**Упражнения на развитие мыслительных процессов анализ, синтез, обобщение.**

**КТО ЧТО ЛЮБИТ?**

 Материал: картинки с изображением животных и пищи для них.

 Разложите перед ребенком картинки с изображениями животных и отдельно – картинки с изображением еды, предложите всех «накормить».

**НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ**

 Зачитайте ребенку слова одной группы и попросите их назвать одним или несколькими словами. Например: лиса, заяц, медведь, волк – [дикие животные](http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/poznavatelnoe-zanyatie-dikie-zhivotnye.html); лимон, яблоко, банан, слива – фрукты. Для детей старшего возраста можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к нему.

**КЛАССИФИКАЦИЯ**

 Материал: набор картинок с изображениями различных предметов.

 Попросите рассмотреть их и разложить по группам.

 Подберите серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая- лишняя. Предложите ребенку найти лишнюю картинку. Спросите, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые он оставил?

**СЛОВО**

 Прочитайте ребенку группу слов и предложите определить, какое из них является лишним, например:

 Яблоко, слива, ОГУРЕЦ, груша.

 Молоко, творог, сметана, ХЛЕБ.

 Час, минута, ЛЕТО, секунда.

 Ложка, тарелка, кастрюля, СУМКА.

 Платье, свитер, ШАПКА, рубашка.

 **ОТВЕЧАЙ БЫСТРО!**

 Бросая ребенку мяч, назовите цвет; возвращая вам мяч, малыш должен быстро назвать предмет этого цвета. Можно называть не только цвет, но и любое качество (вкус, форма) предмета.

**УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ УМА**

 Предлагайте ребенку называть как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Пусть называет слова, обозначающие деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты; слова относящиеся к спорту; наименование диких зверей, домашних животных; слова, обозначающие наземный и воздушный транспорт.

**ОТГАДАЙ СЛОВО**

 Предложите такую игру: начните слово, а ребенок должен его закончить: «Отгадай, что я хочу сказать!» Всего дайте несколько слогов, например: ПО, НА, ЗА, МИ, МУ, ДО, ЧЕ, ПРЫ, КУ, ЗО.

 Не только хвалите ребенка за правильный ответ, но и фиксируйте время, которое является показателем быстроты мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

**УГАДАЙ ПО ОПИСАНИЮ**

 Предложите малышу угадать, о чем ( о каком овоще, животном, игрушке) вы говорите, и дайте описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный. ( помидор)». Если ребенок затрудняется с ответом, выложите перед ним картинки с различными овощами, и он найдет нужный.

**КТО КЕМ БУДЕТ?**

 Покажите или назовите предметы и явления и предложите ребенку ответить на вопрос, как они изменятся. Кем (чем) будут: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, икринка, день, больной и т.д. поощряйте ребенка за правильные ответы.

**РАЗЛОЖИ ПО ПОРЯДКУ**

 Материал: готовые серии сюжетных последовательных картинок. Дайте ребенку картинки попросите их рассмотреть. Предложите разложить их по мере развития изображенных на них событий. В заключении ребенок должен составит по ним рассказ.

**Рекомендации:**

1. Развивайте умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
2. Учите составлять группу из отдельных предметов.
3. Учите детей выделять предметы по назначению и характерным признакам.
4. Учите ребенка классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению. Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
5. Учите сравнивать предметы.
6. Учите соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
7. Развивайте у ребенка быстроту мышления через дидактические игры.
8. Побуждайте делать самостоятельные выводы.
9. Создавайте предметно - развивающую среду, где ребенок мог бы взаимодействовать с разными предметами.
10. Способствуйте познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
11. Способствуйте осмыслению содержания жизненных ситуаций, подражанию и проигрыванию их с заменой одних объектов другими.
12. Учите устанавливать причинно-следственные связи.
13. Развивайте мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.
14. Учите выделять и связывать те стороны ситуации, свойства предметов и явлений, которые существенны для решения поставленной задачи.
15. Способствовать переходу к решению задач в уме.
16. Сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия.
17. Описывать различные свойства окружающих его предметов.
18. Узнавать предметы по заданным признакам.
19. Разделять предметы на классы, группы путем выделения в этих предметах тех или иных признаков.
20. Находить противоположные по значению понятия.
21. Определять родовидовые отношения между предметами и понятиями.