**КРИЗИС 7 ЛЕТ. ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Причина негативных реакций ребенка* – несоответствие родительских отношений и требований с желаниями и возможностям ребенка.
Признаки кризиса:
1. Утрата непосредственности (поведение ребенка становится не таким понятным, он начинает играть роли, т.е. внутри он уже не такой как снаружи);
2. Манерничанье (ребенок что-то из себя строит, появляется искусственность в поведении, паясничание, клоунада, ребенок строит из себя шута);
3. Ребенок понимает, что он чувствует (не просто злится, а знает, что злится);
4. У ребенка возникает самооценка, требования к самому себе;
5. Поведение ребенка меняется внезапно (без видимых причин);
6. Возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
7. Ребенок пытается оспорить родительскую просьбу и/или отсрочить ее выполнение;
8. Ребенок отказывается от выполнения обычных дел и обязанностей;
9. Ребенок хитрит, чтобы нарушить правила (например: показывает мокрые руки вместо вымытых);
10. Ведет себя, копируя взрослое поведение (карикатура на взрослое поведение);
11. Не хочет выглядеть «как маленький»;
12. Обостряется реакция на критику, ребенок хочет похвалы;
13. В общение с взрослым вносятся отвлеченные темы (о погоде, спорте, природе и т.д.);
14. Проявляет самостоятельность в выполнении отдельных самостоятельно взятых на себя обязанностей.

Что делать:
1. Помните, что кризис – временное явление (как правило, до 6 месяцев)
2. Тон приказа и назидания с детьми этого возраста не работает. С ними нужно обсуждение того что и почему они должны, нужно совместно анализировать последствия их действий (аргумент «Делай так, потому что ты должен меня слушаться, ведь я твоя мать» не работает);
3. Выполняйте обещания. Он все их помнит и при случае напомнит;
4. Найдите, где можно увеличить свободу и самостоятельность ребенка и увеличьте их (отмените соответствующие запреты);

5. Если часты скандалы – отдохните друг от друга.

6. Будьте последовательны в правилах (те запреты, которые вы решили оставить, должны оставаться запретами ВСЕГДА, несмотря на поведение ребенка, ИСКЛЮЧИТЕ ситуации «сегодня это можно, а завтра нельзя»);
7. Предоставляйте ребенку возможность браться за новые обязанности, и обязательно выражайте уверенность, что он с этим справится (НЕ ГОВОРИТЕ «За тобой придется переделывать!!!»); Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Посмотри, у тебя получилось наоборот (не совсем так)»)

8. Помните, что ребенок уже не маленький. У него теперь есть собственное мнение, к которому он хочет уважения (Не согласия, а уважения. Уважение = признание полного права на существование таким, какое оно есть).

9. Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми.

10. Стратегия позитивного оценивания ребенка: Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался» «Ты умный мальчик (девочка))

11. Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения. Выражение уверенности в том, что у него все получится («завтра (скоро) у тебя все получится…»)

12. Постарайтесь быть более внимательными к своему ребенку, проявляйте больше любви, тепла, ласки, чаще говорите ему, что вы его любите и скучаете без него.

Методы устранения негативных проявлений кризиса 7 лет

* Для детей будет полезно выполнение специальных заданий, поручений, «своих» дел. Их надо больше занимать продуктивными видами деятельности — рисованием, лепкой, конструированием, аппликацией. Заставлять их играть не следует, лучше предлагать им специальные игры-задания (задачи на выполнение действия по образцу, задачи, требующие инициативы и самостоятельности). На учебных занятиях детям надо предлагать задания, имеющие вид учебной задачи, более сложные, дающие продуктивный результат.
* Во время занятий рекомендуется делать больше пауз — музыкальных, физкультурных.
* Предлагать больше заданий на развитие воображения, фантазии, творческой инициативы (игры в «театр», придумывание сказки с продолжением «по цепочке», инсценировки и чтение сказок по ролям; творческие задания в продуктивной деятельности — вылепить из пластилина «чудо-юдо», кто как себе его представляет, нарисовать, кто как увидел зимний лес на прогулке, вырезать из бумаги «волшебное животное», какого нет на свете и т. п.). Такие задания будут стимулировать развитие важнейшей предпосылки перехода к учебной деятельности — знаковой функции.
* Можно порекомендовать тихие беседы перед сном, вечерние разговоры о том, что случилось у ребенка за день или у вас. Важно иногда ставить его в позицию «старшего», «взрослого», когда на него возлагается «ответственность». Можно оставлять его за старшего, назначать ответственным за тишину, за игрушки. Дома для детей полезно выделить специальные поручения, выполняя которые, они бы видели результат и чувствовали его важность для всей семьи (например, содержать в чистоте обувь всех членов семьи, кормить кошку, поливать цветы).
* Если в поведении ребенка фиксируется негативная симптоматика, то взрослый не должен вступать с ребенком в пререкания, не надо настаивать на принятии своего мнения, угрожать репрессиями, поддразнивать его, «торговаться» за хорошее поведение, особенно в присутствии других детей, нельзя относиться к такому «трудному» ребенку предвзято, наказывать сразу «за все». Если не удалось избежать конфликтной ситуации, лучше на время не замечать ребенка (поскольку негативная симптоматика направлена на взрослых, то в отсутствие зрителя она быстро затухает), а потом вести себя так, будто ничего не случилось, найти возможность похвалить его за что-либо. Наедине можно поговорить с ребенком, но, не подчеркивая свое снисходительное к нему отношение, не демонстрировать свою авторитетность. Лучше, наоборот, ставить его в позицию «имеющего право голоса», «большого». Очень полезно создавать для ребенка, такие ситуации, когда само хорошее поведение стало бы целью (можно устроить «день послушания» и провести его без единого замечания, «день добрых дел», «день вежливости», играть можно командами). Родителям рекомендуется завести для ребенка тетрадь «по поведению» с двумя колонками — красной и черной,— куда записывались бы хорошие и плохие поступки за неделю, а в субботу подводить итоги. Но нельзя допускать, чтобы эта тетрадь превратилась в средство шантажа.
* Для формирования у ребенка позиции школьника и предпосылок перехода от игры к учению рекомендуется уделять внимание формированию произвольного поведения, умения планировать свои действия, видеть их результат. Для этого можно предложить детям распланировать свой день самостоятельно, попросить ребенка рассказать, как можно мысленно пройти от сада до дома, дать задание придумать, как можно нарисовать, вылепить, вырезать что-либо. Необходимо учить ребенка простейшим навыкам учебной работы — умению принять задачу, описать средства ее выполнения и т. д.
* Полезны задания на формирование самостоятельности, самоконтроля, навыков учебного труда, т. е. такие, которые «учат учиться» можно вместе с детьми проводить небольшие опыты в живом уголке, физические эксперименты, а потом просить их объяснить по-своему суть наблюдаемых явлений: почему кипит вода в чайнике, почему весной появляется зеленая трава, а осенью желтеет). Полезно применение заданий с самоконтролем: например, можно завести для ребенка календарь, в котором он бы отмечал выполнение своих постоянных поручений цветными фломастерами.

С уважением педагог-психолог д\с № 152