## ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ

Хмелевская Е.О., педагог-психолог

МБДОУ г. Иркутска детский сад №153

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника — это организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в образовательной среде. Организация психолого-педагогического сопровождения рассматривается в многочисленных исследованиях (Ш.А. Амоношвили, О.С. Газман, А.В. Мудрик и др.), посвященных развитию детей дошкольного возраста.

Отдельным направлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса детей с OB3 в детском саду выделяется сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи (THP).

На уровне ДОУ задачей психолого-педагогического сопровождения развития таких детей, является совместная деятельность всех специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО), а также воспитателей и родителей. Это можно считать оптимальным условием по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной развитии, помощи преодолении трудностей В усвоении знаний, сверстниками. родителями, педагогами, эффективной системы сопровождения позволяет решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения.

Можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ: соблюдение интересов ребенка, непрерывность, системность, индивидуальный подход, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса, взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Основными задачами работы педагога-психолога с группой детей с ТНР является: коррекция психологических трудностей, помощь в преодолении трудностей в усвоении основной образовательной программы, социальной адаптации, самореализации, укреплении психического и физического здоровья, развитие школьно-значимых психофизических функций.

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ТНР в ДОУ включает в себя два возраста: старшая группа (с 5 до 6 лет) и подготовительная группа (с 6 до 7 лет). Психологическая работа организовывается по следующим направлениям: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение, психологическая профилактика в моей работе направленны на расширение знаний у родителей, педагогических работников и администрации ДОУ психологических знаний, желания

использовать их в интересах собственного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развития интеллекта.

Повышение уровня психологической культуры и оказание психологической поддержки родителям и педагогам осуществляется через такие формы как:

- анкетирование и опросы для родителей: «Знаете ли Вы своего ребенка?», анкета для определения затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей, «Отношение родителей к детской игре и выбору игрушек», анкета для выявления педагогических установок родителей, анкета на выявления стилей семейного воспитания, анкета по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, «Семейные традиции»;
- анкетирование и опросы для педагогов: «Партнерское взаимодействие воспитателя и педагога-психолога», «Эффективность психологического сопровождения по подготовки детей к школе», определение стиля педагогического общения;
- семинары-практикумы: «Роль эмоции в жизни ребенка» проводится как для родителей, так и для педагогов, «Психологическая безопасность дошкольников», «Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное и речевое развитие детей дошкольного возраста» совместно с учителемлогопедом для родителей;
- психологические тренинги для родителей: «Если что, я с тобой!», «Все начинается с семьи: ребенок и общество, культура общения», «Тропинка родительской любви», «Вместе с мамой» совместный тренинг мам и детей;
- психологические тренинги для педагогов: тренинг по развитию креативности, «Профилактика эмоционального выгорания», «Психологическая компетентность педагогов в ДОУ», «Психологическая культура педагога», «Профессиональное выгорание педагогов дошкольного учреждения. Релаксационные упражнения»;
- групповые консультации и родительские собрания: «Психологические особенности детей с ТНР 5-6 лет», «Психологические особенности детей с ТНР 6-7 лет», «Положительные и отрицательные эмоции в жизни ребенка», «Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста», «Психологическая аспекты подготовки детей к школе», «Рука развивает мозг» совместная консультация с учителем-логопедом, «Интеллектуальное развитие ребенка», «Разный темперамент, разные дети», «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе»;
- групповые консультации для педагогов: «Психологические особенности детей с THP 5-6 лет», «Психологические особенности детей с THP 6-7 лет», «Создание эмоционально благоприятной атмосферы группе», «Положительные отрицательные ЭМОЦИИ жизни И В «Психологическая аспекты подготовки детей к школе», «Рука развивает мозг» совместная консультация с учителем-логопедом, «Интеллектуальное развитие ребенка», «Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной

школе»; «Дошкольник и мир социальных отношений», «Как общаться с ребенком, не лишая его инициативы?»;

- круглые столы для родителей и педагогов: «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста» для родителей, «Оценка уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе». Проводится он совместно с родителями и воспитателями в начале учебного года и в конце учебного года по результатам диагностики Н. и М. Семаго;
- памятки, папки с консультациями для родителей на тему: «Психолог в детском саду», «Психологические особенности детей с ТНР 5-6 лет», «Психологические особенности детей с ТНР 6-7 лет», «Сенсорное воспитание как фундамент развития ребенка дошкольного возраста», «В какие игры играть дома с детьми 5-6 лет», «В какие игры играть дома с детьми 6-7 лет», «Ваш застенчивый ребенок», «Как правильно хвалить ребенка», «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста», «Если ваш ребенок тревожный», «Самооценка ребенка дошкольного возраста», «Признаки психоэмоционального напряжения», «Какие использовать техники, чтобы противостоять детским манипуляциям», «Одаренный ребенок», «Десять заповедей хорошего настроения», «Советы для родителей гиперактивных детей», «Портрет будущего первоклассника», «Кризис 7 лет», «Если Ваш ребенок агрессивный», «Установки, которые вредят вашему ребенку», «Способы формирования познавательной активности у детей», «воспитание девочки и мальчика: общее и отличное», «Учим ребенка проигрывать»;
- акции: «Наши руки не для скуки» совместное творчество родителей и детей, «Куклы разных народов», «Семейный портрет», «Герб семьи», «Дерево настроений», «Аптечка для души», «Лестница любви», «Цветочек для родителей», «Забор желаний», «Тайный друг», «Радуга настроений»;
  - ведение информационного стенда «Советы психолога»;
- на сайте дошкольного учреждения создана психологическая страничка, на которой размещены рекомендации, консультации для родителей различной тематики.

Подобное сотрудничество с родителями помогает создавать благоприятную эмоциональную и нравственную семейную атмосферу и, в целом, способствует повышению психолого-педагогической компетентности родителей

Психологическая диагностика. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ТНР. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Диагностика предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ТНР. При этом используются такие методы, как

непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ТНР.

В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В работе с педагогами и родителями проводится диагностика особенностей педагогического общения, особенностей детско-родительских отношений, в том числе исследуется «Творческий потенциал педагога» с целью правильной организации инновационной деятельности в ДОУ в рамках работы над обновлением образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психологическая коррекция и развитие. В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Целью данного направления является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического формирования личности дошкольника при сохранении развития ребенка, основе индивидуальности осуществляемое совместной на педагога-психолога, деятельности учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медика.

Работа с детьми в данном направлении выстраивается с учетом результатов диагностик, направленных на изучение психического развития и становления личности воспитанников (познавательные процессы, эмоционально-волевая и личностная сфера, межличностные отношения и коммуникативные способности, психологической готовности ребенка к обучению в школе).

Основные методы коррекционных воздействий: психокоррекционные игры; индивидуальная игровая терапия (сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, графические, межполушарные, нейропсихологические, релаксационные и др.); арттерапия (игротерапия, изотерапия, пескотерапия, драматизация, музыкотерапия, сказкотерапия и др.); куклотерапия (проигрывание сюжета, который является травмирующим для ребенка); психогимнастика; релаксация (нервно-мышечное расслабление, визуализация).

Данная работа проходит в трех направлениях:

- 1. Групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- 2. Подгрупповые коррекционные занятия (развитие познавательных процессов, произвольной регуляции поведения, эмоциональной сферы, развитие способностей к дифференциации эмоциональных состояний);
- 3. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах).

С детьми старшей группы проводится цикл занятий «Давай познакомимся!» И.А. Пазухиной. Они направлены на развитие и коррекцию эмоционального мира дошкольников. Основная его цель - осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми, обеспечение всестороннего гармоничного развития личности, эмоционального комфорта.

В подготовительной группе по итогам диагностики школьной готовности, в течение всего года, проводятся подгрупповые занятия по программе подготовки детей к школе «В школу с радостью!» Е.Д.Шваб. Цель - развитие познавательных процессов и формирование предпосылок к продуктивной деятельности. Данные занятия посещают дети с низким уровнем школьной готовности.

Психологическое консультирование – оказание помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования психологического консультирования посредством осуществляется систематически диагностики, наблюдениям, ПО результатам ПО администрации индивидуальным запросам педагогов, родителей, ДЛЯ образовательной организации.

Каждый день для всей группы проводится гимнастика пробуждения после дневного сна. Она необходима для обеспечения детям плавного перехода от сна к бодрствованию, подготовке к активной деятельности. Проведение гимнастики сопровождается плавной, негромкой музыкой.

Важную роль в коррекции играет развивающая среда кабинета.

Коррекционно-развивающая зона (зона игровой терапии) представлена довольно обширно:

- Уголок эмоций: лэпбук с эмоциями, игра «Наши чувства и эмоции», «Зоопарк эмоций», «Паровоз эмоций», «Азбука настроения», «Крокодильчик», карандаши эмоции, игра «Гномы», куклы «Семья», животные «Семья»;
- Кукольный театр: семь видов пальчикового театра, перчаточные театры, шляпы, шарфы, очки;
- Игры на развитие мелкой моторики и конструирования: тактильное панно, бизиборд, игры с прищепками «Кто что ест», «Формы и цвета», «Профессии», шнуровки, пазлы на плоскости и большие по сюжетам сказки, бусины для плетения, конструкторы «Лего», «Волшебные палочки», «Геометрический конструктор», «Репейник», «Пифагор» и др.;
- Игры на развитие мышления: «Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша», «Уникуб», игра «Посчитайка», «Пентамино», квадрат «Воскобовича»,

«Гексамино», набор плоских геометрических фигур, шахматы, шашки, «Логический домик» и др.;

- Игры на развитие восприятия и внимания и памяти: 8 тематических лото, домино «Чувства», «Тени», игра «Большой маленький», «Противоположности», «Найди и угадай», вкладыши, разрезные деревянные и бумажные картинки на разные тематики, 4 вида мемо и др.;
- Игры на развитие общих представлений о мире: игры на изучение времени «Время суток», «Который час», «Учусь, играя», «Поиграй-ка», «Картинки половинки» и др.

Учебный цент оснащен двумя рабочими столами и стульчиками. Он легко дополняется развивающими настольными играми, карандашами, бумагой и необходимыми материалами для коррекционно-развивающей деятельности.

В группах созданы экраны настроений для освоения детьми «Букваря эмоций», обучению адекватным способам выражения своих эмоциональных состояний, обучению уметь понимать состояния и переживания окружающих, откликаться на эмоциональное состояние другого человека, развитие коммуникативных навыков ребенка, создание эмоционально-положительного климата в группе.

В группах разработаны и оснащены уголки уединения с целью обеспечения детям психологического комфорта.

Таким образом, сотрудничество всех участников образовательного процесса, основанное на комплексном планировании работы по всем направлениям при организации психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, способствует эффективному созданию условий для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников.

## Литература:

- 1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М., 2014. С. 29 44.
- 2. Казакова Е.И. Сопровождение развития новая образовательная технология // Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка. СПб.: Питер, 2001. С. 9-14
- 3. Работа педагога-психолога в ДОУ: методическое пособие [Текст] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. М.: Айрис-пресс, 2005. 320 с.
- 4. Семаго М. М., Семаго Н. Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. М.: АРКТИ, 2005. 336 с.