РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б.,e-mail: mdou153.2010@mail.ru тел.: 42-45-53

Принято
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 153
Протокол №1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 153
_____ М.Н. Соломинская
Приказ № 47/9
«01» 09 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 153

Иркутск, 2023

Оглавление

I. Общие положения....4
II. Целевой раздел Программы....6
2.1.Обязательная часть целевого раздела (ФАОП ДО)....6
2.1.1. Пояснительная записка....6
2.1.2.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР....9
Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР....12
Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента в группе с ТНР (дети с ОНР)....14
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе....17
2.2. Вариативная часть целевого раздела программы....19
Пояснительная записка....19
Цели и задачи образования детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)....19
Вариативные принципы и подходы к реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)....20
Планируемые результаты (часть, формируемая участниками образовательных отношений)....20
III. Содержательный раздел Программы....21
3.1.Обязательная часть содержательного раздела программы (ФАОП ДО)....21
3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях....22
3.2.1. Основное содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития....22
3.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста....22
3.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста....23
3.2.2. Основное содержание образовательной деятельности в области познавательного развития....24
3.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста....25
3.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста....25
3.2.3. Основное содержание образовательной деятельности в области речевого развития....26
3.2.4. Основное содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития....28
3.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста....28
3.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста....29
3.2.5. Основное содержание образовательной деятельности в области физического развития....30
3.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста....31
3.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста....31
3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми....32
3.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР....33
3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР....34
3.4.1. Общие подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР....34
3.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи....36
3.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи....37
3.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР....39
3.4.5. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР....42
3.5. Федеральная рабочая программа воспитания....45
3.6. Вариативная часть содержательного раздела программы....59
3.6.1. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)....59
3.6.1.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность....59
3.6.1.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ при работе с детьми с ТНР....60
3.6.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....61
3.6.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы....62
3.6.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников....54
IV. Организационный раздел Программы....65
4.1. Обязательная часть организационного раздела программы (ФАОП ДО)....65
4.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ....65
Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ....65
4.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР....65
Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР....71
4.1.3. ППРОС Организации....109

4.1.4. Кадровые условия 113
4.1.5. Финансовые условия 114
4.1.6. Материально-технические условия 114
4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы 118
4.2.1. Примерный календарный план воспитательной работы 118
4.2. Вариативная часть организационного раздела программы 124
4.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями 124
звуки 129

I. Общие положения

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 153 (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- - Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения;

- - Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- - Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;
- - Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада №153 (далее ДОУ);
- - Лицензией на образовательную деятельность №153 №7857 от 9 июня 2015г.

2. Программа является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим коррекционно-образовательную деятельность ДОУ, в соответствии с которым муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 153, осуществляющее образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Учреждение), самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад № 153 для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Программы.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада №153 положены принципы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.), заложенные в программу Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Коррекция нарушений речи», программу О.С. Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3-го уровня», программу Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

АОП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать адаптированные основные образовательные программы дошкольной образовательной организации для обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.

2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).

3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

7. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

8. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

9. Программы для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

10. Данная Программа разработана педагогическим коллективом:

II. Целевой раздел Программы

2.1.Обязательная часть целевого раздела (ФАОП ДО)

2.1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи программы

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции ОНР, всестороннего развития детей с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы

Реализация АОП решает следующие задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Эффективное решение проблемы преодоления общего недоразвития речи возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей

Принципы и подходы к формированию Программы

Методологическую основу ФАОП составляют:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении речи и мышления (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии детей (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из

биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обусловливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке АОП учитывалось, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, общее недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между

речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.1.2.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

АОП рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с 4 лет 10 месяцев. Рекомендована для детей с I, II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общим недоразвитием речи принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:

1-й уровень речевого развития, характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

2-й уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь 10 характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Специфические принципы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как

явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

7. Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса (решение программных коррекционно-образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей в непосредственно организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в рамках одного тематического блока).

8. Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

9. Принцип развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).

10. Принцип дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ТНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

11. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей (усвоение речевого материала должно идти не путем простого воспроизведения, а на основе решения мыслительных задач).

12. Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи (Леонтьев А.Н.).

13. Принцип взаимосвязи формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М.).

14. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов (Левина Р.Е., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.).

15. Принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствие содержания Программы основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики).

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к

концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений,

знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента в группе с ТНР (дети с ОНР)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

-ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

-показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными

свойствами; понимает различные формы словоизменения;

-понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;

-без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

-ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

-уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

-согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

-уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

-объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе,

знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Приоритетным направлением для детей, имеющих проблемы в речевом развитии (дети с ОНР) является оказание квалифицированной помощи по коррекции недостатков в психическом (речевом) развитии, обеспечивающей равные стартовые возможности для успешного обучения в школе. У детей должны быть развиты условия для успешного школьного обучения: фонематического восприятия, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад № 153 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <2>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

<2> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 5798; 2022, N 41, ст. 6959.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад № 153, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры

Программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детский сад № 153 учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в

том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив

Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.2. Вариативная часть целевого раздела программы

Пояснительная записка

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений основана на парциальной образовательной программе дошкольного образования «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016:

Задачи по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности программы «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми»:

- программа, ориентированная на приоритет культуросообразного развития ребенка;
- развивающая программа, базирующаяся на фундаментальных законах развития личности и деятельности ребенка;
- программа, нацеленная на интеграцию компонентов содержания и активнодеятельностной позиции ребенка как познающего и развивающегося субъекта;
- многофункциональная программа открытого типа, создающая условия для вариативного использования в рамках различных форм образовательного процесса, с учетом потребностей детского сада, конкретной ситуации, а также особенностей развития детей;
- программа, позволяющая создать условия для продуктивного творческого взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Цели и задачи образования детей (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основная цель состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» направлена на реализацию следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности;
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общении) в процессе активного взаимоотношения с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности;
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и сверстниками;
- Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Вариативные принципы и подходы к реализации программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Основными принципами к формированию и реализации программы «Байкал – жемчужина Сибири» являются следующие:

- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем в общем развитии человека;
- поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства;
- реализация программы в формах, специфичных для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями;
- личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- вариативность организации дошкольного образования.

В основе программы теоретические исследования В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой в дошкольной педагогике. Комплексный и интегративный подходы отслеживаются в программе через установление связей между содержанием и видами деятельности ребенка как внутри образовательной области, так и между разными образовательными областями. Этому способствует выделение в программе общих тем, в которых представлено разное образовательное содержание.

Формированию системности представлений о природе у детей способствует включение в программу разделов по формированию у детей:

- представлений о связях организмов со средой обитания;
- представления о взаимосвязи и взаимозависимости живых элементов экологических систем по цепям питания;
- представления о необходимости сохранения биологического равновесия в природе;
- представления об экологическом значении природы в жизни человека и о роли человека в функционировании природы.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Целевые ориентиры программы совпадают с социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка, указанных в ФГОС ДО. Дифференциация данных целевых ориентиров в программе «Байкал – жемчужина Сибири»

по возрастам и направлениям жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлена в программе «Байкал – жемчужина Сибири» в таблице №1 С.12 -17.

III. Содержательный раздел Программы

3.1.Обязательная часть содержательного раздела программы (ФАОП ДО)

3.1.1. **Пояснительная записка.**

Основная цель коррекционно-развивающей работы – создание условий для коррекции ОНР, всестороннего развития детей с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основная цель АОП - создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей с ОНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов ДОУ и родителей воспитанников с ОВЗ. Данная цель реализуется в ходе интеграции содержания образовательных областей.

3.1.2. В содержательном разделе Программы представлены:

а) **описание модулей образовательной деятельности в** соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) **описание вариативных форм,** способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) **программа коррекционно-развивающей работы с детьми,** описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

3.1.3. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

3.1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

3.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.2.1. Основное содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

3.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию,

прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

3.2.2. Основное содержание образовательной деятельности в области познавательного развития

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы,

многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

3.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогическим работником литературные произведения по ролям.

3.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-

исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.
Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

3.2.3. Основное содержание образовательной деятельности в области речевого развития

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

3.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно

общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

3.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.2.4. Основное содержание образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для**:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

3.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Обучающийся в возрасте 4 - 5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или

совместной с педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

3.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

3.2.5. Основное содержание образовательной деятельности в области физического развития

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

3.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

3.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а

также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

3.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

3.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

3.4.1. Общие подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития,

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности,
- коррекцию эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы

являются:

1. сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
2. совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
3. овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
4. сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
5. сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

3.4.2. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

3.4.2.1. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТИР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

3.4.2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

3.4.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

3.4.3.1. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка.

Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Скоро лето", "Школа", "Я в мире человек", "Я в мире природы". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

3.4.3.2. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

3.4.3.3. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

3.4.3.4. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

3.4.3.5. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с

ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

3.4.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР

3.4.4.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.

Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

3.4.4.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных.

Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей

ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3.4.4.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

3.4.4.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением

(сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

3.4.4.5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

3.4.4.6. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

3.4.5. Планирование коррекционных мероприятий с детьми с ТНР

3.4.5.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию звуковой стороны речи с учетом лексических тем с детьми с ТНР (старшая группа)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формирование звуковой стороны речи, подготовка к обучению грамоте.
сентябрь	1 2	Обследование	Обследование
	3	«Я в мире природы»	Неречевые звуки
	4		Речевые звуки.
октябрь	1	«Осень».	Гласные звуки. Звук-у-
	2	«Овощи.Огород. Фрукты. Сад».	Звук-а-
	3	«Я в мире челорвек»	Звуки-у-,-а-; звукосочетания-ау-,-уа-
	4	«Части тела. Мое здоровье».	Звук-и-
ноябрь	1	«Мой домой»	Звук-о-
	2	«Мебель. Посуда».	Согласные звуки .Звуки-п-,-пь-.
	3	«Народная культура и традиции»	Звуки-т-,-ть-
	4	«Пословицы, поговорки».	Звуки-к-,-кь
декабрь	1	«Костюмы народов родного края»	Звуки-п-т-к
	2	«Зима».	Звук-ы-Звуки ы-и
	3	«Зимние забавы».	Звуки-м-,-мь-
	4	«Новый год».	Звуки –н-,-нь-
январь	2	«Звери и птицы. Животный мир Прибайкалья».	Звуки м-н
	3	«Зимующие птицы»	Звуки-х-,-хь-
	4	«Девчонки и мальчишки»	Звуки –б-,-бь-Звуки п-б,пь-бь
февраль	1	«Транспорт».	Звуки –в-,-вь-
	2	«Правила дорожного движения»	Звуки –д-,-дь-,Звуки т-д,ть-дь
	3	23 февраля- День защитника отечества».	Звуки-г-,-гь-Звуки г-к,гь-кь
	4	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Звук-с-
март	1	«8 Марта - Международный женский день»	Звуки-с-,-сь-
	2	«Какой счастливый я и вся моя семья»	Звуки-с-,-сь-
	3	«Весна»	Звуки-з-,-зь-
	4	«Перелетные птицы»	Звуки с-з,сь-зь
апрель	1	«День космонавтики»	Звук-ц-
	2	Космос.	Звуки с-ц
	3	«Мой город, мой край».	Звук-ль-
	4	Моя страна Россия. Мой город Иркутск. Мой микрорайон.	Звук-й-
май	1	День Победы.	Звуки ль-й

	2	«Насекомые»	Звуки –ф-,-фь-Звуки в-ф,вь-фь.
	3	«Скоро лето».	Повторение
	4	Диагностика.	Диагностика

3.4.5.2. ._Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию звуковой стороны речи с учетом лексических тем с детьми с ТНР (подготовительная к школе группа)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Тема по развитию звуковой стороны речи
сентябрь	1	Обследование	Обследование
	2		
	3	«Я в мире природы»	Звук У. Буква У
	4	«Части тела. Моё здоровье»	Звук А. Буква А
октябрь	1	«Осень»»	Звукосочетания и буквосочетания АУ, УА
	2	«Сад. Фрукты. Овощи. Огород»	Звук О. Буква О
	3	«Я в мире человек»	Звуки М-Мь. Буква М
	4		Звуки П-Пь. Буква П
ноябрь	1	«Мой дом»	Звуки К-Кь. Буква К
	2	«Мебель. Посуда. Электроприборы»	Звук И. Буква И
	3	«Народная культура и традиции»	Звуки Т-Ть. Буква Т
	4	«Знакомство с народами своей страны»»	Звуки Н-Нь. Буква Н
декабрь	1	«Народные промыслы»	Звуки Б-Бь. Буква Б. Звуки П-Б. Буквы П-Б
	2	«Зима»	Звуки Д-Дь. Буква Д. Звуки Д-Т. Буквы Д-Т
	3	«Зимующие птицы».	Звук Ы. Буква Ы. Звуки Ы-И. Буквы Ы-И
	4	«Новый год. Новогодние традиции»	Звуки Х-Хь. Буква Х. Звуки К-Х. Буквы К-Х
январь	3	Звери и птицы. Животный мир прибайкалья»	Звуки С-Сь. Буква С
	4	«Девчонки и мальчишки»	Звуки З-Зь. Буква З
февраль	1	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Звуки С-З. Буквы С-З
	2	«Безопасность на дороге»	Звук Ц. Буква Ц. Звуки Ц-С. Буквы Ц-С
	3	«День Защитника Отечества»	Звуки Г-Гь. Буква Г. Звуки К-Г. Буквы К-Г
	4	«Все работы хороши - выбирай на вкус»	Звуки В-Вь. Буква В
март	1	«Международный женский день. Профессии»	Звук Ш. Буква Ш
	2	«Какой счастливый я и вся моя семья!»»	Звук Ж. Буква Ж
	3	«Весна»	Звуки С-Ш. Буквы С-Ш. Звуки З-Ж. Буквы З-Ж
	4	«Безопасность у водоема Весной»	Звук Ч. Буква Ч
апрель	1	«День космонавтики» Иркутяне, побывавшие в космосе.	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Ч-Щ. Буквы Ч-Щ
	2	«Планета Земля.»	Звуки Л-Ль. Буква Л
	3	«Мой город, мой край»	Звуки Р-Рь. Буква Р

	4	«Моя страна»	Звуки Р-Л. Буквы Р-Л
май	1	«День Победы»	Буква Ь
	2	«Наша Родина»	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки В-Ф. буквы В-Ф
	3	«Скоро лето»	Буквы Я, Е, Ё, Ю.
	4	«Школа»	Повторение пройденного материала

3.5. Федеральная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.5.1. Целевой раздел.

3.5.1.1. Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

3.5.1.2. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3.5.1.3. Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

3.5.1.4. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

3.5.1.5. Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со

старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

3.5.1.6. Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

3.5.1.7. Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

3.5.1.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

3.5.1.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.5.2. Содержательный раздел.

3.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

3.5.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3.5.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в

различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

3.5.2.4. Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

3.5.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

3.5.2.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

3.5.2.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

3.5.2.6. Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

3.5.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

3.5.2.7.1. Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

3.5.2.7.2. Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

- Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с

ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

3.5.2.7.3. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

3.5.2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, общение. Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Новый подход к взаимодействию педагогов и родителей включает в себя переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Положительные результаты в воспитании и развитии детей достигаются при умелом сочетании различных форм взаимодействия членов коллектива образовательного учреждения и семей дошкольников. В нашем дошкольном учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены с учетом задач ДОУ, интересов и потребностей родителей, возможностей педагогов. Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях: работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей; повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в деятельность ДОУ.

Можно выделить следующие виды взаимодействия ДОУ и семьи:

Беседы - наиболее доступная форма связи педагога с родителями воспитанников, заключающаяся в оказании им помощи по тому или иному вопросу воспитания. Цель

беседы заключается в обмене мнениями по тому или иному вопросу воспитания, в оказании родителям своевременной педагогической помощи. Ведущая роль здесь отводится педагогу, который заранее планирует тематику и структуру беседы, но и родители являются активными участниками обсуждения. Родители получают в результате беседы новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольников, она побуждает у родителей интерес к педагогическим проблемам, повышать чувство ответственности за воспитание детей.

Консультации для родителей по своему характеру близки к беседам. Основная разница состоит в том, что в ходе консультации появляется возможность обсудить с родителями достаточно глубоко какой-то конкретный вопрос, проанализировать его, познакомиться с опытом семейного воспитания и сделать определенные выводы.

Родительские собрания - целесообразная и действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, предполагающая организованное ознакомление их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи, а так же совместное решение вопросов организационного характера. На родительских собраниях могут выступать специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель и медицинские работники

«Круглый стол» - предполагает обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов. В ходе обсуждения той или иной проблемы воспитатели и профильные специалисты вместе с родителями могут моделировать жизненные и педагогические ситуации, что даёт возможность последним не только накапливать знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами ДОУ.

Семинары-практикумы являются эффективной формой работы с родителями, которые нуждаются в приобретении практических навыков воспитания ребёнка-дошкольника. Они проводятся для продуктивного обучения родителей определённым методам взаимодействия с детьми дошкольного возраста, эффективным приёмам организации детской деятельности. Семинары - практикумы могут включать элементы *мастер-классов, тренингов, деловых игр, разборы проблемных ситуаций по видеосъёмкам,* и другие способы организации активизирующего общения с каждым родителем.

Дни открытых дверей – много дают родителям для знакомства с воспитательной работой детского сада, ее содержанием и методами, стимулируют их к активному участию жизни ДОУ и способствуют повышению качества педагогического процесса. Дни открытых дверей могут включать в себя – наблюдение за проведением занятий, режимных моментов, экскурсии по дошкольному учреждению, лектории, спортивные развлечения и т.д.

Организация совместных мероприятий. Она может выражаться в разных видах работы. Это участие в экскурсиях, поездки на природу, участие в мероприятиях игрового и соревновательного характера, участие в подготовке и проведении развлечений, праздников для детей, участие в проведении занятий, бесед с детьми на различные темы (встречи с родителями определенной профессии, с ветеранами и т.д.), участие в благоустройстве территории ДОУ.

Тематические выставки – они являются дополнением словесной информации для родителей. Сюда входят - выставки новинок литературы, выставки игр и пособий для организации различных видов детской деятельности, фотовыставки по темам «Летний отдых», «Досуг в семье», «Детские игры», «Жизнь детей в детском саду», «Наши семейные традиции» и т.д., выставки совместного творчества взрослых и детей. Тематические выставки создаются для родителей коллектива всего детского сада или для родителей одной группы. Они могут быть приурочены к родительскому собранию, конференции, праздничным мероприятиям и т.д.

Памятки, рекомендации, буклеты. Они включают в себя: знакомство родителей с дополнительными услугами ДОУ, рекомендации и конкретные советы педагогов и специалистов по определенным тематикам, которые интересуют родителей.

Творческие конкурсы. Такие конкурсы предполагают выставку разнообразных материалов и поделок, изготовленных совместно с родителями – «Дары осени», «Новогодняя игрушка», Правила дорожного движения, «Осторожно - огонь», «День Байкала», «Моя улица» и т.д.

Сайт ДОУ. Также в работе с родителями мы стали использовать электронные средства коммуникации. Создан сайт, в сети дошкольных образовательных учреждений. Адрес сайта rused.ru/irk-mdou153. На сайте имеется информация о нормативных документах ДОУ, особенностях образовательного процесса, о педагогах, группах, консультативные странички, фотогалерея, новости жизни детского сада и др. Данный сайт оказывает большую помощь родителям при выборе детского сада для ребенка, является важным элементов в схеме сотрудничества детского сада с семьями воспитанников.

3.5.3. Организационный раздел.

3.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации;	АОП ДО и Программа воспитания.

	праздники и мероприятия.	
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

3.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

3.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать

федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

- ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

3.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни,

праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

3.5.4. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.5.5. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Вариативная часть содержательного раздела программы

3.6.1. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

3.6.1.1. Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

«Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016:. – 241 с.

С учетом возрастных возможностей и особенностей детей с ОНР принцип регионализации можно реализовать через ознакомление детей с:

- историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную и социальную дифференциацию;
- историей города (ДОУ, семьи, личной истории);
- экологической культурой и ценностями региона;
- этнокультурными традициями региона.

Дети получают возможность беспрепятственно включаться в те области человеческой практики, которые традиционно сложились в том или ином регионе. Регионализация дошкольного образования предполагает:

- активизацию самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя определенного региона;
- развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;
- воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

В рамках реализации данного содержания учитель - логопед ДОУ может также осуществлять коррекцию речевых нарушений, способствовать развитию разговорной речи у детей с ОНР (например, при реализации тематических блоков «Растительный мир Прибайкалья», «Животный мир Прибайкалья», «Иркутск» и т.д.).

3.6.1.2. Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ при работе с детьми с ТНР

Программа эмоционально-нравственного развития дошкольников с ОВЗ «Шаг за шагом». Автор-составитель, старший воспитатель, Шипнягова О.В.

Методическое пособие "Нетрадиционные способы постановки нарушенных звуков у детей старшего дошкольного возраста". Автор-составитель: учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.

Методическое пособие "Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста". Автор-составитель: учитель-логопед, Высоченко Т.В.

Методическое пособие «Картотека речевых дидактических игр по лексическим темам для развития инициативности и речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи». Автор-составитель: учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.

«Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ДОУ». Автор-составитель: педагог-психолог, Антипова Т.А.

Методическое пособие «Дидактические игры и пособия, сделанные своими руками», Автор-составитель, воспитатель, Эристави В.Г.

Программа коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР «Сказочный мир». Автор-составитель: педагог-психолог, Антипова Т.А.

Методическое пособие «Дидактические игры как средство развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста с ОНР». Автор-составитель, учитель-логопед, Высоченко Т.В.

Программа ознакомления с русскими народными праздниками для детей старшего дошкольного возраста «Праздничная мозаика». Автор-составитель, Сергеева В.М.

Программа «Формирование оптико-пространственного восприятия как профилактика оптической дисграфии у детей с речевыми нарушениями». Автор-составитель, учитель-логопед, Высоченко Т.В.

Методическое пособие «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста». Составители: авторский коллектив детского сада

Программа психолого-педагогического сопровождения мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе «Хочу в школу!» заместителя заведующего, Шипняговой О.В., педагога-психолога, Хмелевской Е.О.

Методическая разработка «Речевичок». Коррекция и развитие речи старших дошкольников через применение дидактических игр по лексическим темам. Автор-составитель учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.

Сборник методических материалов «Авторские дидактические игры и пособия для познавательного развития дошкольников». Авторы-составители: педагогический коллектив ДОУ

Методические рекомендации "Нетрадиционные способы постановки нарушенных звуков у детей старшего дошкольного возраста". Автор-составитель Цырендоржиева Д.Ц.

3.6.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В организации образовательной деятельности применяется ряд методов работы с детьми

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Методы *реализации культурных практик* в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *познание* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть — целое);

- рассмотрению их в противоречиях, обусловливающих их развитие;

- моделированию явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития систем.

Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации (традиционные) и формирования ассоциаций, установления аналогии, выявления противоречий (нетрадиционные) и др. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Второе направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *использование в новом качестве* объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Выполнение заданий данной группы позволяет:

- рассматривать объекты, ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастические применения реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации.

В основном здесь традиционно используются словесные и практические методы. Нетрадиционно — целый ряд приемов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение — уменьшение и др. Основные формы работы здесь — подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.

Третье направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *преобразование* объектов, ситуаций, явлений, способствующая:

- приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);

- изменению внутреннего строения систем;

- учету при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.

Среди традиционных методов работы — экологические опыты и экспериментирование с изобразительными материалами, среди нетрадиционных — методы фокальных объектов и синектики, усовершенствования игрушки, развития творческого мышления и конструирования. Основные формы работы — конкурсы детско-родительского творчества (традиционно), организация подгрупповой работы детей в лаборатории (нетрадиционно).

Четвертое направление — реализация системы творческих заданий, ориентированных на *создание* новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:

- развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
- ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы;
- переоткрытия уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.

Среди традиционных методов работы здесь выступают диалоговые методы и методы экспериментирования. Среди нетрадиционных — методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др. Основные формы работы — организация детских выставок (традиционно), организация проектной деятельности детей и взрослых (нетрадиционно).

3.6.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В организации работы с детьми применяются различные способы, методы и приемы поддержки детской инициативы: проектная деятельность, групповой утренний сбор, совместное планирование, доска выбора деятельности, детское экспериментирование, актуализация имеющихся у детей знаний, методы проблемного изложения, частично поисковые методы, игровые ситуации, рефлексия эмоциональных состояний, работа с детскими вопросами, отгадывание загадок с применением эвристической беседы, организация досуговой деятельности, организация развивающей среды и другие.

При осуществлении образовательного процесса активно используется метод проектов, т.к. он позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, творчество, умение планировать, работать в коллективе, что будет способствовать успешному обучению детей в школе. Проектной деятельности, практико-ориентирована, инициирует нестандартные решения, всегда направлена на конкретные нужды ДОУ, включает в поиск не только администрацию, но и

педагогов, развивает их социальную активность и ответственность. В ДОУ разработана и успешно внедряется «Технология проектной деятельности». Весь образовательный процесс построен на реализации различных проектов.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей

Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям. Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Важно создавать ситуации выбора (вариативности детской деятельности): выбор уровня сложности задания, выбор разных заданий, выбор вида деятельности (выбери, чем займешься, что будешь делать), выбор материала, инструментов, выбор способа действий (рыхлить или поливать), выбор последовательности (что будешь делать сначала, а что потом), выбор партнера деятельности, выбор содержания деятельности (в какую игру будете играть, какое стихотворение учить), нравственный выбор (кто хочет помочь, как мы поможем?).

Однако полноценной развивающей среды и партнерской позиции взрослого недостаточно, чтобы поддержать инициативу. Здесь важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Одним из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является групповой сбор.

Групповой сбор — это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются

информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность.

Задачи группового сбора:

- формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Групповой сбор проводиться в кругу, сидя на ковре или индивидуальных подушечках. Круг должен быть достаточно большим, подальше от полок с игрушками, чтобы дети не отвлекались. Групповой сбор проводиться для того, чтобы дети имели возможность пообщаться вместе, поиграть в групповые игры, спеть любимые песни, обсудить групповые новости, спланировать дела на день, распределить обязанности. Инициатива принадлежит детям, воспитатель организует и поддерживает идеи детей.

В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- первый утренний сбор - после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

- второй групповой сбор - после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

- третий групповой сбор - после дневного сна.

В месте проведения групповых сборов должны быть сосредоточены такие дидактические средства, как календари природы, погоды, модели недели, месяца, правила группы, распорядок дня - все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения. Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.

Успешность познавательной и речевой активности детей зависит от их окружения, которое должно содержать стимулы, способствующие развитию их интеллекта, знакомству с языком музыки, движений, с художественным словом.

В качестве способов поддержки детской инициативы реализуются:

- Разрабатываются совместные проекты с детьми и родителями. Такие как фото – монтаж и рассказ о подвигах прадедов в ВОВ «Память сильнее времени», литературно – музыкальная гостиная «Наш Пушкин», познавательная викторина «Минералогическая мозаика». Проведение литературных салонов, чтение стихов об осени, зиме, весне и лете и т.д.
- Могут быть организованы вечера шуток, юмора и смеха, вечера задушевных бесед о праздниках прошедших в детском саду, беседы о днях рождениях, экскурсиях и поездках на природу, на Байкал и т.д.
- Организовываются совместные мероприятия творческого характера (изготовление пригласительных и поздравительных открыток, сувениров. Сочинение сказок, рассказов, историй и изготовление книжек – малышек, «Мастерская Деда Мороза» и т.д.
- Выставки совместных творческих работ «Дары Осени», «Лучшая Новогодняя игрушка», «Портрет моей мамочки», «Моя любимая игрушка», «Лето, ах лето! – конкурс оригинального дизайна клумбы, и т.д.

Подобные совместные мероприятия благоприятно влияют не только на развитие речи, но и на совершенствование речевого общения. В свойственной им атмосфере психологического комфорта, непринуждённости и общего позитивного настроя у детей усиливается эмоциональная окрашенность речи, появляется свобода изложения, возникает непроизвольный интерес к обмену информаций. Ведь поделится приятными

воспоминаниями с друзьями - значит найти у них положительный отклик в конкретной ситуации, но и стать ближе и понятнее друг другу. Это и есть путь к становлению свободной коммуникативной социальной адаптации.

IV. Организационный раздел Программы

4.1. Обязательная часть организационного раздела программы (ФАОП ДО)

4.1.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

4.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. В связи с тем, что на региональном и муниципальном уровнях нет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ с учетом климатических условий, в учреждении разработан режим пребывания детей с учетом холодного и теплого времени года.

В группах компенсирующей направленности используется модель, включающая обязательную часть для детей с ТНР. Для детей с ТНР в обязательной части программы отражена коррекционная работа по преодолению речевых нарушений. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, ориентирована на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса, в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности введено содержание с учетом региональных особенностей. Дети получают информацию об особенностях природы, истории и культуры родного края.

Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает возможность реализовать цели и задачи Программы.

Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

На каждом возрастном этапе педагогами решаются разные задачи развития. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно - исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

В течение дня педагоги используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации. Они могут быть продолжением развивающей образовательной ситуации и касаться тематической недели.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательного процесса предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация

«круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Педагоги широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В работе с детьми педагоги используют метод проектов. Организация метода проектов, как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Педагоги в организации образовательного процесса применяют разные виды проектов: творческие (после воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде выставки, праздника), исследовательские (дети проводят опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок), игровые (проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные задачи и проблемы), информационные (дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на собственные социальные интересы - оформление группы, отдельных уголков и т.д.).

Интегрируя компоненты образовательного процесса, включающего самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность с педагогом, сотрудничество с семьями воспитанников можно представить следующее описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Характеристика организации образовательного процесса в разных видах деятельности с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Образовательная область	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с педагогом	Сотрудничество с семьей
Физическое развитие	• Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения). • Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на прогулке. • Рассматривание иллюстраций,	• Утренняя гимнастика. • Физминутки в процессе образовательной деятельности. • Физкультурные занятия. • Физкультурные и спортивные досуги • Спортивные праздники и развлечения. • Подвижные спортивные игры и спортивные упражнения на	• Привлечение родителей к участию в спортивных праздниках, физкультурных досугах. • Консультации; • Открытые просмотры режимных моментов.

	отражающих различные виды спорта, физкультурных пособий.	прогулке. • Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений.	• Консультации медсестры, воспитателей. • День здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	• Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны». • Режиссерские игры. • Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры. • Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок. • Выполнение коллективных поручений. • Оказание помощи малышам. • Самообслуживание • Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и детских энциклопедиях. • Дидактические игры. • Самообслуживание. • Хозяйственно-бытовой труд. • Подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места. • Помощь друг другу при одевании. • Дежурства, трудовые поручения. • Самостоятельная продуктивная досуговая деятельность. • Сюжетно-ролевые игры, отражающие профессиональную деятельность людей.	• Проблемные практические и проблемно-игровые ситуации. • Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми. • Совместные проекты. • Сотрудничество детей в деятельности гуманистической направленности. • Театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры. • Игры с правилами социального содержания. • Этические беседы. • Наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями. • Игры-путешествия по родной стране, поселку, по странам мира. • Общение с малышами, школьниками, учителями. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание картин, иллюстраций с последующим обсуждением. • Рисование на социальные темы. • Беседы о правилах поведения в быту. • Целевые прогулки • Рассматривание предметов, инструментов, материалов, экспериментирование с ними. • Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни. • Коллективный труд. • Изготовление атрибутов для игр, украшений, подарков. • Ремонт книг. • Уборка участков от листьев и снега. • Уход за растениями в уголке природы и в цветнике.	• Привлечение родителей к совместным проектам по технологии • Участие в конкурсах; • Родительские собрания. • Открытые занятия по ОБЖ. • Консультации • Изготовление костюмов для праздников. • Изготовление поделок для выставок. • Консультации. • Участие в экологических акциях. • Изготовление инвентаря для уборки листьев, снега.
Познавательное развитие	• Настольно-печатные игры. • Развивающие игры. • Экспериментирование. • Наблюдение за объектами живой природы. • Рассматривание	• Поисково-исследовательская деятельность. • Игры-проекты «Мы кладоискатели», «Охраняем и защищаем природу», «Игры для малышей» и т.п. • Решение кроссвордов, шарад,	• Открытые занятия. • Проектная деятельность. • Участие в мероприятиях познавательного

	тематических альбомов, иллюстраций в энциклопедиях. • Продуктивная деятельность.	головоломок. • Занятия познавательного цикла. • Чтение познавательной литературы. • Речевые логические игры. • Целевые экскурсии. • Наблюдения в природе. • Познавательные досуги, викторины, конкурсы.	цикла.
Речевое развитие	• Сюжетно-ролевые игры. • Настольно-печатные игры. • Театрализованные игры. • Подвижные игры. • Работа в уголке творчества. • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» • Настольно-печатные игры. • Настольный театр. • Кукольный театр. • Пальчиковый театр. • Рассматривание иллюстраций в книгах. • Самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов.	• Развивающие игры. • Дидактические игры. • Театрализованные игры. • Занятия. • Обсуждение ситуаций из жизни детей. • Выполнение коллективных поручений. • Праздники, развлечения. • Спортивные досуги и развлечения • Проектная деятельность. • Заучивание стихов. • Занятия познавательного цикла. • Драматизации знакомых сказок. • Тематические выставки книг. • Неделя детской книги. • Составление тематических альбомов по художественным произведениям. • Литературные досуги и викторины, театральные представления. • Прослушивание аудиозаписей. • Ознакомление с писателями и поэтами, художниками-иллюстраторами детских книг.	• Родительские собрания. • Консультации. • Открытые занятия. • Литературные вечера. • Конкурсы. • Праздники. • Оформление уголков «Читайте вместе с нами», «Мы учим».
Художественно-эстетическое развитие	• Рассматривание репродукций, картин. • Рассматривание энциклопедий, тематических альбомов о видах искусства. • Рассматривание народной игрушки. • Самостоятельное творчество в уголке изобразительной деятельности. • Оригами. • Поделки из природного и бросового материала. • Постройки из песка и снега, украшение	• Занятия продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование). • Детские игровые, творческие проекты. • Творческое экспериментирование. • Чтение познавательной литературы. • Игры и упражнения. • Синтез искусств и интеграция видов деятельности. • Индивидуальная и коллективная творческая деятельность. • Выставки детского	• Совместные домашние занятия эстетической направленности. • Коллективные снежные постройки на участках. • Выставки детского творчества. • Участие в творческих конкурсах. • Проектная деятельность. • Экскурсии в музеи. • Праздники и

	построек. • Рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах. • Игра на детских музыкальных инструментах. • Песенное творчество. • Самостоятельные танцевально-ритмические движения. • Слушание музыки.	творчества. • Музыкальные занятия. • Беседы о музыкальных инструментах. • Театрализованные музыкальные игры. • Музыкально-дидактические игры. • Музыкально-ритмические упражнения. • Инсценировки песен, сказок, плясок. • Праздники и развлечения.	развлечения.

Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-культурных и климатических особенностей

Виды деятельности	Формы организации совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры Театрализованные игры Игра-драматизация	Разыгрывание сюжетов Действия с предметами теневого театра Самостоятельные эксперименты Изготовление поделок из бумаги и бросового материала Рассматривание коллекций Ассоциативное рисование Лепка Аппликация Художественный труд Игры в уголке ряжения Рассматривание иллюстраций Конструирование Игры - пазлы Игры - вкладыши	Информирование родителей по теме Экскурсии Изготовление макетов, коллажей Реализация проектов Дискуссии Тематические фотовыставки Конкурсы Акции Изготовление коллажей Изготовление книжек-малышек Выставки семейных альбомов Просмотры видео материалов
Коммуникативная	Беседы Ситуативные разговоры и речевые ситуации Отгадывание загадок Составление описательных рассказов Суждение Прослушивание аудиозаписей Творческое рассказывание Речевые логические задачи Коллективное рассказывание		
Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии Путешествия по карте Иркутской области, реализация проектов Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Создание коллекций Циклические наблюдения		
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация Развивающие игры Изготовление коллажей, поделок, газет, панно, оформление выставок Рассматривание картин		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия детей по изготовлению атрибутов Индивидуальные и групповые поручения		
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений, беседа по содержанию произведений Литературные викторины, композиции		
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений, импровизации Музыкальные спектакли, пение		

	Танцевальные игры и упражнения Музыкально дидактические игры		
Конструирование	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал		
Двигательная	Овладение основными формами движения		

Содержание работы учителя-логопеда с детьми с ТНР

Перед началом коррекционно-логопедических занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей, оно длится в течение двух недель (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Одна из основных задач периода начала работы в группе комбинированной направленности - создание дружного детского коллектива. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию: речевая карта на каждого ребенка; тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей (тетрадь логопедического часа); тетрадь записи домашних заданий для родителей каждого ребенка; план индивидуальной работы на год.

Совместно с воспитателем учитель-логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания.

После обследования проводится индивидуальное консультирование, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика ребенка, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей работы.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Учитель-логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционные задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов;
- развитие психических процессов;
- обучение детей элементам логопедической ритмики;
- формирование плавности, длительности выдоха, мягкой подачи голоса, ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- воспитание усидчивости, подражательности;
- формирование механизмов произвольной регуляции поведения.

На коррекционных занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизиций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, учитель-логопед также выявляет особенности поведения детей, степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п.

К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные учителем-логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь.

Содержание фронтальной, подгрупповой коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОНР 5-6 лет и 6-7 лет представлено комплексно-тематическим планом.

Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР

Педагогические ориентиры:

– развивать речевую активность детей;

– развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;

– обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;

– формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;

– учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;

– расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

– развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);

– развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; – учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;

– учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;

– обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;

– учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;

– учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

– учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

– разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;

– продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;

– формировать у детей мотивацию к школьному обучению; – знакомить детей с понятием «предложение»; – обучать детей составлению графических схем слогов, слов;

– обучать детей элементарным правилам правописания.

Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР по образовательной области «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на

два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа. Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, в природе.

Формирование основ экологического сознания

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде. Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными

Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию, из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Содержание работы воспитателя с детьми с ТНР по образовательной области «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Физическая культура

Совершенствовать жизненно необход*и*мые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств

(быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни. Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Содержание работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом дошкольного образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста с ОНР педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей с ТНР для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей старшей группы;

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно -образовательного процесса.

Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса в связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психологическом развитии.

Для этого предусмотрено работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах;
- Проведение коррекционно-развивающих НОД с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности.
- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразия детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Кризис 6-7 лет.

2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.

4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

5. Психологическая готовность к обучению.

6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных стендов в пространстве ДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

Психологическое сопровождение реализации ФАОП по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию основных направлений развития детей: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к окружающим; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: развитие познавательной мотивации; развитие воображения; формирование первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: владение речью как средством общения; развитие речевого творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога – психолога: выполнение упражнений, направленных на развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни; сохранение и укрепление психологического здоровья ребенка, профилактика нарушений психологического развития, обеспечение безопасности при организации и образовательной деятельности.

Перспективный план работы педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков общения у детей 5-6 лет с ТНР (на основе программы Шипицыной Л.М.)

неде ля	задачи	краткое содержание
	Сентябрь/ Диагностика	
1	Наблюдение (по М.Я. Басову)	Выявить уровень межличностного общения
2	Методика «Подели игрушки»	Исследование навыков общения ребенка в ситуации морального выбора
3	Методика «Раскрась рукавички»	Изучение коммуникативных навыков детей
4	Беседа с неоконченными ответами «Как бы ты поступил, если бы»	Выяснить особенности взаимоотношений детей
	Октябрь	
1	создать положительный настрой на занятия; формировать групповую сплоченность; учить детей прислушиваться кслову другого ребенка, развивать самоконтроль; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Я рад тебя видеть». Пальчиковая гимнастика «Что сделать чтобы вырос цветок» (Рындина Е.В. стр.172) Коммуникативная игра «Говорящий портрет» -ребенок рассказывает о себе, своих пристрастиях. Игра на развитие произвольности, умение слушать друг друга «Обезьянки и зеркала».Один ребенок -обезьянка показывает движения –другие дети-зеркала повторяют. Телесно-ориентированное упражнение «Ласка» -дети по очереди превращаются в котят, их гладят по спинке, головке и т.д. Релаксационный комплекс «На берегу моря» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2	создать положительный настрой на занятия; формировать чувство единства; снять эмоциональное напряжение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Я рад тебя видеть». Пальчиковая гимнастика «Лес»(Рындина Е.В. стр.171) Игра с именем «Эхо» -дети пропевают имя каждого. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» -дети берутся за руки, они -ниточка,по очереди наматываются на катушку – педагога-психолога. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3	создать положительный настрой на занятия; формировать групповую сплоченность; учить детей действовать согласованно; снять психоэмоциональное напряжение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Ветер и листья»(Рындина Е.В. стр.128) Игра с именем «Эхо» -дети пропевают имя каждого. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» -дети завязывают на шнурке педагога-психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение.Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала педагог-психолог, потом все дети группы по очереди. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка». Дыхательное упражнение «Спаси птенца» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	создать положительный настрой на занятия; формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе; развивать положительную	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Дом»(Рындина Е.В. стр.134) Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу...» -дети дарят цветок тому, кто им больше всехнравиться. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало».

	самооценку; формировать навыки произвольности; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное»: все встают в круг и движутся в такт дыханию вперед и назад Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Ноябрь		
1-я	формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела; развивать навыки ассоциативно-образного восприятия; развивать самосознание, уверенность; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Перышко» Пальчиковая гимнастика «Мебель»(Рындина Е.В. стр.135) Коммуникативная игра «Говорящий портрет» -ребенок рассказывает о себе, о своих пристрастиях. «Йоговская гимнастика для малышей»: насос, кошка, цветок Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало» -беседа об ощущениях и помощниках. Упражнение «Слушаем тишину -передаем прикосновение». Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	продолжать формировать навыки осознания чувств, ощущений своего тела; закреплять пространственные представления; повышать групповую сплоченность; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Я рад тебя видеть». Пальчиковая гимнастика «Пальчики»(Рындина Е.В. стр.152) Игра с именем «Эхо» дети пропевают имя каждого. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть...». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Обезьянки и зеркала». Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» -дети берутся за руки –они ниточка, по очереди наматываются на катушку -педагога-психолога. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик», дыхательное упражнение «Спаси птенца» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	создать положительный настрой на занятия; формировать групповую сплоченность; учить детей действовать согласованно; снять психоэмоциональное напряжение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Ручка»(Рындина Е.В. стр.152) Игра с именем «Эхо»-дети пропевают имя каждого. Коммуникативная игра с клубочком «Я очень рад, что в группе есть ...». Играна развитие произвольности, умения слушать друг друга «Живая веревочка» -дети завязывают на шнурке психолога ленты того цвета, какого цвета у них настроение. Берутся за ленту ходят быстрым, медленным и т.д. шагом. Ведет детей сначала психолог, потом все дети группы по очереди. Телесно-ориентированное упражнение «Катушка». Дыхательное упражнение «Спаси птенца» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	создать положительный настрой на занятия; формировать чувство единства, чувство принадлежности к группе; развиватьположительную самооценку; формировать навыки произвольности; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»(Рындина Е.В. стр.126) Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу» -дети дарят цветок тому, ктоим больше всех нравиться. Игра на развитие рефлексии «Волшебное зеркало»: Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга

		«Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра на развитие групповой сплоченности Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
		Декабрь
1-я	формировать навыки осознания чувств, эмоций; знакомство с чувством радости, проживание чувства; развивать положительную самооценку; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Перышко». Пальчиковая гимнастика «Зима» (Рындина Н.В. стр.138) Коммуникативная игра «Эхо». «Йоговская гимнастика для малышей». Рассматривание картинки «Радость». Беседа. Этюд «Встреча с другом» -обсуждение пословиц о радости. Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток». Релаксация «Цветок» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций; продолжать знакомить с чувством радости; развивать мимическую выразительность; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Теплый взгляд». Пальчиковая гимнастика «Снежок» (Рындина Н.В. стр.138) Игра с именем «Паровозик». Беседа о чувстве радости.Что это за чувство. Когда мы радуемся. Этюды «Хорошее настроение», «Умка». Обсуждение этюдов. Стихотворение В. Руссу «Моя мама». Рисование на тему «Моя мама радуется, когда ...». Телесно-ориентированное упражнение «Катушка» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	формировать навыки осознания чувств; учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления; снять психоэмоциональное напряжение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Снежный кролик» (Рындина Н.В. стр.143) Игра с именем «Эхо» -дети протопывают имя каждого. Дыхательные упражнения. Упражнения на развитие межполушарных связей. Игра-драматизация «Волшебный платок» -дети превращаются в: бабочку; принцессу; волшебника; фокусника; человека с больным зубом и т.д. Игра-драматизация «Азбука настроения». Работа в прописях-прятках (лево-право). Дыхательное упражнение «Спаси птенца» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	развивать эмпатию; формировать умение распознавать чувства другого человека; развивать положительную самооценку, групповую сплоченность; формировать навыки произвольности; развиватьвоображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок». Пальчиковая гимнастика «Елочка» (Рындина Н.В. стр.143) Коммуникативная игра «Я хожу-хожу-хожу ...» -дети дарят цветок тому, кто им больше всехнравится. Коммуникативное упражнение «Подарок». Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Лети лепесток» Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
		Январь
2-я	формировать навыки осознания чувств, эмоций; знакомство с чувством робости, проживание чувства;создать условия для успешной адаптации	Приветствие «Перышко». Пальчиковая гимнастика «Зайка и лиса» (Рындина Н.В. стр.140) Коммуникативная игра «Паровозик». Игра-рефлексия «Я больше всего люблю».

	после отдыха; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Рассматривание картинки «Робость». Беседа. Тренинговое упражнение на развитие уверенности в себе «Я лев» -дети по очереди превращаются во льва (сильного, могучего, уверенного в себе). Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток». Работа в прописях. Релаксация «Волшебный сон» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций; продолжать знакомить с чувством робости; укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку; развивать мимическую и пантомимическую выразительность; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Теплый взгляд». Пальчиковая гимнастика «Птичек стайка» (Рындина Н.В. стр.131) Игра с именем «Паровозик». Беседа о чувстве робости. Этюд «Робкий чебурашка. Чтение стихотворения А. Бродского «Новичок». Этюд «Смелый чебурашка». Телесно-ориентированное упражнение «Катушка». Работа в прописях Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	продолжать формировать навыки осознания чувств, эмоций; продолжать знакомить с чувством робости; укреплять уверенность в себе, развивать положительную самооценку; учить детей действовать согласованно, развивать пространственные представления; снять психоэмоциональное напряжение.	Приветствие «Ласковое имя». Пальчиковая гимнастика «Детская» (Рындина Н.В. стр.133) Игра на развитие выразительных движений «Кто это?» -дети изображают животное –остальные угадывают. Дыхательные упражнения «Лифт» -дети вдыхают медленно ртом, чтобы воздух поднялся на один этаж (живот), задерживают дыхание -выдыхают. Затем тоже самое на второй этаж –до желудка. Игра на развитие доверия между детьми группы «Слепой и поводырь». Рисунок «Каким я себя представляю» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
		Февраль
1-я	формировать навыки осознания чувств, эмоций; знакомство с чувством злости, проживание чувства; развивать эмпатию; развивать произвольность, самоконтроль; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Теплый взгляд». Пальчиковая гимнастика «Мышка чистюля»(Рындина Е.В. стр.155) Коммуникативная игра «Цветочек». Анализ пиктограммы. Чтение рассказа «Сердитый дог Буль. Беседа о поступках Тренинговое упражнение «Я злюсь, когда...». Знакомство с шариком, ковриком и подушкой злости. Дыхательные упражнения «Лифт» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	формировать навыки осознания чувств, эмоций; продолжать знакомство с чувством злости, проживание чувства; развивать эмпатию; развивать произвольность, самоконтроль; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Теплый взгляд». Пальчиковая гимнастика «Лодочка»(Рындина Е.В. стр.163) Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов». Беседа о чувстве злости. Что это за чувство. Когда мы злимся. Этюд «король Боровик». Обсуждение этюда. Обсуждение и закрепление конструктивных навыков борьбы со злостью (шарик, коврик, подушка). Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	формировать навыки осознания чувств; развивать способность понимать чувства другого; дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут;	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Бойцы - молодцы»(Рындина Е.В. стр.154) Игра с именем «Эхо» -дети протопывают имя каждого. Упражнения на развитие межполушарных связей. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? ссорятся ли они? В чем

	снять психоэмоциональное напряжение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	причина ссор? Чтение и обсуждения рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута. Работа в прописях-прятках. Дыхательное упражнение «Спаси птенца» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	развивать эмпатию; формировать умение распознавать чувства другого человека; развивать положительную самооценку, элиминация гнева; тренировать умение останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «прошепчи свое имя как ветерок». Пальчиковая гимнастика «Повар»(Рындина Е.В. стр.161) Коммуникативная игра «Паровозик». Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Март		
1-я	формировать навыки осознания чувств, эмоций; тренировка умения регулировать свое агрессивное поведение; развивать эмпатию; развивать произвольность, самоконтроль; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Я рад тебя видеть». Пальчиковая гимнастика «Бабушки» (Рындина Е.В. стр.156) Беседа об отношениях с другими людьми, о возможных конфликтах. Поведенческий тренинг «Сломанная машинка». Тренинговое упражнение «Я злюсь, когда...», «Я обижаюсь, когда...». Анализ конфликтной ситуации «Лучший друг». Игра на развитие групповой сплоченности «Слепой и поводырь». Релаксация «Росток» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	формировать навыки осознания чувств, эмоций; формировать умение управлять своими эмоциями; развивать эмпатию; развивать произвольность, самоконтроль; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Теплый взгляд». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»(Рындина Е.В. стр.132) Коммуникативная игра «Конкурс хвастунов». Дети вспоминают способы борьбы со злостью. Памси рассказывает детям историю своих друзей Алеши и Кати. Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила». Обсуждение рассказа. Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание». Работа в прописях Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	формировать навыки осознания чувств; развивать способность понимать чувства другого; дать представление о саморегуляции, ввести понятие тайм-аут; снять психоэмоциональное напряжение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику	Приветствие «Теплый ветерок». Пальчиковая гимнастика «Птенчики в гнезде» (Рындина Е.В. стр.131) Игра с именем «Эхо» -дети протопывают имя каждого. Упражнения на развитие межполушарных связей. Знакомство с дракончиком Памси. Памси беседует с детьми о том, как они выбирают себе друзей? Ссорятся ли они? В чем причина ссор? Чтение и обсуждение рассказа «Кто хозяин в песочнице?». Делается вывод о том, что нужен тайм-аут, чтобы успокоиться. Домашнее задание: дома использовать правило тайм-аута. Работа в прописях-прятках. Дыхательное упражнение «Спаси птенца»

		Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	развивать эмпатию; формировать умение распознавать чувства другого человека; развивать положительную самооценку, элиминация гнева; тренировка умения останавливаться, регулировать свое агрессивное поведение; развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок». Пальчиковая гимнастика «Весенний цветок» (Рындина Е.В. стр.159) Коммуникативная игра «Паровозик». Упражнения на тренировку умения делать тайм-аут. Обсуждение. Игра на формирование положительного эмоционального фона группы «Конкурс хвастунов». Игра на развитие произвольности, умения слушать друг друга «Запрещенное движение». Релаксационное упражнение «Морщинки», дыхательное упражнение «Воздушный шарик». Игра на развитие групповой сплоченности «Доброе животное» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Апрель		
1-я	развивать эмпатию развивать положительную самооценку; развивать способность различать индивидуальные особенности развивать воображение, внимание, память, мелкую моторику.	Приветствие «Теплый взгляд». Пальчиковая гимнастика «Планетный отряд»(Рындина Е.В. стр.165) Игра «Мой портрет»: дети выбирают картинку, на которую они похожи и объясняют свой выбор Игра-драматизация «Почему так»: сознание собственной адекватности окружающим людям Игра «Угадай кто это»: дети составляют рассказ про одного из ребят, остальные должны догадаться про кого говорят Коммуникативная игра «Зеркало»: точно отображать жесты, позу, мимику водящего Этюд на осознание своих мышечных и эмоциональных ощущений «Гномики» Релаксационное упражнение «Гномики на отдыхе» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	развивать эмпатию развивать умение осознавать свои желания и соотносить их с желаниями других развивать способность передавать свое эмоциональное состояние при помощи мимики и жестов	Приветствие «Прошепчи свое имя как ветерок» Пальчиковая гимнастика «Мы по городу шагаем» (Рындина Е.В. стр.166) Игра «Я хочу»: оценка своих желаний и соотнесение их с желаниями других Игра «Я волшебник»: нарисовать свои мечты Игра – инсценировка «Зайчики и волк»: рассказываем сказку пальчиками Игра «Кто больше назовет действий»: как и чем можно помочь окружающим Дыхательные упражнения «вдох-выдох», «воздушный шарик», «свисток». Релаксация «Волшебный сон» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	Формирование навыков общения с незнакомыми людьми, поведения в общественных местах	Приветствие «Я рад тебя видеть». Пальчиковая гимнастика «Дом»(Рындина Е.В. стр.135) Беседа «Как быть послушным» Игра «Путешествие по городу»: правила поведения в общественных местах Аппликация «Круги доверия»: на сколько и кому можно доверять Релаксация «Солнечные лучи»: снятие психоэмоционального напряжения Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	Формирование понятий о добре и зле, нормах и правилах поведения, тренировка умения останавливаться,	Приветствие «Я рад тебя видеть». Пальчиковая гимнастика «Пельмени» (Рындина Е.В. стр.159) Этюд «Капризуля, Хваста, Задавака в гостях у Упрямца и

	регулировать свое поведение	Лентяйки»: передавая при помощи мимики и жестов особенности героев дети учатся видеть положительные и отрицательные качества героев Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Игра «Ежик»: при помощи слов и поглаживаний заставить ежика развернуться (щекотать и хлопать запрещено) Проблемная ситуация «Не поделили игрушку»: совместный поиск выхода из проблемной ситуации Дыхательное упражнение «Очищающее дыхание». Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Май/ Диагностика		
1-я	Наблюдение (по М.Я. Басову)	Выявить уровень межличностного общения
2-я	Методика «Подели игрушки»	Исследование навыков общения ребенка в ситуации морального выбора
3-я	Методика «Раскрась рукавички»	Изучение коммуникативных навыков детей
4-я	Беседа с неоконченными ответами «Как бы ты поступил, если бы»	Выяснить особенности взаимоотношений детей

Перспективный план работы педагога-психолога по формированию психологической готовности к школе с детьми с ТНР (на основе программы Тарасовой Н.В.)

неделя	№ занятия	задачи	краткое содержание
Сентябрь Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе			
1-я	Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе (Романова Е.С.)		Выявление уровня сформированности познавательных процессов: уровень системных знаний; знания об отношениях, связях между явлениями; умение пользоваться эталонами; понимание относительности признаков; развитие памяти и произвольного внимания; математические представления и навыки
2-я	Методика «Беседа» (в модификации Сафрина В.Ф)		Выявление объема знаний об окружающем мире; выявление особенностей количественного и качественного словарного запаса; определения уровня сформированности мотивов учебной деятельности, степени эмоциональной ориентации и коммуникативной готовности; выявление уровня познавательной активности
3-я	Определение эмоционально-волевой готовности (Романова Е.С.)		Определение умения управлять своим поведением; умение слушать и удерживать в памяти инструкцию, строить свои действия согласно инструкции; способность определения принципа построения ряда на основе выделения его элементов; умение строить свою деятельность по заданию взрослого, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным; выявление целенаправленности, активность в достижении цели, умение преодолевать трудности
4-я	Определение личностной готовности		Сформированность произвольного поведения (методика «Запрещенные слова»); самооценка (методика «Лесенка» Щура В.Г.)
Октябрь			
1-я	1	Знакомство с группой; развитие чувства принадлежности к группе; формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе; развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания	Приветствие: каждый говорит как его зовут, как ласково называют дома, как в группе Беседа «Узнай меня»: рассказ о себе Коллективная аппликация «Золотая осень» Коммуникативная игра «Добрый друг Медвежонок» Игра «Найди пару» Релаксация «Порхание бабочки» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?

2-я	2	Сплочение группы; дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания; развитие навыков произвольного поведения, обогащение социального и игрового опыта; развитие памяти и внимания	Приветствие: здороваются ладошками, коленями Упражнение «Эхо»: назвать свое имя, прохлопать его по слогам в ладоши Игра «Театр масок»: изображение при помощи мимики и жестов различных литературных героев Игра «Поставь пальчик»: как можно быстрее найти карточку с названным предметом» Коммуникативная игра «Доброе привидение» Упражнение «Веселый счет» Упражнение «Продолжи узор» Релаксация «Солнышко» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	3	Знакомство детей с методами саморегуляции; развитие мыслительных процессов; развитие ориентировки в пространстве	Игра «Ветер дует на..» (например, на того, у кого голубые глаза) Дыхательное упражнение «Спаси птенца» Игра «Небылицы» Игра «Кто наблюдательнее»: назвать предметы различных геометрических форм Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»: двигаться только тогда, когда услышат определенный звук в слове Графический диктант Релаксация «Тихое озеро» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	4	Снять страхи и неуверенность в поведении; развивать внимание, память, слуховое восприятие, совестно-логическое мышление	Приветствие: заглядываем друг другу в глаза и улыбаемся, притрагиваться друг к другу поочередно правой и левой рукой Игра «Рычи лев. Стучи поезд»: имитация движений Игра «Будь внимателен»: изображение домашних животных Игра «Подскажи последний слог» Игра «Веселый счет» Упражнение «Шалтай - Болтай»: стоя поворачивать туловище в стороны, при произнесении кодового слова – приседать на ковер Графический диктант Упражнение «Клубочек»:взявшись за руки вся цепочка сматывается вокруг катушки Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Ноябрь			
1-я	5	Развивать групповую сплоченность, формировать понятие индивидуальности личности; активизировать тактильное восприятие; развивать произвольность внимания	Приветствие «Солнечный зайчик»: самопоглаживание Беседа «Кто Я»: плохие и хорошие стороны личности каждого ребенка, в завершении нарисовать свой портрет Игра «С кочки на кочку»: игра по командам, если один член команды падает, то все возвращаются на исходную точку и начинают сначала Игра «Волшебный мешочек»: определить на ощупь что находится в мешочке ДУ «Воздушный шарик»: надуть живот воздухом на вдохе и спустить воздух на выдохе Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	6	Формировать представление об умственных способностях; развивать координацию движений; снять напряжение; развивать слуховое восприятие, целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества	Приветствие: здороваемся молча спинами Игра «Узнай по голосу»: угадать кто позвал Игра «Кто больше»: назвать как можно больше ассоциаций со словом Игра «Веселый лабиринт»: работа на карточках Игра «Слушай хлопки»: по сигналу изобразить при помощи позы Огонь, Воздух, Землю, Воду Упражнение «Сравни картинки»: найти отличия и назвать

			их Игра «Веселый счет» Релаксация «Отдых на море» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	7	Развивать уверенность в себе, координацию движений, слуховое восприятие, активное внимание, навыки анализа, синтеза, обобщения в процессе классификации по родовым категориям	Приветствие: погладить друг друга как любимое животное, ответить на поглаживание мяуканьем или гавканьем Игра «Животные»: разговаривать языком животных, найти себе пару Игра «Зеркало»: отобразить движения водящего Игра «Подбери пару»: отобрать 2 карточки, подходящие друг другу по смыслу и объяснит свой выбор Игра «Ты - лев»: изобразить льва Графический диктант Игра «Охота на льва»: ритмично проговаривать текст, сопровождать соответствующими движениями Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	8	Развивать чувства единства, сплоченности, внимание, память, наблюдательность, логическое мышление; учить отгадывать загадки	Приветствие: поем имя и наматываем ниточку на пальчик Игра «Пожелания»: сложить ладошки лодочкой и передавать пожелания по кругу Игра «Отгадай, найди и подбери»: отгадать загадку и подобрать к ней картинку Упражнение «Закончи предложение» Игра «Цепочка слов»: назвать слово на последний звук Игра «Четвертый лишний» Динамическая пауза «Снежинки»: выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Декабрь			
1-я	9	Снять эмоциональное напряжение; развивать зрительную память и внимание; воспитывать чувство уверенности в себе	Приветствие: каждый ребенок должен назвать свое имя и имя предыдущего ребенка Игра «Паровозик»: ведущий должен запомнить и назвать очередность стоящих «вагончиков» Игра «Будь внимателен»: выполнение команд в соответствии с инструкцией Игра «Запомни картинки» Графический диктант Упражнение «Подвески»: представить, что вас марионеток подвесили на ниточки за разные части тела (рука, палец, нос и т.д.) Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	10	Развивать умение адекватно передавать свое эмоциональное состояние; развивать мыслительные операции синтеза и сравнения, воображение	Приветствие: пропеть имена всех присутствующих Игра «На что похоже настроение»: ассоциации с погодой, природными явлениями, растительным миром Игра «Покажи по-разному»: показать слово позой, мимикой, жестами Упражнение «Веселый счет» Упражнение «Собери пазлы»: пазлы из 24 частей Релаксация «Снегопад» Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	11	Развивать аналитическое мышление, воображение, слуховое внимание, способность понимать и выражать эмоциональное состояние другого; создать положительный эмоциональный фон	Приветствие «Попугай»: ребенок называет свое имя и фамилию, психолог за ним повторяет Игра «Найди пару»: собрать картинки подходящие по смыслу Отгадывание загадок Графический диктант Оригами «Попугай» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?

4-я	12	Способствовать сплочению группы; развивать внимание и память, воображение	Приветствие «Ветерок»: прошептать имя Упражнение «Заряд бодрости»: самомассаж ушей, рук, глаз, горла Игра «Вспомни и назови»: необходимо назвать предметы, относящиеся к определенной группе, например «мебель», «одежда» Упражнение «Выложи узор»: повторить узор, выложенный в качестве образца на фланере Упражнение «Закончи предложение»: подбор антонимов Упражнение «Торт»: каждый участник изображает какой-то ингредиент (мука, молоко, масло) и выполняет массирующиедвижения согласно образу Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Январь			
2-я	13	Развивать эмпатию, целенаправленное внимание, долговременную память, произвольность	Приветствие: здороваемся пальчиками Игра «Найди сюрприз»: ребенок, выполняя команды должен дойти до загаданного предмета (например, 3 шага направо, 1 шаг вперед и т.д.) Игра «Ладошки»: двигаться и замирать на определенный цвет Игра «Маски»: дети надевают маски животных или птиц, водящий должен узнать и назвать, например «Я узнал тебя, ты песец Ваня» Упражнение«Веселые задачки» Упражнение «Карнавальный танец»: маски подбирают себе пару, объясняют выбор и двигаются под музыку Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	14	Снять эмоциональное напряжение; развивать эмпатию; расширять объем внимания; развивать память; расширять словарный запас	Приветствие: произнести свое имя с гордостью, с радостью, с достоинством Игра «Цепочка слов»: назвать слово на последний звук Игра «Будь внимателен»: дается на фланелеграфе набор букв, которые детям необходимо запомнить, затем убирается какая-то буква, детям необходимо определить какая пропала Словесный диктант: выполнение задания в тетради Игра «Запомни позу»: позы к буквам Т, О, К, Ф, Л, Х Релаксация «Тихое озеро» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	15	Развивать мыслительные операции анализа и сравнения, произвольное внимание и память, слуховое восприятие, доверительные отношения со сверстниками	Приветствие: передавая друг другу цветок, говорить как рад видеть Упражнение «Разложи карточки»: сгруппировать так чтобы 3 картинки подходили по смыслу, а 4 была лишней Игра «Подбери пару»: необходимо объяснить выбор парной картинки Игра «Пугливый ежик»: работа в парах; ребенок должен уговорить Ежика развернуться (нельзя использовать руки, щекотать) Игра «Запретное число»: на определенную цифру необходимо выполнить заданное движение, например на 2 – топнуть Упражнение «Урок математики»: задачки в стихах Динамическая пауза «Дрожащее желе»: имитация движений Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Февраль			
1-я	16	Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие; сблизить детей	Приветствие «Цветы просыпаются»: имитация движений Игра «Шепоток»: по шепоту отгадать шептуна Игра «Найди 2 одинаковых числа»

		друг с другом; воспитывать выдержку, волевое усилие	Игра «Дорисуй чтобы получилась картинка» Игра «Замри»: по окончании музыки замереть в той позе, в которой находились во время движения Упражнение «Веселые задачки»: задачки в стихах Упражнение «Веселый счет» Упражнение «Продолжи узор» Релаксация «Полет в небе» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	17	Развивать аналитическое мышление, активное слуховое внимание, способности к волевому управлению своим поведением, творческое воображение	Приветствие: скажи всем какое у тебя сегодня настроение Игра «Что к чему подходит»: обязательно объяснять выбор Игра «Ладошки»: двигаться и замирать на определенный цвет (красный, желтый, зеленый) Игра «Первый слог»: придумать как можно больше слов, начинающихся на определенный слог Игра «Собери пазлы»: пазлы из 36 частей Динамическая пауза «Машины»: имитация движений Релаксация «Машины в гараже» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	18	Развивать логическое мышление; воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание; активизировать речь; учиться внимательно слушать	Приветствие: здороваемся при помощи волшебной палочки Игра «Картинка - загадка»: отгадать предмет по описанию Упражнение «Огонь и лед»: по команде «огонь» выполняют интенсивные движения, по команде «лед» - застывают Упражнение «кто больше назовет предметов»: например, сто бывает зеленым, круглым и т.д. Упражнение «Веселые задачки»: задачки в стихах Графический диктант Релаксация «Путешествие на облаках» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	19	Развивать логическое мышление, слуховое внимание, восприятие, воображение, мелкую моторику рук; развивать эмпатию; снять тревожность	Приветствие «Мы все здесь»: каждый говорит: «Я здесь и …здесь», называя имя следующего ребенка Игра «Что это»: объяснить, что нарисовано на карточке Игра «Хлопки»: выполнять определенное движение на определенное количество хлопков Упражнение «Веселые задачки»: задачки в стихах Упражнение «Веселый счет» Упражнение «Продолжи узор» Релаксация «Бабочки и мотыльки» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Март			
1-я	20	Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление; совершенствовать коммуникативные навыки	Приветствие: здороваемся ладошками Упражнение «Загадки» Упражнение «Мамины помощники»: собрать пазлы из 48 элементов Игра «Изобрази»: по сигналу показать, как стирают, моют полы и посуду, протирают пыль и т.д. Упражнение «Цифры»: выложить на сетке цифры, которые были предварительно показаны н фланелеграфе Словесный диктант: по инструкции выполнить рисунки в тетради Релаксация «На морском дне» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	21	Снять эмоциональное напряжение; расширить объем внимания и памяти, словарный запас	Приветствие: здороваемся за руку, спинами Игра «Искатели»: за 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов с заданными параметрами Упражнение «Дружные руки»: в течение минуты левой рукой перелистывают книгу, запоминая рисунки, а правой рукой надо начертить геометрические фигуры

			Упражнение «Гора с плеч»: снятие мышечного напряжения Графический диктант: работа в тетрадях Арт-упражнение «Тюльпаны»: коллективное рисование картофелем Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	22	Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий; знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе	Приветствие: поздороваться как хочется Беседа «Что такое школа» Игра «Слушай и исполняй»: выполнить действия в том порядке, в котором они были озвучены (показ не выполняется) Упражнение «Веселый счет» Игра «Лепка»: лежа или сидя на ковре «слепить» солнце, сосульку и т.д. Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	23	Создать положительный эмоциональный фон; способствовать концентрации мышления; развивать слуховое восприятие, внимание, память, связную речь; пополнить словарный запас	Приветствие: здороваемся, прикасаясь друг к другу Сказкотерапия: сочинение сказки о себе, своих мечтах Игра «Давай подумаем»: назвать как можно больше функций предмета (как его можно использовать) Игра «4 стихии»: придумать движения на слова Огонь, Земля, Воздух, Вода Игра «Дополни слово»: назвать окончание к первому слогу Игра «Запомни свое место»: по сигналу дети должны занять места в том порядке, в котором они перед этим были построены Графический диктант Релаксация «Водопад» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Апрель			
1-я	24	Развивать готовность прислушиваться друг к другу, дать почувствовать себя в центре всеобщего внимания	Приветствие: каждый ребенок проговаривает свое имя и имя следующего ребенка Игра «Скажи наоборот»: подбор антонимов Игра «Рифмовка»: подобрать рифмы к словам Игра «Гусеница»: участники зажимают мячи и преодолевают вместе препятствия Игра «Найди сюрприз»: по инструкции найти предмет Графический диктант: работа в тетрадях Упражнение «Хризантемы»: повтор движений согласно тексту Упражнение продолжи узор Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
2-я	25	Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе, активизировать внимание, пространственное восприятие, память, развивать мелкую моторику	Приветствие: поздороваться разными способами Игра «От слога к слову»: используя слоги составить как можно больше слов Игра «Лягушки»: снятие напряжения (прыгаем как лягушки) Отгадывание загадок Упражнение «Веселый счет» Игра «Загадки из палочек»: составить фигуры из счетных палочек Релаксация «Улыбка» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
3-я	26	Развивать навыки произвольного поведения; развивать способность смотреть и запоминать увиденное, активизировать внимание и зрительную память;	Приветствие: загадать желание и передать другому Игра «Счет с помехой»: считать от 1 до 10 при этом записывать цифры надо в обратном порядке Игра «Волшебный круг»: по команде дети перестраиваются в названную фигуру (круг, овал, квадрат и т.д.)

		обогатить игровой и социальный опыт	Упражнение «Веселые задачки»: решение задачек в стихах Арт-упражнение «Цветущий город»: коллективное рисование Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
4-я	27	Снять эмоциональное напряжение; расширить объем внимания и памяти, словарный запас	Приветствие: здороваемся за руку, спинами Игра «Искатели»: за 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов с заданными параметрами Упражнение «Дружные руки»: в течение минуты левой рукой перелистывают книгу, запоминая рисунки, а правой рукой надо начертить геометрические фигуры Упражнение «Гора с плеч»: снятие мышечного напряжения Графический диктант: работа в тетрадях Упражнение «Продолжи узор» Рефлексия: что понравилось, что чувствовали?
Май Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе			
1-я	Определение интеллектуальной готовности к обучению в школе (Романова Е.С.)		Выявление уровня сформированности познавательных процессов
2-я	Методика «Беседа» (в модификации Сафрина В.Ф)		Выявление объема знаний об окружающем мире; выявление особенностей количественного и качественного словарного запаса; определения уровня сформированности мотивов учебной деятельности, степени эмоциональной ориентации и коммуникативной готовности; выявление уровня познавательной активности
3-я	Определение эмоционально-волевой готовности (Романова Е.С.)		Определение умения управлять своим поведением
4-я	Определение личностной готовности		Сформированность произвольного поведения (методика «Запрещенные слова»); самооценка (методика «Лесенка» Щура В.Г.)

С целью повышения качества воспитания и развития детей с ТНР за счет связей «Педагог - ребенок – родитель» создана модель взаимодействия.

Перспективный план работы по взаимодействию педагога-психолога
(старшая группа)

Цель: обеспечение условий, способствующих полноценному психологическому, личностному и субъектному развитию детей, соответствующих индивидуальным потребностям детей

Задачи:

1. обеспечение психологического просвещения родителей/ законных представителей, воспитателей, учителей – логопедов в вопросах воспитания и развития детей посещающих детский сад;
2. активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду;
3. обеспечение практической помощи в вопросах воспитания и развития ребенка.

родители/ законные представители	воспитатели	методическая работа
сентябрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Подготовка материала, подбор методик для проведения диагностики детей
Родительское собрание «Психологические особенности детей 5-6 лет»	Тематическая консультация «Психологические особенности детей 5-6 лет»	Обработка материалов диагностики

Консультация «Адаптация ребенка к новой группе»	Консультация «Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами»	Составление заключения по результатам диагностики
		Подготовка материалов к родительскому собранию
октябрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Подготовка материала в папку «Консультации психолога»
Консультация «Особенности эмоционального развития детей 5-6 лет»	Консилиум по итогам проведенной диагностики	Подготовка к занятиям
Консультирование «Учет индивидуальных особенностей детей как залог успешного воспитания»	Консультирование «Учет индивидуальных особенностей детей как залог успешного воспитания»	Подготовка к консилиуму с педагогами по результатам проведенной диагностики
Консультация «Игры и упражнения в сенсорном развитии»	Консультация с элементами тренинга «Коммуникативная компетентность педагога»	Подбор материала для консультирования
	Консультация «Игры и упражнения в сенсорном развитии»	
ноябрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Агрессия и упрямство у детей 5-6 лет»	Консультация «Способы взаимодействия с детьми, подверженными аффективным реакциям»	Подготовка к занятиям
Воркшоп «Способы взаимодействия с детьми, подверженными аффективным реакциям»	Воркшоп «Игра как способ развития речи у детей»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Роль детской книги в речевом развитии дошкольника»	Консультация «Роль детской книги в речевом развитии дошкольника»	
	Семинар-практикум «Стили поведения педагога»	
декабрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Переутомление ребенка: что это такое и что с ним делать»	Семинар-практикум «Применение методов снятия психоэмоционального напряжения в образовательной деятельности»	Подготовка к занятиям
Консультация «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Консультация «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Выбираем подарки детям»	Воркшоп «Сказкотерапия в работе с детьми»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Воркшоп «Сказкотерапия в работе с детьми»		
январь		
Индивидуальный	Индивидуальный	Обновление информации на

консультативный прием	консультативный прием	стендах и в папке «Консультации психолога»
Тренинг «Когда в семье «тяжелые» родители»	Консультация «Секреты взаимопонимания между воспитателями и родителями»	Подготовка к занятиям
Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки?»	Консультация «Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки?»	Подбор материала для консультирования
февраль		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами»	Консультация «Золотые правила общения. Как научиться чувствовать и понимать ребенка. Как сказать так, чтобы тебя услышали»	Подготовка к занятиям
Консультация «Родительское отношение и инициативность»	Консультация «Психологические предпосылки развития инициативности и самостоятельности у дошкольников»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Игровой тренинг «Игры на развитие основных психических функций у детей»	Воркшоп «Способы взаимодействия с агрессивными детьми»	Подбор материала для консультирования
	Консультация «Игры на развитие основных психических функций у детей»	
март		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному»	Консультация «Учет гендерных различий при планировании образовательной деятельности»	Подготовка к занятиям
Консультация «Развитие любознательности у детей»	Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	Консультация «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	Подбор материала для консультирования
Практикум «Способы снятия психоэмоционального напряжения»		
апрель		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке

		«Консультации психолога»
Консультация «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Тренинг «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Подготовка к занятиям
Консультация «Дефицит родительской любви»		Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Учим ребенка проигрывать и выигрывать»	Консультация «Учим ребенка проигрывать и выигрывать»	Подбор материала для консультирования
Круглый стол «Папина дочка и мамин сынок (роль родителя противоположного пола в воспитании)»	Консультация «Насилие над ребенком: психологическое и физическое»	
Консультация «Маленький фантазер или обманщик»	Консультация «Маленький фантазер или обманщик»	
май		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обработка материалов диагностики
Тематическая консультация «Как составить домашнюю игротеку»	Анкетирование педагогов с целью координации взаимодействия на следующий учебный год	Составление заключения по результатам диагностики
Игра – тренинг «Как правильно организовать досуг в летнее время»	Рекомендации по взаимодействию с детьми в летний период	Подготовка материалов к родительскому собранию
Консультация «Детские страхи: причины и последствия»	Консультация «Детские страхи: причины и последствия»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «В семье пополнение: первая помощь при детской ревности»	Консультация «Особенности восприятия мира современными детьми»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Нужны ли наказания?»	Консультация «Нужны ли наказания?»	
Консультация «Влияние телевизора и компьютерных игр на ребенка»		Подготовка анкет к опросу педагогов

Перспективный план работы по взаимодействию педагога-психолога (подготовительная группа)

Цель: обеспечение условий, способствующих полноценному психическому, личностному и субъектному развитию детей

Задачи:

Повысить компетентность воспитателей и родителей/ законных представителей

родители/ законные представители	воспитатели	методическая работа
сентябрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Подготовка материала, подбор методик для проведения диагностики психологической готовности детей к обучению в школе
Консультация «Возрастные	Тематическая консультация	Обработка материалов

особенности и новообразования у ребенка 6-7 лет»	«Особенности развития ребенка 6-7 лет»	диагностики
Консультация «Кризис 7 лет»	Консультация «Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами подготовительных групп»	Составление заключения по результатам диагностики
		Подготовка материалов к родительскому собранию
октябрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Подготовка материала в папку «Консультации психолога»
Выступление на родительском собрании «Формирование основных компетенций будущего первоклассника»	Консилиум по итогам проведенной диагностики «Проблемы готовности детей к систематическому школьному обучению»	Подготовка к занятиям
Консультация «Основные факторы риска в предшкольный период»	Консультирование «Учет индивидуальных особенностей детей как залог успешного воспитания»	Подготовка к консилиуму с педагогами «Психологическая готовность детей к обучению в школе»
Консультирование «Учет индивидуальных особенностей детей как залог успешного воспитания»	Консультация с элементами тренинга «Коммуникативная компетентность педагога»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Игры и упражнения в сенсорном развитии»	Консультация «Игры и упражнения в сенсорном развитии»	Подбор материала для консультирования
ноябрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Психологическая готовность родителей к школе»	Семинар-практикум «Стили поведения педагога»	Подготовка к занятиям
Воркшоп «Способы взаимодействия с детьми, подверженными аффективным реакциям»	Воркшоп «Игра как способ развития речи у детей»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Роль детской книги в речевом развитии дошкольника»	Консультация «Роль детской книги в речевом развитии дошкольника»	Подбор материала для консультирования
	Семинар-практикум «Стили поведения педагога»	
декабрь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Мотивационная готовность»	Семинар-практикум «Учите детей управлять своим	Подготовка к занятиям

	поведением»	
Консультация «Переутомление ребенка: что это такое и что с ним делать»	Семинар-практикум «Применение методов снятия психоэмоционального напряжения в образовательной деятельности»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Консультация «Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Выбираем подарки детям»	Воркшоп «Сказкотерапия в работе с детьми»	
Воркшоп «Сказкотерапия в работе с детьми»		
январь		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Эмоционально-волевая готовность к школе»	Консультация «Эмоционально-волевая готовность к школе»	Подготовка к занятиям
Тренинг «Когда в семье «тяжелые» родители»	Консультация «Секреты взаимопонимания между воспитателями и родителями»	Подготовка к тренингу «Секреты общения и взаимопонимания»
Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Консультация «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки?»	Консультация «Как вести себя с ребенком, имеющим патологические привычки?»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
февраль		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Тренируем память и внимание»	Консультация «Тренируем память и внимание»	Подготовка к занятиям
Консультация «Учет индивидуальных особенностей при подготовке ребенка к школе»	Консультация «Учет индивидуальных особенностей при подготовке ребенка к школе»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Если ребенок не желает заниматься серьезными делами»	Консультация «Золотые правила общения. Как научиться чувствовать и понимать ребенка. Как сказать так, чтобы тебя услышали»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Родительское отношение и инициативность»	Консультация «Психологические предпосылки развития	

	инициативности и самостоятельности у дошкольников»	
Игровой тренинг «Игры на развитие основных психических функций у детей»	Воркшоп «Способы взаимодействия с агрессивными детьми»	
	Консультация «Игры на развитие основных психических функций у детей»	
март		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Самооценка: язык принятия и непринятия»	Консультация «Словесные способы поощрения и поддержки»	Подготовка к занятиям
Консультация «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному»	Консультация «Учет гендерных различий при планировании образовательной деятельности»	Подбор материала для консультирования
Консультация «Развитие любознательности у детей»	Практический семинар «Способы выхода из конфликтных ситуаций в работе с семьей»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	Консультация «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»	
Практикум «Способы снятия психоэмоционального напряжения»		
апрель		
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обновление информации на стендах и в папке «Консультации психолога»
Консультация «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Тренинг «Формирование социальных навыков у дошкольников»	Подготовка к занятиям
Консультация «Дефицит родительской любви»		Подбор материала для консультирования
Консультация «Учим ребенка проигрывать и выигрывать»	Консультация «Учим ребенка проигрывать и выигрывать»	Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Круглый стол «Папина дочка и мамин сынок (роль родителя противоположного пола в воспитании)»	Консультация «Насилие над ребенком: психологическое и физическое»	
Консультация «Маленький фантазер или обманщик»	Консультация «Маленький	

	фантазер или обманщик»	
	май	
Индивидуальный консультативный прием	Индивидуальный консультативный прием	Обработка материалов диагностики
Тематическая консультация «Как правильно организовать рабочее место первоклассника»	Консилиум с педагогами «Психологическая готовность детей к обучению в школе» (по результатам диагностики)	Составление заключения по результатам диагностики
Выступление на родительском собрании «Режим дня первоклассника»	Рекомендации по взаимодействию с детьми в летний период	Подготовка материалов к родительскому собранию
Консультация «Как развить у ребенка ответственность и самостоятельность»	Анкетирование педагогов с целью координации взаимодействия на следующий учебный год	Подготовка к консилиуму с педагогами «Психологическая готовность детей к обучению в школе»
Тематическая консультация «Как составить домашнюю игротеку»	Рекомендации по взаимодействию с детьми в летний период	Подбор материала для консультирования
Игра – тренинг «Как правильно организовать досуг в летнее время»		Подготовка к проведению групповых мероприятий с родителями и педагогами
Консультация «Детские страхи: причины и последствия»	Консультация «Детские страхи: причины и последствия»	
Консультация «В семье пополнение: первая помощь при детской ревности»	Консультация «Особенности восприятия мира современными детьми»	
Консультация «Нужны ли наказания?»	Консультация «Нужны ли наказания?»	

Для физического развития дошкольников используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности; варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка; использование вариативных режимов дня; использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей, коррекция дефектов осанки соответствующих виду и условиям учреждения, создание в группах карточек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально – подгрупповой работы с детьми.

С целью повышения качества воспитания и развития детей с ТНР в ДОУ создана модель межпрофессионального взаимодействия специалистов. План взаимодействия специалистов в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая группа) представлен в Приложении №7. План взаимодействия специалистов в подготовительная к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР представлен в Приложении №8.

4.1.3. ППРОС Организации

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим

особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

К ППРОС относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлебий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные **центры активности:**

- **«Центр познания»** обеспечивает решение задач познавательной, игровой и коммуникативной деятельности детей (развивающие, логические, настольно-печатные игры, материалы по сенсорному развитию);
- **«Центр экспериментирования»** дает возможность решить задачи познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира через опыты, эксперименты и наблюдения);
- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей в изобразительной, музыкальной, коммуникативной, игровой деятельности (рисование, лепка, аппликация, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игры на детских музыкальных инструментах);
- **«Центр сюжетно-ролевых игр»** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр в игровой и коммуникативной деятельности;
- **«Литературный центр»** способствует литературному развитию дошкольников в игровой и коммуникативной деятельности;
- **«Центр конструирования»** обеспечивает возможность детям конструировать из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в конструктивной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности;
- **«Центр краеведения и нравственно-патриотического воспитания»** способствует воспитанию любви к своему родному краю, расширению представлений о малой и большой Родине;
- **«Спортивный центр»** обеспечивает двигательную деятельность детей.
- **Уголок уединения** дает детям ощущение уюта и безопасности, возможность обеспечить облегчение процесса адаптации, научить выражать свои эмоции в социально приемлемой форме, освоить приемы саморегуляции своего настроения, научить бесконфликтному общению друг с другом.

В группах для детей с ТНР специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника», игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»), на следование и чередование и др. Также представлены игры на развитие фонематического слуха, развития связной речи, стимулирования воображения и творчества.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), постоянно изменяется игровая среда, стимулирующая двигательную активность.

Для каждой групповой комнаты и кабинета разработан и ведётся ***паспорт,*** а также закреплены ответственные за развитие помещений.

Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды

Направления развития	Помещения и их оснащения
1. Физическое развитие.	1. Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
2.Социально-коммуникативное развитие	1. Уголок именинника 2. Центр сюжетно-ролевых игр 3. Центр творчества 4. Центр музыкального развития 5. Центр театра
3. Познавательное развитие	1. Познавательный центр в каждой группе 2. Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. Зоны конструирования (во всех возрастных группах). 5. Уголки природы (во всех возрастных группах). 6. Мини-музей
4. Речевое развитие	1. Речевой уголок в каждой группе 2. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.
5. Художественно-эстетическое развитие	1. Музыкальный зал. 2. Картинная галерея. 3. Мини-музей русского быта 4. Изобразительные уголки во всех возрастных группах. 5. Музыкальные уголки во всех возрастных группах. 6. Костюмерная. 7. Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). 8. Уголки творчества

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов следует сохранить и центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его

эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Показатели, по которым педагог может оценить качество созданной развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий

4.1.4. Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

4.1.5. Финансовые условия

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Финансовое обеспечение реализации АОП дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АОП дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

4.1.6. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Проектная мощность МБДОУ — 14 групповых помещений, в каждом из которых находится приемная, игровая, отдельная спальня. Из них 2 групповых помещения предназначены для детей с ТНР. Все помещения оснащены с учетом возрастных особенностей воспитанников. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как

самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая возрастная группа имеет собственную прогулочную площадку на территории дошкольного учреждения, оснащенную спортивным и игровым оборудованием.

Холлы и коридоры оснащены стендами: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Путешествие в мир творчества», «Жизнь детского сада», «Космос», «Родной край» и т.д. Информационное пространство ДОУ постоянно обновляется.

Медико-социальные условия ДОУ позволяют проводить образовательный процесс с учетом требований ФГОС.

В детском саду созданы условия для полноценного художественно-эстетического развития дошкольников. Для проведения музыкальных занятий и праздничных мероприятий музыкальный зал оснащен фортепиано, электронным пианино, музыкальным центром, микшером, усилителем, колонками для улицы и зала, микрофонами, дидактическим материалом, костюмами для взрослых и детей, наглядным материалом, учебными пособиями, проектором, интерактивной доской и интерактивным экраном, на территории детского сада установлен уличный игровой комплекс «Музыкальный дворик».

Для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей оборудованы физкультурный зал, спортивная площадка и бассейн, в которых имеется оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы (гимнастические мячи, обручи, кегли, скакалки, тренажеры, спортивные модули, тонущие и нетонущие игрушки, ласты, нарукавники для плавания и т.д). Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям детей, их возрасту.

Для развития у детей дошкольного возраста познавательной активности на территории детского сада функционирует площадка по ПДД и уличный игровой комплекс «Метеоплощадка».

В детском саду функционируют методический кабинет и библиотека, в которых находятся необходимые для проведения организованной образовательной деятельности материалы, картотеки, учебные пособия, методическая и художественная литература.

Кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми материалами и оборудованием для проведения коррекционно-развивающей, диагностической и консультативной работы.

Два кабинета учителей-логопедов оборудованы полным набором игрового оборудования, методическими и дидактическими пособиями для проведения коррекционной работы и развития речи детей с тяжелым нарушением речи.

Современным оборудованием оснащены прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- «Основная образовательная программа дошкольного образования. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018 г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Для детей 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 г.
- Воронова Е.К. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. СПб. Детство-Пресс, 2012.

ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Теплюк. С.Н. «Игры-занятия на прогулке с малышами». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Куцакова Л.В.. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Монина Г.В. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. «Лесенка роста». 2017.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Пазухина И.А. Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, Издательство: Детство-пресс, 2022 г.
- Мосалова Л.Л. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Издательство: Детство-пресс, 2013 г.

ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
- Веракса Н.., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Крашенинников. Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений»: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений»: подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В. Дыбина. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю. и др. «Байкал – жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми». Парциальная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016.

ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Издательство: Гном, 2022 г.

ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир, 2016.
- Каплунова И. Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки».
- Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Издательство: Учитель, 2020 г.
- Ильина М.В. Развитие невербального воображения. / М.В. Ильина. Издательство: М. : Прометей Книголюб, 2005
- Ильина М. В. Развитие вербального воображения / М.В. Ильина. - Издательство : Прометей Книголюб, 2005.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Гомзяк О.С. «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3-го уровня».
-
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии. Психогимнастические превращения». Издательство: Феникс, 2015 г.
- Шипицына, Воронова, Защиринская: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 л.). Издательство: Детство-Пресс, 2010 г.
- Колганова, Колганов, Пивоварова: Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. Часть 2. Издательство: Айрис-Пресс, 2015 г.

- Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. -- М.: Генезис, 2000
- Тарасова Н. В. «Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи». Издательство: Феникс, 2014 г.
- Рындина Е. В. «Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР». Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» - Издательство: Речь, 2016 г.
- Куражева Н.Ю. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» - Издательство: Речь, 2016 г./
- Пазухина И.А. «Давай поиграем! Давай познакомимся! Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников». Издательство: Детство-пресс, 2021 г.
- Рыжова Л.В. «Методика работы со сказкой». Издательство: Детство-пресс, 2011 г.
- Андреенко Т.А. «Использование кинетического песка». Издательство: Детство-пресс, 2016 г.
- Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Волгоград. Издательство «Учитель», 2011 г.
- Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018 г.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Издательство: Книголюб, 2008 г.
- Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. Издательство: Книголюб, 2008 г.
- Погудкина И.С. Работа психолога с проблемными дошкольниками. Цикл коррекционных занятий. Издательство: Книголюб, 2008 г.
- Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Издательство: Перспектива, 2016 г.

4.2. Федеральный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

4.2.1. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153 составляется на основе рабочей программы воспитания ДОО.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

–погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

–разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

–организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 год

Тематическая неделя	Событие	Группы-участники	Направления
«День знаний» (5-7 лет) **«Детский сад»** (1-5 лет) (1-я неделя сентября)	«День знаний»	Старшие, подготовительные	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
	Выставка детского творчества «Мой любимый воспитатель»	Старшие, подготовительные группы	Этико-эстетическое Социальное
	Акция «Новая жизнь любимых книг»	Средние, старшие, подготовительные	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое
	Экскурсия по детскому саду	Младшие группы Средние группы	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое Социальное
«Мои любимые игрушки – машинки, куклы и зверюшки» (1-7 лет) (2-я неделя сентября)	Музыкально-литературное развлечение «Мои любимые игрушки»	Младшие, средние группы	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
	Выставка рисунков «Любимые игрушки»	Средние, старшие, подготовительные	Этико-эстетическое
	Акция «Помоги игрушке»	Старшие, подготовительные	Трудовое, этико-эстетическое, социальное, познавательное
	Игровые ситуации, направленные на формирование бережного отношения к игрушкам, предметному миру	Младшие группы Средние группы	Познавательное, трудовое, этико-эстетическое, социальное
«Я в мире природы» (1-7 лет) (3-4-я неделя сентября)	Квест-игра «Туристы в лесу»	Старшие, подготовительные	Физическое, оздоровительное, познавательное, трудовое
	Игра-путешествие по территории детского зада «Экологические тропинки»	Младшие, средние группы	Физическое и оздоровительное Социальное, познавательное,
	Экологическая викторина «Что было бы, если бы из леса исчезли…»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
	Творческие проекты «Красота природы» (макеты, плакаты, книжки-малышки, карты, лепбуки, коллажи)	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое трудовое
	Игровые ситуации,	Младшие группы	Этико-эстетическое

	направленные на воспитание бережного отношения, любви к природе	Средние группы	Социальное Познавательное
«Осень» (1-7 лет) (1-2 неделя октября)	Осенняя спартакиада (поднятие флага и слушание гимна в финале)	Старшие, подготовительные группы	Физическое и оздоровительное Социальное
	Выставка «Дары Осени»	Все группы	Трудовое, этико-эстетическое, познавательное,
	Проект «Природа – мой дом» (проект направлен на формирование бережного отношения к ресурсам через раздельный сбор мусора»)	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, трудовое
	Музыкально-литературная гостиная «Красавица Осень»	Старшие, подготовительные группы	Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое,
	Праздник осени	Старшие, подготовительные группы	Этико-эстетическое Познавательное, социальное
	Музыкально-литературное развлечение «Красавица Осень»	Младшие группы Средние группы	Этико-эстетическое Познавательное, социальное
«Я в мире – человек!» (1-7 лет) (3-4 неделя октября)	Игра-викторина «Права ребенка»	Подготовительные группы	Познавательное, патриотическое, Социальное
	Игра-викторина «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	Средние группы	Познавательное, физическое и оздоровительное Социальное
	Квест-игра «Быть здоровым – это здорово!»	Старшие, подготовительные группы	Познавательное, физическое и оздоровительное Социальное
	Игровые ситуации, направленные на расширение представлений о себе, своем теле, здоровье, формирование привычек здорового образа жизни	Младшие группы Средние группы	Познавательное Социальное Этико-эстетическое Трудовое
«Мой дом» (1-7 лет) (1-3-я неделя ноября)	Педагогическая ситуация «В гостях у феи Чистоты»	Все группы	Трудовое, социальное познавательное,
	Трудовой десант «Поможем книгам» (ремонт книг с выставкой отремонтированных книг)	Старшие, подготовительные группы	Трудовое, социальное, познавательное
	Игра-викторина «Безопасность дома»	Средние, старшие, подготовительные	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
	Детско-родительский творческий проект «Ах, уж эти игры!» (совместное изготовление костюмов и атрибутов для сюжетно-ролевых игр)	Все группы	Трудовое, социальное, познавательное
	Театрализованная	Младшие группы	Познавательное

	деятельность по мотивам литературных произведений	Средние группы	Этико-эстетическое Социальное
«Народная культура и традиции» (1-7 лет) (4 неделя ноября, 1-2-я неделя декабря)	Акция «Синичкин день»	Все группы	Патриотическое, трудовое, познавательное, социальное
	Творческие проекты «Народные промыслы» (макеты, плакаты, книжки-малышки, лепбуки, объемные модели, коллажи)	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое, трудовое
	Музыкально-спортивное развлечение «Праздник русских народных игр»	Средние, старшие, подготовительные	Физкультурно-оздоровительное, патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	ООД в формате гость группы – встреча с военным ко Дню героев Отечества (9 декабря)	Старшие, подготовительные	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	Проект «Мы граждане России» ко Дню Конституции РФ (12 декабря) (оформление патриотического центра в группе)	Старшие, подготовительные	Патриотическое, познавательное, социальное, этико-эстетическое
	Игровые ситуации, направленные ознакомление с народным искусством, традициями и обычаями	Младшие группы Средние группы	Познавательное Патриотическое Социальное Этико-эстетическое
	Театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений	Младшие группы Средние группы	Этико-эстетическое, познавательное, Социальное
«Зима» (1-7 лет) (3-я неделя декабря)	Зимние Олимпийские игры	Подготовительные группы	Социальное, физкультурно-оздоровительное, патриотическое
	Спортивное развлечение «Ой, мороз, мороз!»	Средние и старшие группы	Социальное, физкультурно-оздоровительное,
	Театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений о зиме	Младшие группы Средние группы	Этико-эстетическое, Социальное, познавательное,
«Новый год» (1-7 лет) (4-я неделя декабря)	«Выставка новогодних игрушек»	Все группы	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое
	Музыкально-литературная гостиная «Новый год у ворот»	Старшие, подготовительные	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
	Новогодние праздники	Все группы	Этико-эстетическое, социальное
	Мастерская деда Мороза (обустройство и оформление прогулочных участков, групп, приемных)	Средние, старшие, подготовительные группы	Трудовое, этико-эстетическое
«Звери и птицы. Животный мир	Выставка рисунков «В защиту животных Байкала»	Старшие и подготовительны	Познавательное, патриотическое, этико-

Прибайкалья» (4-7 лет) **«Звери и птицы зимой»** (1-4 года) (2-3-я неделя января)		е группы	эстетическое
	Музыкально-литературная гостиная «Зимушка-зима»	Старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное
	Детско-родительские проекты «Сохраним природу Байкала»	Старшие и подготовительные группы	Этико-эстетическое, патриотическое, социальное
	Театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений о животных	Младшие, средние группы	Познавательное, этико-эстетическое, социальное
«Девчонки и мальчишки» (1-7 лет) (4-я неделя января)	Творческий проект «Подарок для друга»	Все группы	Этико-эстетическое, социальное, эстетическое
	День дошкольного фитнеса «Вместе весело шагать в Здоровейку»	Старшие, подготовительные	Физкультурно-оздоровительное, социальное
	Педагогическая ситуация «Если добрый ты, или приключения в гостях у кота Леопольда» (этикет, комплименты и т.д.)	Все группы	Познавательное, социальное этико-эстетическое
«Транспорт. ПДД» (1-7 лет) (1-2-я неделя февраля)	Квест-игра «Дорожные приключения»	Старшие, подготовительные	Познавательное, социальное,
	Творческие проекты «Дорога. Транспорт» (макеты, плакаты, книжки-малышки, лепбуки, объемные модели, коллажи, составление план-схемы дороги к детскому саду)	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое Трудовое
	Игровая ситуация «Прогулка»	Младшие, средние группы	Познавательное, социальное
	Игровые ситуации, направленные на формирование элементарных представлений о транспорте, правилах дорожного движения	Младшие группы Средние группы	Познавательное, социальное
«День защитника отечества» (5-7 лет) **«Папин праздник»** (1-5 лет) (3-я неделя февраля)	Патриотическая игра «Зарница»	Старшие группы, подготовительные группы	Патриотическое, физкультурно-оздоровительное, познавательное
	Игра-викторина «Родина – не просто слово»	Старшие, подготовительные	Патриотическое, познавательное, социальное
	Праздник «День защитника Отечества»	Старшие группы, подготовительные группы	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
	«Папин праздник»	Младшие и средние группы	Социальное, патриотическое, этико-эстетическое
«Все работы хороши – выбирай на вкус» (1-7 лет) (4-я неделя февраля)	«Все профессии нужны, все профессии важны» (посиделки с родителями)	Старшие и подготовительные группы	Познавательное, патриотическое, трудовое
	Экскурсия по детскому саду «Все работы хороши!	Младшие и средние группы	Познавательное, патриотическое, трудовое
«Международный женский день»	«Мамин праздник»	Все группы	Социальное, этико-эстетическое

(5-7 лет). **«Мамин день»** (1-5 лет) (1-я неделя марта)	Выставка детского творчества «Моя милая мама»	Старшие и подготовительные	Трудовое, этико-эстетическое
«Какой счастливый я и вся моя семья!» (1-7 лет) (2-я неделя марта)	Выставка «Семейный портрет» (с участием родителей)	Все группы	Этико-эстетическое, социальное
	Фестиваль спорта с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Старшие, подготовительные группы	Физкультурно-оздоровительное, социальное
«Весна» (1-7 лет) (3-4-я неделя марта)	Музыкально-литературная гостиная «Весна-красна»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, этико-эстетическое
	Театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений о весне	Младшие, средние группы	Этико-эстетическое, социальное
«Правила безопасного поведения» (1-5 лет) (1-2-я неделя апреля)	Игровые ситуации «Правила безопасного поведения»	Младшие и средние группы	Познавательное, социальное
«День космонавтики» (5-7 лет) (1-2-я неделя апреля)	Спортивный праздник «Ух ты, ах ты – все мы космонавты»	Старшие, подготовительные группы	Познавательное, физкультурно-оздоровительное, социальное
	Игра-викторина «Что мы знаем о космосе?»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое,
«Мой город, мой край» (4-7 лет) **«Мой город»** (1-4 года) (2-3-я неделя апреля)	Выставка фотоальбомов «Достопримечательности и природа родного края»	Все группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
	Музыкально-литературная гостиная «Иркутские чтения»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
	Театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений	Младшие, средние группы	Этико-эстетическое, социальное
«Домашние животные» (1-5 лет) (4-я неделя апреля)	Развлечение «В гости к домашним животным»	Младшие и средние группы	Познавательное, социальное, этико-эстетическое
«Моя страна» (5-7 лет) (4-я неделя апреля)	Экскурсии в музей «Тальцы», в краеведческий музей.	Старшие группы Подготовительные	Патриотическое, социальное, познавательное
	Творческие проекты «Горжусь моей страной» (макеты, плакаты, книжки-малышки, лепбуки, объемные модели, коллажи)	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое трудовое
	Тематические занятия, посвященные истории России: «Не сказки, а были, о которых люди и по сей день не забыли»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое
«День Победы» (5-7 лет) (1-2-я неделя мая)	Музыкально-литературно-спортивный праздник «Этот день Победы»	Старшие, подготовительные группы	Патриотическое, этико-эстетическое, познавательное,

			социальное
	Экскурсии к вечному огню, в музей славы	Старшие группы Подготовительные	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
«Герои сказок» (1-5 лет) (1-2-я неделя мая)	Выставка игрушек, изготовленных совместно с родителями «Любимые персонажи детства»	Средние, старшие, подготовительные группы	Трудовое, этико-эстетическое, социальное, познавательное
	Театрализованная деятельность по мотивам любимых сказок	Младшие и средние группы	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
«Скоро лето» (5-7 лет) **«Скоро лето»** (1-5 лет) 3-4-я неделя мая)	Музыкально-литературное развлечение «Лето, ах лето!»	Старшие группы	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
	Экологическая игра «Путешествие на огород»	Все группы	Познавательное, трудовое
	Театрализованная деятельность по мотивам литературных произведений о лете	Младшие и средние группы	Этико-эстетическое, социальное, познавательное
	Выпускные «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы	Этико-эстетическое, социальное
1 июня	День защиты детей	Все группы	Этико-эстетическое, познавательное, социальное

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4.2. Вариативная часть организационного раздела программы

4.2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его

познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатель использует все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем предают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно - тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей обеспечивает возможность реализовать цели и задачи Программы.

Программа реализуется в различных видах детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная. Ведущим видом является – игровая деятельность.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

В течение дня педагоги используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации. Они могут быть продолжением развивающей образовательной ситуации и касаться тематической недели.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «зоновая». В группах располагаются уголки уединения.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательного процесса предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация «круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Образовательная деятельность в партнерской форме проявляется особым образом. В самом начале, это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной «Кто хочет…». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание; предлагает новую идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение № 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. **Дата поступления ребенка в группу**_____
2. **Фамилия, имя**_____
3. **Возраст** _____
4. **Домашний адрес**_____
5. **Откуда поступил ребенок**_____
6. **Решение ПМПК**_____

7. Анамнез:

Беременность _____ _____

_____

Роды_____

_____

Послеродовый период_____

Раннее развитие:

Стал держать головку_____сидеть_____ходить_____

_____

Какие заболевания перенес до года?_____

_____

Речевое развитии ребенка:

Гуление_____ лепет_____первые слова _____

Речь фразой_____

8.Слух:_____

9.Зрение:_____

10. Хронич. заболевания:_____

11.Особенности речи родителей, др. родственников:_____

_____

ОБЩЕЕ ЗВУЧАНИЕ РЕЧИ(дыхание, голос, просодика)

Дыхание: норма верхнеключичное, диафрагмальное
Речевой выдох: норма, укороченный
Темп: норма, замедленный, ускоренный
Ритм: норма, дисритмия
Голос: норма, дисфония, слабый, громкий, крикливый, с носовым оттенком

СТРОЕНИЕ И ПОДВИЖНОСТЬ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Мимика:	5 лет	6 лет
Поднять брови		
Нахмурить брови		
Прищурить глаза		
Надуть, втянуть щеки		
Носогубные складки		
Гипомимия		
Губы: Улыбка		
Трубочка		
Улыбка - трубочка		
Язык: широкий 5 сек.		
Узкий: 5 сек		
Кончик языка вверх		
вниз		
Качели		
Цоканье		
Часики		
Тонус: норма, вялый, гипертонус.	Темп: нормальный замедленный, быстрый	
Переключаемость: нормальная, замедленная, замены, синкинезии, гиперкинеез, тремор, девиация языка влево – вправо.		
Губы: толстые, тонкие, дефекты слева, справа, расщелина, шрамы		
Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют		
Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный		
Твердое небо: высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель		
Мягкое небо: влево-вправо девиация, укороченное, раздвоенное, отсутствие		
Язык: массивный, маленький, географический, с укороченной подъязычной связкой		
Саливация		

СОСТОЯНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

СЛОВА и ФРАЗЫ:	5 лет	6 лет
Пуговица		
Лекарство		
Скворечник		
Сковорода		
Велосипед		
Сквозняк		
Сыворотка	*	
Сухофрукты	*	
Парикмахер	*	
Простокваша	*	
Комбинезон	*	
Инструменты	*	
Мальчики слепили снеговика.		
Сестрёнка развешивает простыни.		
Волосы подстригают в парикмахерской.		
Водопроводчик чинит водопровод.	*	
Регулировщик стоит на перекрёстке.	*	
Экскурсовод проводит экскурсию.	*	

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

звуки	5 лет	6 лет
Б-П-М		
Д – Т - Н		
Г – К – Х		
Й		
С		
С´		
З		
З´		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Л		
Л´		
Р		
Р´		
гласные		

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

1.Повторение слогов с оппозиционными звуками

Слоги	5 лет	6 лет		6 лет
БА-ПА-БА			СА-ША-СА	
ПА-БА-БА			ША-СА-ША	
ДА-ТА-ДА			СА-ЦА-СА	
ТА-ДА-ТА			ЦА-СА-ЦА	
ГА-КА-ГА			ЧА-ТЯ-ЧА	
КА-ГА-КА			ТЯ-ЧА-ТЯ	
ЗА-СА-ЗА			ША-ЖА-ША	
СА-ЗА-СА			ЖА-ША-ЖА	
ТА-ТЯ-ТА			ЛА-ЛЯ-ЛА	
ТЯ-ТА-ТЯ			ЛЯ-ЛА-ЛЯ	
			ЩА-СЯ-ЩА	
			СЯ-ЩА-СЯ	

2. Дифференциация оппозиционных звуков в словах

Показать картинки	5 лет	6 лет
Не смешиваемые в произношении:		
Уточка-удочка		
Мышка-мишка		
Бочка - почка		
Катушка-кадушка		
Корка-горка		
Мышка-мошка	*	
Пашня-башня	*	
Сова-софа	*	
Крот-грот	*	
смешиваемые в произношении:		
Коса-коза		
Миска – мишка		
Речка-редька		
Свет - цвет		
Чёлка-щёлка		
Рейка - лейка		
Лук-люк	*	
Марка – майка	*	
Ель-гель	*	
Плач - плащ	*	

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Задание	5 лет	6 лет
Определение наличия звука «Р» в ряду звуков		
в словах: майка, шапка, рыба, корова		
Выделение начального ударного гласного в слове:(8) Аня,аист,осы,Оля,утка,уши,Ира,иглы		
Выделение конечного согласного в слове: кот, сом, суп, лимон, мох, сок (6)		
Выделение начального согласного в слове: мост,банка,пол,тапки,дом,нос,вода,фартук,кот,год,хлеб(11)		
Определение последовательности звуков в слове: ток, дом, вата, дубы (4)		
Определение количества звуков в слове: бык, ваза, ком, банан (4)		
Составь слово из звуков: К-О-Т, В-О-Д-А, Л-О-Д-К-А		
Владение слоговым чтением		

СОСТОЯНИЕ ЛЕКСИКИ

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1.Пассивный словарь

Объём словаря	5 лет	6 лет
Соответствует возрастной норме		
Приближен к возрастной норме		
Ниже возрастной нормы		

2.Понимание различных грамматических форм словоизменения.

- Выполнение инструкций (хлопни руками над головой_____, вытяни руки вперёд_____**)**
- Понимание предлогов (на_____/_____, под_____/_____, за_____/_____, в_____/_____, перед_____/_____)
- Понимание рода_____
- Понимание числа_____
- Понимание предложн. конструкций:_____

5 лет: «Покажи мамину дочку. Дочкину маму» _____

6 лет: «Женя потерял мишку, которого взял у Вали. Чей был мишка?» _____

«Лошадь обогнала осла. Кто впереди? Кто отстал?» _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Конкретные существительные: (не менее 5 слов)

Лексические темы	5 лет	6 лет
«Игрушки»		
«Посуда»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Мебель»		
«Овощи»		
«Фрукты»		
«Домашние животные»		
«Дикие животные»		
«Транспорт»		
«Ягоды»	*	
«Птицы»	*	
«Насекомые»	*	

Названия частей тела и предметов:

	5 лет	6 лет		5 лет	6 лет
Ноги			Сиденье		
Руки			Спинка		
Голова			ножки		
Глаза			Рукав		
Уши			Воротник		
Нос			Пуговица		
Рот			Молния	*	
Шея			Петля	*	
Живот			Кузов		
Грудь			Колёса		
Локоть	*		Кабина		
Ладонь	*		Руль		
Затылок	*		Фары	*	
Висок	*		Мотор	*	

Обобщающие понятия:

Назвать одним словом	5 лет	6 лет
Мяч, кукла, машинка		
Чашка, тарелка, ложка		
Футболка, куртка, шорты		
Тапки, сапоги, ботинки		
Стол, стул, шкаф		
Яблоко, банан, апельсин		
Огурец, помидор, морковь		
Кошка, собака, свинья		
Волк, лиса, заяц		
Автобус, самолёт, пароход	*	
Ворона, сова, воробей	*	
Клубника, смородина, малина	*	

Муха, комар, бабочка	*	
Роза, ромашка, тюльпан	*	
Берёза, дуб, ель	*	

Антонимы (с 6 лет):

друг		добро	
горе		горячий	
лёгкий		длинный	
давать		поднимать	

Предикативный словарь

Назвать действие (по картинкам)	5 лет	6 лет
Как передвигается: птица		
рыба		
змея		
лягушка		
Как подают голос: кошка		
собака		
корова		
петух		
ворона	*	
кукушка	*	
лошадь	*	
овца	*	
волк	*	
Что делает: врач	*	
учитель	*	
продавец	*	
повар	*	
швея	*	

Атрибутивный словарь

Параметры	5 лет	6 лет
Красный		
Синий		
Зелёный		
Жёлтый		
Белый		
Чёрный		
Оранжевый		
Голубой		
Фиолетовый	*	
Розовый	*	
Коричневый	*	
Серый	*	
Солнце круглое		
Печенье квадратная		
косынка треугольная		
Огурец овальный		
Руль круглый	*	
Окно квадратное	*	
флажок треугольный	*	
слива овальная	*	
Одеяло прямоугольное	*	

ХАРАКТЕРИСТИКА СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

	Актив	5 лет	6 лет
Употребление имен существительных в именительном падеже единственного и мн. числа	Стол-столы		
	Кот-		
	Дом-		
	Кукла-		
	Рука-		
	Окно-		
	Рот-		
	Лев-		
	Река-		
	Ухо-		
	Кольцо-		
	Глаз-	*	
	Лист-	*	
	Стул-	*	
	Дерево-	*	
	Пень-	*	
	Воробей-	*	
Употребление существительных в косвенных падежах без предлога	Нет карандаша		
	Я рисую….		
	Думаю о …		
Употребление формы родительного падежа множественного числа. Много чего?	Шар- шаров		
	Ключ-		
	Берёза-		
	Ложка-		
	Окно-		
	Карандаш-	*	
	Лист-	*	
	Книга-	*	
	Вилка-	*	
	Ведро-	*	
Согласование прилагательных и существительных. Назвать цвет предметов	он		
	она		
	оно		
	они		
Согласование числительных 2 и 5 с именами существительными	Кот		
	Машина		
	Мяч		
	Роза		
	Окно		
	Пень	*	
	Воробей	*	
	Книга	*	
	Ведро	*	

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

	Актив	5 лет	6 лет
Образование уменьшительно-ласкательных форм	Стол		
	Чашка		
	Сумка		
	Ведро		
	Замок		
	Носок		
	Лента		
	Окно		
	Палец	*	
	Изба	*	
	Крыльцо	*	
	Кресло	*	
Образование названий детенышей животных	У кошки		
	У лисы		

	У утки		
	У слона		
	У зайца		
	У волка		
	У белки		
	У козы		
	У медведя	*	
	У бобра	*	
	У барсука	*	
	У собаки	*	
	У коровы	*	
Образование относительных прилагательных от существительных. Из чего сделано? (с 6 лет)	Дерево	*	
	Стекло	*	
	Солома	*	
	Кирпич	*	
	Мех	*	
	Шерсть	*	
	Резина	*	
	Снег	*	
	Металл	*	
	Яблоки	*	
Обр-е притяжательных прилагательных от существительных (с 6 лет)	Очки бабушки	*	
	Туфли мамы	*	
	Усы кошки	*	
	Хвост лисы	*	
	Берлога медведя	*	
	Гребень петуха	*	
Образование приставочных глаголов: Что делает мальчик? (с 6 лет)	Выходит	*	
	Подходит	*	
	Переходит	*	
	Обходит	*	
	Входит	*	

Употребление предложно-падежных конструкций

Предлог	5 лет	6 лет
НА		
В		
У		
ЗА		
ПО		
ПОД		
НАД	-	
ИЗ	-	
С	-	
ИЗ-ПОД	-	
ИЗ-ЗА	-	

Состояние связной речи

5 лет:

Пересказ «Рыбалка»: Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошёл к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

_____

_____

_____

_____

_____

6 лет : Составление **рассказа** по серии картин_____

Состояние общей моторики

Постоять на одной ноге (попеременно)_____

Попрыгать на двух ногах_____

Попрыгать на одной ноге (попеременно)_____

Постоять на цыпочках_____

Присесть, руки в стороны_____
Вывод_____
_____

Состояние мелкой моторики, ведущая рука:_____
_____

Эмоционально-волевая сфера: (активен/пассивен, деятелен/инертен, работает с удовольствием/из подчинения взрослому, неадекватное поведение, избалованность, конфликтность, колебания настроения, агрессивность)_____
_____
_____

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1.Слуховое восприятие(*Дифференциация звучащих игрушек, Определение направления источника звука)*
_____
_____

2.Восприятие и воспроизведение ритма:
_____
_____

3.Сенсорные представления:_____
4.Ориентировка в пространстве:_____
5.Ориентировка во времени _____
6.Конструирование(разрезные картинки, палочки) _____
7.Память:_____
_____

8.Внимание, работоспособность:_____
_____

9.Мышление:
а) классификация предметов_____
б) выделение «4го» лишнего»_____
в) способность к логическому мышлению_____
г)счетные операции_____

Логопедическое заключение

5 лет
_____
Дата _____ Логопед_____

6 лет
_____
Дата _____ Логопед_____

Характеристика речевого развития

ФИ ребенка_____
Возраст_____
Анамнез_____
_____
_____

Состояние артикуляционного аппарата_____
_____
_____
_____

Показатели психического развития_____
_____
_____
_____

Состояние словаря_____
_____
_____
_____

Характеристика грамматического строя речи_____

_____
_____
_____
Состояние связной речи _____
_____
_____
Фонематическое восприятие, навыки звукового анализа_____
_____
Характеристика фонетической стороны речи_____
_____
_____
Логопедическое заключение_____
_____
Логопед_____ Дата_____

Приложение № 2

Карта развития ребенка с ОВЗ

1. ФИО ребенка _____
2. Дата рождения ребенка _____
3. Группа _____
4. Карта заведена _____
5. Характер адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения _____
_____
6. Дата поступления в логопедическую группу _____
7. Вес при поступлении _____
8. Сон (ч) _____
9. Кормление (ч) _____
10. Характер общения с взрослыми _____
11. Навыки (культурно-гигиенические, социально-культурные) _____
12. Индивидуальные особенности ребенка _____
_____
13. Рекомендации медицинской сестры (врача) _____
_____
14. Рекомендации педагога-психолога _____
_____
15. Рекомендации учителя-логопеда _____
_____
16. Рекомендации инструктора по ФИЗО _____
_____
17. Рекомендации музыкального руководителя _____
_____

18. Медицинские сведения:

Диагностические параметры	20 / 20 уч.г.		20 / 20 уч.г.	
	Начало	Конец	Начало	Конец
Физическая				
Педагогическая				
Психологическая				
Речевая				
Общий вывод				

19.Физическое развитие:

Диагностические параметры	20 / 20 уч.г.		20 / 20 уч.г.	
	Начало	Конец	Начало	Конец
Переключаемость движений и самоконтроль				
Темп движений				
Координация рук и ног				
Динамическая координация движений				
Объем движений				

20. Музыкальное развитие:

Диагностические параметры	20 / 20 уч.г.		20 / 20 уч.г.	
	Начало	Конец	Начало	Конец
Эмоциональная отзывчивость				
Слушание: • узнает знакомые мелодии, слушает их до конца				
• понимает содержание				
• различает звуки по высоте и динамике				
Пение: • поет с сопровождением (бодро, напевно)				
• внятно произносит слова				
• поет в одном темпе				
Слух, ритм, движение: • меняет движение в соответствии с изменением в музыке				
• выполняет образные движения				
• выполняет основные музыкально-двигательные движения				

Элементарное музыцирование				
Элементарные творческие проявления				
Уровень усвоения материала				

21. Психическое развитие:

Диагностируемые параметры	20 / 20 уч.г.		20 / 20 уч.г.	
	Начало	конец	Начало	конец
Психические процессы				
Восприятие				
Мышление: наглядно-действенное				
наглядно-образное				
логическое				
Внимание: устойчивость				
распределяемость				
концентрация				
Память: слуховая				
зрительная				
Воображение				
Речь				
Личностные качества				
Самооценка				
Волевые качества				
Темперамент				
Общение				
С взрослыми				
Со сверстниками				
Статус в группе				
Общий вывод				

22. Уровень усвоения программного материала:

Диагностические параметры	20 / 20 уч.г.		20 / 20 уч.г.	
	Начало	Конец	Начало	Конец
Социально-коммукативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

23. Речевое развитие:

Дата _____

ФИО учителя-логопеда _____

Заключение ПМПК _____

Заключение логопеда (см речевую карту) _____

_____

24. Психолого-педагогические консилиумы:

Экспертное заключение специалистов (выявленные проблемы)	Решение

26. Уровень готовности к школьному обучению:

Вид готовности	Уровень готовности

Приложение № 3

Методика проведения индивидуальной диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавливания, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных вверху (люстра, лампа) и внизу(ковер).

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, сумбукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение

держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведерко и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений. Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое—«сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево - вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При исследовании фонетической стороны речи логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из

трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук[р].

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении трех лет. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют карты индивидуального развития ребенка.

Логопедическая диагностика осуществляется на основе следующих методических пособий:

-.Верещагина Н.В.Диагностика индивидуального развития детей с ТНР. СПб.ООО «Издательство «Детство-пресс», 2022;
-Верещагина Н.В.Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточностим у детей. СПб.ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019;
-Волковская Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста / Под общ. ред. Т.Н. Волковской. – М.: Изд. Дом «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС», 2009;
-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2008;
-Бабина Г.Н., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. – М. Книголюб, 2005.
-Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи 4-7 лет. Наглядно-методическое пособие.- СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019;
- Смирнова И.А Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. Наглядно-методическое пособие.- СПб ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013

Приложение № 4

*** Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])**

Этапы работы	Кол-во часов	Содержание работы	Виды работ	Оборудование
1-й этап ***Развитие общей и речевой моторики.***	**А (1-3 ч.)**	**Развитие общей моторики** Ходьба 1. Гимнастика рук и ног 2. Гимнастика туловища 3. Комплексная гимнастика конечностей и туловища 4. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь» 2. Вычерчивание фигур 3. Обведение шаблонов 4. Вырезание ножницами различных фигур 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары 8. Показывание пальцев по два и по три 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели	1. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 2. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 3. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки
	В (1-3 ч.)	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти**	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки

			▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» «Лягушка»	
	Г (1-3 ч.)	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата** *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* ▪ «Оскал» ▪ «Хоботок» ▪ «Хоботок» с последующим «оскалом» ▪ «Трубочка» ▪ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:* ▪ язык широкий («лопаткой») ▪ язык узкий («жалом») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ язык вправо – влево ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ присасывание спинки языка к нёбу ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки
2-й этап ***Постановка и***	**А (1-3 ч.)**	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация вибрации языка	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели

коррекция звука			5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Игровой материал
	Б (1 ч.)	**Специальные упражнения для звука [Р]** *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т») ▪ присоединение голоса (даёт «д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т - ттрррр») *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у верхних десен шпателем ▪ вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	**Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)** 1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами 2. «Фырканье лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ) 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения		
	Г (1 ч.)	**Специальные упражнения для звука [Л]:** Первый способ: вызывание межзубного [Л]: ▪ «Улыбка» ▪ прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) ▪ так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]: ▪ «Качели» (для губного [Л]) ▪ «Качели» с одновременным произнесением «А - А - ААА» или «ы – ы – ыыы» Третий способ: Механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Д (1	**Коррекция звука:**	Игры для развития физиологического и речевого	

	ч.)	*Работа над:* ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	**Специальные упражнения (дополнительно)** *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха		
3-й этап ***Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонемат***	**А (1-4 ч.)**	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными. *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам

ических представлений и аналитико-синтетической деятельности	**Б (1-4 ч.)**	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	1. Поднять руку на заранее обусловленных звук, слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
	В (2-4 ч.)	*2. Формирование фонематического анализа*	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	*4. Развитие фонематических представлений*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова: ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи,

			▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап ***Автоматизация и дефференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком***		**Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения.** **Введение звука в самостоятельную речь**	• Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 • Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 • Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 • Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 • Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 • Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 • Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 • Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Этапы работы	**Кол-во часов**	**Содержание работы**	**Виды работ**	**Оборудование**
1-й этап ***Развитие общей и речевой моторики***	**А (1-3 ч.)**	**Развитие общей моторики** ▪ ходьба ▪ гимнастика рук и ног ▪ гимнастика туловища ▪ комплексная гимнастика конечностей и туловища ▪ упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки	1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
	Б (1-3 ч.)	Развитие мелких движений кистей рук и пальцев «Собираем ягоды», «Пальчики здороваются», «Пальчики моются», «Замочек», «Пальцы шагают», «Колечко», «Гармошка», «Бутончик», «Зайка» ▪ вычерчивание фигур ▪ обведение шаблонов ▪ вырезание ножницами различных фигур ▪ разбирание по сортам семян, по цвету мозаик	4. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 5. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 6. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок Ножницы Трафареты Мозаики Мячи Резиновая груша Пластилин, скакалки

		▪ лепка, штриховка, рисование по пунктиру ▪ складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары ▪ показывание пальцев по два и по три ▪ сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели		
	В (1-3 ч.)	**Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти**	*1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:* ▪ «Делай так» ▪ «Что изменилось?» ▪ «Чего не стало?» ▪ «Составление целого предмета из частей» ▪ «Найди фигурку по подобию» ▪ «Кто больше запомнит или увидит». *2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:* ▪ «Угадай, чей голос» ▪ «Улиточка» ▪ «Улови шепот» ▪ «Жмурки с голосом» ▪ «Где позвонили?» ▪ «Скажи, что звучит» ▪ «Лягушка»	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Звучащие игрушки
	Г (1-3 ч.)	**Развитие подвижности артикуляционного аппарата:** *1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:* ▪ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка» ▪ «Чашечка», «Ковшик» ▪ «Заборчик» - «Рупор» - «Трубочка» ▪ «Горка», «Киска сердится» ▪ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ▪ удерживание бумажных трубочек ▪ комбинированные упражнения под счёт *2. Упражнения. направленные на развитие подвижности мышц языка:* ▪ язык широкий («чашечкой») ▪ язык узкий («горкой») ▪ поочерёдное высовывание языка («лопаткой»,	1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые) 2. Самостоятельные упражнения 3. Отработка артикуляционных движений под счёт 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало Индивидуальные зеркала Марлевые салфетки Бумажные трубочки Кусочки ваты, бумаги

		«жалом») 4-5 раз подряд ▪ поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы ▪ «Качели» ▪ втягивание и вытягивание широкого языка ▪ удерживание языка в состоянии покоя ▪ упражнение в произнесении звуков *т-с* ▪ прищелкивание ▪ комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. *Примечание:* при парезах наиболее трудным является подъём языка. *для дизартриков:* дополнительная гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц		
2-й этап ***Постановка и коррекция звука*** *Количество часов:*	**А (1-3 ч.)**	**Знакомство с артикуляцией звука**	1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука 3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков) 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Зеркала настольные Зеркало настенное Профили звуков Шпатели Игровой материал
	Б (1 ч.)	**Специальные упражнения для звуков [с], [с`], [з], [з`], [ц]:** *1. Работа над вспомогательными звуками:* ▪ многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное с нижнего подъема «т - т - т») ▪ с присоединением голоса («д - д - д») ▪ выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с» *2. Механическая помощь при постановке звука:* ▪ удерживание кончика языка у нижних резцов шпателем ▪ образование холодной струи воздуха (упражнение «Ледяная горка»)	Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: ▪ игры на выработку вибраторных движений кончика языка ▪ работа над силой выдоха ▪ имитационные игры	Полоски бумаги Карандаши Пробирки Соломинки разных размеров Лодочки разных размеров Воздушные шарики Игрушка «тещин язык»
	В (1 ч.)	**Специальные упражнения (дополнительно):** ▪ игра в «Ути» ▪ массаж языка в случае бокового произношения		

	Г (1 ч.)	**Специальные упражнения для звука [ш], [ж]:** Первый способ: - от «Чашечки». Второй способ: постановка звука [ш] от [р] Третий способ: механическая помощь при постановке звука: прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам от [с]		Шпатели логопедические Зонды логопедические массажные Вата Бинт Спирт
	Д (1 ч.)	**Коррекция звука:** *Работа над:* ▪ точностью ▪ чистотой (без вспомогательных движений) ▪ плавностью (без толчков) ▪ силой (с напряжением) ▪ темпом (от замедленного к быстрому) ▪ достижение устойчивости полученного результата	Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	
	Е (1 ч.)	**Специальные упражнения (дополнительно)** *1. Работа над голосом:* ▪ вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса ▪ произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса *2. Работа над дыханием:* ▪ выработка плавного длительного выдоха ▪ работа над силой выдоха	Различение теплой – холодной воздушной струи	
3-й этап ***Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представ***	**А (1-4 ч.)**	**Работа над звуком:** *1. Звук в слоге:* ▪ открытом ▪ закрытом ▪ в звукосочетаниях *2. Звук в слове:* ▪ в начале ▪ в середине ▪ в конце ▪ в сочетаниях с гласными *3. Звук в предложении* *4. Звук в тексте* *5. Пословицы, поговорки, стихи* *6. Скороговорки*	1. Произнесение слов, слогов и предложений 2. Работа с таблицами 3. Работа с игровым материалом, картинками 4. Чтение текстов 5. Работа с деформированным текстом 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы Игрушки Игры Предметные картинки Сюжетные картинки Картинки к загадкам и скороговоркам
	Б (1-	**Развитие фонематического восприятия, аналитико-**	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук,	Сигнальные карточки

лений и аналити ко-синтети ческой деятельн ости *Количест во часов:*	**4 ч.)**	**синтетической деятельности и фонематических представлений** *1. Узнавание звука на фоне слога, слова*	слог, слово 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов 4. Игра «Услышь своё имя» 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок) 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	
	В (2-4 ч.)	*2. Формирование фонематического анализа*	1. Определить первый звук в слоге, слове 2. Определить последний звук 3. Назвать все входящие в слово звуки 4. Определить количество звуков, слогов, слов 5. Назвать звуки по порядку 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
		3. Развитие синтетической деятельности	1. Составить из названных звуков слог, слово 2. Игра с мячом «Доскажи словечко» 3. Составить из букв разрезной азбуки слово 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно Коробка с разрезными буквами, слогами
	Г (2-4 ч.)	*4. Развитие фонематических представлений*	1. Подобрать слово на заданный звук, слог 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов 3. Подобрать картинки на звук 4. Преобразовать слова ▪ добавить начальный или конечный звук ▪ изменить гласный или согласный ▪ назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке ▪ работать с использованием схем (вписать буквы в кружки) ▪ разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
	Д (2-4 ч.)	*5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая)*	1. Пересказ различных текстов 2. Составление рассказов: ▪ по опорным словам ▪ по сюжетным картинкам	Игрушки, сюжетные картинки для детей дошкольного возраста, картинки по развитию речи,

			▪ на заданную тему ▪ придумывание части рассказа 3. Инсценирование сказок 4. Работа со сказками-фильмами	настольный театр, проигрыватель, проектор, сборники по исправлению недостатков произношения
4-й этап ***Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком***		**Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения** **Введение звука в самостоятельную речь**	• Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника. – С.-Пб., 2002 • Соколенко Н.И. Посмотри и назови, т.2 – С.-Пб., 1997 • Крылова Т. Учимся говорить правильно. – М., 2003 • Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. – С.-Пб., 1997 • Буденая Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., 2001 • Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., 1999 • Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. – С.-Пб., 2003 • Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков. – Ярославль, 2004	

Приложение № 5

Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию речи 1-го и 2-го года обучения для детей с ТНР

Возраст детей, группа	Развитие словаря	Формирование грамматического строя речи	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие связной речи и коммуникативных навыков	Обучение элементам грамоты (дополнительный раздел)
Шестой год жизни, старшая группа	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат-, -ят-*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные	*Развитие просодической стороны речи.* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. *Коррекция произносительной стороны речи.* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Формировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.	Закрепить понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*. Познакомить с буквами (по плану). Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

	словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая*? *какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.	прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).	стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. *Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.	Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	

Седьмой год жизни, подготовительная к школе группа	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными	Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего	*Развитие просодической стороны речи.* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. *Коррекция произносительной стороны речи.* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков (по плану) в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. *Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза*. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными	Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за	Познакомить с буквами (по плану) Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Формировать навык осознанного чтения слогов, слов. Познакомить с алгоритмом разгадывания ребусов, учить читать изографы.

	предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.	сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.	словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. *Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками (по плану). Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.	изображенным событием.	

Приложение №6

Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности
в МБДОУ г. Иркутска № 153

№	Тематические недели	Дата
1.	«День знаний» (5-7 лет) «Детский сад» (1-5 лет)	1-я неделя сентября
2.	«Мои любимые игрушки – машинки, куклы и зверюшки»	2-я неделя сентября
3.	«Я в мире природы»	3,4-я неделя сентября
4.	«Осень»	1,2,–я неделя октября
5.	«Я в мире человек!»	3-4-я неделя октября
6.	«Мой дом»	1-2-я неделя ноября,1-я неделя декабря
7.	«Народная культура и традиции»	4-я неделя ноября
8.	«Зима»	2-3неделя декабря
9.	«Новый год»	4-я неделя декабря
10.	«Звери и птицы. Животный мир Прибайкалья» (4-7 лет) Звери и птицы (1-4 года)	2,3-я неделя января
11.	«Девчонки и мальчишки»	4-я неделя января
12.	«Транспорт. ПДД»	1-2-я неделя февраля
13.	«День защитника отечества» (5-7 лет) «Папин праздник» (1-5 лет)	3-я неделя февраля
14.	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	4-я неделя февраля
15.	«Международный женский день» (5-7 лет) «Мамин день» (1-5 лет)	1-я неделя марта
16.	«Какой счастливый я и вся моя семья!»	2-я неделя марта
17.	«Весна»	3, 4-я неделя марта
18.	«День космонавтики» (5-7 лет) «Правила безопасного поведения» (1-5 лет)	1-12 апреля 1-я неделя апреля
19.	«Мой город, мой край» (4-7 лет) «Мой город» (1-4 года)	2,3 неделя апреля
20.	«Моя страна» (5-7 лет) «Домашние животные» (1-5 лет)	4-я неделя апреля
21.	«День победы» (5-7 лет) «Герои сказок» (2-5 лет)	1-2-я неделя мая
22.	«Скоро лето» (5-7 лет), «Лето» (1-5 лет)	3-4-я неделя мая

Приложение №7

План взаимодействия воспитателя и специалистов
в группе компенсирующей направленности для детей старшей группы с ТНР

Сентябрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1- я неделя День знаний	-загадки и стихи о школьных принадлежностях (тетради, учебники, линейка, дневник..) - игра-лото «игрушки» - с.р. игра «Магазин игрушек»	- диагностика уровня речевого развития детей - массаж кистей рук с помощью тренажера «Ежика» - мимико-арт. Упраж. «Я» (эмоции)	- знакомство с группой -знакомство с правилами поведения на занятии -клубочек имени - мостик дружбы	Диагностика двигательной активности,ОРУ без предмета с15.Равновесие - ходьба по скамейке, переш.ч-з кубики. Руки на пояс 2-3р.Прыжки на двух ногах с продвиж. вперед д 4м 2-3рПеребрас.мячей друг другу, р.2м,руками снизу 10-12 .«Мышеловка»		-создание психологического комфорта средствами музыкального воспитания. - игра: «Я люблю», - вечер досуга «Давайте познакомимся».
2-я неделя Игрушки	-«Раскрась Чебурашку» - выложи фигурки из палочек» - мозаика - шнуровка - развитие воздушной струи «Надуй шарик»	- диагностика уровня речевого развития - развитие мелкой моторики «Вышел дождик погулять» - развитие мимических мышц «Ранняя осень»	-диагностика развития эмоционально-волевой сферы - наблюдения за поведением детей	ОРУ с мячом с19,Прыжки «достань до предмета» -подпр на месте на двух ногах 10-12 р с паузой.Броски малого мяча вверх двумя руками.Бег в ср. темпе до1,5 мин «Фигуры»		- песни, стихи про детский сад - беседа «Знакомство» - коммуникативный танец «С добрым утром» (Ку-Ко-Ша)
3-я неделя Осень (ягоды)	- пальчиковая гим-ка «Здравствуй» «Травкак» -мелкая моторика: выложи из гороха и бобов (чередуя) - воздушная струя «Ветерок»	- раз. общ.мот: подв. игра «Огород» - Разв. артик. мотр: улыбка, трубочка, оскал - разв. мимических мышц «Огородное пугало» - разв.связной речи	- букет для воспитателя - работа в тетради - упр. «я пршел в детский сад» - хороводная игра «АУ»	ОРУ без пред с.22,Равно – ход. по шнуру боком прист шагом, руки на пояс 2-3 Полз.поскам. с опорой на ладони и колени2-3р.Броски мяча вверх дву.рук. и ловля его, т.жс хлопком в лодоши «Караси и щука»		-игра «Плетень» - игра «Приглашение» у.н.м, - игра «Воротики», -
4-я неделя Осень (грибы)	- пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик в лес», «За грибами мы пошли» -выложить корзинки из палочек - выложить по контуру (крупа)	- разв.общ.мотр «Мы в лесок пойдем» - самомассаж подушек пальцев «Вылезли на кочке» - д.и. «Скажи подругому» - игра «Идем за грибами»	- игра разминка «По грибы я в лес пойду» - игры в детском саду - упр. «Земля, вода, воздух»	ОРУ гимн. Палкой ст.25.Пролез.в обруч боком, не задевая за верхний край 5-6рРавн-ходьба,перешагивая через кубики2-3р.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым м/у колен 4м 2-3 «собери венок»	Диагностика двигательной активности Знакомство детей с правилами поведения в бассейне, обращением с инвентарем.:	- упражнение «Ритмическое эхо» - игра «Полянка» - игра «Шел козел по лесу» р.н.м,

Октябрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Я в мире природы Дик.животные, перелетные птицы	- рисование, лепка «Дикие животные» -п. игра «Медведь и пчелы», «Перелет птиц» - Конструир.- оригами «Зайчик» - аплик. «Перелетные птицы»	- узнавание голосов друзей - д.и. «Кто сказал Мяу?» - дых. Упр. «Прогулка по лесу» - кинез. Упр. «Воздушные рисунки»	- игра разминка «Садовод» - пальчик.гимн. «Хозяйка с базара домой принесла» - смешные страхи - хороводная игра «Урожай» - работа в тетради	ОРУ без предмета с.28.Равн - ходьба погим.скам,руки на поясе,прис.шагом. Прыжки на двух ногах,продвигаясь вперед через шнуры 2-3 Броски мяча двумя рук от груди, нарас 2.5м «Перелет птиц»	1.Присесть и погрузиться в воду с головой, сделать выдох. Гудок. 2.Упор лежа. Опустить лицо в воду – выдох. Киты. 3.Погружение в воду с удерживанием дыхания.	-упражнения на регуляцию мышечного тонуса, - коррекцию моторики, - метод. игра «Огородная»
2-я неделя Я в мире природы Дом. Животные, птицы	- п.и. «Гуси лебеди» - рисование «домашние живот., птицы» - пальч. гимнастика «У нашей козы появился…» - настол. театр «Три поросенка»	- звук и буква «У» - кинез. упраж. «Оладушки» - игры в песочном бассейне с мелкими предметами - состав. Предложения с перечислением - д.и. «Угадай звук»	- игра-разминка «Хлеб» - пальч.гим. «Колобок» - работа в тетрадях - игра «Новые слова» - игра «Дразнилки» Упражнение «Через стекло»	ОРУ с гим.пал.с.30Прыжки со скамейки на полусог ноги 8-10.Броски мяча друг другу руками из-за головы 10-12.Ползание по скамейке начетвер «прыгающие воробушки»	1.Скольжение на груди. 2.Гудок (вдох – выдох в воду) 3.Кит (вдох выход в воду) 4.Поплавок 5.Присесть под водой – задержать дыхание.	-упражнения на организованность, собранность, - метод. игра «Лесные ягоды»
3-я неделя Я в мире природы Животные юга и севера	- рассматривание атласа, иллюстр. С изобр. животных юга и севера - рисование «Полярная сова» «Белый медведь на льдине»	- психогим. «Удивление» - д.и. «Найди предметы» - упр. на координацию «В хлеву» - кинез. упр. «Камень-листок», «Дровосек – ватный человек»	- игра-разминка «Лес» - Белочкины припасы - работа в тетрадях - пальч.гим. «Птицы» -	ОРУ с мячом с.33Метание мяча в гориз. цель лев.и прав. рукой с расст. 2м 4-5 Лазание под дугу не касаясь пола руками прямо и боком 3-4Ходьба с перешагиванием ч.з предметы, руки на пояс 2-3 «зайцы и волк»	1.Гудок. 2.Киты плывут. 3.Задерживание дыхания до всплытия. 4.Кроль на груди. 5.Водолазы – достать на дне тонущую игрушку.	-упражнения на произвольность действий в движении- метод. игра «Грибы ягоды»
4-я неделя Мой дом Мебель, быт.техника	-с.р.и. «Чаепитие» - рисование «Дом в котором я живу» - д.и. «Четвертый лишний» (мебель, быт.техника) - конструирование «Мой дом»	- ловишки для звуков - д.и. «Слушаем тишину» - д.и. «Путешественник» простр.ориентир. на ковре - игры «Волшебный мешочек»	- игра «Звуки моего дома» - пальч.гим. «Следы» - госпожа аккуратность - Кто лишний - Назови ласково	ОРУ с обручем с.36.Подлез в обруч (высота 50см) не касаясь руками пола2-3р.Равновесие - ходьба по скамейке, перешагивая через кубик на середине Прыжки на двух ногах через препятствие высотой 20см 3-4 «кот и кошки»	1.Гудок – сесть на дно сделать вдох – выдох. 2.Попловок. 3.Ныряние под воду в обруч. 4.Наклон вперед держась руками за поручни работа ног без выноса стоп из под воды.	-игры и упражнения, используемые на фонетической ритмике - муз. Игра «Тук, тук молотком»

Ноябрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Мой дом Посуда, прод. питания	- рисование на тему: «Полезные продукты питания» - д.и. «Что лишнее?» - с.р.и. «Дом» - Юный повар – ролевая игра	- «Назови форму» (крыша какая?, окно какое?) - «Чаепитие у куклы» (дифференциация видов посуды)	- игра-разминка «Один дома» - жадность - работа в тетради - ориентировка в пространстве - упр. «Страх в домиках»	Ходьба обычная, с высоким подниманием колен, бег между предметами, врассыпную.ОРУ с мячом с39.и.п «мышыловка» и.м.п «найди и промолчи»	1.Прыжок в воду с бортика. 2.И.п стоя в колонне руки на опоре – вдох погружение в воду с задерживанием дыхания.	- работа над голосом - работа над ритмом (дети стоят по кругу и воспр. слоги, сопровождая каждый слог указательным движением пальца то вправо, то влево.)
2-я неделя Я в мире человек	- конструирование «Чайная пара» - ролевая игра «Мы в театре» - рисование «Автопортрет» - д.и. «Вамолония» - спорт.игра «Забей шайбу в ворота»	- д.и. «Дом с чем?» (предлоги с, со) - закончи предложение со словом «шел» саша к дому подошел…	- игра – разминка «Ноги, руки, голова» -волшебное яблоко» - работа в тетрадях - хорошо – плохо - привет фотограф	ОРУ без предм с.42Прыжки с продвиж вперед на правой и левой ноге поперем на расст. 3-4м повтор 2-3р. Ведение мяча,продвигаясь вперед шагом 4-5м повтор 2-3р.Переползание по скамейке на животе 2-3р. «мы веселые ребята»	1.Проплыть на груди с отталкиванием от бортика. 2.Подвижная игра «Море волнуется» 3.Упор лежа. Задержать дыхание и попытаться лечь на дно. Подводная лодка.	- развитие зрительского и артистического опыта - создание положительного настроения, эмоциональной отзывчивости
3-я неделя Я в мире человек	- пальч. разминка «Моя семья» - спорт.игра «Пожарные на учениях» - форм.целост. картины мира (одежда, обувь….) - «как я помогаю дома» беседа	- рассказ о маме по схеме-опорными картинками - образование сложных слов – кареглазый, голубоглазая, длинноволосая….	- игра «Клубочек» - «нос, по, потолок» - работа в тетрадях - ориентация относительно своего тела в пространстве - игра «Изобрази явление»	ОРУ с мяч с.44Отбивание мяча одной рукой с продв вперед (рас5 м)2-3 раза. Пролез в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2-4р).Равновесие - ходьба по гимн скамейке боком приставным шагом(2-3р). «поменяйся местами»	1.Упражнение звездочка на груди с опорой. 2.Буксир. 3.Свободное плавание. 4.Игра «Карусели»	- пляски, игры, хороводы - чередовать знакомые движения развивать воображение свободно ориентироваться в пространстве зала
4-я неделя Народная культура и традиции	-с.р.и. «Дочки – матери» - рассматривание альбома декор.-приклад. Искусства - рисование, лепка «Народные игрушки» - чтение сказки «Лиса и козел»	- пальчик.гимн. «Есть на наших пальцах ногти…» - речевая, подвижная игра «Части тела» (лоб, затылок, голова, шея, плечи…)	- игра «Хо-Ха-Ха» (снятие напряжения) - игра «Бывает, не бывает» - р.н. игра «Колечко» - телесно-ориентированная игра «Ласка»	Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя) с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.ОРУ на скамейке с46. «каравай» и.м.п. «у кого мяч»	1.Медуза с опорой. 2.Кроль на груди, но при этом опустить лицо в воду. 3.Игра «Морской бой» 4.Звездочка на спине.	- познакомить с понятием русская народная песня - петь выразительно, протягивая гласные начинать и заканчивать пение с музыкой

Декабрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Зима	- д.и. «Времена года» - рисование, аппликация «Снежинки такие разные» - конкурс среди детей на лучшую кормушку (совместно с родителями»	- «Скажи наоборот» - «Длинный шарф, короткий» - «Найди родственные слова» (снег, снежок, снеговик) - составление рассказа	- игра- разминка «Я рад тебя видеть» - «Говорящий портрет» (рассуждение о себе) - третий лишний - пальч.гим. «Снег» - работа в тетрадях - дыхательные упражнения «Насос»	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами), соблюдая дистанцию.ОРУс обручем с49. «два мороза»	1.Попеременное приседание с задерживанием дыхания. 2.Торпеда. 3.Работа рук как при кроле на груди. 4.Игра лягушки и цапля.	- учить детей петь песни с солистом, инсценировать песни - игра «Догони меня», «Займи место»
2-я неделя Зима	- оформ. Стенда «Зимующие птицы» совместно с детьми - д.и. «Зимние виды спорта» - стихи – загадки о зимних видах спорта - рисование, лепка «Снегири, синицы»	- «Слова – синонимы» (холодная, морозная, студеная) - различение тв. и мягкого согласного (Тим, том) - подвижная игра «Зимние забавы»	- игра-разминка «Зима» - «Обезьянки и зеркала» - упр. «Купи санки» - работа в тетрадях - релаксация «На отдыхе»	ОРУ с флажками с.51Прыжки-подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед, нарас. 5 м (2-3р). Подбрас мяча двумя руками вверх.и ловля его после хлопка в ладоши (10-12р). «снеговики»	1.Поплавок. 2.Скольжение на груди с отталкиванием от бортика. 3.Пройтись на руках по дну с задержкой дыхания. 4.Игра «Мы веселые ребята»	- упражнения на согласование движений и речи - «потанцуй со мной дружок» анг.н.м., -«Танец в кругу» ф.н.м., - «Веселый танец»евр.н.м.
3-я неделя Новый год	- разучивание стихов, песен к утреннику - рисование деда Мороза, снегурочки - лепка снеговиков на прогулке - составление письма деду Морозу	«Ловишки звуков» (бык, зубы…) - кинезиологические упражнения - игры в песочном бассейне с мелкими игрушками - пальчиковая гимнастика	- игра-разминка «Новый год» - загадки про зиму и н.г. - работа в тетрадях - нарисуй и вырежи снежинку - дыхательное упражнение «Спаси птенца»	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнение. Перес в колонну по одному;ходьба в колонне по одному, на сигнал останов и «сделать фигуру», затем снова ходьба; бег.ОРУ без предм с.53 «зимние забавы»	1.Насос в парах. 2.Задержка дыхание в воде. 3.Движение рук кролем на груди с выносом рук из-под воды. 4.Игра забрось мяч в обруч.	- делать сравнительный анализ двух похожих произведений, используя в речи музыкальные термины
4-я неделя Новый год	- изготовление открыток для родителей (рисование, аппликация, конструирование) - изготов. Игрушек из бросового матер. - «Снегурочка» чте-е	- «Что изменилось?» - «В каждой избушке свои игрушки» - развитие воздушной струи «Свистульки»	- игра- разминка «Едем на елку» - «Ура, мы идем в гости» - угадай по описанию - игра «Эхо» - телесно-ориентированная игра «Катушка»	ОРУ без предмета с.55.Лазанье на гим стенку до верха, не пропуская реек (2р). Равн-ходьба по гимскам. переш через куб, постав на рас.двух шагов ребенка 2р. Прыж на п и л ноге между пред (рас между ними 40см) 2-3р«зимние забавы»	1.Насос без остановки выдох в воду. 2.Бревнышко. 3.Скольжение на груди способом кроль. 4.Игра забрось мяч в виде эстафеты	- пляски, игры, хороводы - согласовывать свои движения с движениями партнера - свободно ориентироваться в пространстве

Январь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
2-я неделя Животный мир Прибайкалья (Звери)	- изготовление макета «Байкал и его обитатели» - конструирование – оригами «Лиса» - д.и. лото «Животный мир Прибайкалья» - беседа «Помогаем птицам пережить зиму» - рисование животных	- пескотерапия – зарисовки предметов на звуки - пальчиковая гимнастика «Еж, медведь, барсук» - дыхат. Гимнастика «Снегопад» - «Скажи наоборот» (антонимы)	- упр. «Давай познакомимся» - упр. «Дополнительные слова в имени» - упр. «Настроение» - упр. «Охотник» - Дыхательная гимнастика - релаксация	ОРУ со шнуром с.61Прыжки в длину с места (рас40см) – 6-8р. Пропол под дугами на четверенька, подталкивая мяч головой перед собой.Броски мяча вверх.«эстафеты зверей»	1.Гудок 2.Киты с продвижением вперед. 3.Стрелка. 4.Скольжение на груди с отталкиваем от дна. 5.Движение рук способом кроль. 6.Фантаны.	- пляски, игры, хороводы - развивать творческие и коммуникативные способности детей «Кто как идет?» Костиной, развлечение «Лиса проказница» З. Роот
3-я неделя Животный мир Прибайкалья (птицы)	- форм.целост. картины мира (лиса, белка, медведь.. рассказать о них) - аппликация «Дикие животные» - рисование на тонированной бумаге «Нерпы и белки» - п.и. «Два мороза» на прогулке	- д.и. «Угадай, чьи хвосты» - угадывание загадок о дом. Животных - расскажи стишок руками - «Найди недостающего кота» (Айз)	- упр. «Доброта» - упр. «Пальчики» - упр. «Друзья» - упр. «Колокольчик» - дыхательная гимнастика - релаксация	ОРУ на скамейке с.64Переб мяча друг другу (2 руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8-10р).Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3-4р).Ходьба с перешагиванием через набивные мячи,руки на поясе (3-4р). «медведь и пчелы»	1.Подводная лодка. 2.Прыжок в воду с бортика. 3.Насос. 4.Свободное плавание. 5.игра «Смелые ребята. 6.Звездочка на спине.	- создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус - «Снежная песенка» Д. Львова – Компанейца, -«Песенка друзей» В. Герчик, «Зимняя песенка» В.Витлина
4-я неделя Девочки и мальчики	- р.и. «Ателье» (учить делать выкройки) девочки - знакомство мальчиков с набором строительных инструментов - рисование портретов «Мальчики, девочки» «Мой друг, моя подруга»	- компьютерная игра «По родному Прибайкалью» - пескотерапия - азбука телодвижения	- упр. «Описание» - пальчиковая гимнастика - упражнение на коммуникацию - звукоподражание - дыхательная гимнастика - релаксация	Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения, ОРУ с обручем с65. «чья команда быстрее к флажку»	1.Гудок сесть на дно. 2.Киты выдохи в воду. 3.Поплавок+медуза. 4.Ныряние под воду в обруч. 5. Игра «Мелкий мячик»	- танцевальные поскоки«Мальчики пляшут», «Девочки танцуют»

Февраль	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Всемирный день доброты	- сделать с детьми коллаж «Эмоции» - д.и. «Что такое хорошо и что такое плохо?» - рисование «Сердце доброты» - аппликация «Рыцари и дамы»	- «Найди паровозик» Айзенк - расскажи стишок руками (красный свет запрет движения) - «Куда поеду расскажу» (игра на коврике)	- приветствие - игротерапия - игра «Доскажи» - пальчиковая гимнастика - игра «Угадай что исчезло» - релаксация	Ходьба в колонне по одному. На сигнал ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ОРУ с гим.пал с68. «пирамида добрых слов»	1.Лежание на спине. 2.Скольжение на спине. 3.Кроль на груди. 4.Проплыть на спине держа мяч за головой. 5.Игра «Быстрые лодки»	- знакомить с песнями лирического и героического характера - «Песенка друзей» В.Герчик
2-я неделя Транспорт	- экскурсия к пешеходному переходу - игры с набором дорож. Знаков и машинами - изготов. Светофора - рисов.«Ситуация на пешеход. переходе»	- синхронное рисование двумя руками (флаг, кремль) - компьютерная игра «Моя родина – Россия» - ориентировка (север, юг, восток, запад)	- игра «Роли» - пальчиковая гимнастика - игра «Раскалдуй друга» - дыхательная гимнастика - релаксация	Постр в шеренгу, объяснзадания.Перес в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врас. с остановкой на сигнал.ОРУ с мячом с70 «воробушки и автомобили»	1.Наклон головы с поворотом головы в сторону плеча, сделать выдох в воду. 2.Торпеда. 3.Поочередное движение руками удерживая доску ногами.	- танец-игра «Водителей и пешеходов»
3-я неделя Правила дороржного движения	- беседа по ПДД – зачем надо знать знаки - как надо перех-ть проезжую часть - культура повед. в общ. Транспорте - рисов. «Наземный, водный, возд. тран-т»	- «Лабиринт» - «Что сначало, что потом?» - «Кто лишний» - «Найди отличия»	- упр. «Здравствуй, друг!» - пальчиковая гимнастика - упр. «Настроение в кармашке» - дыхательная гимнастика - релаксация	Постр в шеренгу,проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками.Перестроение в три колонны справа от скамеек.ОРУ на скамейки с72. «перестрелка»	1.Насос. 2.Лежание на спине с доской. 3.Буксир на груди. 4.Поочередное движение рук с выносом из-под воды. 5.Свободное плавание.	- видео-сюжет на тему ПДД - танец шофёров
4-я неделя день Защитника Отечества	- подготовка к утреннику - рассмотрение атрибутов, фото военных, награды… - изгот. подарков папам - стенгазета для пап и дедушек	- «Что общего и чем отличаются?» (художник-моляр) - слух.внимание «Исправь ошибку» (моляр шьет одежду)	- упр. «Приветствие» - упр. «Сочиним историю» - игра «Белочка» - дыхательная гимнастика - игра «Угадай, что это?» - релаксация	Постр в шеренгу,проверка осанки и равнения; перест в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег умеренный продолж. до 1 мин.; ходьба врассыпную; построение.ОРУ без предм с73 «пожарники»	1.Гудок. 2.Лежание на спине с удержанием доски между ног. 3.Свободное плавание. 4.Сочетание упражнений: медуза, поплавок и звезда.	- игра «Слова — модели» -освоение ритмических блоков в речи

Март	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Международный женский день	- разучивание стихов, сценок к утреннику - беседа о профессиях мам и бабушек - рисование «Моя мамочка, бабушка» - изготовление подарков	-дыхательная гимнастика «Аромат цветов» - д.и. Мамины помощники» - «Найди отличие» - составление рассказа	- упр. «Приветствие» - игра «Что изменилось?» - игра «Замри» - упр. «Мячик» - дыхательная гимнастика - релаксация	ОРУ с мячом с.77Равн ход по канату боком пристав шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2-3 р).Прыжки из обруча в обруч, полож на рас 40см один от другого (6-8 обручей) 2-3 р.ОРУ «вперед девченки»	1.Наклон вперед с поворотом головы к плечу с выдохом в воду. 2.Стрелка. 3.Баскетбол.	- фонотека песен о Маме и о бабушке - вечер досуга «Праздник-безобразник»
2-я неделя Какой счяастливый я и вся моя семья	- стенгазета для мам и бабушек (интер-ю) - с.р.и. «Строители» - д.и. «Магазин» - фотовыставка «Моя семья» - беседа «Расскажи о своей семье»	- о маме по опорным схемам - загадки о семье - исправь ошибку (я старше бабушки) - стихи о маме	- упр. «Приветствие» - игра «Друг» - упр. «Чувства» - дыхательная гимнастика - кинезиологич. упраж. - игра «Назови одним словом» - релаксация	ОРУ без предмета с.79Прыжок в высоту с разбега (выс 30 см)5-6 р. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) 5-6р.Ползание на четвереньках между кеглями (2-3р). «Папа мама я спортивная семья»	1.Сочетание упражнений: медуза, поплавок и звездочка. 2.Выполнить плавательный способ кроль на груди. 3.Игра «Ветер с мячом»	-правильность дыхания: бесшумное, не поднимая плеч; -дикция: ясное звучание согласных, мягкое окончание фраз; - М.Д.И.«Догадайся, кто поет» Е.Тиличеевой
3-я неделя Весна	- наблюдение в природе за: таяньем снега, сосульки, первые цветы, одежда детей в разные периоды весны - д.и. «Приметы весны»	- загадки о весне - найди отличия в весеннем пейзаже - «Послушай и запомни» (капель, подснежник…)	- упр. «Приветствие» - игра «Говори правильно» - дыхательная гимнастика - пальчиковая игра «Музыканты» - релаксация	ОРУ с кубиком с.81Полз по гим скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2р).Ходьба по гимн скамбоком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, «весенняя капель»	1.Гудок сесть на дно. 2.Медуза с задержкой дыхания. 3.Скольжение на груди с отталкиваем. 4.Водное поло.	- игра «Ложки» – произнесение слогов с игрой на деревянных ложках, два слога произносятся тихо, третий – громко
4-я неделя Весна	- рисование «Ранняя весна», «Поздняя весна» - рассматривание иллюстраций с изобр весны - посеять на подоконнике рассаду для огорода	Релаксационное упр. «Цветок» - «Что сначала, что потом?» (птицы в гнезде) - заучивание стихов о весне	- упр. «Приветствие» - упр. «Волшебный мешочек» - упр. «Лимон» - дыхательная гимнастика - игра «Два клоуна» - релаксация	ОРУ с обручем с.83Метан мешочков Гориз цель с рас 3 м одной рукой снизу (5-бр).Подлез под шнур(палку) боком справа и слева (бр).Ходьба на носках между набив мяч руки за головой 2-3 р. «через ручеек»	1.Гудок с выдохом в воду. 2.Скольжение на спине. 3.Скольжение на груди. 4.Водолазы. 5.Баскетбол.	- согласовывать с муз. след. движения: плавные движения рук (с предметом и без него), ходить спокойно, бодро, с высоким подъемом ног, мягким пружинящим шагом

Апрель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя День космонавтики	-д.и. «Планеты солнечной системы» - изготовление «Космос» - презентация про первого космонавта - знакомство	- пальчиковая гимнастика «Летит, лети ракета» - «Бывает, не бывает» - подвижная речевая игра «Что берем в космос»	- упр. «Приветствие» - игра «Было, не было» - игра «Сундучок с сюрпризом» - дыхательная Гимнастика - игра «Марионетка» - релаксация	ОРУ с гимн.палкой с86Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны (2-3р). Прыжки через бруски рас.50см 2-3р.Броски мяча двумя руками из-за головы 10-15р.«космонавты»	1.Киты плывут. 2.Задержка дыхания. 3.Лежание на спине с удержанием доски между ног. 4.Игра «Пятнашки»	- «упражнение с кубиками» С. Соснина (набор ритмических рисунков) - игра «Карусели»
2-я неделя Мой город	- сделать с детьми макет своего микрорайона «Академгородок» - экскурсия по Академгородку - беседа о городе Иркутске	- «Запомни и повтори» (сквер, фонтан, памятник…) - стихи об Иркутске - «Найди отличия» (деревенские улицы и городские улицы)	- упр. «Приветствие» - игра «Счет до 10» - упр. «Передача чувств» - пальчиковая гимнастика - упр. «Звериный хор» - релаксация	ОРУ со скакалкой с.88Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед Прокатывание обруча друг другу,стоя в шеренгах (4-5р).Пролезание в обруч (4-5р). «на троллейбусе по городу»	1.Прыжок в воду – присесть коснуться руками дна. 2.Сочеанипе упражнений: медуза, поплавок, звездочка, стрелка. 3.Водное поло.	- «игра со звоночками» С. Ржавской; - «ворон» рус. нар. приб. В обр. Е. Тиличеевой; - «А я по лугу»
3-я неделя Мой край	- аппликация «Дома на нашей улице» - рассматривание фотоальбома «Наш край» - заучивание песни «Иркутск – любимый город»	- познавательная коллекция «Играем и учимся» - фильм «Байкал – жемчужина Сибири»	- упр. «Приветствие» - игра «Колобок» - присогимнастика «Шалтай-болтай» - дыхательная гимнастика - игра «Запретное движение» - релаксация	ОРУ с мячом с.90Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния З м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5-бр). «городки»	1.Подводная лодка. 2.Упражнение звездочка на груди. 3.Скольжение на груди. 4.Водолазы. 5.Скольжение на спине. 6.Игра карусели.	- фонотека песен о весне - музыкально-сенсорная игра «Лужи»,
4-я неделя Моя страна	- сделать коллаж «Здания и храмы России» - рассматривание стенда с иллюстр. Символами - экскурсия в краеведческий музей - беседа -диалог	- компьютерная игра «Моя страна – Россия» - «Составь Российский флаг» - стихи о Родине	- упр. «Приветствие» - упр. «Эмоции» - упр. «Кораблик» телесно-ориентированное - пальчиковая гимнастика - релаксация	ОРУ без предмета с.92Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2-3 раза). «волшебная страна»	1.Насос. 2.Скольжение на груди с поворотом на спину. 3.Кроль на груди. 4.Игра мы веселые ребята.	- дид.игра Е. Тиличеевой.«Музыкальные молоточки»

Май	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя День Победы	- сделать панораму «Никто не забыт, ничто не забыто» - беседа с детьми, фото, иллюстрации - изготов. открыток ветеранам - разучивание стихов к 9 маю	- выпуск газеты «Они защищали Родину» - просмотр кадров диафильмов о войне - «рассказ о прадеде»	- упр. «Приветствие - беседа «Наши имена» - игра «Летает – не летает» - игра «Закончи предложения» - упр. «Насос и мяч» - релаксация	ОРУ без предмета с.95Ходьба и бег в колонне по одному, на сигнал «Поворот!» повернуться кругом и продолжить движение. Ходьба и бег врассыпную. «снайперы»	Диагностика полученных навыков.	- побуждать детей придумывать свой рассказ, выражая в нем музыкальные впечатления
2-я неделя Лето	- лото – времена года - рассматривание иллюстр. «Летние забавы» - рисование пейзажа о лете	- «Найди птицу» Айзенк - пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы» - подвижная речевая игра «Коршун и цыпленок»	- упр. «Приветствие» - игра «Бывает, не бывает» - пальчиковая гимнастика» - игра «Ах, какой я молодец» - психогим. «Аист на болоте» - релаксация	ОРУ с флажками с.96Прыжки в длину с разбега(5-6р). Перебр мяча (диам20 см) друг другу двумя руками от груди (8-10р).Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (рас 5м) – 2р. «переправа»		- игра побегаем-отдохнем», Е.Тиличеевой - физ. минутка «Ничего на свете лучше нету…»,
3-я неделя Лето	- рисование, аппликация «Полевые цветы» - разрезные картинки «Насекомые», «Цветы» - работа в огороде – посев, полив, прополка	- синхронное рисование насекомых - «Меморина» - «Логический поезд» -	- упр. «Приветствие» - игра «Что изменилось» - упр. «Штанга» - дыхательная гимнастика - игра «Оркестр» - релаксация	ОРУ с мячом с.98Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному;ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную. «найди себе пару»		- развивать чувство ритма, музыкальный слух - побуждать искать выразительные движения для передачи характера персонажей
4-я неделя Лето	- подвижные игры – с мячом, скакалка, кольцеброс, обруч, - рисование мелками на асфальте - наблюдение за насекомыми	- психогимнастика «Цветы» - «Здравствуй лето» (загадки, стихи, сказки) -«Четвертый лишний»	- упр. «Приветствие» - упр. «Настроение» - игра «Упрямцы» - дыхательная гимнастика - упр. «Разыгрывание ситуаций» - релаксация	ОРУ с обручем с.100Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (2-3р). Прыжки на двух ногах между кеглями (2-3р). «день ночь»		-различать средства музыкальной выразительности: громко-тихо, быстро-медленно, высоко-низко

Приложение №8

План взаимодействия воспитателя и специалистов в группе компенсирующей направленности для детей подготовительной группы с ТНР

Сентябрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1- я неделя День знаний	-Диагностика уровня развития детей по образов.областям - п.г. «Дружба» - игра «Выложи по контуру» (бобы, горох) - «чудесный мешочек» - «Дорисуй предмет»	- диагностика уровня речевого развития - развитие мелкой моторики «Кубики» - развитие артикуляционной моторики – хоботок, улыбка	- психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями «Готовность к школьному обучению» - наблюдение за детьми - беседы со специалистами	Диагностикадвиг актив,ОРУ беб пред.с.9Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10м.ходьба,20м.бег); бегврассыпную; бег с Нахождсвоегоместа в колоннепо сигналу. «автомобили»		-создание психологического комфорта средствами музыкального воспитания. - игра: «Я люблю», - вечер досуга «Давайте познакомимся».
2-я неделя Игрушки	-«Раскрась Чебурашку» - выложи фигурки из палочек» - мозаика - шнуровка - развитие воздушной струи «Надуй шарик»	- диагностика уровня речевого развития - развитие мелкой моторики «Вышел дождик погулять» - развитие мимических мышц «Ранняя осень»	- психолого-педагогическая диагностика детей с ОНР «Готовность к школьному обучению» - наблюдение за детьми Подготовка консультаций для логопедов	ОРУ с флажками с.12.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. Выполн. с небольшого разбега (5-6р подряд). Перебрмяча. «мой веселый звонкий мяч»		- песни, стихи про детский сад - беседа «Знакомство» - коммуникативный танец «С добрым утром» (Ку-Ко-Ша)
3-я неделя Осень (ягоды)	- пальчиковая гим-ка «Здравствуй» «Травкак» -мелкая моторика: выложи из гороха и бобов (чередуя) - воздушная струя «Ветерок»	- раз. общ.мот: подв. игра «Огород» - Разв. артик. мотр: улыбка, трубочка, оскал - разв. мимических мышц «Огородное пугало» - разв.связной речи	- информированность о результатах проведенного обследов. - составление списка детей для дополнительной коррекционной работы	ОРУ с мячом с15.Подбр мяча одной рукой и ловля его двумя руками(10-12 р.подряд).Пов. 2-3р.ходьбе по скамейке поднимая прямую ногу - хлопнуть под коленом в ладоши, опуская ногу-развести руки в стороны. «листопад»		-игра «Плетень» - игра «Приглашение» у.н.м, - игра «Воротики», -
4-я неделя Осень (грибы)	- пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик в лес», «За грибами мы пошли» -выложить корзинки из палочек - выложить по контуру (крупа)	- разв.общ.мотр «Мы в лесок пойдем» - самомассаж подушек пальцев «Вылезли на кочке» - д.и. «Скажи подругому» - игра «Идем за грибами»	- создание коррекц. программ помощи детям с наруш. речи - консультация «Особенности протекания психических процессов у детей с ТНР	ОРУ гимн.палкой с.17 Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу. «веселый огород»	Диагностика двигательной активности Знакомство детей с правилами поведения в бассейне, обращением с инвентарем.:	- упражнение «Ритмическое эхо» - игра «Полянка» - игра «Шел козел по лесу» р.н.м,

Октябрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Я в мире природы Дик.животные, перелетные птицы	- весвелая зарядка для пальчиков - как можно закончить предложение - одежда женская и мужская, по сезону -имитация движений (гигиена тела)	- разв.общ.мотр. «Теленок» - разв.мелк.мотр. «Расскажу про кошку» - разв.артик.мотр. «Качели, лошадка» - д.и. «Назови ласково»	- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе - узнай на ощупь (разв. тактильной памяти) - «Сравни» - рисуем двумя руками - приглашение в гости - приветливые слова	ОРУ без предмета с.20Равнов-ходьба по гим. скамейке,руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка обязательна (2-3р). «медведь и пчелы»	1.Скольжение на груди. 2.Упражнение лежание на животе с задержанием дыхания. 3.Киты плывут. 4.Стрелка. 5.Игра море волнуется.	-упражнения на регуляцию мышечного тонуса, - коррекцию моторики, - метод. игра «Огородная»
2-я неделя Я в мире природы Дом. Животные, птицы	- запомни цепочку слов - собери предложение (одежда мальчиков и девочек) - массаж ладошек «Ежик» - игра- развлечение «Мыльные пузыри»	- разв.общ.мотр. подв.и. «На птичьем дворе» - разв.мелк.мотр. - пал.гимн. «Утята» - разв.артик.мотр. «Индюк» «Индюкип болтают» - д.и. «Сравни и назови по образцу»	- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе - «Что ты любишь?» - составление загадок описаний - Объяснялки - снижение агрессии	ОРУ с обручем с.23Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продв. Вперед (баскет вариант). «перелет птиц»	1.Скольжение на груди, но при этом зажать доску между ног. 2.Задержать дыхание. 3.Упражнение звездочка. 4.Игра баскетбол.	-упражнения на организованность, собранность, - метод. игра «Лесные ягоды»
3-я неделя Я в мире природы Животные юга и севера	- самомассаж пальцев «Вырос у нас чесночек» - знание осн.цветов «Радуга» - мое настроение – узнавание и показ эмоц. состояния	- разв.общ.мотр «Каждый день по утрам» - разв.мелк.мотр «Разотру ладошки» - разв.артик.мотр. «Дятел» - д.и. «Один-много»	- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе - быстро найди и собери - «Почемучки» - развитие навыков аутотренинга	ОРУ на скамейках с. 24Ползание по гим.скамейке(хват рук с боков).Ходьба по рейке гим. скамейки, свободно балансируя руками. «удочка»	1.Скольжение на груди с толчком. 2.Упражнение медуза. 3.Задержка дыхания, присесть на дно. 4.Упражнение Стрелка. 5.Игра мы веселые ребята.	-упражнения на произвольность действий в движении- метод. игра «Грибы ягоды»
4-я неделя Мой дом	- пальч.гим. «За столом» - застегни пуговички - обведи по контуру - заштрихуй предмет - игры со стр.мат. мозаика	- разв.общ.мотр «Мы сейчас все дружно встанем» - разв.мелк.мотр «Обезьянки кревляки» - д.и. «Тут там много - д.и. «Чей, чья, чье, чьи»	- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе - вызывание зрительных образов под музыку - устранение мышечных зажимов в походке, в мимике и жестах	ОРУ с мячом с.27Равн-ход по гимскамейке,хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. Важно не только удер устойчивое равнов, но и сохранять ритмич и темп ходьбы. «кто быстрее к домику»	1.Упражнение поплавок. 2.Скольжение на груди. 3.Водолазы. 4.Игра водное поло	-игры и упражнения, используемые на фонетической ритмике - муз. Игра «Тук, тук молотком»

Ноябрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Мой дом	- лексика использован6ие в речи слов: родня, дом, посуда - глаголы – уборка, стирка, чистка - развитие воздушной струи	- разв.общ.мотр «Моляры» - разв.мелк.мотр «Что за шум на кухне» - разв.артик.мотр. «Месим тесто» - д.и. «Один-много» - д.и. «Посчитай» - беседа по теме	- коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе - «Чувства и эмоции» - «Что может быть потом» - «Хорошо – плохо»	ОРУ без предмета с.30Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. «совушка»	1.Скольжение на груди. 2.Упражнение с наклоном головы к плечу, сделать выдох в воду. 3.Игра быстрые лодки.	- работа над голосом - работа над ритмом (дети стоят по кругу и воспр. слоги, сопровождая каждый слог указательным движением пальца то вправо, то влево.)
2-я неделя Я в мире человек	- обогащ. словаря - использование сущ. един.и множ. числа - артикуляц-я гимнас. - чистоговорки в разном темпе - самомассаж кистей, обводка кисти	- разв.общ.мотр «Жила, была посуда» - разв.артик.мотр. «Чистим зубки» - д.и «Чего не бывает» - д.и. «Посчитай» - беседа по теме - согл.числит. с сущ. - пересказ расказа лиса и журавль	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Два барана» - «Собачка» (оригами) - заштрихуй двумя руками	ОРУ со скакалкой с.33Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. «мир и дружба»	1.Лежание на спине. 2.Насос. 3.Кроль на груди. 4.Водолазы, достать предмет со дна. 5.Свободное плавание.	- развитие зрительского и артистического опыта - создание положительного настроения, эмоциональной отзывчивости
3-я неделя Я в мире человек	- игра «Сбрось усталость» - узнай по запаху» - Лепка «Дети на прогулке» - артикуляционная гимнастика	- разв.общ.мотр «Зарядка» - разв.мелк.мотр «Компот» - разв.артик.мотр. «Щеки» - разв.мимич.мышц Нахм.брови, поморщ.лоб	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Рассеянный Алешка» (мышление и память) - снятие мышечных зажимов в походке, мимики и жестах	ОРУ с кубиком с.35Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6-8шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег врассыпную. Ходьбу и бег повторить в чередовании. «веселые человечки»	1.Лежание на спине. 2.Поочередное движение руками с выносом из-под воды. 3.Буксир на груди. 4.Свободное плавание.	- пляски, игры, хороводы - чередовать знакомые движения развивать воображение свободно ориентироваться в пространстве зала
4-я неделя Народная культура и традиции	- рассматривание народной росписи: игрушки/, посуда, дом.старинные предметы, мебель - увадит. отношение к старшим - костюмы женские и мужские	- разв.общ.мотр «новые сапожки» - разв.мелк.мотр «посчитаем в первый раз» - разв.артик.мотр. «Стучит швейная машинка»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Правда или нет?» (логика) - «Доброе животное» саморегуляция - «Я самый обаятельный и привлекательный»	ОРУ без предмета с37Лазанье на гимн стенку с переходом на другой пролет (по диагонали). Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева попеременно,энергично отталкиваясь от пола. «метания валинка»	1.Наклон головы к плечу, сделать выдох в воду. 2.Насос. 3.Кроль на груди. 4.Игра карусели.	- познакомить с понятием русская народная песня - петь выразительно, протягивая гласные начинать и заканчивать пение с музыкой

Декакбрь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Зима	- введение новой лексики - декоротивное рисование «Морозные узоры» - д.и. «Когда это бывает» - составь предложение по теме, сюжет	разв.общ.мотр «выпал беоенький снежок» - разв.мимич.мышц «Выразить свое настроение», «Гармошка». «Кучер» - монолог «Расскажи о зиме по плану	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Что будет потом?» (логика) - «Нарисуй и вырежи снежинку» (мелк.мотор) - «Клоуны» (смена напряжения и расслабления)	ОРУ в парах с.40Ходьба обычная, на носках. Бег по кругу.Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их (кегли, кубики, набивные мячи). «снежинки»	1.Насос без остановки выдох в воду. 2.Бревнышко. 3.Скольжение на груди. 4.Водолазы. 5.Плыть на спине держа под головой доску.	- учить детей петь песни с солистом, инсценировать песни - игра «Догони меня», «Займи место»
2-я неделя Зима	-д.и. «Узнай и назови» - п/и «Два Мороза» - Чтение х/п Бианки «Пирушка - пословицы о зиме - д.и. «Что сначало, что потом»	- разв.общ.мотр «мы слепили снежный ком» - разв.мелк.мотр «мы во двор пошли гулять» - разв.артик.мотр. «Чашечка» «Часики» -д.и. «Кто пришел на елку»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - ассоциации - «Оживим картину - Психотехническая игра «Подарок»	ОРУ без предмета с.42Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». Эстафета повторяется 3-4 раза. Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3р). «зима,зимушка,зима»	1.Свободное плавание. 2.Скольжение на спине. 3.Кроль на груди. 4.Проплыть на спине держа мяч за головой. 5.Игра «Быстрые лодки»	- упражнения на согласование движений и речи - «потанцуй со мной дружок» анг.н.м., -«Танец в кругу» ф.н.м., - «Веселый танец»евр.н.м.
3-я неделя Новый год	- произносительная сторона речи (читаем стихи) - развитие артик.аппарата прогов. потешки, скороговорки -массаж кисть рук (по су-джок)	- разв.общ.мотр «медвежонок топ-топ» - разв.мелк.мотр «мальчик с пальчик» - разв.артик.мотр. «Замочек» «трубочка» -д.и. «лисий хвост»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Когда это бывает?» - игра-воспоминание «Звуки твоего дома»	ОРУ с мячом с.45Ходьба в колонне по одному с ускор и замедлен темпа движения по сигналу(шир. своб шагами и коротким,семенящим шагом); бег врассыпную; черед.ходьбы и бега. «два мороза»	1.Насос. 2.Лежание на спине с доской. 3.Буксир на груди. 4.Поочередное движение рук с выносом из-под воды.	- делать сравнительный анализ двух похожих произведений, используя в речи музыкальные термины
4-я неделя Новый год	- развитие интонац. выразит.речи - речевое дыхание (произнесение на выдохе) - заштрихуй новую игрушку - вырежи снежинку	- разв.мимич.мышц, изобразить: спокойствие, интерес, радость, удивление д.и. «Синии шары», «Сосчитай» - рассказ описание о елочной игрушке	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - Для чего нужны друзья? - Кто пришел на елку? - Вредные привычки	ОРУ без предмета с.47Ходьба и бег по кругу; на сигнал «Поворот!» все повор кругом и продолжают ходьбу.Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. «зимние забавы».	1.Гудок. 2.Лежание на спине с удержанием доски между ног. 3.Свободное плавание. 4.Сочетание упражнений: медуза, поплавок и звезда.	- пляски, игры, хороводы - согласовывать свои движения с движениями партнера - свободно ориентироваться в пространстве

Январь	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
2-я неделя Животный мир Прибайкалья (Звери)	- введение новой лексики: зима, снег, мороз, хлопья, сугроб и т.д. - игра для развития дыхания «Погреем ручки» - игра на развитие слухового внимания: вечер, птицы	- разв.общ.мотр «мы сейчас все дружно встанем» - разв.мелк.мотр «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» - разв.слух.внимания «Загадки-обманки» - д.и. «сочини»	- психолого-педагогическая диагностика готовности к школьному обучению (в группе КРЗ) - определение уровня самооценки - безопасный дом	ОРУ с палкой с.50Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу. «нерпята»	1.Наклон вперед с поворотом головы к плечу с выдохом в воду. 2.Стрелка. 3.Баскетбол. 4.Свободное плавание.	- пляски, игры, хороводы - развивать творческие и коммуникативные способности детей «Кто как идет?» Костиной, развлечение «Лиса проказница» З. Роот
3-я неделя Животный мир Прибайкалья (птицы)	- расширение лексики - игра-упр. для языка (птичьи голоса) - звукоподражание живот.и их детен. - пересказ текста Бионки «Кто, чем поет?» - употреб. сущ. вединств и множ. числе	- разв.общ.мотр «доброта» - разв.мимич.мышц: изобразить добродуш. бабушку, маму, строгого папу - развитие связной речи - пересказ о добрых делах - д.и. «Угадай и назови»	- информированность о результатах проведенного обследования, корректировка программы КРЗ - «Роза и ромашка» (повышение уровня самооценки) - рисунок на песню	ОРУ с кубиком с.52Прыжки в длину с места (на мат). «Поймай мяч».Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (рас между детьми 2м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удается, то дети меняются ролями. «рыбочек и рыбки»	1.Гудок сесть на дно. 2.Медуза с задержкой дыхания. 3.Скольжение на груди с отталкиваем. 4.Фантаны. 5.Стрелка. 6.Задержка дыхания с выдохом в воду.	- создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус - «Снежная песенка» Д. Львова – Компанейца, -«Песенка друзей» В. Герчик, «Зимняя песенка» В.Витлина
4-я неделя Девочки и мальчики	- развитие общей, мелкой, артикуляц. моторики - развитие слухового внимания - развитие лексико-граматического процесса - игра «Посчитай»	- разв.общ.мотр «Сердитый волк» - разв. лексико-грамматич. катег. «Измени слово по образцу» - д.и. «У кого что?», «Один-много»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - учимся чувствовать красоту - «Скульптура»	ОРУ со скакалкой с.57Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами, держась за руки.Прыжки через короткую скакалку различными способами. «девченки-витаминки,мальчишки-крепыши»	1.Кроль на груди. 2.Плыть на спине с удержанием мяча за головой. 3.Движение рук способом кроль. 4.Фантаны.	- танцевальные поскоки«Мальчики пляшут», «Девочки танцуют»

Февраль	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Всемирный день доброты	- беседа «Что такое доброта» - добрые поступки - чтение х/л Осеева «Волшебное слово» - коммун.игра - упр. «У кого какое сердце»	- разв.общ.мотр «Раз, два – стоит ракета» - разв.мелк.мотр. «Паровоз и два коня» - разв. артик.мотр. «Пароход, вкусное варенье» - д.и. «Исправь ошибку»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Незабудка» (снятие зажатости и скованности при общении) - дорисуй детали	ОРУ с обручем с.59Ходьба в кол по1 с выпол зад. в ф.игры «Река и ров». Игр-е идут в кол по1на «Ров справа!»все дети повор вправо и прыг вперед. Тот, кто прыг в друг.сторону, счит.упавшим в реку; ему помог выбраться,подавая руку. «кто бол знает в слов	1.Киты плывут. 2.Задержка дыхания. 3.Лежание на спине с удержанием доски между ног. 4.Игра «Пятнашки». 5.Свободное плавание.	- знакомить с песнями лирического и героического характера - «Песенка друзей» В.Герчик
2-я неделя Транспорт	- с.р. «Транспорт» - д.и. «Светофор» - п.и. «Цветные автомобили» - классификация транспортных средств	- разв.общ.мотр «Мы солдаты» - разв.мелк.мотр. «Ловкие умелые» - д.и. «Угадай и назови», «Назови лишнее слово»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - ленточка дружбы - гимнастика для глаз - ориентировка в пространстве	ОРУ с палкой с.61 Прыжки подскоки на правой и левой ноге попеременно,продвигаясь вперед.Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком. «веселый трамвайчик»	1.Подводная лодка. 2.Упражнение звездочка на груди. 3.Скольжение на груди. 4.Водолазы. 5.Скольжение на спине. 6.Игра карусели.	- танец-игра «Водителей и пешеходов»
3-я неделя Правила дороржного движения	- беседа о правилах дорожного движения - д.и. «красный, желтый, зеленый» - светофор помощник -раскрась машинку - рисование «Наша улица»	- разв.общ.мотр «В небо синее пилот» - д.и. «Кто лишний», «Сосчитай до пяти», «Что не так»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - признательность и благодарность - «Признательность и благодарность» - «Что можно, а чего нельзя?» - расскажи о своем доме	ОРУ без предмета с.63Лазанье на гим стенку, с переходом на другойпролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз«Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей. «моряки»	1.Насос. 2.Скольжение на груди с поворотом на спину. 3.Кроль на груди. 4.Упражнение с задержкой дыхания. 5. Игра мы веселые ребята.	- видео-сюжет на тему ПДД - танец шофёров
4-я неделя день Защитника Отечества	- история праздника - профессия военных - п.и. «Самый меткий» - конструирование - расскраскак военная тема -выложи танграм	- разв.общ.мотр. «Полицейский» - д.и. «Назови лишнее», «Кем хочешь быть»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - Как правильно вести беседу - «Что изменилось»	ОРУ с мячом с.65Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. «выбор профессии»	1.Упражнение звездочка на груди с опорой. 2.Буксир. 3.Медуза. 4.Игра «Карусели». 5. Свободное плавание.	- игра «Слова — модели» -освоение ритмических блоков в речи

Март	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя Международный женский день	- лексика – весна, подарки, праздник, ласковая - беседа на тему - составление простых предложений по сюжет.картинкам - интонац. выр	- разв.мелк.мотор. «Утром сново солнце встанет» -разв.артик.мотор. «Окошко, блинчик» - д.и. «Назови ласково» - д.и. «пары слов»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Маленький медвежонок» (снижение агрессивности) - «Рисунки на песке» - «Умники и умницы»	ОРУ с мячом с.72Ходьба в кол по1; ход и бег меж кеглями и кубиками.главное-сохранять дистанцию друг от друга и не задевать предметы ходьба и бег врассыпную. «мамины помощницы»	1.Гудок. 2.Киты плывут. 3.Задерживание дыхания до всплытия. 4.Кроль на груди. 5.Водолазы – достать на дне тонущую игрушку. 6.Свободное плавание.	- фонотека песен о Маме и о бабушке - вечер досуга «Праздник-безобразник»
2-я неделя Какой счяастливый я и вся моя семья	- введение новой лексики – семья, дом, квартира.. - усвоение притяж. местоимений (мой, моя, мое) - употребление сущ. в ед. и множ. числе - чтение Осеевой	- разв.общ.мотр «Маму я свою люблю» - разв.мимич.мышц «Изобр. добродуш. маму, строгого дедушку» - д.и. «Назови ласково», «Опиши, какая?»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - рисунок семьи - этюды – смелый ребенок – робкий ребенок - сила материнской любви	ОРУ с флажками с.74Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли).Ползание под шнур, не касаясь руками пола(сгруп«вкомочек»). «мама,папа,я,спортивная семья»	1.Прыжок в воду с бортика. 2.Упор лежа с задержкой дыхания. 3.Звездочка. 4.Поплавок. 5.Медуза. 6.Свободное плавание.	-правильность дыхания: бесшумное, не поднимая плеч; -дикция: ясное звучание согласных, мягкое окончание фраз; - М.Д.И.«Догадайся, кто поет» Е.Тиличеевой
3-я неделя Весна	- лексика – проталина, капель, сосулька, ручьи и т.д. - пересказ «Весна» - экскурсия в уголок леса - чтение х/л стихи	- разв.мелк.мотр. «Как у нас семья большая» - д.и. «Что не так?», «Назови ласково», «Подбери признак»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - забота о других - психорисование «Звуки весны» - упражнения на развитие логики	ОРУ с палкой с.76Метание мешочков горизон цель. Ползание в прямом напра на четвер («Кто быстрее»), «веснушки»	1.Скольжение на груди. 2.Скольжение на спине с мячом за головой. 3.Задержка дыхания с выдохом в воду. 4.Прыжок с бортика согнув ноги. 5.Свободное плавание.	- игра «Ложки» – произнесение слогов с игрой на деревянных ложках, два слога произносятся тихо, третий – громко
4-я неделя Весна	- д.и. слух, внимание «Солнце, дождик» - обводка, штриховка - аппликация «Ветки в вазе» - п.и. «День и ночь»	- развитие общ.мотр. «Пришла весна» - разв.артик.мотор. «имитация жевания», «Почмокать губами» - д.и. «закончи правильно предложение» - пересказ «Весна»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - надоевшие подарки - тренинг «Конструктивного поведения» - упражнения на развитие мышления	ОРУ без предмета с.79Рав-ходьба по прямой, с переш через наб мячи, разложнарас одного шага реб, попер прав лев ногой, руки за голову (2-3 раза). «весна красна»	1.Прыжок в воду с бортика согнув ноги. 2.И.п стоя в колонне руки на опоре – вдох погружение в воду с задерживанием дыхания. 3.Свободное плавание.	- согласовывать с муз. след. движения: плавные движения рук (с предметом и без него), ходить спокойно, бодро, с высоким подъемом ног, мягким пружинящим шагом

Апрель	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя День космонавтики	- рассмотр. набора картинок - употребление предлогов – в, на, по, к, под, из -чтение Леонова «Солнечный ветер»	- разв.мелк..мотр. «Космонавт», «Моторики» - разв.артик.мотр. «Месим тесто» -д.и. «Хлопни или топни»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Смелые глаза –молодцу краса» - этюд «Так будет справедливость»	ОРУ с мячом с.81Рав ходьба по гим скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. «космонавты»	1.Попеременное приседание с задерживанием дыхания. 2.Торпеда. 3.Работа рук как при кроле на груди. 4.Игра лягушки и цапля.	- «упражнение с кубиками» С. Соснина (набор ритмических рисунков) - игра «Карусели»
2-я неделя Мой город	- конструирование «Город моей мечты» - игра на речевое дыхание «Что мы видем, не скажем» - автоматиз. и дифференц. звука по заданию логопеда	- разв.общ.мотр. «мы построим город» - разв.артик.мотр. «Лошадка» - д.и. «Опиши какая?»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Чуткость и отзывчивость» - «Сладкая проблема»	ОРУ с обручем с83Ходьба и бег в кол по1, переход на ходьбу по кругу с повор в другую сторону по сиг «Поворот!»;ходьба и бег в кол по1; ходьба и бег врассыпную «городки»	1.Насос в парах. 2.Задержка дыхание в воде. 3.Движение рук кролем на груди с выносом рук из-под воды. 4.Игра забрось мяч в обруч. 5.Свободное плавание.	- «игра со звоночками» С. Ржавской; - «ворон» рус. нар. приб. В обр. Е. Тиличеевой; - «А я по лугу»
3-я неделя Мой край	- введение новой лексики - экскурсия в музей природы - чтение стихов Иркутскихпоэтов - рассматривание иллюстраций о Байкале	- разв.мелк.мотор. «Мы по городу шагаем» - д.и. «Закончи предложение», «Назови ласково»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Добро и зло» - упражнения «Рыба, насекомое, птица»	ОРУ без предмета стр.85Построение в шеренгу,перест в колонну По1; ходьба в колонне по1. По сигналу перестроение в пары (кол по2); ходьба кол по1; ходьба и бег врассыпную «горожане»	1.Насос. 2.Лежание на спине. 3.Буксир на груди. 4.Поочередное движение рук с выносом из-под воды. 5.Прыжок с бортика способом согнув ноги. 6.Свободное плавание.	- фонотека песен о весне - музыкально-сенсорная игра «Лужи»,
4-я неделя Моя страна	- беседа о родине, подбор однокоренных слов - пословицы о Родине - дополни предложениие - пальчиковая гимнастика	- разв.общ.мотор. - д.и. «Измени по образцу», «Скажи наоборот», «Что не так?»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Дом высокой культуры» - рассказывание стиха с помощью жестов и рисунков	ОРУ на скамейке с.87Метание мешочков на Дальность-«Кто дальше бросит».Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. «волшебная страна»	1.Скольжение на груди с отталкиванием от бортика. 2.Иммитация рук как при кроле. 3.Скольжение на спине. 4.Водолазы. 5.Сочетание упражнений:медуза,поплавок ,звездочка.	- дид.игра Е. Тиличеевой.«Музыкальн ые молоточки»

Май	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Инструктор по ФК по плаванию	Музыкальный руководитель
1-я неделя День Победы	- введение новой лексики в словарь - доскажи предложение - пальчиковая гимнастика - посчитай в слух все треугольники	- развитие общей моторики - дыхательная гимнастика - су-джок - д.и. «Запомни», «Скажи наоборот»	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Сила и мужество» -тренинг конструктивного поведения	ОРУ с обручем с88Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с Дополнит заданием. «три танкиста».	Диагностика полученных навыков.	- побуждать детей придумывать свой рассказ, выражая в нем музыкальные впечатления
2-я неделя Лето	- повтори чистоговорку - вставь пропущенный предлог - заштрихуй цветок. Геометрическую форму	- развитие мелкой моторики «Будем летом мы играть» - употреби словосочетание в нужной форме - какое слово самое короткое?	- КРЗ по подготовке к школьному обучению - «Муравьиный город» - игра «Закончи предложения»	ОРУ с мячом с91Пролез в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3-4 р) «море волнуется»		- игра побегаем-отдохнем», Е.Тиличеевой - физ. минутка «Ничего на свете лучше нету…»,
3-я неделя Лето	- проговори слоги, выдели ударные -артикуляционная гимнастика «Кузнечик» - этюд «Расцвел цветок» - упражнение «Мотор» (р)	- д.и. «Сосчитай до пяти», «Когда так говорят» - «Объясни словечко» (насекомые)	- диагностика детей «Готовность к школьному обучению» - рассказывание стихов с помощью жестов	ОРУ без предмета с93Ход в кол по1; по сигналу ход по кругу, бег по кругу с повор в другую сторону в движении ход и бег врассып. «переправа»		- развивать чувство ритма, музыкальный слух - побуждать искать выразительные движения для передачи характера персонажей
4-я неделя Лето	- назови предметы (по картинке) где имеется звук (Р) - придумай фигуру, зарисуй и закрась - игра «У гномика»	- динамическая разминка «Только солнышко взойдет» - д.и. «Собери предложение», «Скажи наоборот»	- диагностика детей «Готовность к школьному обучению» - «Ура, мы едем в гости» - развитие обонятельных и вкусовых ощущений	ОРУ с палк с95ход по рейке и спуск вниз. Хват за рейку2руками: все пальцы вместе сверху, большой палец вниз; ноги ставить на рейку серединой стопы. Задание выполняется небольшими группами.«краски»		-различать средства музыкальной выразительности: громко-тихо, быстро-медленно, высоко-низко

Приложение № 9

Примерный перечень оборудования логопедического кабинета

Логопедический инструментарий:

- шпатели логопедические
- зонды логопедические, массажные
- вата, бинт, спирт
- настенное зеркало для логопедических занятии (50х100) 1 шт.

Дидактические пособия:

Пособия для обследования:

• интеллекта, речи, слуха.

Пособия для коррекционной логопедической работы:

• по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа);

• по грамматическому строю

• по лексическому запасу (папки по лексическим темам);

• по звукопроизношению

• по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности:

1. Лото с шариками.
2. Пирамидки из 4-8 колец, «почтовые» ящики.
3. Кубики разного цвета и размера, счетный материал в пределах 10 (палочки, грибочки и т.д.)
4. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвертого лишнего.
5. Набор матрешек, полных кубиков, геометрических форм и предметов.
6. Лото « живое – неживое», «бывает – не бывает» (сюжеты с элементами фантастики).
7. Игра «Сравни и отличи» (наборы картинок типа: самолет – птица, кукла – девочка).
8. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
9. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (цвет, форма, величина).
10. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
11. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов омонимов.
12. Слова для составления шарад и ребусов.
13. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Картотеки:

-пальчиковых гимнастик,

-логоритмических игр,
-дыхательных гимнастик.

Набор предметных картинок по разделу: «Ознакомление с окружающим миром»:

- обувь, одежда
- посуда, игрушки
- домашние птицы, зимующие и перелетные птицы
- домашние животные, дикие животные наших лесов, жарких стран и севера
- овощи, фрукты, ягоды
- растительный мир: деревья, кусты, цветы, насекомые
- рыбы, продукты питания
- профессии, транспорт
- времена года
- части тела человека
- школа, мебель
- дом и его части
- действия (глагольный словарь)
- занимательные игры.

Дидактический материал по формированию связной речи:

- сюжетные картины
- серии сюжетных картин
- тематические картины.

Звуковая культура:

- картинный материал для автоматизации поставленных звуков
- альбом для закрепления поставленных звуков
- логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков
- папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»
- наборное магнитное полотно
- коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития общей и мелкой моторики:

- пирамидки, матрешки, шнуровки, деревянные пазлы, игры головоломки, мозаика, обучающие настольные игры, тактильные бизикубики, бизиборды, тактильное панно, сортер-вкладыш, конструкторы, набор для развития графомоторных навыков,
- Балансиры, игровой коврик, тактильные ладошки, мячи.

Приложение №10

План образовательной работы на неделю в _____группе с ___по _____

Дата, тема:

Цель:

Итоговое мероприятие (название, дата):

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (обогащение центров активности, помещений группы):

Взаимодействие с родителями, социальными партнерами (театрами, спортивными, музыкальными школами, общеобразовательными учреждениями)

Приложение № 11

Дата	**Организация непосредственно образовательной деятельности**	
	Групповая, подгрупповая	**Индивидуальная**
	Образовательная деятельность в режимных моментах, совместная и самостоятельная деятельность	
	Утро	
	Прогулка 1	
	Прогулка 2	
	Вечер	
	Запросы детей	
	Планирование работы по запросам детей	

Приложение № 12

Перечень диагностических методик педагога-психолога

Пакет диагностических методик для психолого – педагогического обследования детей 4-5 лет для ПМПК

№	Методика	Что определяет
1	Опросник	Усвоение программного материала
2	Методика «Древо желаний» В.С. Юркевич	Изучение познавательной активности детей
3	Упражнения на повторение фигур из пальцев	сформированность крупной и мелкой моторики рук Развитие графических навыков
4	Упражнения на дорисовывание	
5	Работа с бумагой	Содружество обеих рук в работе Координация движений рук Уровень развития мелкой моторики
6	«Ладонь, кулак, ребро» Посолим капусту Катание шарика	
7	Методика определения уровня развития мотивации к продуктивной деятельности у дошкольников (Виноградова Е.Л)	сформированность мотивов к продуктивной деятельности
8	«Чего не хватает на этих рисунках?» (В.Р. Немова)	Уровень развития восприятия
9	«Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов)	Уровень развития восприятия
10	«Чем залатать коврик?» (Дж. Равен)	Насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи
11	«Найди и вычеркни» Марцинковской Т.Д.	Продуктивность и устойчивость внимания.
12	«Проставь значки» (Р. С. Немов)	Переключение и распределение внимания ребенка
13	«Запомни рисунки» по Р.С.Немову	Объем кратковременной зрительной памяти
14	«Выучи слова» (Р. С. Немов)	Динамика процесса заучивания
15	«Нелепицы» (Р. С. Немов)	Элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира
16	«Что здесь лишнее?» (Р. С. Немов)	Процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребенка
17	«Обведи контур» (Е.В. Доценко)	Уровень развития наглядно-действенного мышления
18	Рассказ по картинке (Р. С. Немов)	Уровень понимания восприятия сюжетного изображения, развития связной речи
19	Диагностика уровня сформированности пространственных представлений Мусейибовой Т.А.	Сформированность пространственных представлений
20	части суток, времена года Беседа по методике Е.И.Щербаковой.	Уровень сформированности временных представлений

Методические средства, для оценки развития детей 5-6 лет с ТНР

	Название методики	Цель
1	Метод наблюдения	Оценка параметров самостоятельной игры - устойчивости внимания в процессе игры, переключаемость, длительности самостоятельной продуктивной деятельности. Оценка зрелости саморегуляции в процессе взаимодействия с взрослыми - возможность выполнения простых последовательностей из двух-трех элементов в игровом контексте
2	«Цветовой тест отношений. (Эткинда А.)	Изучение субъективных коррелятов цветового портрета, под которыми подразумевается специфическое отношение, вкладываемое в определенный цвет.
3	«Два дома» (Вандвик И.)	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
4	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.
5	«Свободная классификация»	Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения.
6	«Самое непохожее» (Л.А. Венгер)	Изучение мышление и восприятие детей
7	«10 слов» (А.Р. Лурия)	Оценка состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания.
8	«Изучение целенаправленности деятельности» (Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А)	Изучение целенаправленности деятельности
9	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Определение индивидуальных особенностей личности.
10	Стандартизированные «Эталоны» (О. М. Дьяченко)	Определение степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам
11	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	Выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа
12	«Схематизация» (Р.И. Бардина)	Исследование уровня развития наглядно-образного мышления, содержит задачи на использование условно-схематических изображений для ориентировки в пространстве
13	«Систематизация» (Н.Б. Венгер)	Оценка овладения элементами логического мышления
14	«Лесенка» 5-7 ступеней» (Якобсон С.Г.)	Исследование самооценки детей
15	Цветовой тест» (Люшер М.)	Исследование направленности испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности
16	«Тест тревожности» (Дорки В.Теммл Р.)	Исследование характерной для ребенка тревожности в типичных для него жизненных ситуациях
17	«Детский Апперцептивный тест Кат» (Беллак Л.)	Психологическая диагностика эмоционального состояния, потребностей и личности детей
18	«Диагностика страхов» (Захаров А. И.)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов
19	«Рисунок семьи» (Л. Корман)	Оценка внутрисемейных отношений. Выявление особенности восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи
20	«Три желания» (Прихожан А.М. Толстых Н.Н)	Выявление личностных предпочтений и значимых отношений
21	«Домик» (Гуткина Н.)	Определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания,

		пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
22	«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)	Исследование ориентации в пространстве
23	Два дома» (Вандвик И)	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
24	«Цветовой тест отношений» (Эткинда А.)	Диагностика на модельно-образном уровне характера отношений детей со значимыми для них людьми

Методические средства, для оценки развития детей 6-7 лет с ТНР

	Название методики	Цель
1	Метод наблюдения	Оценка параметров самостоятельной игры - устойчивости внимания в процессе игры, переключаемость, длительности самостоятельной продуктивной деятельности. Оценка зрелости саморегуляции в процессе взаимодействия с взрослыми - возможность выполнения простых последовательностей из двух-трех элементов в игровом контексте
2	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения (Семаго Н., Семаго М.)	Оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
3	«Три желания» (Прихожан А.М. Толстых Н.Н)	Выявление личностных предпочтений и значимых отношений
4	Беседа о школе" (Нежнова Т. А.)	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», принятия 6–7-летним ребенком возрастного статуса
5	«Лесенка» 5-7 ступеней» (Якобсон С.Г.)	Исследование самооценки детей
6	«Домик» (Гуткина Н.)	Определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
7	«Графический диктант» (Эльконин Д.Б.)	Исследование ориентации в пространстве
8	Два дома» (Вандвик И)	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в группе, выявление симпатий к членам группы
9	«Цветовой тест отношений» (Эткинда А.)	Диагностика на модельно-образном уровне характера отношений детей со значимыми для них людьми
10	«Кинетический рисунок семьи» (Кауфман С.)	Выявление особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи
11	«Тест тревожности» (Дорки В.Теммл Р.)	Исследование характерной для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях
12	«Рисунок человека» (Махорев К.)	Определение индивидуальных особенностей личности.
13	«Детский Апперцептивный тест Кат» (Беллак Л.)	Психологическая диагностика эмоционального состояния, потребностей и личности детей
14	«Диагностика страхов» (Захаров А. И.)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов

Приложение № 13

Индивидуальная карта психического развития

Ф.И. ребенка: _____ дата рождения _____

Группа: _____ Время пребывания _____

Уровень развития:

В-высокий СР-средний (ТВ – требует внимания) Н-низкий (ТВ – требует внимания ТК-требует коррекции)

Показатели	1-й год		2-й год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.Поведенческие реакции				
взаимодействие со взрослым				
взаимодействиес детьми				
эмоциональные реакции				
темп продуктивности деятельности				
характер самостоятельной игры и поведения				
2.Зрелость функций программирования, контроля и регуляции двигательной активности				
сформированности общей моторики				
сформированности крупной и мелкой моторики рук				
согласованность действий обеих рук				
зрительно-двигательная координация				
ведущая рука				
мимическая выразительность				
3.Усвоение программного материала				
4.Развитие познавательной сферы				
познавательная активность				
перенос показанного способа действия на аналогичные задания				
помощь взрослого				
реакция на затруднения				
5.Уровень развития восприятия				
цвет				
форма				
величина				
времена года				
пространство				
6. Уровень развития внимания				
устойчивость				
продуктивность				
переключаемость				
произвольность				
7. Уровень развития памяти				
слуховая				
зрительная				
объем				
8. Уровень развития мышления				
анализ, синтез				
классификация				
словесно-логическое				
наглядно-действенное				

наглядно- образное				
9. Воображение				
репродуктивное				
творческое				
10.Речевое развитие				
связная речь по 1 картинке				
связная речь по серии картинок				
11.Личностные качества				
произвольность				
самооценка				

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Педагог –психолог_____/ _____

Приложение № 14

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ детей группы _____ 20__-20__ гг. (____полугодие)

Показатель/ Код ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	итог
1. Имеет в целом положительный фон настроения																				
2. Активно добивается поставленных целей (того, чего хочет)																				
3. Умеет проявить инициативу в играх, занятиях																				
4. Доброжелателен в отношениях со сверстниками, любит помогать, умеет пожалеть																				
5. Умеет принимать во внимание желания других детей																				
6. Доверяет взрослым																				
7. Умеет открыто проявлять свои чувства, не причиняя вреда другим																				
8. Уверен в себе (своих знаниях, физических качествах, нравственных суждениях)																				
9. Понимает причины и следствия своего поведения (почему рассердился, заплакал и т.п.)																				
10. Умеет контролировать свое поведение (по возрасту)																				
11. Стремится все делать сам, не прибегая к помощи взрослых																				
12. Стремится познавать самого себя и окружающий мир																				
13. Умеет преодолевать трудности, используя для этого весь свой внутренний потенциал																				
14. Стремится и старается становиться умнее, лучше, самостоятельнее																				
15. В играх и занятиях проявляет хорошо развитую фантазию																				
16. Умеет играть как в одиночестве, так и с группой сверстников																				
Итог – балл, цветовое обозначение зоны																				
Условные обозначения: Всегда – 3, Часто – 2, Иногда – 1, никогда - 0																				

Приложение № 15

Лист индивидуальной коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником с ТНР

Фамилия, имя ребёнка _____ Дата рождения _____

Посещаемая группа _____ Педагог-психолог _____

Программа обучения _____

Направление коррекционно-развивающей работы _____

Цель:_____

_____

Дата занятия	Поставленные задачи	Содержание	Отметка о выполнении

Общее количество посещённых занятий: _____ Количество пропущенных занятий: _____

Выводы по коррекционной работе: _____

_____

_____

Рекомендации: _____

_____

Педагог-психолог: _____ /_____

Приложение № 16

Карта оценки психолого-педагогических условий
реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ
города Иркутска детский сад № 153

Индикаторы	**Не подтверждается 0 баллов**	**Скорее не подтверждается 1 балл**	**Скорее подтверждается 2 балла**	**Подтверждается 3 балла**	**Балл эксперта**
Показатель 1. «Характер взаимодействия сотрудников с детьми»					
1.1. Педагогическое общение с участниками образовательных отношений. (Умение сотрудников осуществлять педагогическое общение с участниками образовательных отношений (обучающиеся, родители, коллеги).	Стиль общения ситуативный, отсутствует гибкая реакция на изменение позиции общающихся, не обеспечивается эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения.	Стиль общения ситуативный, гибкая реакция на изменение позиции, общающихся присутствует, эмоциональный комфорт субъектам педагогического общения обеспечивается выборочно.	Ведущая модель общения – личностно-ориентированная, обеспечивается эмоциональный комфорт.	Консультационно-просветительская помощь.	
1.2. Педагогическое общение с воспитанниками (обучающимися) Оптимизация и индивидуализация педагогического общения с воспитанниками (обучающимися).	Обобщённое общение, без учёта индивидуальных особенностей и интересов.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, но использование способов поддержки бессистемно, ситуативно. Интересы детей в основном не учитываются.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, часть педагогов используют способы поддержки системно, постоянно. Интересы детей учитываются ситуативно.	Знают индивидуальные особенности воспитанников, использование способов поддержки в системе, создание ситуаций успешности для каждого воспитанника.	

1.3. Психолого-педагогическая поддержка развития личности воспитанников.	Учёт и наблюдение.	Результаты мониторинга учитываются при проектировании и корректировке образовательного процесса.	Имеется ПМПк и комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на поддержку детей с особыми образовательными потребностями.	Система психолого-педагогической поддержки включает все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и ПМПк. Имеется система поддержки одарённых детей.	
				Средний балл по показателю:	
Показатель 2. «Образовательные технологии»					
2.1. Выбор образовательных технологий. Соответствие применяемых технологий целям образовательных программ.	Частично соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых направлений обязательной части программы.	Соответствуют. Обеспечивают реализацию обязательной части программы.	Соответствуют. Обеспечивают реализацию некоторых целей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	Представлены во всех направлениях деятельности ДОО Обеспечивают 100% реализацию Программы.	
2.2. Выбор методов, способов и средств деятельности. Соответствие методов, способов и средств деятельности применяемым технологиям.	Не соответствуют.	Частично соответствуют.	Соответствуют, применяются ситуативно.	Соответствуют, применяются систематически, обоснованно.	
2.3. Выбор форм организации коррекционно-развивающей и	Не соответствуют.	Частично соответствуют.	Соответствуют, выбираются ситуативно.	Соответствуют, выбираются обоснованно.	

образовательной деятельности применяемымтехнологиям.					
2.4. Компетентность педагогов. Степень владенияпедагогами применяемыми педагогическими технологиями.	Большинство педагогов частично владеют.	Большинство педагогов владеют.	Применяют инновационные технологии.	Применяют авторские разработки в рамках применяемых технологий.	
2.5. Результативность применяемых технологий.	Проявляется ситуативно по отдельным направлениям.	Проявляется ситуативно.	Проявляется по отдельным направлениям развития.	Проявляется по всем направлениям развития.	
2.6. Управление процессом реализации образовательных программ.	Представлено отдельными функциями, осуществляется ситуативно.	Представлено отдельными функциями, осуществляется систематически.	Включает все функции управления.	Носит комплексный характер.	
				Средний балл по показателю:	
Показатель 3. «Взаимодействие с родителями»					
3.1. Информационная открытость.	Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие неактуальной и неполной информациина стендах. Несвоевременное и неполное информирование по	Обеспечение функционирования официального сайта с минимально требуемыми информационными материалами. Наличие информации на стендах и ее сменяемость осуществляется эпизодически. Эпизодическое,	Обеспечение качественного функционирования официального сайта, 100% доступность и открытость информации. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.	Обеспечение качественного функционирования официального сайта, использование дополнительных ИКТ-технологий в организации взаимодействия, 100% доступностьи открытость информации.	

	вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.	неполное информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.		Организация возможности интерактивного общения. Систематическое информирование по вопросам образования, сохранения здоровья ребёнка.	
3.2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность.	Осуществляется эпизодически, соответственно плану, вне потребности родителей.	Осуществляется систематически, соответственно плану, вне потребности родителей.	Осуществляется систематически, по плану, разработанному совместно с органом общественного управления.	Осуществляется систематически, по совместному плану на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.	
				Средний балл по показателю:	
0 - 0,75 – низкий балл; 0,76 - 1,50 – средний балл; 1,51 - 2,25 – выше среднего; 2,26 - 3 – высокий балл.				**Итоговый средний балл по карте оценки:**	