ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Степук Е. В., воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад №153

«Самое дорогое у человека – это жизнь..», - писал Н. А. Островский. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все изгибы и превратности нашего бытия. И от того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его жизнь.

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить, как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

Столетиями люди создавали и совершенствовали различные технические средства с целью улучшения своего комфорта и безопасного существования. А результаты технического прогресса отнюдь не радуют - сегодня, все мы поставлены перед фактом существования угроз, связанных, прежде всего именно с производством и использованием различного рода техники, причем угрозы эти преследуют людей практически всюду: на отдыхе, на работе, дома и на улице, в транспорте и на пешеходном переходе и т.д. Если взрослые люди каким-то образом могут предотвращать и справляться с возможностью возникновения опасных ситуаций, то дети в большинстве случаев в таких ситуациях абсолютно беспомощны. Что делать? Ответ может быть только один: необходимо с самого раннего детства прививать детям навыки их безопасного поведения – это суровая необходимость, причем заниматься этим следует повседневно.

Растет малыш и с каждым днем он становится все любознательнее. Ребенок ежеминутно и очень активно осваивает окружающее его пространство. Каждый из нас знает, что без единого синяка, царапин и ссадин вырастить его просто невозможно. Потому главная задача родителей и педагогов обеспечить ребенку безопасное пространство для более полного исследования окружающего мира. И начинать нужно с полного осмотра вашей квартиры помня при этом об одном важном критерии – события всегда проще предупредить, чем затем лечить вызванные ими последствия.

Большое количество идей и подходов к проблемам безопасности и жизнедеятельности человека освещено в работах таких отечественных

психологов и исследователей, как В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьев, Д.В. Эльконин, Н.Ю. Белая, Л.И. Лукина, В.Н. Мошкин и др.

Ряд исследователей - Н.Н. Авдеева, Л.П. Анастасова, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, О.Л. Князева, Л.А. Кондрыкинская, Р.Б. Стеркина, Т.Г. Хромцова и другие выработали следующие критерии и показатели основ безопасного поведения дошкольников:

- когнитивный критерий, который характеризует знания о безопасности жизнедеятельности, зависимости жизни и здоровья человека от состояния окружающей среды, представления о строении организма человека, о человеке как живом организме, как части природы, правилах сохранения здоровья;

- эмоционально-мотивационный критерий, который связан с осознанием мотивов, потребностей и целей, направленных на сохранение и укрепление здоровья, безопасности жизнедеятельности;

- предметно-практический критерий, который формирует поведенческие навыки здорового образа жизни, выполнение правил безопасного поведения в быту, опыт безопасного поведения в быту, поведение и опыт сохранения здоровья в любых жизненных ситуациях.

Проанализировав методические пособияи программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методические пособия К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту», я пришла к выводу, что необходимо помочь детям сформировать навыки безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, в природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Я работаю над темой «Формирование здоровьесберегающего и безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста». Поставила перед собой цель: создание условий для формирования представлений о здоровьесберегающем и безопасном поведении у старших дошкольников.

В первую очередь познакомилась с литературой по безопасности. Для формирования безопасного поведения в группе подобрала место и оборудование для «Уголка безопасности». Уголок постоянно пополняется новыми материалами в соответствии с возрастом детей и их интересами.

Я провела анкетирование родителей, педагогическую диагностику. На основе анализа результатов анкетирования и диагностики мною было разработана программа для детей старшего дошкольного возраста «Формирование здоровьесберегающего и безопасного поведения у детей дошкольного возраста», включающую пояснительную записку, перспективный план работы на 32 недели, состоящий из 6 разделов: «Осторожно – опасность в быту», «Осторожно – незнакомец», «Коварный огонь», «Здоровье ребенка», «Внимание, дорога!», «Ребенок и природа», приложение и список литературы.

В начале и конце каждого учебного года провожу педагогическую диагностику. По каждому разделу мною сформулированы задачи и подобрано содержание, которое включает в себя: рассматривание иллюстраций; дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры; рисование; чтение художественной литературы; загадывание загадок. В работе с детьми

использую различные методы и приемы: беседы, наблюдения, трудовые поручения, дидактические игры, моделирование, постановка вопросов проблемного характера, эвристические беседы (сказки, рассказы, стихи, загадки, поговорки). Использую их во время занятий, на прогулках, экскурсиях, во время трудовой деятельности.

В соответствии с перспективным планом программы мною было проведено следующее: открытое занятие «В гостях у светофора» - лепили светофор, дорожные знаки, рисовали огонь. Была проведена викторина по правилам дорожного движения, дети играли в игры, рассматривали картинки. Разыгрывали ситуации по правилам безопасности. Выполняли задания дома: коллаж «Опасные предметы», рисование с элементами аппликации по правилам дорожного движения, аппликации «Не играй с огнем!». Родители вместе с детьми изготовили книжки - малышки на пожарную тему, ездили на экскурсию в музей МЧС России.

Для родителей в приемной выставлялись консультации: «Семейные правила безопасности», «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре?», «Безопасность ребенка в быту», «Безопасность ребенка дома», «Правила поведения на водоемах в весенний период», «Правила поведения с незнакомыми детьми».

Опыт работы по программе я представила во Всероссийском конкурсе «Безопасность - это важно» и получила диплом 3 степени.

Систематическая работа с детьми по формированию безопасного и здоровьесберегающего поведения у детей, использование эффективных методов и приемов, учет возрастных особенностей дает положительные результаты:

- дети знают, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми; научились разбираться в ситуациях, которые несут в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого;
- научились соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе; умеют разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях. Дети разбираются в пожароопасных ситуациях, знают как вести при пожаре;
- знают, как сберечь и приумножить здоровье, что делать и чего стоит избегать, в тех или иных жизненных ситуациях, которые приносят вред здоровью, умеют применять полученные знания в повседневной жизни для сохранения здоровья;
- знают элементарные правила безопасного поведения на улице, в транспорте, соблюдают правила дорожного движения.

Родители стали более активно участвовать в образовательном процессе: участвуют в проектах, конкурсах, выставках, от родителей получаю положительные отзывы.