*Консультация*

*Подготовила Калугина А.И.*

*Зачем и как играть с детьми*

**Рекомендации родителям,**

**Развитие умения общения с детьми:**

1. Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

• стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;

• контролируйте поведение ребёнка;

• избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой - завышенных требований к ребёнку;

• повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;

• для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;

• выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;

2. Организация режима дня и места для занятий:

• установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;

• снижайте влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;

3. Специальная поведенческая программа:

• не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;

• чаще хвалите ребёнка;

• не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

• помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

**Развитие познавательной деятельности.**

**Развитие памяти и внимания.**

1. Учить запоминать несколько предметов (игрушек), находящихся перед ребенком, а также выявлять количественные изменения предметов, что добавилось, что убавилось.

2. Учить запоминать зрительные образы предметов и воспроизводить их по памяти.

3. Учить запоминать несколько предложенных предметов, а затем находить их среди других.

4. Учить запоминать как можно больше предметов, изображенных на картинках, а затем воспроизводить их по памяти (объем памяти).

5. Учить запоминать и выполнять ряд последовательных действий.

6. Учить замечать особенности некоторых изображений: чего не хватает на рисунке (зрительное внимание).

7. Учить выкладывать узор (предмет) из палочек по образцу, а затем по памяти.

8. Учить выделять отличия у двух сходных предметов или изображений.

**Развитие мышления.**

1. Умение обобщать и классифицировать предметы:

• учить объединять предметы, принадлежащие к определенным предметным темам (овощи, фрукты, домашние животные и т.д.);

• учить классифицировать предметы по темам, группам;

• учить находить лишний предмет из ряда нескольких предметов.

2. Развитие навыка анализа и синтеза:

• учить составлять из частей целое (разрезную картинку с образцом и без образца);

• учить определять (видеть) целый предмет по части;

• учить отгадывать и загадывать загадки;

• учить понимать смысл пословиц и поговорок;

**Развитие ощущения и восприятия.**

1. Дифференцировать обонятельные ощущения.

2. Учить дифференцировать вкусовые ощущения.

3. Учить различать цвета (восприятие цветов) - выбирать из нескольких предметов те, которые имеют определенный цвет.

4. Развитие иллюзорного восприятия: учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте и т.д.

5. Развитие целостности восприятия - учить узнавать предметы в перечеркнутом изображении, контурных, пунктирных и наложенных друг на друга изображений.

6. Развитие восприятия пространства - учить узнавать предметы по форме, цвету, величине, группировать их;

• учить находить место предмета в определенном ряду;

• учить вкладывать фигуры в пазлы

• учить находить место предмета в пространстве (в правом верхнем углу, перед собой, посередине и т.д.)

• учить рисовать, конструировать фигуры, сравнивать картинки;

• учить ориентироваться на собственном теле (право, лево);

• учить ориентироваться в окружающем пространстве.

**Развитие психических функций**

**Зрительное внимание:** Игры: «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Найди половинку предмета», «Найди точно такую же картинку или предмет», «Что забыл изобразить художник», «Узнай по силуэту», «Лабиринты».

Слуховое внимание: Игры: «Бывает – не бывает», «Съедобное – несъедобное», «Можно – нельзя», «Да – нет», «Внимательно слушай и быстро отвечай», «Назови части».

**Зрительная память**: Игры: «Какого предмета не стало», «Посмотри, запомни и назови», «Повтори, не ошибись», «Кто знает, пусть продолжает», «Что изменилось»,

**Зрительное восприятие**: Величина (пирамидки, стаканчики, «Какой предмет самый большой», «Какой предмет самый маленький», «Высокий – низкий», «Толстый – тонкий», «Длинный – короткий», «Широкий – узкий»); Цвет (4 года – основные цвета; 5 лет – основные и оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый; 6 лет – основные и розовый, светло-зеленый, серый; 7 лет – основные и 8 оттенков и более); Форма (4 года – круг, квадрат, треугольник; 5 лет – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; 6 лет - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, многоугольник) - («Геометрическое лото», «Найди и покажи вершины, стороны, углы», «Какие предметы напоминают по форме» и т.д.);

**Пространственная ориентировка:** (на себе; другом человеке; расположение предметов по отношению к себе; другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т. д.); на листе бумаги; в тетради в клетку. Временные представления (части суток; времена года; месяцы; дни недели; 6-7 лет знакомство с часами «стрелки, циферблат»).

**Слуховое восприятие:** (различать тихие и громкие звуки)

**Понимание предлогов:**(в, на, за, под, над, перед, из, у, с, к, из-за, через, из-под, рядом, между, около

**Развитие мелкой моторики рук**

• Показать отдельно один палец (указательный), затем два (указательный и средний) и т.д. • Показать колечки, попеременно соединяя каждый палец с большим пальцем.

• Пальчиковые гимнастики.

• Застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков.

• Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке.

• Завинчивание и отвинчивание крышек, банок, пузырьков.

• Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

• Нанизывание бус на нитку.

• Изготовление поделок из бумаги, природного материала.

• «Пальчиковые бассейны» (фасоль, горох, гречка высыпаем в отдельную миску, вместе с маленькими игрушками, просим ребенка найти игрушки ).

• Раскрашивание картинки, не выходя за контуры.

• Обводка и штриховка предметов (проводить вертикальные, горизонтальные и наклонные линии).

• Рисование по точкам, по клеточкам.

• Складывание разрезных картинок (по горизонтали, по вертикали, по диагонали).

• Складывание кубиков с изображением объектов.

• Выкладывание фигур из счетных палочек по показу, по образцу, по схеме.

• Конструкторы «Lego», «Геометрические фигуры», строительные наборы (деревянные), «Мозаика» и др.