Вх. №41 от 17.04.2020 г.
гл. спец. ОРФОРО г. Иркутска
А.Б. Шишленко

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б.,e-mail: mdou153.2010@mail.ru
тел.: 42-45-53

ОТЧЁТ
о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 153

Рассмотрен Педагогическим советом
Протокол №3
От «27» марта 2020 г.

Заведующий _____ Соломинская М.Н.

Иркутск, 2020 г.

Оглавление

I. Аналитическая часть 3

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения 3

Оценка кадровых условий 6

Оценка образовательной деятельности 9

Оценка психолого-педагогических условий реализации программы 17

Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды 30

Результаты оценки качества образования 33

II. Показатели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию 35

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 153.

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска;

Юридический адрес: 664033, город Иркутск, улица Лермонтова, 333 «Б»;

Телефон: 42-45-53;

Деятельность: образовательная;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 июня 2015 г. № 7857Ф (серия 38Л01 № 0002334);

Адрес сайта: rused.ru/irk-mdou153;

Адрес электронной почты: mdou153.2010@mail.ru;

Руководство учреждения: заведующий – Соломинская Марина Николаевна;

Обучение воспитанников ведётся на русском языке;

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 11.03.2015 г., №031-06-1864/11.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами г. Иркутска и Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 153.

I структура – органы самоуправления:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

В состав структуры общественного управления Организацией входят следующие формы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, профсоюзный комитет, родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОО. Все формы управленческой деятельности отражаются в документах, которые в свою очередь выступают способом и средством реализации управленческих функций.

Трудовой коллектив ДОО представляет собой объединение всех его сотрудников: администрации, педагогов, обслуживающего и вспомогательного персонала и направляет свою деятельность на создание условий для ведения образовательного процесса.

Отношения между администрацией и Первичной профсоюзной организацией (ППО) ДОО строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе положений коллективного договора. Администрация ДОО при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение ППО. Представители ППО входят в состав различных комиссий. ППО принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

II структура – административное управление:

1 уровень – заведующий.

Заведующий дошкольным учреждением – Соломинская Марина Николаевна осуществляет общее непосредственное руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ и несет ответственность за деятельность организации. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Организации. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующей – весь коллектив.

Заведующий обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень – заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Заместитель заведующего координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.

Заместитель заведующей по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

III уровень управления осуществляют воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал.

В 2019 году в детском саду были проведены четыре педагогических совета:

На педагогическом совете «Оптимизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой и познавательно-исследовательской деятельности, развития мелкой моторики и сенсорных эталонов дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО», 04.04.2019 г., были рассмотрены следующие вопросы: отчет о результатах самообследования ДОУ за 2019 год, рассмотрение и представление на согласование Программы развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 153, реализация задач организации условий в ДОУ для оптимизации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой и познавательно-исследовательской деятельности, развития мелкой моторики и сенсорных эталонов дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО, результаты тематического контроля «Состояние образовательной работы по организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обеспечивающей развитие игровой и познавательно-исследовательской деятельности, развития мелкой моторики и сенсорных эталонов дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

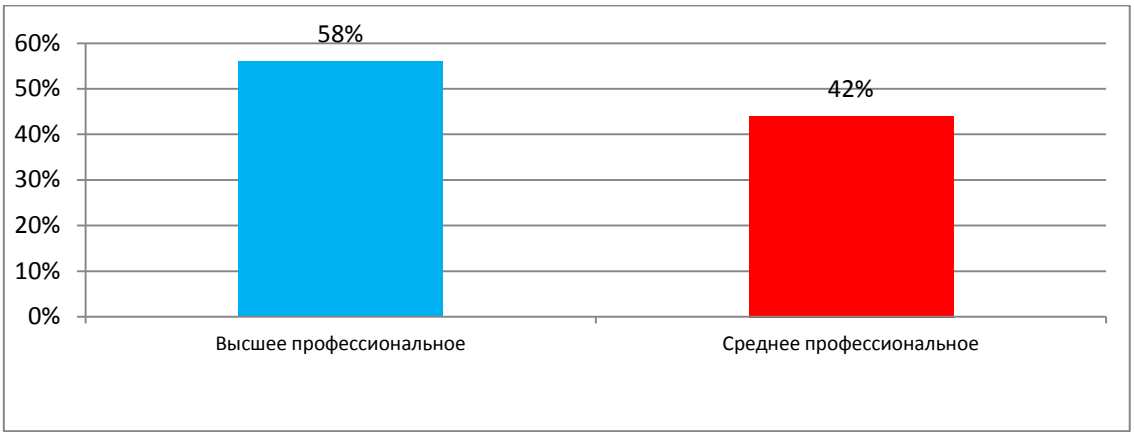
На педагогическом совете «Выполнение годовых задач работы детского сада» 03.06.2019 г. были рассмотрены следующие вопросы: анализ кадрового состава и контингента воспитанников детского сада, анализ результатов работы детского сада за год: анализ коррекционно-развивающей работы, анализ психолого-педагогического сопровождения, готовность детей к школе, результаты диагностики педагогического процесса, итоги работы за год. анализ результатов выполнения годовых задач ДОУ, работы детского сада за год, утверждение плана работы на летний оздоровительный период, обсуждение проекта плана и утверждение задач работы ДОУ на 2019-2020 год.

На педагогическом совете 26.08.2019 г. «Готовность детского сада к новому образовательному году» рассматривались вопросы: готовность материально-технической базы детского сада к новому образовательному году, летняя физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, утверждение основной и адаптированной образовательных программ ДОУ на 2019 – 2020 год, обсуждение годового плана работы на 2019-2020 год, утверждение плана-графика аттестации педагогических работников, организация коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

На педагогическом совете «Улучшение условий в ДОУ для развития математических способностей у детей как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС», 12.12.2019 г. рассматривались следующие вопросы: реализация задач в ДОУ для улучшения условий в ДОУ для развития математических способностей у детей как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС», результаты тематического контроля «Состояние образовательной работы по организации условий в ДОУ для развития математических способностей дошкольников», представление и утверждение авторских педагогических разработок для дошкольников «Праздничная мозаика» воспитателя Сергеевой В.М., «Ступенька за ступенькой», воспитатели, Рыниной Н.Н., Инкеевой В.Р. Проведена деловая игра, направленная на повышение теоретического и практического уровня знаний педагогов в работе по развитию математических способностей у дошкольников.

Оценка кадровых условий

МБДОУ работает 33 педагога (из них два – внешние совместители), из которых 19 человек (58%) имеют высшее профессиональное образование, 14 человек (42%) имеют среднее профессиональное образование.



По уровню квалификации: 4 человека (12%) имеют высшую квалификационную категорию, 8 (24%) – первую квалификационную категорию, 18 человек (64% педагогов не имеют квалификационной категории).

На соответствие занимаемой должности аттестованы 13 педагогов (39%).

В 2019 году прошли аттестацию на подтверждение высшей квалификационной категории учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц. и воспитатель, Эристави В.Г., аттестованы на первую квалификационную категорию воспитатели, Бадалова В.А., Инкеева В.Р.

На соответствие занимаемой должности в 2019 году были аттестованы воспитатели Ливинская О.С., Зайкова А.В., Табитуева Л.Д., Семеусова Т.Н., Кошкина Л.М.

Повышение квалификации педагогов

В 2019 учебном году 16 педагогов повысили свою квалификацию через разные формы - курсовую подготовку, вебинары, посещение семинаров, конференций:

№	Ф.И.О. должность	Организатор курсов	Название курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения
1.	Зайкова А.В., Хмелевская Е.О., Власова Т.В., Мохамад Тахир М.В., Антипова Т.А.	ГАУ ДПО «ИРО ИО»	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72	11.11.2019-09.12.2019 г.

2.	Власова Т.В.	ФГДОУ ВО «ИГУ» ИДО	«Музыкальное образование детей дошкольного возраста»	72	27.11.2019 г. 09.12.2019 г.
3.	Высоченко Т.В.	ГАУ ДПО «ИРО ИО»	«Современные подходы к профессиональной деятельности учителя-логопеда в образовательной организации»	36	05.12.2019г. -09.12.2019 г.
4.	Плюснина А.А., инструктор по ФК	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	«ИКТ-компетентность педагога в условиях реализации ФГОС»	72 ч.	18.03.2019 – 29.04.2019 г.
5.	Мукумова Х.Н., воспитатель	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	14.03.2019 – 27.03.2019 г.
6.	Демина Е.М., Плюснина А.А., инструкторы по ФК	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	«Моделирование физкультурно-оздоровительной образовательной среды в деятельности инструктора по физической культуре в соответствии с ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	11.03.2019 – 23.03.2019 г.
7.	Воронова В.А., Семеусова Т.Н., воспитатели	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72	18.02.2019 – 02.03.2019

Участие педагогов в семинарах, вебинарах

№	Ф.И.О. должность	Организатор	Название курсов	Кол-во часов	Сроки прохождения
8.	Шипнягова О.В., зам.зав.	АО издательство «Просвещение»	Методическая онлайн - консультация «Профессиональное выгорание: как преодолеть»	2	04.12.2019 г.
9.	Шипнягова О.В., зам.зав.	АО издательство «Просвещение»	ФГОС ДО: строительные игры и конструирование	2	27.11.2019 г.
10.	Романова Н.Н., воспитатель	АО издательство «Просвещение»	«Социально-коммуникативное развитие. Формирование представлений о труде»	2	25.09.2019
11.	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	АНО ДПО ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	«Основные направления нейрокоррекции на отдельных этапах развития мозга ребенка»	6	05.09.2019 г.
12.	Миронова Л.В., Калашникова Е.М.	УМК Бином	Технология «От звука к букве» - инструмент формирования звуковой синтетико-аналитической активности у детей 2-5 лет (добуквенный период»	2	04.09.2019 г.
13.	Эристави В.Г., воспитатель	АО издательство «Просвещение»	Поддержка издательства «Просвещение» в планировании деятельности ДОО на учебный год	2	11.09.2019 г.

14.	Калашникова Е.М., воспитатель	Издательский дом «1 сентября»	«Подвижные игры как инструмент развития интеллектуальных способностей дошкольника»	5	05.09.2019 г.
15.	Антипова Т.А., воспитатель	АО издательство «Просвещение»	«Художественно-эстетическое развитие: развитие музыкальности и приобщение к музыкальной культуре. Региональный компонент»	2	13.02.2019 г.
16.	Миронова Л.В., Мальцева В.А., Зайкова А.В., воспитатели	АО издательство «Просвещение»	«Образование в семье: сказка и книга в жизни ребенка»	2	27.02.2019 г.
17.	Зайкова А.А., воспитатель	УМК Бином	ФГОС ДО: Программа «Радуга». Художественно-эстетическое развитие: развитие музыкальности и приобщение к музыкальной культуре. Региональный компонент	2	13.02.2019 г.
18.	Цырендоржиева Д.Ц., учитель-логопед	Проект «Мерсибо»	«Составление индивидуальной программы обучения и развития детей с ОВЗ с помощью	2	13.02.2019 г.
19.	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	ГБОУИО ИРКПО	«Реализация парциальной модульной программы «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	8	06.02.2019 г.
20.	Зайкова А.А., воспитатель	АО издательство «Просвещение»	Образование в семье: сказка и книга в жизни ребенка	2	27.02.2019 г.
21.	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ»	«Эффективные упражнения на развитие эмоционального интеллекта у детей»	4	28.03.2019 г.
22.	Зайкова А.А., воспитатель	УМК Бином	«Здоровьесбережение дошкольников и младших школьников»	2	27.03.2019 г.
23.	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации. Тьюторы, ассистенты: технологии и процедура»	10	23-24 апреля 2019 г.

На 2020 год запланировано прохождение аттестации следующими педагогическими работниками: высшая квалификационная категория: Сергеева В.М, воспитатель; первая квалификационная категория: Зайкова А.В., Калашникова Е.М., Романова Н.М., Рынина Н.Н.воспитатели; на соответствие занимаемой должности: Кошкина Л.М., воспитатель.

Курсы повышения квалификации необходимо пройти педагогам: Степук Е.В., Лунтовской Л.В., Мироновой Л.В., Давыденко Л.В.

Оценка образовательной деятельности

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 153 (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, приложение и краткую презентацию программы. Программа ориентирована на детей в возрасте от 2 до 8 лет.

Цель реализации Программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Программы реализуются следующие задачи:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Сводные данные, характеризующие численность воспитанников детского сада по состоянию на 1 сентября 2019 года:

Контингент детей	Количество групп	Количество детей
Детей в возрасте от 2 до 3 лет	1	61
Детей в возрасте с 3 до 4 лет	2	100
Детей в возрасте с 4 до 5 лет	4	93
Детей в возрасте с 5 до 6 лет	2	86
Детей в возрасте с 6 до 7 лет	5	83

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида – группы общеразвивающей и компенсирующей (для детей с нарушениями речи) направленности.

Списочный состав на начало года насчитывал 423 ребенка в возрасте от 2 до 8 лет. Половозрастная характеристика детей: мальчиков – 231, девочек – 192.

На конец года:

№	Наименование группы	Возраст детей	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1	Колобок	3-4	34
2	Теремок	3-4	32
3	Веселые человечки	2-3	31
4	Матрешки	5-7	27
5	Маленькие волшебники	6-7	28
6	Колокольчики	6-7	29
7	Обезьянки	4-5	34
8	Журавлики	4-6	33
9	Звездочки	5-6	33
10	Светлячки	6-7	31
11	Капельки	4-5	32
12	Гномики	3-5	35
Группы компенсирующей направленности			
13	Солнышко	4-6	18
14	Лучики	6-8	17

Оценка результатов образовательной деятельности

Цель и задачи работы ДОУ

В 2019-2020 году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- Улучшение условий в ДОУ для развития математических способностей у детей как части образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.;

- Оптимизация педагогических условий в ДОУ для развития творческих способностей дошкольников как части образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Особенности организации образовательного процесса в ДОУ для решения поставленной цели и задач

Организация педагогического процесса учреждения направлена на реализацию образовательной программы дошкольного учреждения, обеспечение обновления содержания методического сопровождения образовательной программы, повышение квалификации педагогических кадров, осуществление информированности педагогов и родителей о ходе и результатах проводимых в ДОУ изменений в соответствии с ФГОС.

Для повышения качества образования и достижения поставленных задач в детском саду разработана образовательная программа, в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад осуществляет следующие направления работы по программе, в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Работа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Направления организованной образовательной деятельности: продуктивная деятельность («Лепка», «Аппликация», «Рисование», «Конструирование»), познавательно-исследовательская деятельность («Формирование целостной картины мира», «формирование элементарных математических представлений»), музыкально-художественная деятельность («Музыка»), двигательная деятельность («Физическая культура»), коммуникативная деятельность («Чтение художественной литературы», «Подготовка к обучению грамоте», «развитие речи»).

Для достижения поставленных целей работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планом, проводились различные формы работы детьми, педагогами и родителями, взаимодействие с социумом. Проводился оперативный и тематический контроль. Проведены мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы и методического обеспечения ДОУ.

В 2019-2020 учебном году были проведены педагогические советы: «Готовность детского сада к новому образовательному году», «Улучшение условий в ДОУ для развития математических способностей у детей как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС»,

- В рамках решения первой годовой задачи «Улучшение условий в ДОУ для развития математических способностей у детей как части образовательной деятельности дошкольников в условиях ФГОС» был проведен педагогический совет, тематический контроль, а также следующая работа в форме консультаций, сообщений, семинаров, мастер-классов, представления опыта работы и открытых просмотров: теоретический семинар «Педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда для интеллектуального развития дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений» (зам. зав., Шипнягова О.В.), презентация опыта работы «Формирование элементарных математических представлений через знакомство детей старшего дошкольного возраста с играми математического содержания» (воспитатель, Мальцева В.А.), «Математические игры. Игры-считалки на прогулке» (воспитатель, Степук Е.В.), ««Формирование элементарных математических представлений через игру» (воспитатели, Калашникова Е.М.., Романова Н.М.), «Флексагоны, как средство математического развития дошкольников» (воспитатель. Мальцева

В.А.), «Развивающие игры для детей по методике Никитиных» (воспитатель, Инкеева В.Р.)., «Лепбук как средство развития математических способностей» (педагог-психолог, Хмелевская Е.О., учитель-логопед, Высоченко Т.В.), «Игры, направленные на формирование семантической структуры слова» (учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.), нетрадиционные формы формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» (воспитатель, Антипова Т.А.), «Историко-математические беседы» (воспитатель. Мальцева В.А.), «Развитие мелкой моторики у дошкольников с использованием традиционного и нетрадиционного материала и игрового оборудования» (воспитатель, Степук Е.В.), «Уголок уединения как средство познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников» (педагог-психолог, Хмелевская Е.О., воспитатели, Ковалевская И.Н., Лунтовская Л.В.), «Центр сенсорного развития в организации РППС как условие успешной адаптации детей к ДОУ» (воспитатель, Зайкова А.В.), «Развитие инициативности у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности» (воспитатель, Миронова Л.В.), «Использование малых фольклорных форм для развития математических представлений у дошкольников с ТНР» (воспитатель, Сергеева В.М.), «Формирование представлений о количестве и величине» (воспитатель, Миронова Л.В.); тематические сообщения «Интеллектуальное развитие дошкольников» (педагог-психолог, Хмелевская Е.О.), «Методика Зайцева Н.А. в работе с детьми дошкольного возраста». (воспитатель, Зайкова А.В.), «Математическое развитие дошкольников через сказку». Воспитатель, Мохамад Тахир М.В., «Игры Воскобовича как средство математического развития дошкольников» (воспитатель, Эристави В.Г.), детско-родительский проект «Играем вместе» (воспитатели, Власова Т.В., Семеусова Т.Н.).

Открытие просмотры: занятие «День защиты животных», «Почва и ее обитатели», «Как дошколята цифру 5 искали», занятие по ФЭМП «Как все измерить?», викторина «Жизнь и творчество А.С. Пушкина» (Мальцева В.А.)

В рамках решения второй годовой задачи Оптимизация педагогических условий в ДОУ для развития творческих способностей дошкольников как части образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО» был проведен педагогический совет, тематический контроль, а также следующая работа в форме консультаций, сообщений, семинаров, мастер-классов: лекторий «Творческие способности у дошкольников и условия их развития в ДОУ» (заместитель заведующего, Шипнягова О.В.), «Развитие творческих способностей дошкольников в детско-родительских проектах» (воспитатель, Мальцева В.А.), тренинг «Сказочные приключения» (заместитель заведующего, Шипнягова О.В., педагог-психолог, Хмелевская Е.О., учитель-логопед, Высоченко Т.В.), «Психологические условия развития творческих способностей дошкольников» (педагог-психолог, Антипова Т.А.), творческая мастерская по изготовлению декора «Балерина» (воспитатель, Мохамад Тахир М.В.), «Цветок» (воспитатель, Эристави В.Г.)., тренинг креативности (педагог-психолог, Хмелевская Е.О., Антипова Т.А.), литературные игры в развитии воображения дошкольников (воспитатель, Степук Е.В.), «Применение продуктов творческой деятельности детей в создании предметно-развивающей и игровой среды в соответствии с ФГОС» (заместитель заведующего, Шипнягова О.В.), «Креативные методы развития творческих способностей дошкольников» (учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.), «Особенности организации интегрированного занятия по изобразительной деятельности» (воспитатель, Мальцева В.А.), семинар-практикум «Творческое развитие детей через сказки-небылицы или сказки «на новый лад» (воспитатель, Миронова Л.В.), выставка «Куклы в национальных костюмах».

Здоровьесберегающая работа

При составлении режима дня, режима двигательной активности, а также организованной образовательной деятельности применяются нормативно–правовые и санитарно–эпидемиологические документы, в том числе САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. (с изменениями на 27 августа 2015 года).

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, учитывающего возрастные особенности детей дошкольного возраста, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами.

В образовательном процессе используются разнообразные виды организации режима двигательной активности: варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей, создание в группах карточек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально–подгрупповой работы с детьми.

Применяются следующие формы организации здровьесберегающей работы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), двигательно-оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде. В детском саду работает бассейн.

Для укрепления здоровья воспитанников используются оздоровительные технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки, кинезиологические методики, солевое закаливание; разработаны вариативные формы проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей; проводится обследование осанки детей, обследование стоп детей методом плантографии.

В группах используются массажеры и дорожки для профилактики плоскостопия. Соблюдается питьевой режим, проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна, обливание стоп, соблюдаются режимы проветривания, витаминопрофилактика. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Педагоги уделяют значительное внимание вопросам овладения детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физической и психологической подготовленности. Проводятся комплексы занятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Развивающая среда МБДОУ №153 соответствует санитарно–гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно–оздоровительную работу с детьми (прививочный и процедурный кабинеты, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах).

В ДОУ работает врач и медицинская сестра со стажем работы свыше 20 лет. Медицинский кабинет обеспечен препаратами для оказания скорой медицинской помощи. Проводятся медицинские осмотры в соответствии с планом оздоровительных мероприятий. Соблюдаются санитарный режим, проводится кварцевание бактерицидными лампами. Систематически проводятся беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры взрослых. Поэтому, повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья детей, желания активно участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству - это те ориентиры, которые позволяют повысить качество здоровьесберегающей работы в саду. Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения. Для родителей оформляются рекомендации, советы.

Был проведен контроль за физкультурно-оздоровительной работой и выявлены следующие результаты в динамике по группам здоровья:

Годы	Группы здоровья детей		
	Первая	Вторая	Третья
2015 - 2016	34 (9%)	278 (72%)	76 (19%)
2016 - 2017	31 (8%)	288 (72%)	83 (20%)

2017 - 2018	35 (8%)	288 (71%)	85 (20%)
2018-2019	68 (17%)	241 (59%)	98 (24%)
2019-2020	50 (12%)	288 (70%)	76 (18%)

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры взрослых. Поэтому, повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья детей, желания активно участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству - это те ориентиры, которые позволяют повысить качество здоровьесберегающей работы в саду.

Коррекционно-развивающая работа

В 2019-2020 году количество детей в группах компенсирующей направленности составило 36 человек.

Контингент воспитанников	Группа		Общее количество
	Солнышко	Лучики	
Количество детей	18	18	36
Количество детей с ОНР III	8	12	20
Количество детей с ОНР II	9	6	15
Количество детей с ОНР I	1	-	1
ЗПР	1	1	1
Стертая форма дизартрии		7	7

Коррекционно-развивающая работа учителями–логопедами проводится в соответствии с учетом принципа адаптации образовательной программы детского сада для работы с детьми с ОВЗ в основе которого лежит комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательной работы. Тематическое содержание коррекционно-образовательной работы обусловлено коррекционной программой Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи» и согласовано с комплексно-тематическим планом образовательной программы детского сада. Данный принцип предполагает, что информационно-тематическое содержание коррекционных занятий по формированию грамматических категорий речи, развитию словарного запаса, связной речи взаимосвязано с тематикой комплексно-тематического плана работы группы компенсирующей направленности.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию пространственный представлений, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2019-2020 учебный год, с учетом комплексно-тематического плана образовательной программы ДОУ.

В течение всего года учителя-логопеды осуществляли тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ): ознакомление воспитателей с итогами диагностики детей группы; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации для родителей по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка. Проводились индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими

обозначениями, так же проведен тренинг с родителями старшей группы Солнышко, «Влияние стилей воспитания на речевое и эмоциональное развитие детей в группе с ТНР»

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе с ТНР, с промежуточными результатами диагностики ознакомлены родители.

Динамика в коррекции речевого развития детей старшей группы комбинированной направленности «Солнышко» (средние показатели)

	Гр. «Солнышко»	**Начало года**			**Конец года**		
№	Показатели	Низкий %	Средний %	Высокий %	Низкий %	Средний %	Высокий %
1	Звукопроизношение	83	17	0	11	72	17
2	Фонематический слух	83	17	0	11	72	17
3	Уровень развития лексической стороны речи	78	22	0	22	50	28
4	Уровень сформированности грамматического строя речи	78	17	6	11	67	22
5	Связная речь	72	28	0	0	61	39
6	Звуковой анализ слова	89	11	0	11	78	11
Средние показатели		80	19	1	11	67	22

Результаты мониторинга динамики в коррекции и развитии речи детей с ОНР старшей группы для детей с ТНР выявили следующее: высокие показатели результативности достигнуты в области развития связной речи (39%) и уровня развития лексической стороны речи (28%); средние показатели результативности отмечены, в развитии звукового анализа и синтеза(78%), в звукопроизношении(72%), в формировании и развитии грамматического строя речи (67%) и в развитии фонематических процессов (72%). Наиболее низкие результаты в динамике показаны в формировании лексической стороны речи (22%). Таким образом, наблюдается положительная динамика по всем обследуемым категориям речи в группах для детей с ТНР.

Результаты работы, направленной на коррекцию недостатков, связанных с ТНР у детей старшего возраста группы «Лучики»

Динамика в коррекции речевого развития детей старшей группы «Лучики» с ТНР на 2019-2020 учебный год (средние показатели)

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка,

	Гр. «Лучики»	**Начало года**			**Конец года**		
№	Показатели	Низкий %	Средний %	Высокий %	Низкий %	Средний %	Высокий %
1	Звукопроизношение	17	58	24	0	12	88
2	Фонематический слух	17	47	36	0	6	94
3	Уровень развития лексической стороны речи	17	42	41	0	12	88
4	Уровень грамматического строя речи	17	52	31	0	12	88
5	Связная речь	17	53	30	6	41	53
6	Звуковой анализ и синтез слов	17	42	41	0	6	94
Средние показатели		17	49	34	1	15	84

занимающегося в логопедической группе.

Средние показатели отражают значительные улучшения динамики в коррекции речевого развития детей с ОНР.

Результаты мониторинга динамики в коррекции и развитии речи детей с ОНР в подготовительной группе «Лучики» выявили следующее: высокие показатели результативности достигнуты в области уровня формирования и развития лексики (88%) , развитии уровня фонематического слуха (94%) и звукопроизношения (88%), грамматики (88%), в формировании и развитии звукового анализа и синтеза слов (94%). Средние показатели результативности достигнуты в развитии связной речи (53%).

В период с 6 ноября по 24 декабря 2019 была проведена диагностика уровня речевого развития у детей среднего возраста групп «Капельки», «Звездочки», «Гномики», «Журавлики», «Обезьянки» для направления на комиссию ПМПК и зачисления в группу «Лучики» компенсирующей направленности для детей с ТНР.

12 декабря 2019г был проведён ПМПк МБДОУ, где воспитатели указанных групп представили педагогические характеристики на детей, выступили специалисты с данными по развитию и усвоению детьми программного материала.

Заседание комиссии ПМПК по Свердловскому округу в МБДОУ д/с №153 прошло 7 февраля 2020г. Данные представлены в таблице.

№ п/п	Показатели	2019-2020
1	Общее число детей: - обследованных (4-5 лет) - речь в норме - с нарушениями речи - зачислено в речевую группу	 85 27 56 18
2	ОНР II	6
3	ОНР III	12
4	Стертая форма дизартрии	7
5	ЗПР, ЗРР	1
6	Количество девочек	8
7	Количество мальчиков	10

Оценка психолого-педагогических условий реализации программы

В ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа реализуется в различных видах детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная. Ведущим видом является – игровая деятельность.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды

детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

В течение дня педагоги используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации. Они могут быть продолжением развивающей образовательной ситуации и касаться тематической недели.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «зоновая». В группах располагаются уголки уединения.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательного процесса предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация «круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Образовательная деятельность в партнерской форме проявляется особым образом. В самом начале, это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной «Кто хочет…». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание; предлагает новую идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому,

социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности,* то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность. Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности-игре. Через игру (сюжетно-ролевую, режиссерскую, с правилами и др.) реализуется большая часть содержания таких образовательных областей.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности, предусмотренными Программой, являются восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная. познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Педагоги широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В работе с детьми педагоги используют метод проектов. Организация метода проектов, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Педагоги в организации образовательного процесса применяют разные виды проектов: творческие (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде выставки, праздника), исследовательские (дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок), игровые (проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы), информационные (дети собирают информацию и реализуют ее,

ориентируясь на собственные социальные интересы - оформление группы, отдельных уголков и т.д.).

Педагоги привлекают к участию в проектах родителей воспитанников детского сада. Родители, участвуя в реализации проекта, становятся не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

В ДОУ реализован ряд детско-родительских проектов «Удивительные бизиборды», «Семейные традиции» (Мальцева В.А.), «Играем вместе», «Книжки-малышки» (Власова Т.В., Семеусова Т.Н.), «Семейный портрет» и др.

Психологическое сопровождение. С целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом проводилось обследование детей младшей группы для определения уровня адаптации к условиям МБДОУ и выстраивания индивидуальных адаптационных маршрутов; диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психологического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Дополнительно по запросам родителей, педагог-психолог проводил углубленную диагностику развития ребенка, взаимоотношений в группе с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом систематически проводилось наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении; анкетирование педагогического состава для выявления потребностей во взаимодействии с педагогом – психологом; тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников и профилактике конфликтного поведения, консультационная работа по индивидуальным запросам.

Работа с педагогами и родителями проводилась в различных формах.

Педагог-психолог, Хмелевская Е.О. провела консультации для родителей: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Психологические особенности детей 2-3 лет» «Психологические особенности детей 3-4 лет», «Кризис 3-лет» (младшие группы «Колобок», «Веселые человечки», «Теремок», разновозрастная «Гномики»); «Психологические особенности детей 4-5 лет» (средние группы «Обезьянки», «Капельки»); «Психологические особенности детей 5-6 лет (группы «Журавлики», «Звездочки»); «Психологические особенности детей 6-7 лет» (подготовительные группы «Светлячки», «Матрешки», «Колокольчики», «Маленькие волшебники»; «Особенности разновозрастных групп» (группы «Гномики», «Журавлики», «Матрешки»); «Психологическая готовность детей к обучению в школе», «Мотивационная готовность детей к школе» «Кризис 7 лет» (подготовительные группы); Психологические особенности детей 6-7 лет с ТНР (группа «Лучики»); - «Психологические особенности детей 5-6 лет с ТНР», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДОУ (группа «Солнышко»).

Педагог-психолог, Антипова Т.А. провела консультации для родителей: «Что такое кинезиологические упражнения», «Взаимодействие с агрессивными детьми», «Детские вопросы и как отвечать на них», «Игры на развитие основных психических функций у детей», «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами», «Золотые правила общения. Как научиться чувствовать и понимать ребенка», «Самооценка: язык принятия и непринятия»; консультации для педагогов «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР», «Психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ», «Психологические аспекты развития творческих способностей у детей», «Особенности взаимодействия с агрессивными

людьми», «Способы снятия психоэмоционального напряжения», «Развитие любознательности у детей».

В начале марта в детском саду традиционно проводится **«Неделя психологии».** В ней приняли участие все участники образовательного процесса в ДОУ.

В рамках «Недели психологии» педагогами-психологами, Хмелевской Е.О. и Антиповой Т.А. были проведены мероприятия: акции «Аптечка для души», «Задай вопрос психологу» «Лестница любви», «Цветочек для родителей», «Забор пожеланий», «Почтальон печкин»; консультации «Взаимодействие с агрессивными детьми» «Детские вопросы и как отвечать на них» «Эффективно ли наказание?", «Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»; игра «Книга желаний» и «Веселые игры с ежиком»; Релаксационный час Тренинг «Развитие креативности у педагогов», Тренинг для мам и детей «Вместе с мамой», тренинг для пап и детей «Вместе с папой», выставка творческих работ «Семейный портрет», семинар-практикум для родителей совместно с учителем-логопедом «Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное и речевое развитие детей дошкольного возраста» (группа «Солнышко»).

Работа с молодыми педагогами. В детском саду работает много молодых педагогов, в том числе два молодых специалиста. С целью повышения качества работы молодых педагогов была проведена следующая работа: консультация «Современное планирование деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС», «Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС ДО», «Особенности организации развивающего пространства в групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации образовательной работы в разных возрастных группах», «Ознакомление с программным содержанием по возрастам», «Методика проведения диагностики педагогического процесса», «Составление портфолио педагога», «Организация работы в летний оздоровительный период», «Организация двигательного режима в ДОУ», «Обновление и пополнение предметно-развивающей среды в рамках тематического пространства», «Составление годового отчета», «Современные формы составления конспекта занятия», выставки литературы, консультация «Как облегчить адаптацию детей к условиям детского сада», консультации «Результаты адаптации воспитанников ДОУ».

Посещение занятий молодых и аттестующихся педагогов. В течение года для оценки и улучшения качества проведения образовательной деятельности заместителем заведующего, Шипняговой О.В. и членами аттестационной комиссии были посещены занятия педагогов: Рыниной Н.Н., Зайковой А.В., Некрасовой В.А., Плюсниной А.А.

Смотры-конкурсы. Были организованы и проведены смотры-конкурсы: «Смотр-конкурс подготовки групп к новому учебному году», «Лучшее оформление групп, участков к Новому году», «Новогодняя игрушка».

Выставки. Проведены следующие выставки: «Мой любимый воспитатель», «Дары осени». «Выставка новогодних игрушек», «Семейный портрет», «Мой любимый детский сад», «Мой любимый город», «Куклы в национальных костюмах». Каждую тематическую неделю оформлялись выставки детских рисунков по итогам проведения тематических недель в холле детского сада и в групповых приемных. С большим успехом прошла выставка работ из природного материала «Золотая осень». В выставке приняли участие почти все родители воспитанников детского сада. Выставка проходила сначала в группах, затем самые лучшие работы были представлены в холле детского сада. Оформление музыкального зала обновляется к каждому тематическому празднику. В холле и коридорах ДОУ систематически обновляется информация и фотографии, отражающие образовательный процесс, информация о достижениях педагогов.

Участие в выставках. В октябре 2019 г. воспитатель детского сада Зайкова А.В. приняли участие в городской выставке изобразительного искусства «Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир прекрасен…» и стала победителем выставки.

Участие педагогов в окружных методических объединениях. 24 сентября 2019 г., методическое объединение в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 115 тема: «Современные

педагогические технологии в ДОУ», форма проведения: «Аукцион педагогических идей – обмен опытом: традиции и наставничество». Калашникова Е.М., Романова Н.М. представили опыт работы по теме «Формирование элементарных математических представлений через игру». Зайкова А.В. представила опыт работы по теме «Методы и приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через игру».

21 ноября 2019 г. состоялось методическое объединение в детском саду № 153. Тема: «Системный комплексный подход к проектированию современной образовательной среды по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в контексте требований реализации ФГОС дошкольного образования». Форма проведения: «Аукцион педагогических идей – выставка информационного и методического обеспечения для реализации ООП ДО».

В ходе методического объединения педагоги ДОУ представили опыт работы: «Системный комплексный подход к проектированию современной образовательной среды по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в контексте требований реализации ФГОС дошкольного образования» (заместитель заведующего, Шипнягова О.В.), «Дидактические игры как средство развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста» (учитель-логопед, Высоченко Т.В.), «Роль дидактических игр в развитии логических процессов и коррекции речевых нарушений у дошкольников с ОНР» (учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.), «Развитие социально-коммуникативных и познавательных способностей дошкольников через дидактические игры» (педагог-психолог, Хмелевская Е.О.), «Применение дидактических игр для познавательного развития дошкольников» (воспитатель, Эристави В.Г.), «Применение картотеки дидактических игр по тематическим неделям в образовательном процессе» (воспитатели, Калашникова Е.М., Романова Н.М.), «Развитие мелкой моторики у дошкольников с использованием традиционного и нетрадиционного материала и игрового оборудования» (воспитатель, Степук Е.В.), «Развитие инициативности у дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности» (воспитатель, Миронова Л.В.), «Использование малых фольклорных форм для развития математических представлений у дошкольников с ТНР» (воспитатель, Сергеева В.М.), «Центр сенсорного развития в организации РППС как условие успешной адаптации детей к ДОУ» (воспитатель, Зайкова А.В.), «Применение уголка уединения для преодоления эмоционального дискомфорта дошкольников в период адаптации к ДОУ», воспитатель, Ковалевская И.Н.), «Уголок уединения как средство познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников» (воспитатель, Лунтовская Л.В.), детско-родительский проект «Удивительные бизиборды» (воспитатель, Мальцева В.А.), детско-родительский проект «Играем вместе» (воспитатели, Власова Т.В., Семеусова Т.Н.).

Все педсоветы, семинары, консультации и мастер-классы, методические объединения проходили с использованием мульмедийного оборудования, что значительно улучшает качество преподнесения и восприятия материала.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится работа по привитию навыков правильного поведения на улицах и дорогах, обеспечению высокий уровень общей культуры на дорогах города. Проводятся консультации для педагогов и родителей, оформляются уголки безопасности в группах, проводятся тематическия недели «Транспорт, ПДД», «Правила безопасного поведения».

Лейтенант полиции Калинкин Евгений Юрьевич проводит занятия с детьми старших и подготовительных групп по соблюдению правил дорожного движения.

Утверждены авторские методические пособия: «Праздничная мозаика» (воспитатель, Сергеева В.М.), «Раз ступенька, два ступенька» (воспитатели, Рынина Н.Н., Инкеева В.Р.)

В течение года музыкальными руководителями детского сада проводятся музыкальные праздники и развлечения «День знаний», «Праздник осени», «Новый год», «Прощание с елочкой», «Коляда», «День защитника отечества», «8 марта», «Широкая масленица», «День Победы», «Выпуск в школу», «День защиты детей».

Взаимодействие с родителями. Большое внимание коллектив дошкольного учреждения уделяет работе с семьей: тематические родительские собрания, открытые занятия, конкурсы, совместные экскурсии, праздники, оформление информационных стендов, консультации специалистов, семинары-практикумы, открытые просмотры позволяют скоординировать работу семьи и детского сада по воспитанию детей.

Во всех группах оформляются родительские уголки, в которых содержится информация о задачах работы, режиме дня, расписание НОД, консультативный материал по теме недели и консультации специалистов. Еженедельно обновляется информация по содержанию тематической недели в групповых приемных, содержание образовательной деятельности. Родители имеют возможность ознакомиться с результатами продуктивной деятельности детей через персональные накопители детского творчества.

Организация работы с социумом. Детский сад сотрудничает с экскурсионными агентствами «Нерпенок» и «Экскурс». Воспитатели средних, старших и подготовительных групп в течение года организовывали экскурсии совместно с детьми и родителями воспитанников: в краеведческий музей, музей истории г. Иркутска, музей «Усадьба Сукачева», музей природы, Иркутский планетарий, экскурсии к вечному огню, музей пожарной части, в оранжерею Академгородка, в детскую библиотеку Академгородка, в музей занимательной науки - экспериментарий, в музей деревянного зодчества «Тальцы», ботанический сад, дом ремесел, физкультурно-оздоровительный комплекс Академгородка, в начальную школу №24.

В рамках муниципального проекта «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты» состоялся профессиональный диалог «Детский сад – школа: преемственность» с заместителями руководителя по начальным классам, педагогическими работниками МБОУ г. Иркутска СОШ №24.

Совместно с редакцией журнала «Сибирячок» были организованы встречи и тематические занятия для дошкольников.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в мероприятиях, организованных детской библиотекой Академгородка.

Наша активность

Педагоги и воспитанники ДОУ в течение года принимали активное участие в конкурсах, акциях, конференциях, организованных департаментом образования, учреждениями образования различного уровня, информационными образовательными порталами.

Участие воспитанников в конкурсах

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня не только стимулирует творческую активность детей, повышает веру воспитанников в свои возможности, но и способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, расширяет взаимодействие с социумом. В апреле воспитанники подготовительной группы «Капельки» в составе творческого коллектива «Иркутские бусинки» стали лауреатами конкурса «Звездочки Иркутска». Ежегодно воспитанники ДОУ участвуют и занимают призовые места в городских соревнованиях по футболу.

Участие воспитанников в конкурсах

Педагог-организатор	Участники	Организатор конкурса	Уровень, название конкурса	Конкурсная работа	Результат участия	Дата проведения
Эристави В.Г.	Молчанова Маша	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «ИГУ»	Всероссийский творческий конкурс «Времена года 2020»	«Птицы на ветке»	I место	Март 2020
Эристави В.Г.	Татаринов Рома	Межрегиональный центр	Всероссийский творческий	«Зима в лесу»	III место	Март 2020

		поддержки творчества и инноваций «Микс», «ИГУ»	конкурс «Времена года 2020»			
Эристави В.Г.	Сидоренко Софа	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «ИГУ»	Всероссийский творческий конкурс «Времена года 2020»	«Совята в лесу»	II место	Март 2020
Эристави В.Г.	Бычай Ульяна	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «ИГУ»	Всероссийский творческий конкурс «Времена года 2020»	«Зимняя картина»	III место	Март 2020
Центр футбола	Команда «Волна» Ращупкин Михаил, Шпаков Артем, Головин Роман, Симатов Иван, Плетан Лев, Инкеев Артем	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска, Центр обучения футболу	Городской товарищеский турнир по футболу «Иркутск – город детского футбола»	Товарищеский турнир	III место	30 января 2020 г.
Мальцева В.А.	Беляева Алиса, Романюк Лиза	ЧУДПО «Легкая школа» EASY KIDS	Творческий конкурс «Мастерская Санты»	Рисунок	Участники	Декабрь 2019 г.
Хосровян С.Г., Мальцева В.А.	Гринько Арина, Фомина Арина, Беляева Алиса, Истомина Полина, Вдовиченко София, Тараненко Арина, Касмынина Анна, Раманюк Елизавета	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «ИГУ»	Всероссийский конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Видео, танец «Белоснежные ангелы»	II место	Декабрь 2019 г.
Хосровян С.Г., Мальцева	Семейкина София, Урбанайте	Межрегиональный центр поддержки	Всероссийский конкурс «Новогодний	Видео, танец «Танец	Участники	Декабрь 2019 г.

В.А.	Алина, Дудоровская Екатерина, Микуляк Валерия, Михалева Варвара, Бандеева Милана, Полтарак Валерия	творчества и инноваций «Микс», «ИГУ»	калейдоскоп»	попуасов »		

Распространение опыта педагогов

Показателем профессионализма наших педагогов является участие в конкурсах, методических объединениях, публикации в различных изданиях.

Публикации педагогов

№	Ф.И.О., должность	Тема публикации	Где опубликована	Дата публикации
1.	Зайкова А.В., воспитатель	«Центр сенсорного развития в организации предметно-развивающей среды как условие успешной адаптации детей к детскому саду»	Сборник научных статей, по обобщению педагогического опыта по итогам участия во всероссийском научно-методическом семинаре «Дошкольное и начальное общее образование: перспективы развития в современных условиях» Межрегиональный центр поддержки творчества и иноваций «Микс», Иркутск	Октябрь, 2019 г.
2.	Рынина Н.Н., воспитатель	«Особенности организации игровой деятельности в ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста»		
3.	Ливинская О.С., воспитатель	Развитие самостоятельности детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности»	Журнал «Методист» №2 2019 г. Издательский дом «Методист», Москва	Февраль, 2019 г.

4.	Бадалова В.А., воспитатель	«Развитие творческих способностей и мелкой моторики через тестопластику»	Всероссийский заочный научно-методический семинар «Традиции и инновации дошкольного и начального общего образования». Межрегиональный центр поддержки творчества и иноваций «Микс», Иркутск	Февраль, 2019 г.
5.	Сергеева В.М., воспитатель	«Народная игра как средство развития речи дошкольников»	Всероссийский заочный научно-методический семинар «Традиции и инновации дошкольного и начального общего образования» «Микс», Иркутск	Февраль, 2019 г.

Участие педагогов в конкурсах

Участник	Организатор конкурса	Название конкурса, выставки	Конкурсная работа	Результат участия	Дата проведения
Рынина Н.Н., Инкеева В.Р.	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Современное образование»	Программа развития познавательно-исследовательской и игровой деятельности дошкольников «Раз ступенька, два ступенька…»	III место	Февраль, 2020
Эристави В.Г., воспитатель	Всероссийский центр творчества «Мои таланты»	Всероссийский конкурс «Новый год»	Фотографии «Мои перевоплощения»	I место	22.01.2020
Эристави В.Г., воспитатель	Всероссийский центр творчества «Мои таланты»	Всероссийский конкурс «Новый год»	Фотографии «Образ снежной королевы»	I место	22.01.2020
Зайкова А.В., воспитатель	МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	Выставка изобразительного искусства «Сотри случайные черты – и ты увидишь: мир прекрасен…»	Картина маслом	Победитель	Декабрь 2019 г.
Цырендоржиева Д.Ц., Миронова Л.В., Хосровян С.Г., Рынина Н.Н., Степук Е.В.,	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»,	Всероссийский конкурс идей по оформлению помещений и участков образовательных	Фотографии оформления музыкального зала	Участники	Декабрь 2019 г.

Бадалова В.А., Ковалевская И.Н.	«Иркутский государственный университет»	организаций «Новогодние идеи 2019»			
Хосровян С.Г., Мальцева В.А.	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Видео, танец «Белоснежные ангелы»	II место	Декабрь 2019 г.
Хосровян С.Г., Мальцева В.А.	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Новогодний калейдоскоп»	Видео, танец «Танец попуасов»	Участник и	Декабрь 2019 г.
Эристави В.Г., воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор 2019"	Обучающая презентация «Игры, сделанные своими руками»	III место	Декабрь, 2019 г.
Рынина Н.Н., воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор 2019»	«Дидактические игры как средство развития познавательной активности дошкольников»	Участник	Декабрь, 2019 г.
Ковалевская И.Н.	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор 2019»	Применение уголка уединения для преодоления эмоционального дискомфорта младших дошкольников в период адаптации к ДОУ	Участник	Декабрь, 2019 г.
Цыренедоржие	Межрегиональн	Всероссийский	«Социальное	Участник	Декабрь,

ва Д.Ц.	ый центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	конкурс «Педагогический вектор 2019"	партнерство с учреждениями науки и культуры микрорайона Академгородок для познавательного и речевого развития у детей с ТНР»		2019 г.
Лунтовская Л.В.	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор 2019"	Уголок уединения как средство социально-коммуникативного и познавательного развития дошкольников	Участник	Декабрь, 2019 г.
Мальцева В.А., воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор 2019"	«Конспект развлечения «История русского народного костюма»	Участник	Декабрь, 2019 г.
Миронова Л.В., воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Педагогический вектор 2019"	Развитие инициативности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности»	Участник	Декабрь, 2019 г.
Зайкова Анна Валерьевна, воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	Всероссийский конкурс «Мы играем, отдыхаем»	Фотографии	Диплом победителя III степени	Октябрь 2019 г.
Рынина Наталья Николаевна, воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский	Всероссийский конкурс «Педагогический олимп 2019»	Конспект занятия «Волшебная страна математики»	Участник	Октябрь 2019 г.

	государственный университет»				
Зайкова Анна Валерьевна, воспитатель	Международное движение конкурсов для детей и педагогов «Бригантина»	Международный конкурс «Воспитатель – 2019»	«Методы и приемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ»	I место	Сентябрь, 2019 г.
Зайкова Анна Валерьевна, воспитатель	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Очный конкурс профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ» для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края	Презентация «Центр сенсорного воспитания»	Лауреат	Сентябрь, 2019 г.
Инкеева Валентина Романовна, воспитатель	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс», «Иркутский государственный университет»	«Есть идея»	«Новогоднее оформление группы»	Диплом III степени	Февраль, 2019 г.

Оценка организации развивающей предметно-пространственной среды

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая возрастная группа имеет собственную прогулочную площадку на территории дошкольного учреждения. На площадках находятся игровые постройки. В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором находятся необходимые для проведения организованной образовательной деятельности материалы, картотеки, литература, учебные пособия.

В детском саду созданы условия для полноценного физического и художественно-эстетического развития. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные, досуги, праздники и развлечения. Для проведения музыкальных мероприятий в зале и на улице имеется фортепиано, музыкальный центр, микшер, усилитель, колонки для улицы и зала, микрофоны, дидактический материал, костюмы, наглядный материал, учебные пособия.

Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет.

В детском саду имеется методический кабинет, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, библиотека, костюмерная.

Детский сад оснащен 6 компьютерами, 5 принтерами, интерактивной доской, проектором, телевизором. Оборудованы следующие стенды: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Путешествие в мир творчества», «Жизнь детского сада» и т.д. В летний период функционирует огород для наблюдением за выращиванием сельскохозяйственных культур.

В детском саду есть оборудованный спортивный зал, бассейн, прогулочные участки, спортивная площадка. Все прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, имеются песочницы, горки, качели, карусели, оборудование для лазания.

Оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья не имеется (нет расширенных дверных проемов).

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлебий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

При создании предметно - пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает решение задач познавательной, игровой и коммуникативной деятельности детей (развивающие, логические, настольно-печатные игры, материалы по сенсорному развитию);

«Центр экспериментирования» дает возможность решить задачи познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира через опыты, эксперименты и наблюдения);

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей в изобразительной, музыкальной, коммуникативной, игровой деятельности (рисование, лепка, аппликация, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игры на детских музыкальных инструментах);

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно--ролевых игр в игровой и коммуникативной деятельности;

«Литературный центр» способствует литературному развитию дошкольников в игровой и коммуникативной деятельности;

«Центр конструирования» обеспечивает возможность детям конструировать из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в конструктивной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности;

«Центр краеведения и нравственно-патриотического воспитания» способствует воспитанию любви к своему родному краю, расширению представлений о малой и большой Родине;

«Спортивный центр» обеспечивает двигательную деятельность детей.

Уголок уединения дает детям ощущение уюта и безопасности, возможность обеспечить облегчение процесса адаптации, научить выражать свои эмоции в социально приемлемой форме, освоить приемы саморегуляции своего настроения, научить бесконфликтному общению друг с другом.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Улучшение материально-технической базы детского сада

В весенне-летний период проводится косметический ремонт групп, пищеблока, кабинетов, музыкального и спортивного зала, бассейна, коридоров и лестничных площадок.

В детском саду проведена автоматическая пожарная сигнализация, установлены речевые оповещатели, кнопка экстренного вызова охраны, функционируют видеокамеры, установлены домофоны в групповые комнаты.

Приобретен песок на сумму – 8000,00 руб. Приобретено медицинское оборудование на сумму 23000,00 руб. На ремонт бассейна истрачено 280000,00 руб. На хозяйственные нужды приобретено материалов на сумму – 180176,30 руб. Произведен ремонт оборудования на сумму 183189,07 руб. Приобретены методические пособия на сумму 48000,00 руб. Приобретены игрушки на сумму 166266,00 руб. Приобретено уличное оборудование на сумму 224044,00 руб. Пройдены курсы на сумму 6200,00 руб. Приобретена мебель кабинки, лавки на сумму 32000,00 руб. Приобретены дорожки для бассейна на сумму 42770,00 руб.

Результаты оценки качества образования

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСРКО). Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Целевая направленность ВСОКО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Критерий	Показатель	Результат
Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	наличие ООП ДО, АОП ДО	+
	структурные компоненты ООП ДО	+
	учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	+
	учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	+
	учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	+
Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования	Взаимодействие сотрудников с детьми	+
	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Усилить работу по формированию первоначальных естественно-научных географических представлений.
	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	+
	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Усилить работу по развитию творческих способностей (в том числе в театрализованной деятельности), пополнить уголки ряженья

	Психолого-педагогические условия социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	+
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	+
	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного в процессе организации физического развития детей	+
Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы программы	+
	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	+
	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	+
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	+
	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	+
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	+
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, и др.)	+
	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	+
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	+
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	+
	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	+
	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем	Пополнить РППС оборудованием для информатизации образовательного процесса (ноутбуки, проекторы, экраны, телевизоры)

	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	
	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	+
Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	+
	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	+
	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	+
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	+
	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Пополнить прогулочные участки игровым оборудованием

II. Показатели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	414 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	414 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	17 человек (4%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	397 человек/96%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	414 чел/100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	414 чел/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 36 чел/9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	414 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек /58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	19 человек /58%

	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/42%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/36%
1.8.1	Высшая	4 человека/12%
1.8.2	Первая	8 человек/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/33%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человека/24 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 27 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человека/97%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	33/414
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,47 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да