

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

ДЕТСКИЙ САД № 151

(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 151)

664007, г. Иркутск, ул. Карла Либкнехта, 41А. Тел./факс 20-93-13 Email: mdou151.irk@yandex.ru

ИНН 3808048055, КПП 380801001 ОГРН 1023801015765

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 151

Протокол №1 от 26.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом заведующего МБДОУ
г. Иркутска детским садом № 151
О.Г. Черепановой
Заведующий

Приказ №02-02-53 от 26.08.2024 г.

**Рабочая программа кружка
«Шахматы для дошкольников»**

Иркутск 2024

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.....	8
Планируемые результаты.....	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы.....	19
2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.	
2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	19
2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов..	19
2.4. Оценочные материалы.....	19
2.5. Методические материалы.....	20
2.6. Список литературы.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Шахматы для дошкольников» - физкультурно-спортивной направленности, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, познавательной активности, стремления к умственной деятельности, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же детей проявивших выдающиеся способности.

Реализация Программы «Шахматы для дошкольников» позволит сформировать у детей 6-7 лет навыки пространственного представления и мышления. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей шахматам помогает развитию у них способности ориентироваться на плоскости, развитию пространственного мышления, учит ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность. Пространственное мышление — особый способ восприятия, который делает возможной мысленную визуализацию любых предметов и явлений в таком виде, как они выглядят в пространстве. Пространственное мышление помогает ребёнку целостно воспринимать окружающий мир, опираясь на конкретные образы, связывая их между собой.

Актуальность разработанной Программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей). По итогам проведенного анкетирования респондентов выразили желание получить образовательную услугу по освоению данной образовательной программы.

В соответствии с современными тенденциями развития образования задачами педагогов является развитие познавательной активности детей, формирование у них умений решать интеллектуальные и личностные задачи. Игра для дошкольника ведущий вид деятельности, в котором ребенок учится, развивается и растет. Игра в шахматы способствует формированию основных компетенций у дошкольников и позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Таким образом Программа «Шахматы для дошкольников», составленная с опорой на положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования будет способствовать интеграции дошкольного и дополнительного образования, как необходимого условия достижения новых образовательных результатов. В наш век технического прогресса очень важно еще в дошкольном возрасте заложить у детей основы для последующего развития логического и инженерно-технического мышления.

Каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок уверенно ориентировался в современном информационном мире высоких технологий.

Практическая значимость программы заключается в динамических изменениях в социальной жизни, которые требуют от личности умения ориентироваться в окружающем информационном пространстве. Именно умение ориентироваться в окружающей действительности, выделять и осваивать наиболее существенные ее моменты, является необходимым качеством современного человека. Предпосылки овладения средствами восприятия разнообразной информации, ее переработки закладываются в процессе развития пространственных представлений путем обучения игре в шахматы. Это приводит к необходимости разработки и внедрения программ, направленных на развитие у детей способностей осваивать и усваивать информацию быстро и легко. Заключается в поддержке интереса и любознательности, развитии у детей способности к решению проблемных ситуаций, умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Дети 5-7 лет способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они с удовольствием воспринимают любую новую информацию, имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни. Дети способны к произвольному вниманию и произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала. Количество одновременно воспринимаемых объектов 1-2.

У детей 5-7 лет преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии. Для них наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников посредством игры в шахматы.

Задачи программы:

1. Научить основам шахматной игры.
2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы.
3. Формировать умения представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов;
4. Формировать умение пользоваться схемами, планами, условными обозначениями;
5. Развивать наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти.
6. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики.
7. Формировать мотивацию к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
8. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
9. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности.

Условия реализации программы:

- Адресат программы – дети в возрасте 6-7 лет.
- Численность детей в группе не более 15 человек.
- Занятия проводятся 2 раза в неделю, с сентября по май включительно.
- Форма обучения – очная.
- Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год.
- Длительность занятий - 30 минут

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебно-тематического плана (возраст 6-7 лет).

№	Название раздела, темы	Формы проверки реализации программы	Содержание	Количество часов
				Практика
1.	В стране шахматного королевства.	Наблюдение. Анализ деятельности ребенка.	Вводное занятие. Знакомство с курсом, понятием шахматного пространства, создание мотивации к познавательной деятельности. Инструктаж по ТБ.	1 Теория 0.5 Практика 0,5
2.	Волшебная доска		Знакомство с новыми понятиями – «Шахматная доска», «Черные и белые поля», чередование черных и белых полей, центр шахматной доски. Выполнение в тетради в крупную клетку игр-заданий: рисование чередующихся полей, обозначение центра доски.	1 Теория 0.5 Практика 0,5
3.	Волшебная доска (продолжение темы)		Знакомство с правильным расположением доски между партнерами. Знакомство с новыми понятиями «Вертикаль», «горизонталь» Закрепление знаний посредством дидактических игр: «Расставь фишки по горизонтали (вертикали)», нарисуй вертикальную линию (горизонтальную)	1 Теория 0.5 Практика 0,5
4.	Волшебная доска (продолжение темы)		Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль». Д/и: «Построй из кубиков горизонталь (вертикаль)», «Пройди через центр доски по вертикали (горизонтали)» Индивидуальная работа в тетради: «Зеленые вертикали, красные горизонталь»	1 Теория 0.5 Практика 0,5
5.	Диагональ		Знакомство с новым понятием «Диагональ». Работа на демонстрационной доске с самой длинной диагональю и с самой короткой, с черной и белой. Работа в парах с шахматными досками – расставить фишки по белой (черной диагонали)	1 Теория 0.5 Практика 0,5
6.	Диагональ. «Шахматный» алфавит.		Закрепления понятия «диагональ». Знакомство с «шахматным» алфавитом – адресом поля. Практическая работа на демонстрационной доске: «Фишки на вертикали «а» и горизонтали «2» и др.», «Фишки по диагонали – кто быстрее?» И/р в тетради «синие диагонали»	1 Теория 0.5 Практика 0,5
7.	«Шахматный» алфавит. «Адрес» поля		Продолжение знакомства с «шахматным» алфавитом, упражнения на нахождение «адреса» поля. Д/и : «Какой буквы не хватает?», «Шахматное лото», «Почта» (раскрасить и назвать свою букву)	1 Теория 0.5 Практика 0.5
8.	Обобщение «Волшебная доска»		Повторение и закрепление понятий – горизонталь, вертикаль, диагональ, шахматные поля, шахматный» алфавит, шахматная нотация. Командная викторина у доски. Работа в парах с шахматной доской. Индивидуальная работа в тетрадях – графический диктант.	1 практика
9.	Шахматные фигуры		Знакомство с шахматными фигурами, белыми и черными. Сравнение фигур (по внешнему виду), упражнение в нахождении той или иной фигуры.	1 Теория 0.5

			Д/и: «Найди фигуру», «Кого не стало?», «Кто быстрее?»	Практика 0,5
10.	Шахматные фигуры (продолжение темы)		Закрепление знаний о шахматных фигурах. Рассмотрение разных видов шахматных фигур. Упражнение нахождения заданной фигуры в ряду остальных. Д/и: «Волшебный мешочек», «Снежный ком», «Белые и черные» И/р в тетради – рисование наиболее понравившейся фигуры	1 Практика
11.	Начальное положение.		Знакомство с новыми понятиями «начальное положение или начальная позиция», «партия». Заучивание правила «Ферзь любит свой цвет» Разучивание стихотворения «Начальная расстановка» Работа с демонстрационной доской «Поставь фигуру на свое место»	1 Теория 0.5 Практика 0,5
12.	Начальное положение (продолжение темы)		Продолжение знакомства с начальной расстановкой шахматных фигур. Повторить стихотворение «Начальная расстановка». Д/и «Путаница», «Волшебный мешочек» Блиц-опрос по пройденной теме.	1 Практика
13.	Шахматная фигура Ладья.		Знакомство с фигурой «Ладья», с новым понятием «Ход фигуры» Разучивание стихотворения «Ладья» Практическая работа на демонстрационной доске. И/р в тетради «Ход ладьи»	1 Теория 0.5 Практика 0,5
14.	Шахматная фигура Ладья. (продолжение темы)		Продолжение знакомства с ладьей, знакомство с новым понятием «взятие». Повторить стихотворение «Ладья» Игровые упражнения на демонстрационной доске: «Цепочка», «Самый короткий путь», «Лабиринт» Творческое задание – рисуем ладью.	1 Теория 0.5 Практика 0,5
15.	Шахматная фигура Ладья. (продолжение темы)		Закрепление полученных знаний о шахматной фигуре «Ладья» в игровой практике на шахматной доске; упражнение в умение ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске. Формировать умение предвидеть события на доске на один ход вперед.	1 Практика
16.	Шахматная фигура Ладья. Итоговое занятие.		Повторить и закрепить полученные знания о шахматной фигуре «Ладья» - начальное положение, ход, взятие. Повторить стихотворение «Ладья» Решение простейших шахматных задач (И/р. в тетрадях и на доске)	1 Практика
17.	Шахматная фигура Слон.		Знакомство с шахматной фигурой «Слон». Место положения слона в начальной расстановке фигур. Белопольные и чернопольные слоны. Ход слона. Разучить стихотворение «Слон»	1 Теория
18.	Шахматная фигура Слон. (продолжение темы)		Продолжить знакомство с шахматной фигурой «Слон», познакомить с тем как слон выполняет взятие. Повторить стихотворение «Слон» Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Лабиринт» И/р в тетрадях по закреплению вариантов хода белопольного и чернопольного слона, варианты взятия.	1 Теория 0.5 Практика 0,5
19.	Ладья против слона (игровая практика)		Закрепление полученных знаний о шахматных фигурах ладья и слон в игровых практиках на доске. Упражнение в умении взаимодействовать фигурами на шахматной доске, в умении предвидеть ход событий на доске, в соответствии с этим выбирать методы защиты и нападения фигур. Игры-задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита»	1 Практика
20.	Ладья против слона (игровая практика)		Игры-упражнения на игровых досках в парах со сменой фигур у соперников, разыгрывание позиций. Повторить стихотворения «Слон», «Ладья»	1 Практика

		Творческое задание – нарисовать шахматную фигуру «Слон»	
21.	Шахматная фигура «Ферзь»	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь». Место «Ферзя» в начальной позиции. Ход «Ферзем» Разучить стихотворение «Ферзь» И/р в тетрадах – обозначение всех возможных ходов ферзя.	1 Теория
22.	Шахматная фигура «Ферзь» (продолжение темы)	Продолжение знакомства с ферзем. Знакомство с правилами взятия «Ферзем» Повторить стихотворение «Ферзь» Д/и: «Цепочка», «Самая короткая дорожка», «Двойной удар»	1 Теория 0,5 Практика 0,5
23.	Шахматная фигура «Ферзь» (игровая практика)	Закрепление знаний о шахматной фигуре «Ферзь» в игровой практике на шахматной доске; обучение следованию правилам ведения партии, пониманию и правильному решению поставленной учебной задачи. Работа в парах за шахматной доской «Разыгрывание позиции» (слон + ладья против ферзя; два слона против ферзя и т.д.)	1 Практика
24.	Шахматная фигура «Конь»	Знакомство с шахматной фигурой «Конь», место в начальной позиции, ход и взятие «конем» Разучить стихотворение «Конь» Нарисовать шахматную фигуру «конь»	1 Теория
25.	Шахматная фигура «Конь» (продолжение темы)	Продолжение знакомства с шахматной фигурой «конь», упражнение в ходе и взятии конем, понимание и решение поставленной учебной шахматной задачи. Повторить стихотворение «Конь» Решение двухходовых и трехходовых задач на демонстрационной доске.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
26.	Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	Закреплять полученные знания о шахматной фигуре в игровой практике на доске. Учить правильно взаимодействовать фигурами в процессе выполнения игровых заданий, вспоминать и применять знания о шахматных фигурах – слоне, ладье ферзе, в процессе игры. Игры-задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру»	1 Практика
27.	Пешка.	Знакомство с «пешкой», начальным положением, ходом и взятием. Взятие на проходе. Разучить стихотворение «Пешка» Творческое задание - рисование пешки	1 Теория
28.	Шахматная фигура «Пешка» (продолжение темы)	Продолжение знакомства с «пешкой». Знакомство с понятием «Превращение пешки» Повторение стихотворения «Пешка» Д/и: «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Двойной удар», «Защита» И/р в тетрадах на диаграммах шахматной доски - повторить самостоятельно решенные на доске задачи.	1 Теория 0,5 Практика 0,5
29.	Шахматная фигура «Король»	Знакомство с шахматной фигурой «король», начальная позиция, правила хода и взятия. Разучивание стихотворения «Король» Творческое задание - зарисовка шахматной фигуры «Король»	1 Теория
30.	Шахматная фигура «Король» (продолжение темы)	Продолжение знакомства с шахматной фигурой «король». Введение нового понятия «Контролируемое поле» Повторить стихотворение «Король» Д/и: «Цепочка», «Самый короткий путь» И/р в тетради - отметит возможные ходы короля, самостоятельное решение задач	1 теория 0,5 практика 0,5

31.	Обобщающее занятие.		Начальная расстановка. Д/и: «Путаница» Стихи о всех изученных фигурах. Блиц-опрос по пройденным темам. Наблюдение за ведением партии детьми, ходы и взятие.	1 Практика
32.	Шах.		Знакомство с понятием «Шах», с тремя способами защиты от шаха. Игры-задания на карточках (индивидуальные) - нахождение позиций с наличием шаховой ситуации в ряду остальных, где шаха нет.	1 Теория 0.5 Практика0,5
33	Шах и мат.		Закрепление понятия «шах». Знакомство с новым понятием «Мат». Разбор игровых ситуаций, определение шаха или мата И/р с карточками по игровым ситуациям с дифференцированным коэффициентом трудности	1 Теория 0,5 Практика 0,5
34	Мат в один ход.		Решение шахматных задач на демонстрационной доске с постановкой мата в один ход И/р в тетрадах на диаграммах с шахматной доской – решение задач	1 практика
35	Ничья и пат		Знакомство с новыми понятиями «Ничья» и «Пат». Показ и разбор вариантов приводящих к ничейной позиции. Расстановка фигур в игровую ситуацию под диктовку, определение пат или ничья, либо есть возможность продолжения боя	1 Теория 0.5 Практика0,5
36	«Рокировка»		Знакомство с понятием «Длинная рокировка», «Короткая рокировка». Обыгрывание.	1 Теория 0.5 Практика0,5
37	Спасительница – оппозиция		Познакомить детей с понятием «оппозиция» к королю с пешкой; пополнять знания учащихся; заставлять восхищаться удивительной игрой; вырабатывать у детей уверенность в своих силах.	1 Теория 0.5 Практика0,5
38	Тактические приемы		Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы.	3 Теория 1 Практика2
39	Шахматная нотация		Ввести понятие «шахматная нотация»; учить записывать шахматные партии; учить ориентироваться на плоскости; вырабатывать у детей волю; показать изящество и красоту шахматных комбинаций; тренировать память и внимание.	3 Теория 1 Практика2
40	Волшебный квадрат		Познакомить детей с понятием «квадрат пешки» и правилом квадрата; продолжать развивать интерес к миру шахмат; тренировать логическое мышление; вырабатывать у ребёнка спокойствие; обогащать детскую фантазию.	1 Теория 0,5 Практика0,5
41	Основы дебюта		Знакомить с понятием «дебют», его основой и классификацией.	2 Теория 1 Практика1
42	Непобедимый		Продолжать развивать интерес к миру шахмат; разъяснить как правильно начинать игру и играть дебют; рассмотреть «хорошие и плохие» ходы в шахматной игре; вырабатывать у детей стойкий характер; активизировать мыслительную деятельность дошкольников; приносить эстетическое наслаждение от игры	2 Теория 1 Практика1

43	Волшебный мир комбинаций		Продолжить знакомить дошкольников с миром комбинаций («мельница», «вилка», двойной шах, матовый финал); показать волшебство, изящество и красоту шахматных комбинаций; продолжать учить ориентироваться на плоскости; тренировать наблюдательность и внимание.	4 Теория 1 Практика3
44	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу		Учить дошкольников решать различные шахматные этюды и задачи; учить более разумно и рационально распоряжаться небольшими шахматными силами, достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью; продолжать развивать интерес к миру шахмат; вырабатывать у ребёнка настойчивость и выдержку; расширять кругозор.	4 Теория 1 Практика3
45	«Обезьянья игра»		Знакомство с понятием. Разыгрывание партии с повторением ходов за противником, вывод по виду игры	1 Теория 0,5 Практика0,5
46	Разыгрывание различных видов знаменитых дебютов		Знакомство и разыгрывание знаменитых дебютов.	4 Теория 0,5 Практика 3,5
47	Шахматные партии		Самостоятельные игры детей в шахматы. Выводы. Работа над ошибками.	Практика 10
48	Шахматный досуг		Командные соревнования.	1 практика
ИТОГО				72

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы воспитанники

- свободно ориентируются на шахматной доске;
- играют каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещают шахматную доску между партнерами;
- правильно расставляют фигуры перед игрой;
- различают горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокируют;
- объявляют шах;
- ставят мат;
- решают элементарные задачи на мат в один ход,
- знают основы дебюта.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

• 2.1.1. Календарный учебный график занятий с детьми 6-7 лет на 2024 – 2025 учебный год.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	6	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	В стране шахматного королевства.	Группа
2	Сентябрь	9	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Волшебная доска	Группа
3	Сентябрь	13	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Волшебная доска	Группа
4	Сентябрь	16	Пятница 15.00-15.30	ОД	30мин	(продолжение темы)	Группа
5	Сентябрь	20	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Волшебная доска (продолжение темы)	Группа
6	Сентябрь	23	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Диагональ	Группа
7	Сентябрь	27	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Диагональ.	Группа
8	Сентябрь	30	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	«Шахматный» алфавит.	Группа
9	Октябрь	4	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Обобщение «Волшебная доска»	Группа
10	Октябрь	7	Пятница 15.00-15.30	ОД	30мин	Шахматные фигуры	Группа
11	Октябрь	11	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные фигуры (продолжение темы)	Группа
12	Октябрь	14	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Начальное положение.	Группа
13	Октябрь	18	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Начальное положение (продолжение темы)	Группа
14	Октябрь	21		ОД	30мин	Шахматная фигура Ладья.	Группа
15	Октябрь	25	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура Ладья. (продолжение темы)	Группа
16	Октябрь	28	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура Ладья. (продолжение темы)	Группа
17	Ноябрь	1	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура Слон.	Группа
18	Ноябрь	4	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура Слон. (продолжение темы)	Группа

19	Ноябрь	8	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Ладья против слона	Группа
20	Ноябрь	11	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	(игровая практика)	Группа
21	Ноябрь	15	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Ладья против слона	Группа
22	Ноябрь	18	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	(игровая практика)	Группа
23	Ноябрь	22	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Шахматная фигура «Ферзь»	Группа
24	Ноябрь	25	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура «Ферзь» (продолжение темы)	Группа
25	Декабрь	2	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура «Конь» (продолжение темы)	Группа
26	Декабрь	6	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура «Конь» (игровая практика)	Группа
27	Декабрь	9	Пятница 15.00-15.30	ОД	30мин	Пешка.	Группа
28	Декабрь	13	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура «Пешка» (продолжение темы)	Группа
29	Декабрь	16	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура «Король»	Группа
30	Декабрь	20	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная фигура «Король» (продолжение темы)	Группа
31	Декабрь	23	Пятница 15.00-15.30	ОД	30мин	Обобщающее занятие.	Группа
32	Декабрь	27	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шах.	Группа
33	Январь	10	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шах и мат.	Группа
34	Январь	13	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Мат в один ход.	Группа
35	Январь	17	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Ничья и пат	Группа
36	Январь	20	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	«Рокировка»	Группа
37	Январь	24	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Спасительница – оппозиция	Группа
38	Январь	27	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Тактические приемы	Группа
39	Январь	31	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Тактические приемы	Группа
40	Февраль	3	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Тактические приемы	Группа
41	Февраль	7	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная нотация	Группа
42	Февраль	10	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматная нотация	Группа
43	Февраль	14	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Шахматная нотация	Группа
44	Февраль	17	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Волшебный квадрат	Группа

45	Февраль	21	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Основы дебюта	Группа
46	Февраль	24	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Основы дебюта	Группа
47	Февраль	28	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Непобедимый	Группа
48	Март	3	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Непобедимый	Группа
49	Март	7	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Волшебный мир комбинаций	Группа
50	Март	10	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Волшебный мир комбинаций	Группа
51	Март	14	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Волшебный мир комбинаций	Группа
52	Март	17	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Волшебный мир комбинаций	Группа
53	Март	21	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	Группа
54	Март	24	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	Группа
55	Март	28	Вторник 15.00-15.30	ОД	30мин	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	Группа
56	Март	31	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Реши этюд, отгадай задачу – сыщешь удачу	Группа
57	Апрель	4	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	«Обезьянья игра»	Группа
58	Апрель	7	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Разыгрывание различных видов знаменитых дебютов	Группа
59	Апрель	11	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Разыгрывание различных видов знаменитых дебютов	Группа
60	Апрель	14	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Разыгрывание различных видов знаменитых дебютов	Группа
61	Апрель	18	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Разыгрывание различных видов знаменитых дебютов	Группа
62	Апрель	21	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
63	Апрель	25	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
64	Апрель	28	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
65	Май	5	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
66	Май	12	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
67	Май	16	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
68	Май	19	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа

69	Май	23	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
70	Май	26	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
71	Май	30	Вторник 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматные партии	Группа
72	Июнь	2	Пятница 15.00-15.30	ОД	30 мин	Шахматный досуг	Физкультурный зал

2.2. Условия реализации Программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- столы;
- настольные шахматы разных видов;
- демонстрационная настенная доска с комплектом шахматных фигур;
- тетради в крупную клетку (каждому ребенку);
- цветные и простые карандаши
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- кубики, фишки, магниты.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- компьютер с выходом в интернет (в методическом кабинете).

2.3. Формы аттестации (способы проверки результатов освоения программы).

2.3.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Анализ действий детей на шахматной доске, решения шахматных задач на бумаге, заполнение листов наблюдений, журнал посещаемости, грамоты.

2.3.2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: фотоотчет на сайт ДОУ, конкурсы (при наличии в образовательной среде).

2.4. Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Цель: выявить уровень понимания и решения развивающих игровых задач.

Усваивает в полном объеме: ребенок умеет самостоятельно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; владеет основными тактическими приемами; знает, что означают следующие термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль; умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводит элементарные шахматные комбинации; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

Частично усваивает: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно определять ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур; путает термины; решает простейшие шахматные задачи в 1-2 хода; разыгрывает шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры, но в игре допускает ошибки.

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса:

Очно.

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих *методических принципов*:

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Использование данных принципов позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

На начальном этапе работы преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании

игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Формы организации ОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД, викторина, развлечение.

Педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии - гимнастика для глаз, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика и др.;
- технология исследовательской деятельности – в процессе обучения ребенок знакомится с новыми понятиями, исследует их действие в реальной жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – работа с интерактивной доской;
- личностно - ориентированная технология - создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя;
- игровая технология – ОД организуется в игровой форме, с использованием, сюжета и персонажей;
- технология интегрированного обучения – реализуется посредством интеграции образовательных областей: познавательного, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

2.6. Список литературы и интернет-источников.

1. А. Костенюк, Н. Костенюк «Как научить шахматам»

2. И.Р.Андреева «Методические рекомендации по организации обучения игры в шахматы детей дошкольного возраста»
3. Л.Л. Коржова «Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста»
4. Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через обучение игры в «Шахматы»
5. Н. Петрушина «Шахматный учебник для детей»
6. <https://chess-boom.online/shahmaty-dlya-doshkolnikov/>
7. <https://logiclike.com/math-logic/shahmatnye-zadachi>