

Технологическая карта коррекционного-развивающего занятия с детьми 6 – 7 лет
«Как Волюшка Змей одолел»

Педагог-психолог Антипова Татьяна Анатольевна

Цель	Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников
Задачи	<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать мыслительную деятельность (умение выделять главную мысль, установление причинно-следственных связей); ✓ Развитие волевой регуляции поведения; ✓ Развивать умение действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; ✓ Развивать умение принимать и соблюдать игровые правила; ✓ Развивать концентрацию, устойчивость и переключаемость внимания; ✓ Развивать умение контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля эмоционального состояния; ✓ Развивать моторную ловкость; ✓ Способствовать совершенствованию коммуникативных навыков; ✓ Развивать у детей навыки решения проблемных ситуаций; ✓ Развивать навыки рефлексии и самоанализа. <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепить понятие «Сила воли» ✓ Формировать навыки произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к себе и окружающим; ✓ Повышать уровень самооценки, инициативность и самостоятельность; ✓ Способствовать развитию волевых качеств.
Предварительная работа	Игры на умение оценивать свое настроение «На что похоже мое настроение», «Что ты чувствуешь, когда..», игры на решение проблемных ситуаций «Что делать, когда тебя обидели», «Как мы с Незнайкой игрушку делили», беседа «Что такоe хорошо и что такое плохо», чтение и обсуждение сказок: «Как Сил Сильич и Воль Волич змей одолели», «Как бельчонок стал самостоятельным», «Госпожа Нехочуха», психогимнастика, решение проблемных ситуаций, связанных с применением волевых усилий, игры на формирование волевых качеств «Высокая башня», «Замри», «Черепашьи бега», «Сюрприз», «Запрещенное движение», «Запретный цвет», упражнение «Я сильный, потому что...», «У меня есть сила воли, потому что я могу»
Оборудование, используемое на занятии	Столы, стулья, мяч, мягкая ткань, обручи, колючая поверхность, мелкие игрушки, кулонь с запретным цветом, бумага и цветные карандаши, «сюрпризы» (маленькие вещи, завернутые в несколько слоев бумаги), запись ритмичной музыки, картинки сказочных героев, конверт с письмом от сказочного героя, ватман с изображением контура змея для раскрашивания
Форма проведения	Подгрупповая

Ход коррекционно-развивающего занятия

Этапы деятельности	Деятельность педагога, Приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты
I Организационный момент	<p>Психолог: Здравствуйте ребята, я очень рада встречи с вами. Давайте мы встанем в круг и поприветствуем друг друга.</p> <p>Психолог и дети: Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!</p> <p>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой. После этого дети желают доброго дна сначала соседу справа, потом соседу слева).</p> <p>Упражнение «Я сегодня вот такой»</p> <p>Психолог: Ребята, а с каким настроением вы сегодня пришли на наше занятие?</p> <p><i>/Каждый ребенок говорит фразу «Я сегодня вот такой....(грустный, веселый и т.д.)» и показывает свое настроение мимикой и жестами, объясняя почему оно сейчас именно такое. Остальные повторяют за говорящим его мимику и жесты проговаривая слова «Сегодня....вот такой (грустный, веселый и т.д.)»/</i></p> <p>Психолог: Ребята, хотели бы вы отправится навстречу разным приключениям? (Ответы детей) Как вы думаете, куда мы с вами сегодня отправимся? (Ответы детей). Правильно, в страну сказок.</p> <p>Упражнение «Дорожки»</p> <p>Психолог: Для того, чтобы попасть в страну сказок надо выбрать дорогу, по которой вы пойдете.</p> <p>Каждая из трех дорог приведет вас в сказку. Все дороги волшебные, все они наделяют идущего волшебной силой.</p> <p>Первая дорога – самая легкая, ровная и гладкая (<i>на пол кладется мягкая ткань</i>).</p> <p>Вторая дорога труднее: она состоит из кочек, и по ней надо не идти, а прыгать, попадая точно в цель (<i>на полу раскладываются кольца</i>). Но эта дорога дает идущему по ней больше силы, чем первая.</p> <p>Третья дорога – самая трудная. Она колючая (<i>раскладывается колючая поверхность</i>). Но зато и силу она дает огромную, гораздо больше, чем первые две.</p> <p>Сейчас хорошенько подумайте, какую дорогу вам выбрать. Когда пойдете по своей дороге, слушайте, как от ступней и до макушки ваше тело заполняется волшебной силой. Закончив путь, садитесь на пол и</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Выполнение детьми упражнений с элементами психогимнастики</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Двигательная</p>	<p>Создание атмосферы психологической комфортности, эмоциональной поддержки детей.</p> <p>Мотивация, создание настроя на совместную деятельность.</p> <p>Развитие умения контроля своего эмоционального состояния</p> <p>Развитие навыков анализа и самоанализа</p> <p>Стимулирование мыслительной активности и мозговой деятельности</p> <p>Развитие умения оценивать ситуацию и собственные возможности и принимать решения</p>

	<p>расслабляйтесь.</p> <p><i>Дети по очереди идут по выбранной дороге, а психолог отмечает для себя, кто какой путь выбрал.</i></p>		
II Основная часть	<p><u>Психолог:</u> Вот мы с вами и оказались в сказочной стране. Ребята, а как вы думаете, зачем придумывают сказки, какое их основное назначение? (<i>Ответы детей: например они нас чему-то учат</i>)</p> <p><u>Психолог:</u> Вы абсолютно правы, сказка предназначена для того, чтобы мы смогли научится чему-то хорошему у ее героев. А чему хорошему можно научиться у героев сказок?</p> <p>(<i>Ответы детей: смелости, самостоятельности, взаимопомощи</i>)</p> <p><u>Психолог:</u> Я с вами абсолютно согласна. Ребята, а каким, по вашему мнению, должен быть настоящий герой? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Конечно, он должен быть сильным, смелым, отважным, ловким. Скажите, пожалуйста, а вы хотели бы проверить свою силу и ловкость? (<i>Ответы детей</i>). Прекрасно, тогда предлагаю вам встать в круг и поиграть в силачей и ловкачей.</p> <p>Упражнение «Мы силачи»</p> <p>Дети встают в круг. «Силачи» показывают всем, какие они сильные: набирают воздуха и напрягают мышцы рук, сгибая их в локте. Затем они делают выдох и расслабляют руки, опуская их и слегка потрясывая ими («силачи отдыхают»).</p> <p>Упражнение «Кто больше соберет»</p> <p>Дети собирают мелкие игрушки, детали, фишki, палочки и т. п. под ритмичную музыку, но с условием: а) только правой рукой, б) только левой рукой; в) скав пальцы в кулак. (<i>Психолог фиксирует соблюдение правил игры</i>)</p> <p><u>Психолог:</u> Молодцы, вы прекрасно справились. Скажите, пожалуйста, трудно ли было справляться с заданиями и точно соблюдать правила игры? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Ребята, посмотрите что это? (<i>Психолог достает письмо от сказочного героя</i>). Это письмо. Откроем и посмотрим от кого письмо? (<i>Ответы детей</i>). Присаживайтесь, и будем открывать письмо.</p> <p><u>Письмо:</u> Здравствуйте, дорогие ребята! Я сказочный богатырь Волошка. С самого детства я тренирую настойчивость, упорство и свою силу воли.</p> <p><u>Вопрос психолога:</u> Ребята, а вы знаете, что такое сила воли? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p><u>Письмо:</u> Часто мне хотелось бросить трудную работу, но я не бросал дело на полпути и доводил начатое до конца, часто мне хотелось</p>	Коммуникативная Двигательная Восприятие	<p>Подведение детей к осознанию темы Актуализация имеющихся знаний</p> <p>Развитие ловкости, возможности разнообразные нагрузки.</p> <p>Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией Развитие навыков анализа и самоанализа</p> <p>Актуализация знаний</p> <p>Закрепление понятия «сила</p>

	<p>веселиться и играть, но я всегда вначале выполнял то, что мне нужно было сделать и только потом шел развлекаться. Однажды я отправился в далекое путешествие и попал в три государства.</p> <p>Первое государство называлось «Хотелка». У любого, попавшего сюда, сразу же появлялось множество желаний: ему хотелось получить вкусные лакомства, красивую одежду, дорогие украшения. Но стоило ему сказать «хочу», как он тут же превращался в «хотелку» и навечно оставался в этом государстве. Я едва избежал этой опасности: у меня тоже возникло много разнообразных желаний, но с помощью своей силы воли я поборол соблазны и вышел из страны невредимым.</p> <p>Следующая опасность подстерегала меня в государстве «Мешалок». Там жили люди, не способные работать: они все время суетились и отвлекали друг друга от дел. И мне тоже захотелось подергать прохожих за руки, но я снова использовал свою силу воли. Так и миновал второе государство.</p> <p>В третьем государстве жили одни «яки». Эти люди постоянно выкрикивали: «Я! Я! Спросите меня» и никого не хотели слушать, кроме самих себя. Вновь мне понадобилась вся моя сила воли. А иногда мне даже приходилось рот рукой закрывать, чтобы «Я, я, я» не выскоцили из меня.</p> <p>Только благодаря моей силе воли мне удалось справиться со всеми трудностями и благополучно вернуться домой.</p> <p>Много времени прошло с тех пор, как я вернулся из путешествия, а недавно в моем государстве случилась беда: напал на нас огромный Змей и силы он такой невиданной, что одному мне с ним не справится. Я прошу вас помочь мне одолеть Змея и освободить жителей моего королевства от тяжелого гнета. Для этого вам нужно будет выполнить ряд заданий.</p> <p><u>Психолог:</u> Ребята, вы хотели бы помочь Волюшке справится со Змеем? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>А как вы думаете, что нам поможет одержать над ним победу? (<i>Ответы детей</i>). Да, вы совершенно правы – сила воли.</p> <p>Готовы? (<i>Ответ детей</i>)</p> <p>Игра «Сюрприз»</p> <p>Дети встают в круг. Психолог предлагает им развернуть «сюрприз» – любую вещь маленького размера, завернутую в большое количество бумаги. (Важно при подготовке, предварительно закрепить каждый слой бумаги будущего «сюрприза»). Участники могут разворачивать «сюрприз» последовательно по очереди и лишь под музыку. Как только</p>	<p>художественной литературы</p>	<p>воли»</p>
		<p>Воспитание доброжелательного отношения к себе и окружающим, желания помочь</p>	<p>Приобретение детьми опыта</p>

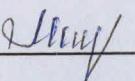
<p>музыка замолкает, игрок, разворачивающий «сюрприз», должен передать его следующему по кругу участнику.</p> <p><i>После завершения психолог спрашивает, трудно ли было удержаться и не развернуть весь сюрприз самому.</i></p> <p><u>Психолог:</u> Молодцы, ребята, вы прекрасно справились. Продолжаем помогать Волюшке? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Далее наш путь лежит через три государства, которые удалось в свое время пройти богатырю. Ребята, как назывались три государства, через которые прошел Волюшка? И что в них было такого особенного? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Готовы к отправлению? (<i>Ответы детей</i>)</p> <p>Игра «Государство «Хотелок и Яков»</p> <p>Психолог рисует в воздухе известную детям фигуру. Ребятам предлагается угадать эту фигуру, но не закричать ответ тут же, а, преодолев свое желание выкрикнуть, опередив всех остальных, дождаться команды ведущего и ответ прошептать.</p> <p>Игра «Государство Мешалок». Детям предлагается сесть на стулья и замереть. Психолог медленно считает до десяти, затем легонько щекочет каждого. Игрокам необходимо сохранить неподвижность и не рассмеяться. Водящим становится тот, кто не выдержал испытания.</p> <p><i>После завершения psychologist спрашивает, трудно ли было справиться с заданиями. Если трудно, то почему.</i></p> <p><u>Психолог:</u> Ребята, вы все большие молодцы. Грозного Змея мы все вместе почти одолели. Давайте найдем где же он спрятался?</p> <p><i>Психолог вместе с детьми находит изображение Змея (контуры змеи на ватмане)</i></p> <p>Ребята, как вы думаете, какой Змей по характеру? (<i>Ответы детей: например, злой, агрессивный</i>). Почему?</p> <p>А можно ли изменить Змей? Как? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Как вы думаете, если раскрасить Змея, то он подобреет? (<i>Ответы детей</i>). Попробуем? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Практическое задание «Как сделать змея добрым?»</p> <p>Каждому ребенку психолог одевает «кулон с запретным цветом» – полоску цветной бумаги на веревочке (цвета у всех разные). Затем детям предлагается раскрасить Змея. Нельзя использовать при этом только «запретный цвет».</p> <p><i>После завершения psychologist вместе с детьми проверяет выполнение задания и беседует.</i></p> <p><u>Психолог находит еще одно письмо.</u></p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Продуктивная</p>	<p>тренировки волевых усилий Совершенствование коммуникативных навыков</p> <p>Приобретение детьми опыта тренировки волевых усилий Развитие умения принимать и соблюдать игровые правила</p> <p>Развитие навыков рефлексии и самоанализа</p> <p>Развитие у детей навыков решения проблемных ситуаций</p>
--	---	---

	<p><u>Письмо:</u> Дорогие ребята, большое вам спасибо, что помогли мне одолеть Змея и превратили его из грозного чудища в добре существо.</p> <p><u>Психолог:</u> Ребята, вы все большие молодцы. Со всеми заданиями вы справились и нам пора возвращаться обратно в детский сад. Мы с вами опять выбираем себе дорогу домой. Закончив путь, садитесь на пол и расслабляйтесь. (<i>Раскладываются три варианта. Дети выбирают, а психолог наблюдает за их выбором.</i>)</p>		<p>Совершенствование коммуникативных навыков</p> <p>Развитие навыков рефлексии и самоанализа</p>
III Заключительный этап	<p>Рефлексивная беседа.</p> <p><u>Психолог:</u> Где вы сегодня побывали? Вам понравилось? Что понравилось больше всего? Что было самым трудным?</p> <p>Прощание (стоя в кругу) Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять (дети обнимают друг друга по кругу)</p> <p><u>Психолог:</u> Ребята вы все большие молодцы. Волшебка передает вам медали в награду за ваши старания (<i>детям вручаются медали</i>)</p>	Коммуникативная Рефлексивная	<p>Положительный эмоциональный отклик на занятие.</p> <p>Осознание результатов деятельности.</p> <p>Снятие психоэмоционального напряжения</p>

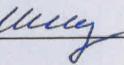
Педагог-психолог

 /Антипова Т.А.

Заведующий

 /Соломинская М.Н.

Заместитель заведующего

 /Шипнягова О.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)**

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б., e-mail: mdou153.2010@mail.ru тел.: 42-45-53

**Отзыв
на коррекционно-развивающее занятие с детьми старшего дошкольного
возраста педагога-психолога Антиповой Татьяны Анатольевны,
проведенного 15.12.2022 г.**

Педагог-психолог, Антипова Татьяна Анатольевна, 15.12.2022 г. провела коррекционно-развивающее занятие «Как Волюшка Змея одолел» в подготовительной группе «Лучики», направленное на развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников.

При планировании занятия прослеживается комплексность, целостность поставленных целей и задач, включающих в себя коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные и воспитательные задачи и направленные на развитие и коррекцию конкретных областей психического развития детей (мышление, внимание, самоконтроль эмоционального состояния и произвольной саморегуляции психофизического состояния и двигательной активности, коммуникативные навыки, уровень самооценки, инициативность и самостоятельность, волевая сфера).

Содержание, методы и приемы подобраны с учетом уровня подготовленности воспитанников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Занятие проводилось в игровой форме. Применение на занятии различных методов было оптимальным, доступным, последовательным, способствовало усвоению содержания, мотивированной заинтересованности детей, созданию положительного эмоционального настроя. Виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, изобразительная) чередовались, что способствовало сохранению заинтересованности и работоспособности детей в течение всего занятия.

Использовались различные методы и приемы: игровые ситуации (В.А. Деркунская, А.Н. Харчевникова, Н.Ф. Губанова), беседы (В.В. Гербова, А.Г. Арушанова), дидактические игры (А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина), проблемная ситуация (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов), психогимнастика (Чистякова М.И.), практическое задание (Л.Г. Петерсон), способствующие формированию ключевых компетенций в эмоционально-личностной сфере и развитию таких качеств личности как: способность проявлять волевые усилия, коммуникативность, критическое мышление; самостоятельность и ответственность; рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу.

На организационном этапе занятия для создания атмосферы психологической комфортности и эмоциональной поддержки детей применялись упражнения с элементами психогимнастики. Упражнение «Дорожки» позволило диагностировать стратегии поведения детей для достижения цели. В процессе занятия были использованы приемы психогимнастики (упражнения «Я сегодня вот такой», «Силачи»), игровые методы, направленные на развитие произвольности поведения («Государство «Хотелок и Яков», игра «Государство Мешалок», игра «Сюрприз», упражнение «Кто больше соберет»), которые способствовали развитию произвольности поведения, коррекции основных психических процессов, актуализации имеющихся знаний, умений и навыков и проявлению волевых качеств личности ребенка. Выполнение практического задания «Как сделать змея добрым?» способствовало развитию у детей навыков решения проблемных ситуаций. Для интеграции приобретенного опыта с реальной жизнью применялся метод беседы.

На заключительном этапе занятия для осознания детьми результатов своей деятельности проведена рефлексивная беседа, которая показала выраженный интерес детей к проведенному занятию и высокую степень осознания детьми результатов своей деятельности.

Соблюдены и глубоко проработаны все этапы проведения занятия, их логичность, системность, последовательный переход от одного этапа к другому, продолжительность занятия. Содержание занятия полностью соответствует поставленным целям и задачам и объединено единой сюжетной линией – развивать силу воли, где дети были активными участниками, выполняли задания, предложенные педагогом, проявляли живой интерес, обсуждали вопросы, играли, приводили свои аргументы.

Качественно подобранное оборудование и раздаточный материал, использовались на занятии целесообразно, способствовали достижению поставленной цели и задач, поддерживали интерес детей в течение всего занятия.

Психологической комфортности на занятии способствовал доброжелательный и гуманный стиль обращения педагога с детьми: словесное поощрение, индивидуальная оценка деятельности детей и их высказываний на протяжении всего занятия, подведение итогов, поддержка детской инициативности и самостоятельности, осуществление индивидуального подхода к детям и высокой коммуникативной культуры педагога.

Заведующий _____ /М.Н. Соломинская



Заместитель заведующего _____ /Шипнягова О.В.