деятельности, способствующим развитию инициативности воспитанников.

- Изготовление наглядного и практического материала для пополнения дидактическими материалами зон активности.

- Обновление организационных форм взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников во всех возрастных группах детского сада, способствующих формированию у родителей установок эффективного сотрудничества с педагогами ДООУ.

- Повышение педагогической компетентности родителей.

- Включение родителей в образовательную деятельность ДООУ, проектирование и реализацию детско-взрослых проектов.

- Организация индивидуально-дифференцированного подхода во взаимодействии с семьей в вопросах обучения и воспитания детей.

Определенные нами трудности, их причины и пути выхода из проблемного поля позволили обозначить **приоритетные задачи на следующий 2023-2024 учебный год:**

1. Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Ожидаемый результат: соответствие уровня развития воспитанников ДООУ целевым ориентирам ФГОС ДО; достаточно высокий уровень развития у детей инициативности.

2. Повышение уровня мотивированного родительского сообщества в вопросах формировании инициативности воспитанников, через психолого-педагогическое просвещение и активное участие в образовательных событиях.

Ожидаемый результат: продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ: увеличение количества родителей, включенных в процесс образования детей, повысивших свой уровень педагогической компетентности.

В МБДОУ организовано взаимодействие с различными организациями.

Субъекты социального партнерства:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» на основании договора о сетевой форме реализации образовательных программ (реализация

дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Дошкольная педагогика и психология».

– Иркутский государственный университет, кафедра психологии и педагогики дошкольного образования. Работа по взаимодействию проводится с целью осуществления непрерывного педагогического образования, научно-методической профориентационной работы в МБДОУ (на основании договора о сетевом взаимодействии).

– Прочие:

Наименование учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская библиотека им. А.С. Пушкина МБУК г. Иркутска «ЦБС»	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.	1. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми. 2. Организация детских конкурсов, литературных викторин сотрудниками библиотеки. 3. Организация творческих встреч с детскими писателями г. Иркутска.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Музей истории города Иркутска им. Сибирякова»	1. Приобщение детей к культуре родного края 2. Познавательное развитие дошкольников	1. Организация экскурсий по музею. 2. Посещение тематических и персональных выставок. 3. Занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов музея.
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.	1. Организация бесед с сотрудниками ГИБДД о правилах поведения на улице. 2. Приглашение на родительские собрания, на занятия сотрудников ГИБДД. 3. Оформление уголков по ПДД.
МБОУ г. Иркутска СОШ №15	1. Знакомство со школой, с предстоящей «ролью» ученика. 2. Формировать позитивное отношение к школе.	1. Экскурсия по школе. 2. Занятия учителей начальных классов с дошкольниками 3. День открытых дверей для родителей будущих первоклассников 3. Родительское собрание с участием учителя начальных классов.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ООП ДО. Учреждение постоянно находится в поиске нового для повышения качества дошкольного образования посредством реализации форм. Обеспечение сетевого взаимодействия дает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

1.2. Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей Учреждения. В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации».

Управление МБДОУ носит общественно-государственный характер в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Для реализации успешной деятельности структуры управления используются следующие организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование и делегирование.

Непосредственное руководство осуществляет заведующий – Черепанова Ольга Геннадьевна. Заведующий, совместно с органами самоуправления (Совет учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников), обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОУ и всех его подразделений. Через заместителей заведующий осуществляет опосредованное руководство системой ДОУ в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических задач.

В 2023 году было проведено два собрания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы:

Отчет Самообследования за 2022 год.

Выполнении плана финансово- хозяйственной деятельности за 2022 год.

Отчет о выполнении муниципального задания за 2022 год.

Утверждение плана работы УС на 2023 год.

В 2023 году было проведено три тематических (а также итоговый и установочный) Педагогических совета, решения которых касались реализации годовых задач и деятельности учреждения в целом.

Приоритетными направлениями управленческой деятельности являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- личностный и профессиональный рост педагогов.

Основными задачами управления педагогическим процессом ДОУ стали:

- создание единого креативного пространства;
- разработка, апробация и внедрение инновационных технологий;
- повышение профессиональной компетенции педагогов;
- формирование мотивов достижения всех субъектов образовательной деятельности.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается осуществлением должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане работы ДОУ.

В течение календарного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (текущий, оперативный, тематический) со стороны заведующего и его заместителей. Все виды контроля проводятся с целью изучения эффективности образовательного процесса, своевременного оказания помощи педагогам и оптимизации педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля заполнялась карта, вырабатывались рекомендации, определялись пути коррекции недостатков. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа, заполнение диагностических карт возможностей и профессиональных затруднений в педагогической деятельности при реализации ФГОС ДО, анкетирование, опросы на определение эффективности педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОУ.

Вывод: Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Все нормативные локальные акты в части содержания и организации образовательного процесса в ДОУ имеются. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. Механизм управления ДОУ определяют стабильность функционирования и эффективность

развития учреждения. Демократизация система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников

Важным показателем качества образования дошкольников является готовность к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к принятию школьной позиции, овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам психолого-педагогической диагностики.

Готовность к школе в современных условиях рассматривается, прежде всего, как готовность к школьному обучению или учебной деятельности. Этот подход обоснован взглядом на проблему со стороны периодизации психического развития ребёнка и смены ведущих видов деятельности. И. Шварц определяет школьную зрелость как достижение такой степени в развитии, когда ребёнок становится способным принимать участие в школьном обучении. Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития психологии как комплексная характеристика ребёнка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Кроме развития познавательных процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи, в психологическую готовность к школе входят сформированные личностные особенности. К поступлению в школу у ребёнка должны быть развиты самоконтроль, трудовые умения и навыки, умение общаться с людьми, ролевое поведение. Для того чтобы ребёнок был готов к обучению и усвоению знаний, необходимо, чтобы каждая из названных характеристик была у него достаточно развита, в том числе и уровень развития речи.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения осуществляется по методике определения школьной зрелости Керна-Йирасека. Методика включает в себя 4 задания

Задание № 1. «Рисунок человека». Цель: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Задание № 2. «Написание фразы». Цель: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 3. «Срисовывание группы точек». Цель: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 4. «Вербальный субтест».

Вначале проводится оценка каждого задания по пятибалльной шкале. В дальнейшем проводится уровневая оценка. Выделяются следующие уровни: 1-й уровень – высокий уровень готовности к школьному обучению, 2-й уровень – средний уровень готовности к началу школьного обучения, 3-й уровень – низкий уровень готовности к школьному обучению, 4-й уровень - неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения.

Обследование детей проводилось в октябре 2023 г. и в апреле 2024 г. Мониторинг охватил 79 выпускника ДОУ. Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме.

Данные детского развития (7 год жизни) представлены в таблице:

Виды готовности	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности	Не готовы к школьному обучению
Количество и процент детей	51 (64%)	26 (33%)	2 (3%)	0

Анализ результатов свидетельствует об успешной готовности детей к школьному обучению. Такая результативность состоялась благодаря высокому профессионализму воспитателей, участию родителей, регулярной и систематической образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работе педагога-психолога.

Вывод: Проводимый ежегодно мониторинг показывает не только сильные стороны, но и помогает устранить недостатки (с педагогами планируются и проводятся консультации, семинары). В перспективе для эффективной работы планируется осуществлять поиск методов, активизирующих участие родителей в течение всего года (обращение за консультациями, учет рекомендаций специалистов).

Можно сделать вывод, что процесс развития построен таким образом, что он одновременно стимулирует и ход саморазвития ребенка.

Поступление ребенка в школу ведет к смене его социальной роли и ведущего типа деятельности. От того, насколько быстро и полноценно ребенок интегрируется в образовательный процесс, зависит его социальный и интеллектуальный статус в дальнейшем. Поэтому данный процесс нельзя оставлять вне пристального внимания педагогов, психолога и родителей.

Школа ставит перед ребенком большое количество новых задач, которые требуют мобилизации его физических и интеллектуальных сил. Первокласснику необходимо привыкнуть к новым условиям, возникшим в его жизни, подстроиться под них. Речь идет о социальной адаптации воспитанников. Она происходит на социальном, физиологическом и психологическом уровне.

Психолого-педагогическая оценка социальной адаптации воспитанников к школе осуществляется по методике Н.Г. Лускановой анкета «Уровня школьной мотивации», тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

- Методика Н.Г. Лускановой анкета «Уровня школьной мотивации».

Цель: определение уровня школьной мотивации.

Выделяются следующие уровни: высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, средний уровень положительного отношения к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами, низкий уровень школьной мотивации, очень низкий уровень негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

- Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Цель: выявление внутреннего отношения данного ребенка к определенным социальным ситуациям, раскрывает характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

Выделяются следующие уровни: высокий, средний, низкий уровень тревожности.

Обследование проводится с 11 по 15 марта 2024 года. Мониторинг охватил 79 выпускника ДОУ. Обследование проводилось в индивидуальной и групповой форме.

Данные социальной адаптации воспитанников представлены в таблице:

Уровни социальной адаптации воспитанников к школе	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Количество и процент детей	46 (58%)	31 (39%)	2 (1%)

Высокий уровень социальной адаптации показывают дети, набравшие высокий процент школьной мотивации и низкий уровень тревожности. Средний уровень показали дети со средним показателем положительного отношения к школе и средним уровнем тревожности. Низкий уровень социальной адаптации, показал ребенок с низким уровнем школьной мотивации и повышенным уровнем тревожности.

Выводы: Результаты исследования социальной адаптации воспитанников к школьному обучению свидетельствует о том, что у большей часть воспитанников сформирован высокий и средний уровень мотивации и учебной активности. Такие дети отличаются наличием достаточного уровня школьной мотивации, высоким уровнем психологической готовности к школьному обучению, познавательных мотивов и учебной активности.

1.4. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется с учетом нормативных документов. Процесс четко выстроен и представляет собой распланированный режим пребывания воспитанников. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Режимом дня предусмотрено пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные и психофизиологические особенности детей, сезонные условия (теплое и холодное время года), наличие узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, подходы к организации всех видов детской деятельности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду, реализацию социального заказа родителей. Режим работы МБДОУ – пятидневный, с 7⁰⁰ до 19⁰⁰, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия узких специалистов, педагогов, медицинских работников, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей.

В режиме дня во всех возрастных группах предусмотрена организация организованной образовательной деятельности посредством организации различных видов детской деятельности (познавательно-исследовательская, игровая, трудовая, коммуникативная и др.) и самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 часов.

Для детей от 1,5 до 3 лет длительность организованной образовательной деятельности составляет не более 10 мин и может осуществляться в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - составляет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 8-ми лет – не более 30 минут. Продолжительной дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более : от 1,5 до 3 лет – 20 мин, от 3 до 4 лет – 30 мин, от 4 до 5 лет – 40 мин, от 5 до 6 лет – 50 мин или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна, от 6 до 7 лет – 90 мин. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Объем двигательной активности составляет не менее одного часа в день. Дневному сну отводится: для детей от года до 3-х – не менее 3 часов, для детей от 4 до 7 лет – не менее 2,5 часов. Продолжительность прогулок – не менее трех часов в день. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 7 м/с. В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на улице. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей - важнейшая задача деятельности ДОУ. В МБДОУ созданы следующие условия:

1. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет.
2. Физкультурный зал.
3. Наличие инструктора по физической культуре;

В практике работы с детьми используются здоровьесберегающие технологии, способствующие становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

Важным показателем качества работы дошкольного учреждения по данному направлению является здоровье детей.

Годы	Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
2021	6,8	1,4
2022	12,7	1,8
2023	11,6	1,5

Распределение детей по группам здоровья позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Годы	Группы здоровья детей, %			
	первая	вторая	третья	четвертая
2021	106/25%	307/71%	17/4%	0
2022	107/28%	264/69%	13/3%	0
2023	95/26%	255/71%	10/3%	0

Анализ данных показывает большое количество детей со второй группой здоровья.

Распределение детей по физическому развитию позволяет увидеть общую тенденцию состояния здоровья детей:

Годы	Физическое развитие				
	Среднее	Низкое	Ниже среднего	Выше среднего	Высокое
2021	311	8	23	56	27
2022	305	6	18	35	20
2023	279	5	15	31	30

Анализ данных показывает о преобладании у детей среднего физического развития, увеличение детей с высоким физическим развитием.

В МБДОУ № 151 реализуется Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) с 3 лет 10 месяцев до 8 лет, и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (расстройствами аутистического спектра) с 3 до 8 лет, утвержденные 31 августа 2023 года

Образовательная деятельность в рамках реализации Программы обеспечивает разностороннее развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и осуществляется по следующим направлениям развития - образовательным областям (познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие). Координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи, дет с расстройствами аутистического спектра) осуществляется в ДОУ в целях максимального содействия полноценному психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены единые консультационные дни, онлайн родительские собрания, онлайн консультации для родителей воспитанников с ОВЗ, открытые занятия с доступом к видео записям и фото материалам с занятий, театрализованное представление. Данные мероприятия направлены на психолого-педагогическое просвещение родительской общественности и повышения уровня информированности.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся реализуется в рамках педагогической площадки регионального инновационного комплекса ГАУ ДПО ИРО по теме «Наставничество как возможность социального становления дошкольников».

Цель практики: вовлечение детей дошкольного возраста в социально-значимую деятельность, приобретение ими опыта продуктивного взаимодействия и эффективных социальных действий, посредством формирования познавательных ценностей, ценностей преобразования и переживания.

Для нас важно, чтобы образовательная деятельность в дошкольном образовательном учреждении охватывала основные виды социальном становлении ребёнка (естественно-культурного, социально-культурного, социально-психологического и т.д.) и задавала начальные условия для полной и успешной социального становления личности в будущем, т.е. ребёнок должен стать частью социума.

Групповые помещения в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №151 организованы в виде центров для познавательно-речевого развития, исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатория), конструирования. Центры имеют следующее наполнение - экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений.

Воспитанникам и педагогам ДОУ доступны следующие средства обучения и воспитания развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое - оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, оборудование и атрибуты для театра, для проведения социально-значимых акций, интерактивная доска, мультимедийная техника, телевизоры, диски и другие носители со специальными программами; видео и -аудиотека, подборки детских компьютерных презентаций по темам. Систематически организуются фотовыставки, выставки по теме недели, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках доступны для подвижных игр и организации свободной игровой деятельности воспитанников на прогулочный площадках.

По результатам педагогического мониторинга для воспитанников, получивших низкие и высокие баллы, разработаны и ведутся индивидуальные образовательные маршруты. Целью такого маршрута является создание благоприятных условий для успешного освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151 в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Так воспитанники, испытывающие затруднения получили возможность в индивидуальном взаимодействии с педагогом восстановить пробелы в знаниях, устранить некоторые препятствия в усвоении материала Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада

№151. Воспитанники, имеющие выдающиеся результаты по данным педагогической диагностики, получили возможность развивать свою успешность, представлять свои творческие и интеллектуальные результаты на конкурсах различного уровня, участвовать в мероприятиях на уровне учреждения, округа, города.

В ДОУ осуществляется координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников с ОВЗ. В целях максимального содействия полноценному психическому развитию каждого ребёнка созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной работы. Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы, ПМПК).

В ДОУ выстроена система взаимодействия с городской детской поликлиникой № 3, обеспечивающая плановые профилактические осмотры, ежегодную диспансеризацию. Медицинское обслуживание детей осуществляется врачом-педиатром, медицинской сестрой.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с требованиями и направлен на сохранение и укрепления здоровья воспитанников и предоставление равных возможностей для их развития и подготовки к дальнейшей жизни в современных условиях.

Проведенная диагностика социально-психологической комфортности образовательной среды помогла увидеть не только сильные стороны, но и слабые. В перспективе планируется проведение с педагогами консультаций и семинаров, организация в группах ДОУ специальных уголков, способствующих сохранению у детей эмоционального благополучия и психологического комфорта, а также осуществление поиска методов, активизирующих участие родителей в течение всего года.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Качественную организацию образовательного процесса в МБДОУ осуществляет слаженный педагогический коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

В дошкольном образовательном учреждении по состоянию на 31 декабря 2023 г. работает 28 педагогов, из них, воспитателей – 20, специалистов – 8.

В целях повышения уровня профессионального мастерства педагогов и реализации ФГОС ДО в учреждении выстроена работа с кадрами по направлениям:

- прохождение курсов повышения квалификации,
- прохождение профессиональной переподготовки,
- участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня,
- участие в научно-практических конференциях разного уровня,
- участие в методических объединениях округа и города,
- прохождение аттестации,
- поощрение благодарностями и грамотами разного уровня.

Квалификационный уровень педагогов:

Высшая квалификационная категория	2 человека (7%)
Первая квалификационная категория	15 человек (54%)

Образовательный уровень:

Высшее профессиональное	14 человек (50%)
из них: высшее профессиональное образование (по профилю)	13 человек (46 %)
Среднее специальное	15 человек (54%)
из них: среднее профессиональное образование (по профилю)	15 человек (54%)
Среднее образование	-

Профессиональный уровень (стаж работы):

20 лет и выше	7 человек (25%)
10-20 лет	7 человек (25%)
5-10 лет	6 человека (22%)
до 5 лет	8 человек (28%)

Особые заслуги (звания и награды):

Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	3 человека
Благодарность Министерства просвещения Российской Федерации	1 человек
Почетная грамота губернатора Иркутской области	1 человек
Почетная грамота Мэра г. Иркутска	1 человек
Знак общественного поощрения «85 лет Иркутской области»	1 человек

В 2023 году были аттестованы на первую квалификационную категорию впервые - 2 воспитателя. Подтвердили первую квалификационную категорию – 1 педагог, аттестована на высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства в 2023 году

Организаторы, мероприятие	Тема	Результат
ДО КСПК администрации г. Иркутска	Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска» подготовка ансамбля «Первоцветы»	Благодарность
Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инновации» Конспект открытого занятия «В стране профессий»	Свидетельство участника
АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Межрегиональный профессиональный конкурс методических разработок по экономическому воспитанию дошкольников «Домовёнок» номинация: Лучшая методическая разработка для педагогов ДОУ или родителей по формированию экономических представлений, качеств и основ финансовой грамотности»	Диплом лауреата
ФМВДК «Таланты России»	Четвертый международный конкурс проходящий в номинация: Лучший конспект занятия «Конспект занятия с использованием исследовательской технологии в старшей группе по теме» Удивительная бумага»	Диплом, 3 степени
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю.ру»	Всероссийский конкурс номинация: поделки «Мини город для игрушек своими руками»	Диплом, 1 степени
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю.ру»	Всероссийский конкурс номинация: Весенняя капля «Оформление группы»	Диплом, 1 степени
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс: Моё итоговое мероприятие «Здравствуй лето!»	Диплом, 1 место
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс: День Победы Мы помним	Диплом, 1 место

Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс: Международный женский день «Плакат для мамы»	Диплом, 1 место
ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Международный конкурс методических разработок и наглядных пособий с Международным участием «Моё учебное пособие» номинация: Методическая разработка «Развитие экспрессивной речи через игровую деятельность»	Диплом лауреата 1 степени
ТАЛАНТ ПЕДАГОГА всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	Международный конкурс «Талант Педагога» номинация: Растительный мир «Невидимые санитары Байкала»	Диплом лауреата 1 степени
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для воспитателей: «Есть такая профессия – Родину защищать!» «Про храбрых и отважных»	Диплом, 1 место
Образовательный фонд «Эверест» город Москва	Всероссийский конкурс педагогических работников «Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся», в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование Методическая разработка: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»	Диплом, 2 место
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Всероссийский информационно-образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников «Педагогические таланты России»	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация: 9 мая – День Великой Победы!, посвященный 78-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Диплом, 1 место
Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инновации» «Мастер-класс к празднику «Пасха»	Диплом, 3 степени
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе Методическая разработка: Конспект занятия «Развиваемся вместе»	Диплом, 1 место
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Всероссийский конкурс «Конкурс профессионального мастерства» Методическая разработка виртуальной экскурсии «Байкальский заповедник»	Диплом, 1 место

Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инновации» Технологическая карта занятия по познавательному развитию и робототехнике. Виртуальная экскурсия в мобильном куполе «Ледяные миры!»	Диплом победителя 3 степени
ЗАВУЧ. Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников, школьников, воспитателей и педагогов	Международный фестиваль «Конкурс профессионального мастерства» Конспект занятия по развитию речи «Моя мама самая, самая»	Диплом, 1 место
Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог образовательной организации»	Диплом 3 степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский конкурс метод. разработок "Мастер коррекционного обучения" Подгрупповое занятие для детей старшего дошкольного возраста «В сказочной стране Эмоций»	Диплом 3 степени
Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский конкурс метод. разработок "Мастер коррекционного обучения" Игровой тренинг на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы старших дошкольников	Диплом 3 степени
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю.ру»	Всероссийский конкурс номинация: Оформление помещений «Здравствуй, весна»	Диплом, 1 место
Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю.ру»	Всероссийский конкурс номинация: Поделки «Мой город»	Диплом, 1 место
Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии»	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогические инновации» работа: Технологическая карта на тему «Опыты с водой»	свидетельство участника
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. номинация: «Мой любимый папа» «Сценарий для старшей группы «День Отца»	Диплом, 2 место
Сетевое издание Дошкольник.РФ	Всероссийский конкурс «Самая востребованная статья месяца» статья: Роль музыкального руководителя в развитии детской инициативности	Диплом, 1 место
АНО «Научно-образовательный	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация:	Диплом, 1 место

центр педагогических проектов» ПЕДАКАДЕМИЯ.РФ	«Мой любимый папа» «Сценарий для старшей группы «День Отца»	
АПРель ассоциация педагогов России	Международный педагогический конкурс «Педагогика XX Ивека: опыт, достижения, методика» (г. Москва) номинация: музыкальное творчество «Применение логоритмики в музыкальной деятельности дошкольников»	Диплом, 1 место
АПРель ассоциация педагогов России	Международный конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект» (г. Москва) номинация: Изобразительное творчество «Театрализованная деятельность в дошкольных учреждениях»	Диплом, 1 место
Фонд образовательной и научной деятельности 21 века	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» «Здоровьесберегающие технологии на музыкальных занятиях»	Диплом 1 степени
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов». Педагогические таланты России	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация: «Нет дороже слова – мама!», посвященный Дню матери в России Технологическая карта досуга для детей старшего дошкольного возраста «День матери»	Диплом 1 степени
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Педагогические таланты России	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс номинация: «Нет дороже слова – мама!», посвященный Дню матери в России Технологическая карта досуга для детей старшего дошкольного возраста «День матери»	Диплом 1 степени

Кроме того, МБДОУ приняло участие в III презентационной сессии «Программа развития личностного потенциала Иркутской области: ресурсы и перспективы развития»: Трансформация дошкольной образовательной среды. Детский сад – территория радости и успеха. Тема доклада: Промежуточные результаты реализации проекта «Лаборатория детских инициатив «От замысла к воплощению»; межрегиональной презентационной сессии «НАТАВНИК – мой путь к успеху». Тема доклада «Психологическая профилактика эмоциональных нарушений у воспитанников»

Участие педагогов в семинарах, вебинарах, конференциях в 2023 году

Уровень	Тема	Подтверждение участия
<i>Вебинары</i>		
Международный образовательно-просветительский портал «МЦОИП онлайн»	Использование нейропсихологических игр для развития речи старших дошкольников и младших школьников	Сертификат №592600СРТ 22.11.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Арт-терапия детей с ОВЗ в условиях ФГОС» 1 час	Сертификат СМ5427981 23.10.2023

Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Игровые методы в работе педагога. Подборка нейропсихологических игр, направленных на развитие высших психических функций», 1 час	Сертификат СМ5362533 27.09.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Мастер-класс «Самопрезентация педагога и воспитателя», 1 час	Сертификат СМ5376947 23.09.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Активные детские игры на воздухе», 1 час	Сертификат СМ5037839 15.04.2023
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	«Кубики Зайцева: практические приемы и игры»	Сертификат СРТ1000286251 27.04.2023.
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	«Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»	Сертификат СРТ1000279623 03.04.2023
Всероссийский журнал «ВОСПИТАТЕЛЬ»	«Развитие функциональной грамотности в ДОУ», 2 ч.	Сертификат Серия ВВ №65
Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	«Активные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	Сертификат СРТ1000279618 10.04.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Организация Развивающей Предметно-Пространственной Среды в группе детского сада, как важного фактора развития детей», 1 ч.,	Сертификат СМ5007259 27.04.2023
Институт образовательных технологий	«Игровая психокоррекция. Развиваем мышление, меняем поведение, выстраиваем коммуникации»	Сертификат 05.04.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов», 1 ч.	Сертификат СМ4896284 13.02.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Формирование и развитие творческих способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 1 ч.	Сертификат СМ 2559380 22.03.2023
Институт образовательных технологий	«Технология развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста», 1 ч.	Сертификат 14.03.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Активизация речи детей 2-3 лет. Создание игр из подручных материалов», 1 ч.	Сертификат СМ4896806 21.02.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет»	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов», 1 ч.	Сертификат СМ4896822
<i>Семинары</i>		
ООО «Высшая школа делового администрирования» (онлайн-семинар)	«Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования», 15 ч.	Сертификат 1030985S29 21.11.2023
ООО «Высшая школа делового	«Развитие памяти ребенка как	Сертификат

администрирования» (онлайн-семинар)	важнейшее условие успешного обучения и социализации личности», 15 ч.	149109S40 21.09.2023
ООО «Высшая школа делового администрирования» (онлайн-семинар)	«Игровые технологии в дошкольном образовании», 15 ч.	Сертификат 149109S25 09.10.2023
Международный образовательный портал «Солнечный свет» Педагогический семинар «Солнечный свет»	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ	Сертификат СМ5528825 10.11.2023
ООО «Высшая школа делового администрирования»	«Игровые технологии в дошкольном образовании», 10 ч.	Сертификат 17944325 21.03.2023
ООО «Высшая школа делового администрирования».	«Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС», 10 ч	Сертификат 2155539 21.03.2023
ГАУ ДПО ИО «ИРО» Мастерская педагога «инструменты ЛРОС в работе с обучающимися», 2,88 ч.	Мастерская педагога: «социально-эмоциональное развитие как инструмент поддержки инициативности старших дошкольников»	Сертификат 12.12.2022
ГАУ ДПО ИО «ИРО»	Мастерская «персонализированное образование: подходы к реализации», 1 ч.	Сертификат 18.05.2023
<i>Образовательные курсы</i>		
АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» Образовательный портал «Мой университет»	Электронный курс «Новые секреты Excel для создания интерактивных дидактических материалов»	Свидетельство 0002-141-12008 26.11.2023
ГАУ ДПО ИРО	Семинар «мастерская персонализированное образование: подходы к реализации», 1 ч.	Сертификат 18.05.2023
<i>Мастер-классы</i>		
Международный педагогический портал «Солнечный свет»	«Использование моделей ТРИЗ в педагогической практике», 1 час,	Сертификат СК5438338 13.10.2023
<i>Форумы</i>		
Форум педагогов России	«наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Сертификат 16-19 мая 2023
Форум педагогов России	«наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Сертификат 16-19 мая 2023
Форум педагогов России	«наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Сертификат 16-19 мая 2023
Форум педагогов России	«инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	Сертификат, 2023
Форум педагогов России	«инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»	Сертификат, 2023
Форум педагогов России:	Инновации в образовании «формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»	Сертификат, 2023

Кроме того, в 2023 году 28 педагогов (что составляет 100% от общего числа педагогических работников МБДОУ) обучились на курсах повышения квалификации по 18 дополнительным профессиональным повышения квалификации программам.

Публикации педагогов в 2023 году

Адрес публикации	Тема	Подтверждение
Международное сетевое издание «Солнечный свет»	Статья: консультация для родителей: «Учите детей изображать»	Свидетельство СВ5019479
Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Учебно-методический материал: «Памятка для педагогов «Деятельностная среда ДОУ»	Свидетельство 363342
Образовательное СМИ «Педагогический альманах»	Статья: «Использование дидактической игры в развитии речевой активности детей старшего дошкольного возраста»	Свидетельство 347359
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, город Москва Образовательный центр ЯПЕДАГОГ.РФ	Авторский материал: «Конспект индивидуального занятия. Развитие импрессивной речи через игровую деятельность»	Сертификат КТ №5543
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, город Москва Образовательный центр ЯПЕДАГОГ.РФ	Авторский материал: «Памятка для педагогов «Деятельностная среда ДОУ. Центры познания и творчества»	Сертификат КТ №5534
ТАЛАНТ ПЕДАГОГА Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий	публикация: Методическая разработка «Конспект досуга и мастер-класса ко Дню матери»	Свидетельство ДП-0 №256962
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, город Москва Образовательный центр ЯПЕДАГОГ.РФ	Авторский материал: «Игры на массажной дорожке»	Сертификат КТ №5623
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, Педагогическая академия современного образования	Авторский материал: «Унылая пора, очей очарование...»	Сертификат СН №34710
Дом педагога (всероссийское объединение педагогических открытий и развития по информационным технологиям)	публикация методической разработки «Технологическая карта интегрированной образовательной деятельности по теме «Аппликации из бумаги, коврик из геометрических фигур, с использованием интерактивной доски»	Свидетельство ДП-0 № 99381
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, город Москва Педагогические таланты России	Авторский материал: Методическая разработка. «Инновационный проект вовлечение детей дошкольного возраста в социально-значимую деятельность «Мир рукотворный »	Свидетельство ПС23410
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, город Москва Педагогические таланты России	Авторский материал: «Моя родина – Россия»	Свидетельство ПС №41644
АНО Научно-образовательный центр педагогических проектов, город Москва Педагогические таланты России	Авторский материал: Конспект занятия по экспериментированию с бумагой. «Волшебница бумага»	Свидетельство ПТ №24249
АПРель ассоциация педагогов России сборник «педагогическая теория и практика: актуальные	Статья: Фольклор, народная музыка	Свидетельство №APR118-605134

идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования» (г. Москва)		
Всероссийское сетевое издание «Дошкольник.РФ»	Статья: Роль музыкального руководителя в развитии детской инициативности	Свидетельство №Д-16246-35149
Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Учебно-методический материал «Формирование инициативности у детей дошкольного возраста»	Сертификат СП1000338865
АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва Периодический сборник учебно-методических материалов участников Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов	Авторская работа: «Буклет «Почему ребенок кусается?»	Сертификат СН № 34351
Образовательный портал «ФГОС Онлайн»	Учебно-методический материал «Формирование инициативности у детей дошкольного возраста»	Сертификат СП1000338865

Вывод: Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 92%. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги своевременно повышают квалификацию путем прохождения курсовой подготовки. В перспективе: продолжить работу по аттестации педагогических кадров, участию педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, совершенствовать работу с молодыми педагогами (специалистами).

1.6. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Система методической работы образовательной организации является неотъемлемой составляющей непрерывного образования педагогических кадров, повышения их профессиональной квалификации и характеризуется как комплексная. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует реализуемым программам: Основной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №151, а также адаптированной образовательной программ дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада №151 для детей с расстройством аутистического спектра. Имеется учебно-методический комплект, соответствующий ФГОС ДО. Образовательный процесс обеспечен дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми и игровым оборудованием. В возрастных группах и музыкальном зале имеются аудио-видеоаппаратура, мультимедийное и интерактивное оборудование, позволяющее сделать образовательный процесс интересным и развивающим.

Мероприятия годового плана, направленные на методическую поддержку в повышении уровня подготовки педагогов и их психолого-педагогической готовности к развитию ребенка в специфических детских видах деятельности, на разработку методических рекомендаций по реализации мини-проектов, направленных на социальное становление дошкольников, а также на обобщение педагогического опыта по реализации задач социально-ориентированного развития дошкольников.

Среди вопросов методической работы, стоящих перед руководством организации, педагогическим советом можно отметить следующие:

- Увеличение доли воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

- Повышение уровня мотивированного родительского сообщества в вопросах формировании инициативности воспитанников, через психолого- педагогическое просвещение и активное участие в образовательных событиях.

В ДОУ имеются локальные документы по следующим направлениям:

- социально – эмоционального развитие воспитанников МДОУ г. Иркутска детского сада №151,

- реализация мини-проектов в рамках проекта «Мир вокруг нас», организация системы методических мероприятий, в том числе направленных на развитие системы наставничества - ребенок-ребенок, педагог-педагог, педагог-ребенок. Освоение и использование современных педагогических технологий при организации разных видов детской деятельности.

- подбор и внедрение современных методов активизации партнерских взаимоотношений ДОУ и семьи, разработка и проведение обследования мнения родителей по вопросам сотрудничества, проведение семинара – практикума по теме «Эффективные формы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста».

- взаимодействие с родительской общественностью дошкольников: проведение тренингов, мастер-классов, семинаров-практикумов с семьями воспитанников, мини-проекты, анкетирование, открытые просмотры педагогических мероприятий; консультации; работа творческих групп; индивидуальные формы взаимодействия родителями (законными представителями).

Все методические мероприятия образуют систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами. Продуктом деятельности являются показатели вовлеченности родительского сообщества в воспитательно – образовательную, проектную, трудовую, творческую, конкурсную и другую деятельность. Систематическая работа с наставниками позволила сформировать уверенность в себе, в своих знаниях, в партнерстве внутри учреждения для достижения общих целей по воспитанию детей дошкольного возраста.

У педагогов ДОУ появляется возможность расширить круг современных способов взаимодействия и коммуникации. Воспитание дошкольников приобретает всесторонний охват, все участники образовательного процесса получают опыт обучающего взаимодействия.

Результатами комплексной работы учреждения по вовлечению семей в обучающее взаимодействие с ДОУ стало активное участие родительского сообщества в традиционных выставках и конкурсах на уровне ДОУ, активное участие и сопровождение воспитанников на конкурсах за пределами ДОУ, реализация творческих, оздоровительных, познавательных, патриотических, трудовых и других проектов вместе с участниками образовательных отношений, поддержание работы онлайн сообщества для семей воспитанников ДОУ, создание офлайн и онлайн выставок и коллажей семейных фотографий с мест летнего отдыха, зимних традиций и тд.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №151 обеспечено техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами. Дошкольное образовательное учреждение имеет действующие официальный сайт и электронную почту, страницы в социальных сетях и канал в популярном мессенджере, что позволяет активно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений и решать задачи вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность более доступно.

Официальные страницы в социальных сетях имеют подтвержденный статус госорганизации, поддерживают позитивный имидж учреждения и освещают мероприятия не только МБДОУ г. Иркутска детского сада №151, но и важные события из жизни города в целом.

В 2023 году педагоги ДОУ продолжили создание базы электронных образовательных ресурсов, которая в большом объеме была начата годом ранее. Данная работа была проведена по нескольким направлениям: наглядные пособия для занятий в группах с воспитателем, электронные игры по темам для совместных занятий детей и родителей в

домашних условиях, презентация результатов проектной деятельности с участниками образовательных отношений.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет в достаточной мере реализовывать поставленные задачи годовые задачи, основную и адаптированные образовательные программы ДОУ.

1.7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для полноценного жизнеобеспечения и развития детей. МБДОУ имеет водоснабжение, центральное отопление, канализацию. На территории детского сада оборудованы прогулочные площадки. По периметру учреждения имеется металлическое ограждение и уличное освещение; при въезде к детскому саду имеется знак дорожного движения; оборудованная площадка для сбора мусора. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Здание МБДОУ оборудовано средствами оповещения о пожаре, автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой; имеются первичные средства пожаротушения - огнетушители, внутренние пожарные краны; в пожароопасных местах (электрощитовая, прачечная, элеваторный узел) установлены противопожарные (огнезащитные) двери; имеется внутреннее и наружное видеонаблюдение; в МБДОУ организована круглосуточная охрана: в ночное время - сторожа, в дневное время – лицензированный охранник. В учреждение обеспечен внутри объектный и пропускной режим. На данные услуги заключены контракты с соответствующими обслуживающими организациями.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, прописываются планы мероприятий. Вопросы обеспечения безопасности участников образовательного процесса регулярно рассматриваются на планерных совещаниях педагогических работников, административном совещании, проводится изучение нормативно-правовой документации и инструктивно-методических материалов по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

В МБДОУ имеется:

- 14 групповых помещений (приемная, игровая, спальня, туалет); из них в двух группах компенсирующей направленности оборудованы логопедические кабинеты;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет заведующего;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский блок (кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, изолятор).

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, медицинский и процедурный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями, заключен договор о совместной деятельности по оказанию медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения в образовательном учреждении. Сотрудники образовательной организации 1 раз в год проходят медицинский осмотр.

МБДОУ г. Иркутска детский сад №151 обеспечено техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 13 ноутбуков и 8 персональных компьютеров, подключенных к сети Internet, 9 многофункциональных устройств, 10 принтеров, 3 смарт - доски, 4 проектора, фотоаппарат, детские компьютерные презентации по темам; мультимедийная техника, телевизор, диски и другие носители со специальными программами.

В МБДОУ созданы условия для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи).

При создании развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, а также

требования к среде согласно ФГОС ДО. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом. Созданная в группах развивающая предметно-пространственная среда представлена центрами активности и уголками. В доступе для воспитанников имеются:

- развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, русских народных сказок, фольклорных произведений и др
 - фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей;
 - атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций,
 - материалы для разного вида конструирования,
 - дидактические и развивающие игры, игры-головоломки,
 - переносное мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам,
- Ежегодно на приобретение учебного оборудования выделяются субвенции, которые используются по своему целевому назначению, исходя из реальных потребностей ДОО.

№	Приобретено	на сумму, руб		
		2021	2022	2023
1	детская игровая мебель	294 620,00	262 500,00	225 120,00
2	игрушки	105 380,00	60 000,00	99 890,00
3	канцелярские принадлежности	44 000,00	102 500,00	49 990,00

В 2023 году, впервые, на территории детского сада в результате тесного взаимодействия педагогов старших дошкольных групп, родителей воспитанников, а также при активном участии самих детей, разработан мини-огород. В теплое время года дошколята имеют возможность не только наблюдать за ростом и созреванием овощных культур от семечки до плода, но и сами участвовать в уходе за сельскохозяйственными культурами.

По результатам обследования доступности ДОО установлено, что территория, в том числе прилегающая к зданию, практически доступна для всех, за исключением инвалидов – колясочников, так как этому препятствует недостаточная ширина дверных проемов.

В целом, укрепление материальной базы в МБДОУ происходит за счет:

- рационального использования бюджетных финансовых средств (статьи - заработная плата, коммунальные и договорные услуги по аварийному ремонту тепло-водо-электроснабжения, обслуживание элеваторного узла, пожарной и охранной сигнализации, услуги связи, на периодический медосмотр сотрудников, а также расходы на противопожарную безопасность, моющие средства);

- привлечения внебюджетных финансовых средств.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности в 2023 году обеспечивалось за счет бюджета субъекта РФ, в том числе на:

- Ремонтные работы:

1. Замена участка канализации в подвальном помещении -50 699,75 руб.
2. Ремонт теплового пункта-70 810,65 руб.
3. Ремонт трубопровода в подвальном помещении- 256 509,52 руб.
4. Замена приборов и арматуры-83 843,18 руб.
5. Монтаж тревожной сигнализации-62 184,11 руб.

- Хозтовары-271 496,00 руб.

- Сантехнику-47 180,00 руб.

- Электрику-49 640,00 руб.

- Компьютерная техника-268 890,00 руб.

-Мебель-109 340,00 руб.

-Канцтовары-49 999,00 руб.

- Пароконвенкомат-365 000,00 руб.
- Весы электронные- 29 600,00 руб.
- Ткань- 49 900,00 руб.
- Ковер-49900,00 руб.
- Стройматериалы- 46 054,00 руб.
- Песок для песочниц-14 640,00 руб.
- Коляска для маломобильных групп населения-41 560,00 руб.
- Холодильник фармацевтический – 36 000,00 руб.
- Термоиндикатор электронный-39 600,00 руб.
- Триммер-25 990,00 руб.
- Противопожарное оборудование-11 055,00 руб.
- Самоспасатель фильтрующий-10 000,00 руб.
- Костюм Дед Мороза-9 500,00 руб.
- Таблички Брайля-18 800,00 руб.

Вывод: созданные в ДОО материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Проводимый ежегодно анализ материально-технической базы учреждения позволяет выявлять потребности в приобретении либо замене оборудования.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. В положении определены задачи, принципы, источники данных для оценки качества образования (образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов; посещение педагогических мероприятий).

Цель функционирования ВСОКО заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- образовательных программ дошкольного образования, реализуемых образовательной организацией;
- результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного МБДОУ № 151, принятие решений, прогнозирование развития;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном МБДОУ № 151.

Предметом оценки качества образования в МБДОУ № 151 являются условия: финансовые, материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, предметно-пространственная развивающая среда.

Данные, полученные в ходе проведения аналитических процедур в рамках ВСОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования МБДОУ № 151.

Сводные данные представлены в таблице:

Объект	Средний балл по показателю	Процент выполнения по показателю
Психолого-педагогические условия	2,6	86%
Развивающая предметно-пространственная среда	2,6	86%
Кадровые условия	2,8	93%
Материально-технические условия	2,8	93%
Финансовые условия	3	100%
Средний бал	2,8	93%

По результатам проведенного анализа можно сделать вывод, что деятельность учреждения соответствует требованиям. Наблюдается стабильное повышение средних баллов по всем показателям. В то же время отмечены недостатки:

- В целом, улучшилось качество психолого-педагогических условий по сравнению с прошлым периодом. Повысился показатель оценки психолого-педагогических условий для развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности до значений «твердого» среднего. Но не все педагоги достаточно уделяют внимания условиям социально-личностного развития в процессе организации театрализованной деятельности. На данный факт следует обратить особое внимание;

- Имея, примерно, равные условия для создания РППС, не все педагоги могут грамотно организовать пространство группы. Хотя, в целом за отчетный период, отмечается повышение качества организации РППС по сравнению с прошлым периодом. Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО на 86%.

- Для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов доступность среды по-прежнему не соответствует предъявляемым требованиям (нет пандусов и широких проемов), в виду того, что проект здания видоизменению не подлежит;

- Количество работающих педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет 61%. Данный факт объясняется тем, что 25% из общего числа педагогических работников имеют стаж менее 5 лет, кто-то, из успешно прошедших аттестацию, в настоящий момент находится в декретном отпуске.

- Отсутствие мотивации участия в конкурсах и конференциях у педагогов старше 50 лет;

В связи с этим намечены дальнейшие линии развития: искать новые формы работы с педагогами, позволяющими повысить их мотивацию по использованию развивающих технологий, участию в конкурсах и конференциях; способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через прохождение аттестации.

Одним из показателей оценки качества является изучение удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования. Изучение удовлетворенности родителей осуществляется на основе анкетирования. Для изучения контингента родителей в МБДОУ осуществляется анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МБДОУ. Анализ полученных результатов удовлетворенности деятельностью учреждения составил 94,3%.

Вывод: В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Проведённое самообследование деятельности учреждения позволяет сделать следующие выводы:

- Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

- Учреждение, являясь пилотной площадкой, постоянно находится в поиске нового для повышения качества дошкольного образования. Обеспечение сетевого взаимодействия дает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.
- Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ.
- В связи с этим намечены дальнейшие линии развития: искать новые формы работы с педагогами и родителями, позволяющими повысить их мотивацию и компетенцию, а также осуществить поиск новых сетевых партнеров.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	360
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	360
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	49
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	311
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	360
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29
1.5.3	По присмотру и уходу	29
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/54%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/54%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/61%
1.8.1	Высшая % от общего	2/7%
1.8.2	Первая % от общего	15/54%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8/28%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/32%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5.2
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	181
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да