

*Вх. № 2 от 20.03.2024
г. Иркутск
Дет. № 5. Шоломская.*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Иркутск
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 153
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153)

664033, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 333 Б., e-mail: mdou153.2010@mail.ru тел.: 42-45-53

ОТЧЁТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Иркутска детского сада №153
за 2023 год

Рассмотрен Педагогическим советом
Протокол №3
От «20» марта 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада №153
_____ Соломинская М.Н.

Согласовано:
общим собранием работников трудового коллектива
МБДОУ г. Иркутска детского сада №153
Протокол №3 от 20.03.2024 г.

Иркутск, 2024 г.

Содержание

Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Аналитическая часть	3
1. Оценка системы управления организации	4
2. Оценка качества кадрового обеспечения	7
3. Оценка образовательной деятельности	16
4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	18
5. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения	40
6. Оценка материально-технической базы детского сада.....	41
7. Оценка внутренней системы оценки качества образования.....	42
II. Статистическая часть	44
Показатели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	44

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 153
Руководитель	Заведующий, Соломинская Марина Николаевна
Адрес организации	664033, город Иркутск, улица Лермонтова, 333 Б
Телефон, факс	42-45-53
Адрес электронной почты	mdou153.2010@mail.ru
Адрес сайта	rused.ru/irk-mdou153
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата создания	14.02.1988 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 09 июня 2015 г. № 7857Ф (серия 38ЛЮ1 № 0002334)

I. Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153 проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153 в сети «Интернет» и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 14.07.2022 N 295-ФЗ;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 28.09.20 г.;
- САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28.
- Постановление 332 от 27 октября 2020 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиП 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Устав МБДОУ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, утвержденного постановлением администрации г. Иркутска от 11.03.2015 г., №031-06-1864/11.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 153 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, муниципальными правовыми актами г. Иркутска и Уставом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 153.

I структура – органы самоуправления:

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Имеет управляемую и управляющую системы.

В состав структуры общественного управления Организацией входят следующие формы самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер самоуправления: общее собрание трудового коллектива, совет педагогов, профсоюзный комитет, родительский комитет.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом ДОО. Все формы управленческой деятельности отражаются в документах, которые в свою очередь выступают способом и средством реализации управленческих функций.

Трудовой коллектив ДОО представляет собой объединение всех его сотрудников: администрации, педагогов, обслуживающего и вспомогательного персонала и направляет свою деятельность на создание условий для ведения образовательного процесса.

Отношения между администрацией и Первичной профсоюзной организацией (ППО) ДОО строятся на основе социального партнерства и взаимодействия сторон трудовых отношений, а также на основе положений коллективного договора. Администрация ДОО при разработке нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, учитывает мнение ППО. Представители ППО входят в состав различных комиссий. ППО принимает активное участие в организации культурно-массовой работы с сотрудниками детского сада.

II структура – административное управление:

I уровень – заведующий.

Заведующий дошкольным учреждением – Соломинская Марина Николаевна осуществляет общее непосредственное руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ и несет ответственность за деятельность организации. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет

ответственность за деятельность Организации. Управленческая деятельность заведующей обеспечивает: материальные, организационные, правовые; социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО. Объект управления заведующей – весь коллектив.

Заведующий обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень – заместитель заведующего, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Заместитель заведующего координирует работу воспитателей, других педагогических работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, организует просветительскую работу для родителей. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.

Заместитель заведующей по АХЧ осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОО, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

III уровень управления осуществляют четыре проблемно-творческие группы: по организации методических мероприятий, по организации и проведению тематического и оперативного контроля, конкурсов и выставок, проблемно-творческая группа по оформлению ДОО, проблемно-творческая группа «Наставники».



В ДОО разработана и успешно реализуется Программа развития «Поддержка образовательных инициатив взрослых и детей в образовательной среде ДОО» разработанная на 2019 – 2024 гг. Основные задачи Программы развития:

- Обеспечить модернизацию системы управления ДОО, ориентированной на обеспечение качества дошкольного образования в контексте требований ФГОС дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников и их семей.

- Способствовать повышению инициативности всех участников образовательных отношений посредством разработки и внедрения проектов.

- Обеспечить создание образовательной среды, способствующей включению семьи и привлекающей социальных партнеров в образовательное пространство детского сада.

- Трансформировать предметно-развивающую среду, способствующую развитию инициативности воспитанников, и обогатить материально-техническую базу учреждения с учетом образовательных инициатив взрослых и детей.

- Создать условия для развития познавательной активности и инициативности детей с ОВЗ, развитие их потенциальных возможностей и способностей, коррекции отклонений речевого и психического развития в целом.

- Стимулировать инновационную деятельность в ДООУ как одно из условий развития и совершенствования педагогического коллектива.

Программа реализуется через проекты: «Совершенствование системы управления ДООУ», «Современный педагог», «Дети. Детская инициатива», «Родители. Социальное партнерство».

Работа проблемно-творческих групп. В целях реализации образовательных программ дошкольного образования, программы развития «Поддержка образовательных инициатив взрослых и детей в образовательной среде ДООУ», годового плана работы МБДООУ г. Иркутска детский сад № 153 в течение года эффективно работали четыре проблемно-творческие группы: по организации методических мероприятий, по организации и проведению тематического и оперативного контроля, конкурсов и выставок, проблемно-творческая группа по оформлению ДООУ, проблемно-творческая группа «Наставники». Группы работали в соответствии с планами работы на год, были реализованы все запланированные мероприятия.

В 2023 году в детском саду были проведены четыре педагогических совета:

На педагогическом совете «Организация работы в ДООУ для познавательного развития дошкольников в проектной деятельности» от 06.04.2023 г. рассматривались вопросы: реализация задач по организации образовательной работы по улучшению условий в ДООУ для познавательного развития дошкольников в проектной деятельности, результаты тематического контроля; проведена деловая игра, направленная на систематизацию знаний педагогов познавательному развитию дошкольников в проектной деятельности, представлен сборник авторских методических разработок педагогов ДООУ (сборник методических материалов «Авторские дидактические игры и пособия для познавательного развития дошкольников» педагогического коллектива детского сада, методическая разработка «Речевичок», учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.; представлены результаты проведения конкурса дидактических игр и пособий; утвержден отчет по самообследованию ДООУ за 2023 год.

На педагогическом совете «Выполнение годовых задач работы детского сада» 31.05.2021 рассматривались следующие вопросы: анализ кадрового состава и контингента воспитанников детского сада; анализ результатов выполнения годовых задач ДООУ, работы детского сада за год.; анализ коррекционно-развивающей работы; анализ психолого-педагогического сопровождения, готовность детей к школе; анализ работы по художественно-эстетическому развитию; анализ физкультурно-оздоровительной работы ДООУ; результаты диагностики педагогического процесса, итоги работы за год (педагоги всех возрастных групп: младшие, средние, старшие, подготовительные); утверждение плана работы на летний оздоровительный период; утверждение локальных нормативных актов; утверждение обсуждения проекта плана и утверждение задач работы ДООУ на 2023-2024 год.

На педагогическом совете 30.08.2023 г. «Готовность детского сада к новому образовательному году» рассматривались вопросы: расстановка кадров, комплектование ДООУ на 2023-2024 год, о готовности ДООУ к новому учебному году, проведенных ремонтных работах в летний период, о приемке ДООУ к новому учебному году, летней физкультурно-оздоровительной работе в ДООУ, обсуждение годового плана работы на 2023-2024 год, утверждение плана-графика аттестации педагогических работников, утверждение плана воспитательной работы, режимов, расписания, плана воспитательной работы, локальных нормативных актов; организация коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; рассмотрены основные вопросы, представленные на Августовской конференции «Основы реализации государственной политики в области воспитания, утверждение ОП и АОП ДО. Проведена психологическая игра «Наш дом – детский сад».

На педагогическом совете «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды и применение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО» 14.12.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы: реализации задач организации условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды и применение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО; результаты тематического контроля «Состояние работы в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды и применение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО»; рассмотрено и представлено на утверждение методическое пособие «Картоотека социально-коммуникативных игр для утреннего круга» воспитателя, Давыденко Л.В.; представлены результаты конкурса методических разработок в ДОУ, проведена деловая игра, направленная на систематизацию накопленного опыта по организации работы для социально-коммуникативного развития дошкольников через организацию развивающей предметно-пространственной среды и применение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: В МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153 создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, она является динамичной, меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии. Основными формами координации деятельности образовательного учреждения являются: анализ результатов деятельности, планирование, прогнозирование путей развития.

Перспективы развития: эффективное управление ДОУ с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий) повышение имиджа ДОУ через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности и социального окружения.

2. Оценка качества кадрового обеспечения

Образование педагогов

МБДОУ работает 30 педагогов, из которых 16 человек (53%) имеют высшее профессиональное образование, 14 человек (47%) имеют среднее профессиональное образование.

По уровню квалификации: 3 человека (10%) имеют высшую квалификационную категорию, 10 (33%) – первую квалификационную категорию.

В 2023 году 28 педагогов повысили квалификацию через различные формы: вебинары, посещение семинаров, конференции, из них педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку

№	Ф.И.О. должность	Организатор курсов	Название курсов	Количество часов	Сроки прохождения
1.	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	ГАУ ДПО ИРО	«Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОУ»	32	15.02.2023 – 01.03.2023 г.
2.	Рынина Н.Н., Бороева Е.В., Табитуева Л.Д., воспитатели	МКУ «ИМЦРО»	«Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	36	13.02.2023 – 20.02.2023 г.
3.	Молоцило А.С., воспитатель	ОООЦПКиП «Луч знаний»	«Современные методы организации детской	36	26.02.2023 – 01.03.2023 г.

			игры в ДОУ»		
4.	Кузнецова Е.В., воспитатель	ГБПОУ ИРКПО	«Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ДО»	96	15.03.2023 – 24.03.2023 г.
5.	Табитуева Л.Д., воспитатель	ГБПОУ ИРКПО	«Педагогическое сопровождение социального становления личности воспитанников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	96	05.04.2023 – 14.04.2023 г.
6.	Цырендоржиева Д.Ц., учитель-логопед	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	«Речевое развитие ребенка в соответствии ФОП ДО и ФАОП дошкольного и начального общего образования»	36	11.09.2023 – 21.09.2023 г.
7.	Попова И.Р., музыкальный руководитель	АНО ДПО «Аничков мост»	«Организация музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	24	08.10.2023- 10.10.2023 г.
8.	Хосровян С.Г., музыкальный руководитель	АНО ДПО «Аничков мост»	«Организация музыкально-театрализованной деятельности в контексте ФОП ДО»	24	08.10.2023- 10.10.2023 г.

В 2023 году на первую квалификационную категорию аттестованы педагог-психолог, Антипова Т.А. и воспитатель, Давыденко Л.В.

Вывод: педагогический коллектив укомплектован квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию. Увеличивается количество педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Распространение опыта педагогов

Педагоги ДОУ в течение года принимали активное участие в конкурсах, акциях, конференциях, организованных департаментом образования, учреждениями образования различного уровня, информационными образовательными порталами.

Показателем профессионализма наших педагогов является участие в конкурсах, методических объединениях, публикации в различных изданиях.

Результаты участия в конкурсах методических разработок

№	Ф.И.О. педагога, должность	Дата	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Результат участия

1.	Рынина Н.Н., воспитатель	Январь 2023 г.	I межрегиональный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей для педагогов ДОУ «Помню, люблю, горжусь!»	АНО «БГИПП» ДПО	Межрегиональный	Диплом лауреата с отличием
2.	Давыденко Л.В., воспитатель	Январь 2023 г.	Всероссийский конкурс методических разработок по социально - коммуникативному развитию	Благотворительный фонд поддержки педагогического сообщества «Шаг навстречу» АНО «Научно-исследовательский институт психологии» Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»	Всероссийский	Победитель, III место
3.	Высоченко Т.В., учитель-логопед	Январь 2023 г.	Всероссийский конкурс «Развитие речи»	МЦОиП	Всероссийский	I место
4.	Цырендоржиева Д.Ц., учитель-логопед	Январь 2023 г.	Конкурс профессионального «Мастер коррекционной педагогики – 2023»	Муниципальное казенное учреждение города Иркутска "Информационно-методический центр развития образования"	Муниципальный	Сертификат участника
5.	Цырендоржиева Д.Ц., учитель-логопед	Февраль 2023г.	Всероссийский конкурс методических разработок по ознакомлению обучающихся с родным краем Конкурсная работа "Байкал-жемчужина Сибири"	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТиИ «Микс»	Всероссийский	Диплом II степени
6.	Цырендоржиева Д.Ц., учитель-логопед	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по речевому развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТиИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя II степени
7.	Гриценюк А.В., Халматова А.А., ин-	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по физическому развитию	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТиИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя II

	структуры по ФК		обучающихся			степени
8.	Табитуева Л.Д., воспитатель	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по социально-коммуникативному развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТИИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя II степени
9.	Миронов Л.В., воспитатель	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по социально-коммуникативному развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТИИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя III степени
10.	Бадалова В.А., воспитатель	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по социально-коммуникативному развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТИИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя III степени
11.	Степук Е.В., Бороева Е.В., воспитатели	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по социально-коммуникативному развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТИИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя III степени
12.	Попова И.Р., муз. руководитель	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТИИ «Микс»	Всероссийский	Диплом победителя II степени
13.	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	Февраль 2023г	Всероссийский конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию обучающихся	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТИИ «Микс»	Всероссийский	Сертификат участника
14.	Кузнецова Е.В., воспитатель	Март 2023	«Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений 2023»	МНиВО РФ ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ	Областной	Сертификат участника
15.	Табитуева Л.Д., воспитатель	Март 2023	«Лучшая методическая разработка по профилактике и кор-	МНиВО РФ ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ	Областной	Сертификат участ-

			рекции социально-негативных явлений 2023»			ника
16.	Антипова Т.А., педагог-психолог	Май 2023	Областной конкурс авторских психолого-педагогических разработок	Кафедра психологии образования и развития личности ПИ ИГУ	Областной	Участник
17	Эристави В.Г., воспитатель	26 сентября 2023 г.	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая авторская дидактическая игра»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Всероссийский	Победитель (1 место)
18	Некрасова В.А., воспитатель	10.09.2023 - 20.10.2023 г.	Региональный конкурс методических разработок «Лучший сценарий Утреннего/Вечернего круга»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Региональный	Диплом лауреата с отличием
19	Цырендоржиева Д.Ц.	20.10.2023 - 30.11.2023 г.	Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Услышь меня»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии2»	Региональный	Диплом лауреата
20	Хмелевская Е.О., педагог-психолог	20.10.2023 - 30.11.2023 г.	Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Услышь меня»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Региональный	Диплом участника
21	Рынина Н.Н., воспитатель	20.10.2023 - 30.11.2023 г.	Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ «Услышь меня»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	Региональный	Диплом участника

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Ф.И.О. педагога, должность	Дата	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Результат участия
1	Хмелевская Е.О., педагог-психолог, Высоченко Т.В., учитель-логопед	Ноябрь 2023 г.	Межрегиональный конкурс «Служебный роман» среди учителей-логопедов и педагогов-психологов в номинации «Душевед и звуколюб»	МО Иркутской области, школа №7 г. Иркутска	Межрегиональный	II место

Участие педагогов в методических объединениях

Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций
Свердловского района города Иркутска

на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153 от 26.04.2023 г.

Тема: «Авторские дидактические игры и пособия как средства познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

№	Участники	Тема выступления
1	Шипнягова О.В.	Опыт работы детского сада по созданию и применению авторских дидактических игр и пособий для познавательного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
2	Давыденко Л.В.	Опыт работы по созданию и применению дидактического пособия «Многофункциональная ширма»
3	Высоченко Т.В.	Опыт работы по созданию и применению дидактического пособия «Многофункциональная папка «Пиши-стирай, читай-считай»»
4	Кузнецова Е.В.	Опыт работы по созданию и применению дидактической игры «Во саду ли, в огороде»
5	Романова Н.М.	Опыт работы по созданию и применению дидактического пособия «Разноцветная математика»
6	Хмелевская Е.О.	Опыт работы по созданию и применению дидактического пособия «Сенсорный сундучок»
7	Бороева Е.В.	Опыт работы по созданию и применению дидактического пособия «Занимательная математика»
8	Табитуева Л.Д.	Опыт работы по созданию и применению дидактического пособия «Веселая математика»
9	Бадалова В.А.	Опыт работы по созданию и применению дидактического панно по правилам дорожного движения «Азбука безопасности»

Методическое объединение педагогов дошкольных образовательных организаций

Свердловского района города Иркутска на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115

Одноступенчатый практикум с элементами мастер-класса 14.10.2023 г.

№	Участники	Тема
1.	Ковалевская И.Н	«Моделирование предметно-пространственной среды в условиях современных требований и перехода на ФОП ДО»
2.	Кузнецова Е.В.	«Моделирование предметно-пространственной среды в условиях современных требований и перехода на ФОП ДО»
3.	Миронова Л.В.	«Моделирование предметно-пространственной среды в условиях современных требований и перехода на ФОП ДО»
4.	Некрасова В.А.	«Моделирование предметно-пространственной среды в условиях современных требований и перехода на ФОП ДО»
5.	Степук Е.В.	«Моделирование предметно-пространственной среды в условиях современных требований и перехода на ФОП ДО»

**Творческая лаборатория школы педагогического
мастерства для музыкальных руководителей ДОО города Иркутска**

№	Участник	Название мероприятия/ Организатор	Тема представленного опыта	Дата
1.	Попова И.Р.	Творческая лаборатория школы педагогического мастерства «Методическая копилка» для музыкальных руководителей ДОО города Иркутска / МКУ г. Иркутска «ИМЦРО»	Мастер-класс по теме: «Использование цветной грамоты для обучения старших дошкольников игре на диатонических музыкальных инструментах»	Декабрь 2023 г.

Участие педагогов в ресурсных площадках, конференциях

№	Участники	Название мероприятия/ Организатор	Тема выступления	Дата проведения
3	Цырендоржиева Д.Ц., учитель-логопед	III Иркутская митап-конференция «Образование для устойчивого развития»	Исследовательский проект «Для чего нужно изучать и беречь уникальное озеро Байкал?»	27.03.2023
4	Некрасова В.А., воспитатель	Муниципальная ресурсная площадка «Ключевые компетенции в развитии личности дошкольников в условиях внедрения инновационных методов воспитания и обучения»	Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников через применение образовательной технологии «Утренний и вечерний круг»	27.04.2023 г.
5	Кузнецова Е.В., воспитатель	Муниципальная ресурсная площадка «Ключевые компетенции в развитии личности дошкольников в условиях внедрения инновационных методов воспитания и обучения»	«Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников в проектной деятельности»	27.04.2023 г.

Публикации педагогов

№	Ф.И.О., должность	Тема публикации	Где опубликована	Дата публикации
1.	Антипова Т.А., педагог-психолог	Технологическая карта коррекционного-развивающего занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Как Сил Силыч и Воль Волич змея одолели»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	23.02.2023

2.	Антипова Т.А., педагог-психолог	Методические рекомендации по использованию дидактического игрового пособия «Веселое путешествие Звездочки»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	23.02.2023
3.	Антипова Т.А., педагог-психолог	Электронное портфолио	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	23.02.2023
4.	Эристави В.Г.	Консультация для педагогов «Использование подвижных игр в режиме дошкольного учреждения»	http://www.maam.ru/detskijsad/ Международный образовательный портал МААМ.RU	Март, 2023

Участие в инновационной деятельности

№	Участники	Название мероприятия/ Организатор	Вид деятельности	Дата проведения
1	Шипнягова О.В., заместитель заведующего, Хмелевская Е.О., педагог-психолог	МО ИО ГАУ ИО «ЦОПМК-ПиМКО» Оценка профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	Инновационная деятельность по оценке профессиональных компетенций педагогических работников ДОО в области реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	27 февраля – 10 марта 2023 г.

Работа с молодыми педагогами

В детском саду работают молодые педагоги. С целью повышения качества работы молодых педагогов была проведена следующая работа: консультации «Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС ДО», «Особенности организации развивающего пространства в групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности организации образовательной работы в разных возрастных группах», «Организация работы в летний оздоровительный период», «Организация двигательного режима в ДОУ», «Обновление и пополнение предметно-развивающей среды в рамках тематического пространства», «Составление годового отчета», «Ознакомление с программным содержанием по возрастам», «Современные формы составления конспекта занятия», «Современное планирование деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС» (зам. зав. Шипнягова О.В., воспитатель, Мальцева В.А.), «Как облегчить адаптацию детей к условиям детского сада», «Результаты адаптации воспитанников ДОУ» (педагоги-психологи, Хмелевская Е.О., Антипова Т.А.), педагогическая гостиная «Тематическое оформление приемных в ДОУ» (воспитатель, Мальцева В.А.).

Опытные педагоги провели различные формы работы для молодых педагогов:

№	Наименование мероприятия	Ответственные
Мероприятия для молодых педагогов		
1.	Семинар-практикум «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	Шипнягова О.В., заместитель заведующего
2.	Круглый стол «От молодого специалиста к успешному педагогу»	Зам. зав., Шипнягова О.В., ПТГ: Хмелевская Е.О., Ан-

		типова Т.А., Высоченко Т.В.
3.	Мастер-класс «Развивающий диалог как современная образовательная технология социально-коммуникативного развития дошкольников»	Учитель-логопед, Высоченко Т.В.
4.	Литературная викторина «В гостях у сказки»	Учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.
5.	Игра-путешествие «Мы – туристы»	Бадалова В.А. Инструктор по ФК
6.	Музыкально-литературная гостиная «Поговори со мною, мама»	Хосровян С.Г. Рынина Н.Н., воспитатель
7.	Развлечение «Подари птицам жизнь зимой»	Мальцева В.А., воспитатель Хосровян С.Г.
8.	Семинар-практикум «Создание условий для развития речи у детей раннего дошкольного возраста»	Хмелевская Е.О
9.	Презентация опыта работы «Уголок уединения как средство социально-коммуникативного развития дошкольников»	Рынина Н.Н., воспитатель
10.	Занятие по речевому развитию «Путешествие в страну букв и звуков»	Лунтовская Л.В., воспитатель
11.	Тренинг «Развитие социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»	Антипова Т.А.
12.	Занятие по речевому развитию «У бабушки в деревне»	Кузнецова Е.В., воспитатель
13.	Театрализованная постановка сказки «Репка»	Хосровян С.Г. Маркина А.А., воспитатель
14.	Занятие по познавательному развитию «Такие разные девочки и мальчики»	Степук Е.В., воспитатель
15.	Занятие по познавательному развитию «Традиции чаепития в разных странах»	Мальцева В.А., воспитатель
16.	Занятие по познавательному развитию «Все профессии нужны, все профессии важны!»	Ковалевская И.Н., воспитатель
17.	Театрализованная постановка сказки «Репка»	Бадалова В.А., воспитатель Попова И.Р
18.	Занятие по познавательному развитию «Путешествие в страну «Математика»	Бороева Е.В., воспитатель

Педагогами из проблемно-творческой группы «Наставники» (воспитатель, Мальцева В.А., учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.) систематически проводились индивидуальные консультации для молодых педагогов по запросам.

Посещение занятий молодых и аттестующихся педагогов. В течение года для оценки и улучшения качества проведения образовательной деятельности заместителем заведующего, Шипняговой О.В. и членами аттестационной комиссии были посещены занятия молодых и аттестующихся педагогов: Некрасова В.М., Цырендоржиева Д.Ц., Кузнецова Е.В., Давыденко Л.В., Антипова Т.А.

Вывод: в ДОУ создана система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, в методических мероприятиях различного уровня. Необходимо продолжать создавать условия для поддержки образовательных инициатив и профессионального мастерства педагогических работников детского сада.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», что позволяет использовать ее инновационные разработки и приводит к повышению качества дошкольного образования в Организации. Вариативная часть включает парциальную программу «Байкал – жемчужина Сибири». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО

Объем обязательной части Программы составляет не многим более 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

С 2023 года детский сад реализует программу воспитания в рамках реализации образовательной программы детского сада в соответствии с ФОП ДО. Разработан и успешно реализуется план воспитательной работы.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Сводные данные, характеризующие численность воспитанников детского сада

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста подразделяются на два вида – группы общеразвивающей и компенсирующей (для детей с нарушениями речи) направленности.

Списочный состав на конец 2023 года насчитывал 419 детей в возрасте от 2 до 8 лет. Половозрастная характеристика детей: мальчиков 215, девочек 204.

№	Наименование групп	Возраст детей	Количество детей
Группы общеразвивающей направленности			
1	Колобок	1-3	31
2	Теремок	3-4	33
3	Веселые человечки	2-3	31
4	Матрешки	4-5	34
5	Маленькие волшебники	3,4	33
6	Колокольчики	6-7	33
7	Обезьянки	5-6	31
8	Журавлики	5-6	33
9	Звездочки	6-7	34
10	Светлячки	4-5	32
11	Капельки	5-6	30
12	Гномики	3-4	33
Группы компенсирующей направленности			
13	Солнышко	4-6	14
14	Лучики	6-7	17

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	387	92,14
Неполная с матерью	31	7,38
Неполная с отцом	2	0,48
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	129	30,71
Два ребенка	207	49,29
Три ребенка и более	84	20

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад № 153 функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО реализуется образовательная программа детского сада, включающая в себя программы воспитания. Детский сад работает на полную проектную мощность. В ДОУ преобладают контингент воспитанников из полных семей (92,14%) и семей с двумя и более детьми.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса учреждения направлена на реализацию образовательной программы дошкольного учреждения, обеспечение обновления содержания методического сопровождения образовательной программы, повышение квалификации педагогических кадров, осуществление информированности педагогов и родителей о ходе и результатах проводимых в ДОО изменений в соответствии с ФОП ДОО.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Детский сад осуществляет следующие направления работы по программе, в соответствии с образовательными областями:

• **социально-коммуникативное развитие:** социальные отношения, формирование основ гражданской ответственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения;

• **познавательное развитие по подразделам:** «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математическое развитие», «Окружающий мир», «Природа»;

• **художественно-эстетическое развитие по подразделам:** «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивная деятельность», «Музыкальная деятельность», «Театрализованная деятельность», «Культурно-досуговая деятельность»;

• **речевое развитие:** формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе;

•**физическое развитие:** основная гимнастика, подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения, формирование здорового образа жизни, активный отдых.

В 2023 году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующей цели и задач:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, духовно-нравственного воспитания, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи: познавательное развитие дошкольников в проектной деятельности; социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию развивающей среды и применение современных образовательных технологий.

Работа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Для достижения поставленных целей работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планом, проводились различные формы работы детьми, педагогами и родителями, взаимодействие с социумом. Проводился оперативный и тематический контроль. Проведены мероприятия, направленные на улучшение материально-технической базы и методического обеспечения ДОУ.

В 2023 году были проведены тематические педагогические советы, направленные на решение годовых задач работы ДОУ: «Организация работы в ДОУ для познавательного развития дошкольников в проектной деятельности»; «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию развивающей среды и применение современных образовательных технологий».

В рамках решения годовых задач были проведены педагогические советы, тематический контроль, а также ряд мероприятий в форме консультаций, сообщений, семинаров, мастер-классов, представления опыта работы и открытых просмотров.

В педагогическому совету «Организация работы в ДОУ для познавательного развития в проектной деятельности» проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Лекторий «Педагогическое проектирование как условие познавательного развития дошкольников»	Зам. зав., Шипнягова О.В.
2.	Семинар «Дидактические средства для познавательного развития дошкольников, сенсорного воспитания, формирования элементарных математических представлений»	Зам. зав., Шипнягова О.В.
3.	Консультация «Конкурс в ДОУ «Лучшая дидактическая игра (пособие) для познавательного развития дошкольников»»	Зам. зав., Шипнягова О.В., ПТГ: Хмелевская Е.О., Антипова Т.А., Высоченко Т.В., Цырендоржиева Д.Ц.
4.	Лекторий «Развитие когнитивных процессов у детей дошкольного возраста».	Педагог-психолог, Антипова Т.А.
5.	Опыт работы «Возможности использования лэпбуков в познавательном развитии дошкольников». Авторское дидактическое пособие «Лэпбук «Веселая математика»»	Воспитатель, Жарова А.С.
6.	Опыт работы «Реализация проектов для познавательного развития дошкольников»	Воспитатели Рынина Н.Н., Романова Н.М., Ковалевская И.Н., Лунтовская Л.В., Миронова Л.В., Абуздина Н.Ю. Бадалова В.А., Кузнецова Е.В., Давыденко Л.В., Некрасова В.А., Мальцева В.А., Котова С.П., Сергеева В.М.,

		Кошкина Л.М.
7.	Опыт работы «Возможности использования сенсорных панно и пособий в познавательном развитии дошкольников»	Учитель-логопед, Высоченко Т.В.
8.	Мастер-класс «Возможности использования набора для развития графомоторных навыков в познавательном развитии дошкольников»	Педагог-психолог, Хмелевская Е.О.
9.	Опыт работы «Бизиборды и лэпбуки как средства познавательного развития дошкольников»	Воспитатели, Степук Е.В., Борова Е.В.
10.	Опыт работы «Бизиборд как средство познавательного развития дошкольников».	Учитель-логопед, Цырендоржиева Д.Ц.
11.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Веселые следочки»	Инструктор по ФК, Гриценюк А.В.
12.	Опыт работы по созданию и применению д/и лэпбук «Занимательная математика»	Воспитатели, Борова Е.В., Степук Е.В.
13.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Гейм бокс»	Воспитатель, Маркина А.А.;
14.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Чудесные кармашки»	Воспитатель, Романова Е.М.
15.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Найди и возьми»	Воспитатель Степук Е.В.
16.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Умная математика»	Воспитатель, Миронова Л.В.
17.	Опыт работы по созданию и применению д/п «Дидактическая юбка»	Воспитатель, Семеусова Т.Н.
18.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Математические цветочки»	Восп., Ковалевская И.Н.,
19.	Опыт работы по созданию и применению д/п «Дарим добро всем!»	Воспитатель, Мальцева В.А.
20.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Веселая математика»	Воспитатель, Эристави В.Г.
21.	Опыт работы по созданию и применению д/п «Веселая математика»	Воспитатель, Табигуева Л.Д.
22.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Найди пару»	Воспитатель, Рынина Н.Н.
23.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Чудо-поле»	Воспитатель, Романова Н.М.
24.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Считаем вместе»	Воспитатель, Абуздина Н.Ю.
25.	Опыт работы по созданию и применению д/п– бизиборд «Я сам!»	Воспитатель, Немцева А.С.
26.	Опыт работы по созданию и применению д/п – сенсорное панно по ПДД	Воспитатель, Бадалова В.А.;
27.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Многофункциональная ширма»	Воспитатели, Давыденко Л.В., Некрасова В.А.;
28.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Пиши – стирай, читай – считай»	Учитель-лог., Высоченко Т.В.
29.	Опыт работы по созданию и применению д/п – лэпбук «Разноцветная математика»	Воспитатели, Романова Н.М., Рынина Н.Н.
30.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Веселое путешествие Звездочки»	Педагог-пс., Антипова Т.А.
31.	Опыт работы по созданию и применению д/п - бизиборд «Считай играя»	Воспитатель, Нурсеитова Е.В.
32.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Подводный ежик»	Инстр. по ФК, Халматова А.А.

33.	Опыт работы по созданию и применению д/п - лэпбук «Играем вместе», «Телевизор», «Математическая лестница»	Воспитатель, Мальцева В.А.
34.	Опыт работы по созданию и применению д/п «Поумей-ка, поиграй-ка»,	Воспитатель, Кошкина Л.М.,
35.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Во саду ли, в огороде»	Воспитатель, Кузнецова Е.В.
36.	Опыт работы по созданию и применению д/п «Космическое путешествие»	Воспитатель, Сергеева В.М.
37.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Математический поезд»	Воспитатель, Раднаева К.А.
38.	Опыт работы по созданию и применению д/и «Моя математика»	Воспитатель, Котова С.П.
39.	Проведение конкурса в ДОУ «Лучшая дидактическая игра (пособие) для познавательного развития дошкольников»	Зам. зав., Шипнягова О.В., ПТГ: Хмелевская Е.О., Антипова Т.А., Высоченко Т.В., Цырендоржиева Д.Ц.
40.	Тематический контроль «Организация образовательной работы в ДОУ для познавательного развития дошкольников в проектной деятельности»	Зам. зав., ПТГ
41.	Пополнение групповых помещений и кабинетов игровым оборудованием	Зам. зав., Шипнягова О.В., воспитатели, специалисты

В процессе работы по годовой задаче в развивающей среде групп ДОУ были произведены улучшения: изготовлены лэпбуки, бизборды, дидактические пособия, настольные ширмы (отметили 100%); изготовлены авторские дидактические игры (отметили 42% педагогов); реализованы творческие проекты; созданы сухой бассейн с киндер-игрушками и уголок по сенсорному развитию; изготовлены книжки-малышки; разработаны консультации для родителей; пополнилась методическая литература, пособия, счетный материал, приобрели конструктор. Внесены изменения в оформление групп.

Реализация педагогических проектов позволила организовать и систематизировать работу коллектива, учиться самим педагогам и привлекать родителей к участию в воспитании детей. Проведенная нами работа показала положительные результаты по развитию показателей, характеризующих творческое детское мышление. Дети совместно с взрослыми научились продуцировать большое количество разнообразных идей, находить пути решения проблем. Таким образом, это подтверждает, что применение проектов способствуют развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Проектная деятельность позволила решать следующие задачи:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей сетевое взаимодействие образовательных организаций всех уровней для последовательного, непрерывного и целенаправленного функционирования данных образовательных моделей.

- Повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности педагогов, внедрение новых направлений образовательной деятельности через использование внутренних и внешних ресурсов.

- Формирование управленческой и методической системы образовательного процесса в детском саду в контексте реализации проектов: разработка нормативной документации, учебно-методического комплекта, системная работа с кадрами, родителями, общественностью.

- Планирование и реализация комплекса мероприятий, которые позволяют воспитанникам использовать инновационные образовательные технологии (проектные, проблемно-игровые, социально-личностные, ИКТ и др.)

- Повышение имиджа и конкурентоспособности детского сада посредством включения актуальных направлений образовательной деятельности.

•Создание системы работы эффективного сотрудничества педагогов и родителей, повышения социально – педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Опыт работы обобщен в сборнике методических материалов «Опыт работы по применению проектной деятельности в образовательном процессе детского сада».

В педагогическому совету «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию развивающей среды и применение современных образовательных технологий» были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Ответственные
1.	Современные подходы к реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Зам. зав., Шипнягова О.В.
2.	Лекторий «Педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда для социально-коммуникативного развития дошкольников»	Зам. зав., Шипнягова О.В.
3.	Результаты обследования педагогического коллектива и родителей воспитанников ДООУ по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста	Педагог-психолог, Антипова Т.А.
4.	Положение и критерии конкурса среди педагогов на лучшую методическую разработку по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Положение и критерии конкурса на лучшую организацию предметно-пространственной развивающей среды по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста (уголков уединения, экранов настроения)	Педагоги-психологи, Антипова Т.А., Хмелевская Е.О. Учитель-логопед, Высоченко Т.В.
5.	«Уголок уединения как средство социально-коммуникативного развития дошкольников»	Зам. зав., Шипнягова О.В.
6.	Теоретический семинар «Современные требования, условия и методика реализации образовательной области «речевое развитие» в разделе «подготовка к обучению грамоте»	Учителя-логопеды, Цырендоржиева Д.Ц., Высоченко Т.В., воспитатель, Мальцева В.А.
7.	Семинар-практикум «Современные требования, условия и методика реализации образовательной области «речевое развитие» в разделе «подготовка к обучению грамоте»»	Учителя-логопеды, Цырендоржиева Д.Ц., Высоченко Т.В., воспитатель, Кузнецова Е.В.
8.	Лекторий для педагогов: «Средства социально-коммуникативного развития дошкольников в ДООУ»	Педагог-психолог, Хмелевская Е.О.
9.	Социально-коммуникативный тренинг	Учитель-логопед, Высоченко Т.В.
10.	Семинар-практикум для педагогов ДООУ «Развитие социально-коммуникативной сферы у детей дошкольного возраста»	Педагог-психолог, Хмелевская Е.О.
11.	Современные образовательные технологии социально-коммуникативного развития дошкольников	Рынина Н.Н., Антипова Т.А., Цырендоржиева Д.Ц.
12.	Опыт работы «Социально-коммуникативное развитие дошкольников в процессе реализации ФОРМ ДО»	Кузнецова Е.В., воспитатель
13.	Теоретический семинар «Психологическое здоровье дошкольников как условие успешного социально-коммуникативного развития»	Педагог-психолог, Хмелевская Е.О.
14.	Аукцион педагогических идей «Инновационные формы работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников»	Воспитатели, специалисты

15.	Конкурс на лучшую организацию предметно-пространственной развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников	Зам. зав., Шипнягова О.В., ПТГ: Хмелевская Е.О., Антипова Т.А., Высоченко Т.В., воспитатели, специалисты
16.	Конкурс на лучшую методическую разработку по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста.	Зам. зав., Шипнягова О.В., ПТГ: Хмелевская Е.О., Антипова Т.А., Высоченко Т.В., воспитатели, специалисты
17.	Открытые просмотры занятий по социально-коммуникативному и речевому развитию	Воспитатели, специалисты
18.	Тематический контроль «Организация условий в ДОУ для социально-коммуникативное развитие дошкольников через улучшение развивающей среды и применение современных образовательных технологий»	Зам. зав., Шипнягова О.В., ПТГ по контролю

Проведенная работа по улучшению условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников позволила обогатить предметно-развивающую среду: во всех группах обновлены уголки уединения и экраны настроения, центры развития, пополнены картотеки дидактических игр., обновлен дидактический материал. Расширен спектр применения педагогами современных образовательных технологий социально-коммуникативного развития дошкольников.

Вывод: поставленные годовые задачи в ДОУ успешно реализованы. Необходимо продолжать работу по полученным результатам тематического контроля.

Адаптация воспитанников

В 2023 году набор в младшие группы составил 90 детей. В период с сентября по декабрь воспитатели заполняли листы адаптации детей к условиям детского сада, оценивая следующие поведенческие реакции детей: эмоциональное состояние, социальную активность, сон и аппетит.

По результатам анализа листов адаптации выявлено следующее: детей с высоким уровнем адаптации выявлено 45% от общего числа воспитанников, начавших посещать детский сад, со средним уровнем - 39%, с низким уровнем - 16 %. Детей, находящихся в острой фазе адаптации (дезадаптация) не выявлено. Основными причинами протекания адаптации в тяжелой форме у детей с низкой адаптацией являются частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что большая часть детей (84%) прошли адаптационный период успешно. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу; в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за его действиями и действиями сверстников, стремясь познать новое.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

Педагоги проводили работу с детьми по эмоциональному сплочению детского коллектива через игры и организованную деятельность детей в режимных моментах.

Педагогами-психологами проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием, диагностировался уровень соответствия развития детей возрастным нормам, проводились занятия, направленные на повышение адаптивных возможностей воспитанников.

Также проводились консультации для педагогов групп «Теремок», «Колобок» и «Веселые человечки» по вопросам взаимодействия с детьми и их родителями, особенностям психофизического развития и протекания процесса адаптации.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации, была подготовлена консультация на тему «Адаптация ребенка к условиям детского сада».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, процесс адаптации детей в младших группах к условиям детского сада прошел благополучно.

Вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям, процесс адаптации детей в младших группах к условиям детского сада проходит благополучно.

Здоровьесберегающая работа

При составлении режима дня, режима двигательной активности, а также организованной образовательной деятельности применяются нормативно–правовые и санитарно–эпидемиологические документы: санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 28.09.20 г.; - САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. N 2, СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года N 28, - Постановление 332 от 27 октября 2020 г. «Об утверждении санитарно–эпидемиологических правил и норм СанПиП 2.3\2.4.3590-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Непосредственное планирование образовательного процесса осуществляется на основе гибкого режима дня, учитывающего возрастные особенности детей дошкольного возраста, предполагающего распределение нагрузки в соответствии с программными задачами.

В образовательном процессе используются разнообразные виды организации режима двигательной активности: варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, использование вариативных программ, технологий и методик по физическому развитию детей, создание в группах карточек, пособий, атрибутов для организации индивидуальной и индивидуально–подгрупповой работы с детьми.

Применяются следующие формы организации здоровьесберегающей работы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, звуковая), двигательные оздоровительные физкультминутки, физические упражнения после дневного сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими процедурами, физкультурные прогулки, физкультурные досуги, спортивные праздники, оздоровительные процедуры в водной среде. В детском саду работает бассейн.

Для укрепления здоровья воспитанников используются оздоровительные технологии: зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, динамические паузы, релаксация, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, упражнения на укрепление осанки, кинезиологические методики, солевое закаливание; разработаны вариативные формы проведения утренней гимнастики с учетом физического развития детей; проводится обследование осанки детей, обследование стоп детей методом плантографии.

В группах используются массажеры и дорожки для профилактики плоскостопия. Соблюдается питьевой режим, проводится утренняя гимнастика и гимнастика после сна, обливание стоп, соблюдаются режимы проветривания, витаминпрофилактика. Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами.

Педагоги уделяют значительное внимание вопросам овладения детьми основами здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, улучшение показателей физиче-

ской и психологической подготовленности. Проводятся комплексы занятий, направленных на формирование здорового образа жизни.

Развивающая среда МБДОУ №153 соответствует санитарно–гигиеническим требованиям и обеспечивает физкультурно–оздоровительную работу с детьми (прививочный и процедурный кабинеты, физкультурный зал, физкультурные уголки в группах).

В ДОУ работает врач и медицинская сестра со стажем работы свыше 20 лет. Медицинский кабинет обеспечен препаратами для оказания скорой медицинской помощи. Проводятся медицинские осмотры в соответствии с планом оздоровительных мероприятий. Соблюдаются санитарный режим, проводится кварцевание бактерицидными лампами. Систематически проводятся беседы с детьми и родителями о здоровом образе жизни.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры взрослых. Поэтому, повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья детей, желания активно участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству - это те ориентиры, которые позволяют повысить качество здоровьесберегающей работы в саду. Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний. Родители информируются об оздоровительной работе учреждения. Для родителей оформляются рекомендации, советы.

Вывод: В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры взрослых. Поэтому, повышение заинтересованности родителей в укреплении здоровья детей, желания активно участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду, готовность к сотрудничеству - это те ориентиры, которые позволяют повысить качество здоровьесберегающей работы в саду. Необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости детей, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа учителями–логопедами проводится в соответствии с учетом принципа адаптации образовательной программы детского сада для работы с детьми с ОВЗ в основе которого лежит комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательной работы. Тематическое содержание коррекционно-образовательной работы обусловлено коррекционной программой Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи» и согласовано с комплексно-тематическим планом образовательной программы детского сада. Данный принцип предполагает, что информационно-тематическое содержание коррекционных занятий по формированию грамматических категорий речи, развитию словарного запаса, связной речи взаимосвязано с тематикой комплексно-тематического плана работы группы компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников	Группа		Общее количество
	Солнышко	Лучики	
Количество детей	13	16	29
Количество детей с ОНР III	3	12	15
Количество детей с ОНР II	9	3	12
Количество детей с ОНР I	1	1	2
ЗПР	1		1

Коррекционно-развивающая работа учителями–логопедами проводится в соответствии с учетом принципа адаптации образовательной программы детского сада для работы с детьми с ОВЗ в основе которого лежит комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательной работы. Тематическое содержание коррекционно-образовательной работы обусловлено коррекционной программой Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекция нарушений речи у детей с общим недоразвитием речи» и согласовано с комплексно-тематическим планом образовательной программы детского сада. Данный принцип предполагает, что информационно-

но-тематическое содержание коррекционных занятий по формированию грамматических категорий речи, развитию словарного запаса, связной речи взаимосвязано с тематикой комплексно-тематического плана работы группы компенсирующей направленности.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию пространственный представлений, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год, с учетом комплексно-тематического плана образовательной программы ДОУ.

В запланированные сроки учителем-логопедом Высоченко Т.В. (октябрь-ноябрь) была проведена диагностика детей среднего возраста групп «Журавлики», «Капельки», «Обезьянки», для выявления уровня речевого развития и направление на комиссию ТМПК, для последующего зачисления в группу компенсирующей направленности «Солнышко».

На основании результатов заседания ТМПК по отбору детей в группу компенсирующей направленности «Солнышко» МБДОУ № 153 от 20 февраля 2023г., зачислены 11 детей: 5 детей направлены для прохождения комиссии на месяц июнь в офис ПМПК.

Данные о дефектах речи: ОНР II – 6 детей; ОНР III – 5 детей.

В течение всего года учителя-логопеды осуществляли тесную взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ): ознакомление воспитателей с итогами диагностики детей группы; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению. Оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мастер-классы для родителей по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, фонематического слуха, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка. Проводились индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями, так же проведен тренинг совместно с педагогом-психологом для родителей подготовительной группы Солнышко, «Влияние стилей воспитания на речевое и эмоциональное развитие детей в группе с ТНР», проведен мастер-класс «Хочу ли я в школу?» в рамках которого были представлены методы и приемы по развитию мотивационной и речевой готовности к школе, игры и пособия для развития познавательной сферы.

В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в группе с ТНР, с промежуточными результатами диагностики ознакомлены родители.

Результаты мониторинга динамики в коррекции и развитии речи детей с ОНР старшей группы для детей с ТНР выявили следующее: высокие показатели результативности достигнуты в области развития фонематического слуха (92%) и уровня развития лексической стороны речи (92%); а также по уровню сформированности грамматического строя речи и развития связной речи (92%), средние показатели результативности отмечены, в развитии звукового анализа и синтеза(15%), в звукопроизношении(15%). К концу учебного года низких результатов в динамике коррекции речевого развития не отмечается. Таким образом, наблюдается положительная динамика по всем обследуемым категориям речи в группах для детей с ТНР.

Вывод: в ДОУ эффективно выстроена коррекционно-развивающая работа в тесном взаимодействии воспитателей и специалистов. Наблюдается положительная динамика по всем обследуемым категориям речи в группах для детей с ТНР.

Участие воспитанников в конкурсах

В ДОУ создаются условия для поддержки инициативности и разностороннего развития воспитанников. Воспитанники ДОУ являются постоянными участниками конкурсов различного уровня.

№	Педагог-организатор	Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор/Статус мероприятия	Направленность мероприятия	Уровень	ФИО воспитанника	возраст	Результат участия
1.	Рынина Н.Н.	Январь 2023 г.	«Вместе с мамой»	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс»	творческое	Всероссийский	Чанышев Георгий	6 лет	Диплом победителя I степени
2.	Рынина Н.Н.	Февраль 2023 г.	Открытая городская дистанционная олимпиада для дошкольников по правилам дорожного движения «Улица полна неожиданностей»	МБДО г. Иркутска «Дом детского творчества №1»	интеллектуальное	Городской	Хмелевская Вера, Ершов Илья, Чанышев Георгий	6 лет	1 место
3.	Табитуева Л.Д.	Февраль 2023г	«Новогодняя игрушка»	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс»	Творческое	Всероссийский	Марченко Ярослав Куркова Валерия	3 года	Диплом победителя 1 степени
4.	Романова Е.М.	Февраль 2023г	«Новогодняя игрушка»	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТ	Творческое	Всероссийский	Редкодубская Валерия Иванов Александр Гусак Ярослав	4 года	Диплом победителя I степени

				иИ «Микс »					
5.	Таби- туева Л.Д.	Фев- раль 2023г.	«Красавица осень»	«Шаг на- встре- чу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс »	Твор- чес- кое	Всероссий- ский	Беляева Ксе- ния Звезин- цева Арина	3 года	Ди- плом побе- дителя 1 сте- пени
6.	Рома- нова Н.М., вос- пита- тель	Фев- раль 2023г.	«Новогод- няя игруш- ка»	«Шаг на- встре- чу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс »	Твор- чес- кое	Всероссий- ский	Михайлов Содном Белобородо- ва Аня Чанышев Георгий	6 лет	Побе- дитель 1 сте- пени
7.	Рома- нова Н.М., вос- пита- тель	Фев- раль 2023	«Новогод- няя игруш- ка»	«Шаг на- встре- чу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс »	Твор- чес- кое	Всероссий- ский	Лопин Вова Осколкова Вика Дерябин Миша	6 лет	Побе- дитель 2 сте- пени
8.	Рома- нова Н.М., вос- пита- тель	Фев- раль 2023г.	«Красави- ца Осень»	«Шаг на- встре- чу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс »	Твор- чес- кое	Всероссий- ский	Хватова Со- фия Саттиев Са- фарбек Шведас Бо- гдан Хахи- нова Юлия Хмелевская Вера	6 лет	Побе- дитель 1 сте- пени
9.	Рома- нова Н.М.	Фев- раль 2023г.	Открытая городская дистанци- онная олимпиада для дошко- льников по правилам дорожного	«Шаг на- встре- чу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс »	Интел- лекту- ально	Всероссий- ский	Шувалова Мария Щер- баков Лев	6 лет	1 ме- сто

			движения «Улица полна не- ожиданно- стей»	»					
10.	Романова Н.М.	Апрель 2023	IX между- народный конкурс детского творчества «С любо- вью к ма- ме» - 2023	«Шаг на- встре- чу», АНО, НИИП МЦПТ иИ «Микс »	Твор- чес- кое	Междуна- родный	Белобородо- ва Анна, Вторушина Лидия, Осколкова Виктория, Петрова Ма- рия, Хватова Со- фия, Хмелевская Вера	6-7 лет	Ди- плом участ- ников
11.	Хос- ровян Сю- зан Гаги- ков- на,	Апрель 2023	Окружной этап XIII городского фестиваля детского творчества «Звездочки Иркутска»	ДО КСПК	Твор- чес- кое	Окружной	Соловьева Ки- ра,,Смирнов а Николь, Сурсикова София, Пет- рова София, Оганян По- лина, Исто- мина Влади- слава	6-7 лет	Лауре- ат
12.	По- пова И.Р.	Апрель 2023	Окружной этап XIII городского фестиваля детского творчества «Звездочки Иркутска»	ДО КСПК	Твор- чес- кое	Окружной	Хмелевская Вера, Петро- ва Маша, Хватова Со- ня, Втору- шина Лида, Белобородо- ва Аня, Но- гина Викто- рия, Татар- ников Алена, Литвинова Дарина, Зор- кальцева Марина	6-7 лет	Участ- ник
13.	Хос- ровян С..	Апрель 2023	XII Все- российский фестиваль- конкурс детского и юношеско- го творче- ства «Сол-	АНДО ЦТР «Со- звуч- ие»	Твор- чес- кое	Всероссий- ский	Соловьева Кира, Смир- нова Николь, Сурсикова София, Пет- рова София, Оганян По- лина, Исто-	6-7 лет	Лауре- ат

			нечные лучики»				мина Владислава		
14.	Попова Ирина Равильевна	Апрель 2023	XII Всероссийский фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики»	АНДО ЦТР «Созвучие»	Творческое	Всероссийский	Хмелевская Вера, Петрова Маша, Хватова Соня, Вторушина Лида, Белобородова Аня, Ногина Виктория, Татарников Алена, Литвинова Дарина, Зоркальцева Марина	6-7 лет	Лауреат
15.	Попова Ирина Равильевна	Апрель 2023	IX Международный конкурс детского творчества «С любовью к мамам»	«Шаг навстречу», АНО, НИИП МЦПТ и И «Микс»	Творческое	Международный	Хмелевская Вера, Петрова Маша, Хватова Соня, Вторушна Лида, Белобородова Аня	6-7 лет	Участник
16.	Центр по футболу	Май 2023	VI чемпионат по футболу	Центр по футболу	Спортивное	Городской	Лебедев Денис, Ершов Илья, Носырев Артем, Чанышев Гоша, Эпов Максим, Хахматуллин Ваня, Мельничук Юра, Гайдуква Кристина, Патунин Никита, Асламов Роман	6-7 лет	Финалист
17.	Рынина Н.Н.	Ноябрь 2023 г.	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» - 2023	Федеральное агентство водных ресурсов	творческое	Общероссийский	Санькова Евгения	4 года	Диплом участника

18.	Рынина Н.Н.	Ноябрь 2023 г.	Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли» - 2023	Федеральное агентство водных ресурсов	творческое	Общероссийский	Сороковиков Илья	4 года	Диплом участника
19.	Рынина Н.Н.	Декабрь 2023 г.	Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый Кот» - 2024 г.	АНО ДПО «БГИПП»	творческий	Всероссийское	Колесова Полина	4 года	Диплом Лауреата
20.	Рынина Н.Н.	Декабрь 2023 г.	Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый Кот» - 2024 г.	АНО ДПО «БГИПП»	творческий	Всероссийское	Фаулер Кира Аяна	4 года	Диплом Лауреата

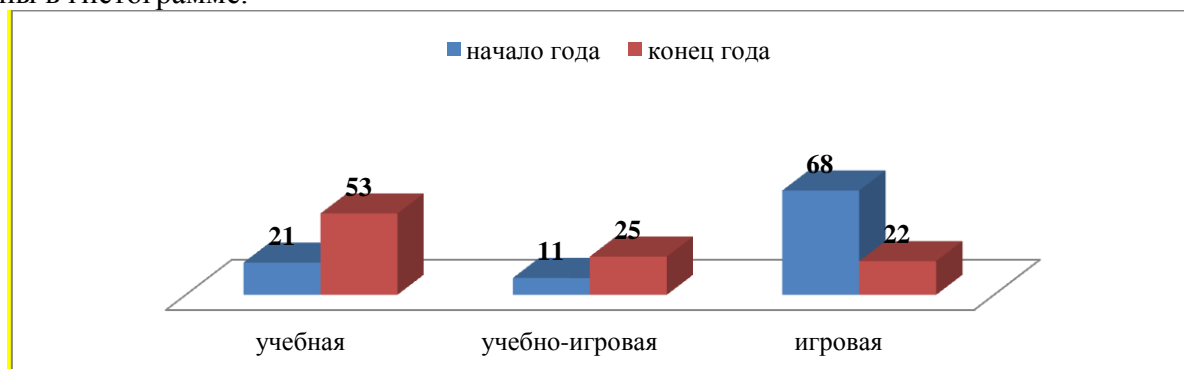
Вывод: участие воспитанников в конкурсах различного уровня не только стимулирует творческую активность детей, повышает веру воспитанников в свои возможности, но и способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, расширяет взаимодействие с социумом. Необходимо продолжать создавать условия для поддержки детских инициатив через участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

Готовность выпускников к школе

В 2023 году ДОУ выпустило 116 воспитанников. Диагностическое обследование готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп МБДОУ г. Иркутска детский сад № 153 проводилось педагогами-психологами в пяти подготовительных группах: «Маленькие волшебники», «Светлячки», «Гномики», «Колокольчики» и группа с ТНР «Солнышко».

По результатам проведенных обследований на конец учебного года количество детей, готовых к школьному обучению в школе достигло 94%. Из них 82% детей полностью готовы к началу школьного обучения, 12% детей условно готовы, можно отчасти прогнозировать небольшие трудности при начале регулярного обучения (то есть попадание в группу риска по школьной дезадаптации), 7% выпускников условно неготовы (в данную группу вошли дети, редко посещающие детский сад), это дети дополнительно нуждающиеся в помощи специалистов (логопеда, психолога, педагога) с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи, после чего с родителями проводится консультация с рекомендациями и дальнейшей работы.

Данные об уровне сформированности учебной мотивации по методике Т.А. Нежновой отражены в гистограмме.



Уровень учебной мотивации увеличился к окончанию дошкольного обучения. Позиция ученика сформирована у 53% детей. Также у 25% детей преобладает учебно-игровая мотива-

ция, что говорит о том, что у этих детей примерное равенство мотивов. Игровая мотивация у детей снизилась с 68% до 22%.

Таким образом, анализируя результаты проведенной диагностики можно сделать вывод, что проведенная работа в течение года и рекомендации, данные по результатам диагностики, проведенной в начале года, выполнены в достаточной мере всеми сторонами взаимодействия, и полученные нами результаты положительные и соответствуют возрастным нормам. Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками по формированию готовности к обучению в школе можно признать положительными

Конкурсы в ДОУ. Были организованы и проведены конкурсы: «Готовность групп и участков к летнему оздоровительному сезону», «Смотр-конкурс подготовки групп к новому учебному году», «Новогодняя игрушка», «Лучшее дидактическое пособие», «Лучшее педагогическое портфолио», конкурс методических разработок по социально-коммуникативному развитию дошкольников», «Лучшая организация предметно-пространственной среды для социально-коммуникативного развития дошкольников».

Выставки. Проведены выставки, в которых приняли участие все возрастные группы: «Мой любимый воспитатель», «Дары осени», «Выставка новогодних игрушек», «Улыбка ребенка», «Космос», «День Победы», «Семейный портрет». Каждую тематическую неделю оформлялись выставки детских рисунков по итогам проведения тематических недель в холле детского сада и в групповых приемных. С большим успехом прошла выставка работ из природного материала «Золотая осень». В выставке приняли участие почти все родители воспитанников детского сада. Выставка проходила сначала в группах, затем самые лучшие работы были представлены в холле детского сада. Оформление музыкального зала обновляется к каждому тематическому празднику. В холле и коридорах ДОУ систематически обновляется информация и фотографии, отражающие образовательный процесс, информация о достижениях педагогов.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В соответствии с планом совместной работы БДД ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится работа по привитию навыков правильного поведения на улицах и дорогах, обеспечению высокого уровня общей культуры на дорогах города. Проводятся консультации для педагогов и родителей, оформляются уголки безопасности в группах, проводятся тематическая неделя «Транспорт, ПДД», «Правила безопасного поведения».

Взаимодействие с родителями. Большое внимание коллектив дошкольного учреждения уделяет работе с семьей: детско-родительские творческие проекты, тематические родительские собрания, открытые занятия, конкурсы, совместные экскурсии, праздники, развлечения, литературные гостиные, спортивные соревнования, КВНы, оформление информационных стендов, консультации специалистов, семинары-практикумы, открытые просмотры, размещение информации на интернет площадках VK Мессенджер, Viber и на сайте ДОУ. Участие родителей в управлении ДОУ позволяют скоординировать работу семьи и детского сада по воспитанию детей.

С 2021 года доступность и открытость работы детского сада усилилась за счет активной работы на информационных платформах Сферум, ВКонтакте, Одноклассники.

Во всех группах оформляются родительские уголки, в которых содержится информация о задачах работы, режиме дня, расписание НОД, консультативный материал по теме недели и консультации специалистов. Еженедельно обновляется информация по содержанию тематической недели в групповых приемных, содержание образовательной деятельности. Родители имеют возможность ознакомиться с результатами продуктивной деятельности детей через персональные накопители детского творчества. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ, отражающая жизнь детского сада, содержащая полезную информацию, информацию для обучения и развития дошкольников в условиях семьи.

Родители являются активными участниками выставок, конкурсов, различных событий и мероприятий, проводимых в ДОУ.

Анкетирование родителей, направленное на выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в ДООУ показало, что 94% родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в МБДООУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах деятельности учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Вывод: в ДООУ эффективно решаются поставленные цели и задачи в рамках реализации образовательной программы, программы воспитания, программы развития и годового плана работы детского сада. Необходимо продолжать создавать условия для поддержки образовательных инициатив всех участников образовательного процесса, расширить спектр применения современных образовательных технологий.

Психолого-педагогические условия реализации программы

В ДООУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На каждом возрастном этапе педагогом решаются разные задачи развития и роль его должна гибко меняться. В одних случаях задачи программы развития будут решены успешнее только с помощью взрослого – прямое обучение. В других педагог создает специальную среду и ситуации для познавательной активности ребенка, организует его познавательно-исследовательскую деятельность. Иногда личным примером ведет ребенка за собой, показывая общепринятые образцы поведения, при этом поддерживает детскую инициативу, формируя у ребенка уверенность в собственных силах.

Воспитатели используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывает конкретные организационные ситуации. Качественный результат образовательной деятельности зависит не только от программы, а прежде всего от личности взрослого, который создает эмоционально насыщенную среду

для освоения ребенком той или иной области знаний (режимные моменты, самостоятельная детская деятельность). Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей интегрировано.

Образовательный процесс строится с учетом принципа комплексной реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Эти два принципа будут реализованы только при условии слаженности в работе всего педагогического коллектива. В комплексно-тематическом построении образовательного процесса предполагается выделение ведущей темы дня, недели или месяца. Тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме. Предварительный подбор взрослым основных тем передают системность и культуросообразность образовательному процессу. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) Реализация темы в комплексе разных видов деятельности вынуждает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Комплексно-тематическая модель предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учетом максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа реализуется в различных видах детской деятельности: игровая, трудовая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, двигательная, восприятие художественной литературы, музыкально-художественная. Ведущим видом является – игровая деятельность.

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее.

Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

В течение дня педагоги используют все многообразие форм работы с детьми для решения педагогических задач, но в каждом режимном моменте продумывают конкретные организационные ситуации. Они могут быть продолжением развивающей образовательной ситуации и касаться тематической недели.

Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. С этой целью создается предметно-развивающая среда в группах, отвечающая современным требованиям и особенностям возраста. Предметно-развивающая среда группы организуется как «зоновая». В группах располагаются уголки уединения.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту.

Введены новые элементы режима дня: утренний и вечерний круг. Вводятся новые образовательные технологии: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технологии позитивной социализации, «ровестничество» - технология создания детского сообщества. Создание пространства детской реализации как основного инструмента развития личности ребенка.

В качестве главного условия развития детской личности предусматривается социальная поддержка детской индивидуальности. Для этого разворачивается «пространство детской реализации» (Н.Е.Веракса). Пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости. Предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагоги поддерживают инициативу детей на всех этапах: заметить проявление детской инициативы, помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею, способствовать реализации замысла или проекта, создать условия для представления своих достижений социальному окружению, помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательного процесса предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация «круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Образовательная деятельность в партнерской форме проявляется особым образом. В самом начале, это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной «Кто хочет...». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание; предлагает новую идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем. Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы с детьми и видов детской деятельности - возрастная адекватность. Приоритет отдается ведущему виду детской деятельности-игре. Через игру (сюжетно-ролевую, режиссерскую, с правилами и др.) реализуется большая часть содержания таких образовательных областей.

Самостоятельными, самооценными и универсальными видами детской деятельности, предусмотренными Программой, являются восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная деятельность, конструирование, изобразительная и музыкальная деятельность, самообслуживание и элементарно-бытовой труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей, через вовлечение в образовательный процесс родителей воспитанников.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Педагоги широко используют метод проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моде-

лирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

В работе с детьми педагоги используют проектную деятельность. Это позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности.

Педагоги в организации образовательного процесса применяют разные виды проектов (Веракса Н.Е.). Творческие проекты, в ходе реализации которых создается новый творческий продукт. После воплощения проекта в жизнь проводится оформление результата в виде выставки. Исследовательские проекты, в ходе реализации которого, дети получают ответ на вопрос - почему существует то или иное явление, как оно объясняется с точки зрения современного знания? Дети проводят исследования, опыты, после чего результаты оформляют в виде газет, книг, альбомов, выставок). Нормативные проекты, в результате которого создается свод правил, норм поведения, создание новой нормы поведения, по которым живут дети в детском саду. Правила выполняются в виде книжки, плакатов, альбомов.

Педагоги привлекают к участию в проектах родителей воспитанников детского сада. Родители, участвуя в реализации проекта, становятся не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Психологическое сопровождение. С целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом проводилось обследование детей младшей группы для определения уровня адаптации к условиям МБДОУ и выстраивания индивидуальных адаптационных маршрутов; диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психологического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Дополнительно по запросам родителей, педагог-психолог проводил углубленную диагностику развития ребенка, взаимоотношений в группе с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом систематически проводилось наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении; анкетирование педагогического состава для выявления потребностей во взаимодействии с педагогом – психологом; тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников и профилактике конфликтного поведения, консультационная работа по индивидуальным запросам. Работа с педагогами и родителями проводилась в различных формах.

Педагог-психолог, Хмелевская Елена Олеговна, провела для педагогов следующие мероприятия для педагогов: консультации «Психологические особенности детей от 1,5 до 3 лет», «Процесс адаптации вновь прибывших детей», «Психологические особенности детей 3-4 лет», «Кризис 3-х лет», «Привитие культурно-гигиенических навыков детям младшей группы», «Развитие основных психических функций у детей с ТНР», «Результаты карт психологического здоровья детей» по Хухлаевой. Мастер-класс: «Возможности использования набора для развития графомоторных навыков в познавательном развитии дошкольников»; круглый стол «Процесс адаптации вновь прибывших детей», «Завершение адаптации вновь прибывших детей»,

«Трудности взаимодействия с детьми и родителями, возникающие в процессе образовательной деятельности в младших группах», участие в круглом столе для молодых педагогов «От молодого специалиста к успешному педагогу»; семинары-практикумы «Взаимодействие с агрессивными детьми» «Сенсомоторное развитие дошкольников», «Создание условий для развития речи у детей раннего возраста»; тренинг по арт-терапии «Песочная терапия», «Игротерапия».

Для родителей педагог-психолог, Хмелевская Елена Олеговна, провела следующие мероприятия: родительские собрания «Психологические особенности детей от 1,5 до 3 лет», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Кризис 3-х лет», «Психологические особенности детей 3-4 лет», «Психологические особенности детей 4-5 лет», «Психологические особенности детей 5-6 лет», «Особенности разновозрастных групп», «Психологические особенности детей 5-6 лет с ТНР» «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях ДООУ». Семинар – практикум «Организация игры дома», «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста», семинар-практикум совместно учителем-логопедом «Влияние стилей семейного воспитания на эмоциональное и речевое развитие детей дошкольного возраста».

Педагог-психолог, Антипова Татьяна Анатольевна, провела следующие мероприятия для педагогов: круглый стол с педагогами «Уровень готовности детей к обучению в школе», «Уровень готовности детей с ТНР к обучению в школе», «Взаимодействие с детьми, проявляющими агрессию и их родителями», «Алгоритм взаимодействия с агрессивным ребенком», тематическое сообщение «Уголок уединения как средство социально-коммуникативного развития дошкольников», «Технологии эффективной социализации детей», «Применение арт-терапевтических методов для сохранения психического здоровья», Тренинг для молодых педагогов «Формирование социальных навыков у дошкольников».

Педагог-психолог, Антипова Татьяна Анатольевна, провела следующие мероприятия для родителей: тематические родительские собрания и консультации: «Возрастные особенности и новообразования у ребенка 1.5-3 лет. Адаптация ребенка к условиям детского сада», «Возрастные особенности и новообразования у ребенка 3-4 лет», «Психологические особенности детей 5-6 лет», «Возрастные особенности и новообразования у ребенка 6-7 лет», «Возрастные особенности и новообразования у ребенка 6-7 лет с ТНР», «Психологическая готовность детей к обучению в школе. Режим дня первоклассника», «Формирование основных компетенций будущего первоклассника», «Кризис 7 лет», «Кризис 3-х лет». Интерактивные детско-родительские тренинги: «Игры и упражнения в сенсорном развитии» (младший дошкольный возраст), «Формирование социально-коммуникативных навыков общения у детей старшего дошкольного возраста». «Мальчики и девочки: любим по-разному, воспитываем по-разному».

С целью получения информации об уровне психологического развития детей, выявления индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса педагогом-психологом проводилось обследование детей младшей группы для определения уровня адаптации к условиям МБДОУ и выстраивания индивидуальных адаптационных маршрутов; диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психологического развития для организации и координации работы в подготовительной группе; диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп. Дополнительно по запросам родителей, педагог-психолог проводил углубленную диагностику развития ребенка, взаимоотношений в группе с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Для предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса педагогами-психологами систематически проводилось наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении; анкетирование педагогического состава для выявления потребностей во взаимодействии с педагогом – психологом; тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников и профилактике конфликтного поведения, консультационная работа по индивидуальным запросам.

Вывод: в ДООУ созданы комфортные психолого-педагогические условия, отвечающие возрастным и индивидуальным особенностям развития, способствующие поддержке инициа-

тивности и активности воспитанников. Необходимо расширять спектр применения современных образовательных технологий, укреплять сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая возрастная группа имеет собственную прогулочную площадку на территории дошкольного учреждения. На площадках находятся игровые постройки. В ДОУ функционирует методический кабинет, в котором находятся необходимые для проведения организованной образовательной деятельности материалы, картотеки, литература, учебные пособия.

В детском саду созданы условия для полноценного физического и художественно-эстетического развития. Для этого оборудован музыкальный зал. Здесь проводятся музыкальные, досуги, праздники и развлечения. Для проведения музыкальных мероприятий в зале и на улице имеется фортепиано, музыкальный центр, микшер, усилитель, колонки для улицы и зала, микрофоны, дидактический материал, костюмы, наглядный материал, учебные пособия.

В детском саду имеется методический кабинет, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, библиотека, костюмерная.

Детский сад оснащен 6 компьютерами, 5 принтерами, интерактивной доской, проектором, телевизором. Оборудованы следующие стенды: «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Путешествие в мир творчества», «Жизнь детского сада» и т.д. В летний период функционирует огород для наблюдения за выращиванием сельскохозяйственных культур.

В детском саду есть оборудованный спортивный зал, бассейн, прогулочные участки, спортивная площадка. Все прогулочные участки оснащены игровым и спортивным оборудованием, имеются песочницы, горки, качели, карусели, оборудование для лазания.

Оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования лицами с ограниченными возможностями здоровья не имеется (нет расширенных дверных проемов).

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов деятельности. В детском саду она строится так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

При создании предметно - пространственной среды необходимо руководствоваться следующими принципами:

- полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.
- трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством).
- вариативности, сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образователь-

ных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых.

Если позволяют условия, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательной, игровой и коммуникативной деятельности детей (развивающие, логические, настольно-печатные игры, материалы по сенсорному развитию);

- «Центр экспериментирования» дает возможность решить задачи познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира через опыты, эксперименты и наблюдения);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей в изобразительной, музыкальной, коммуникативной, игровой деятельности (рисование, лепка, аппликация, режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игры на детских музыкальных инструментах);

- «Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр в игровой и коммуникативной деятельности;

- «Литературный центр» способствует литературному развитию дошкольников в игровой и коммуникативной деятельности;

- «Центр конструирования» обеспечивает возможность детям конструировать из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в конструктивной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской деятельности;

- «Центр краеведения и нравственно-патриотического воспитания» способствует воспитанию любви к своему родному краю, расширению представлений о малой и большой Родине;

- «Спортивный центр» обеспечивает двигательную деятельность детей.

- Уголок уединения дает детям ощущение уюта и безопасности, возможность обеспечить облегчение процесса адаптации, научить выражать свои эмоции в социально приемлемой форме, освоить приемы саморегуляции своего настроения, научить бесконфликтному общению друг с другом.

Показатели, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Вывод: в детском саду применяются принципы организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, рационально используются площади групповых и прогулочных участков, применяется зонирование пространства групп, группы постоянно пополняются игровым материалом в соответствии с возрастом воспитанников. Необходимо продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, пополнять группы игровым оборудованием, оборудованием, способствующим информатизации образовательного процесса.

5 .Оценка учебно-методического и информационного обеспечения

Детский сад в достаточной мере оснащен методической литературой и пособиями для реализации образовательных программ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО и ФООП ДО. Информационное обеспечение в 2023 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Группы постепенно пополняются игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Организованная в ДОУ РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО.

Информационное обеспечение детского сада позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями. Необходимо пополнить РППС оборудованием для информатизации образовательного процесса (ноутбуки, проекторы, экраны, телевизоры).

6. Оценка материально-технической базы детского сада

В здании ДООУ расположены помещения: 14 групповых помещений со спальнями и приемными, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, медицинский и процедурный кабинеты, пищеблок., кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет делопроизводителя, заведующего хозяйством, кабинет психолога, два кабинета логопеда, костюмерная, библиотека. Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Все групповые помещения ДООУ оснащены новой современной детской мебелью. Эстетическое оформление всех помещений способствуют эмоционально-личностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными ее элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. Оснащены современным оборудованием прачечная, пищеблок и медицинский блок, в котором размещены медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Прилегающая территория ДООУ оснащена прогулочными участками для каждой возрастной группы, оборудованными для развития двигательной активности детей, для организации сюжетно-ролевых игр и игр с песком. Есть спортивная, музыкальная и метеоплощадка. Прогулочные необходимо продолжать пополнять игровым оборудованием.

Территория ДООУ озеленена деревьями, кустарниками, цветниками, клумбами. Территория детского сада ограждена забором без повреждений по всему периметру. Вход на территорию осуществляется через калитку, оснащённую магнитным замком, заезд на территорию осуществляется только через ворота по пропускному режиму. Имеется видео наблюдение, пункт видео наблюдения, осуществляется работа пропускного пункта физической охраны для обеспечения антитеррористической защищённости объекта. Задание оснащено автоматизированной системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой. На каждом этаже расположены схемы эвакуации и маршруты следования в случае возникновения пожара. В полном объеме обеспечено первичными средствами тушения.

В весенне-летний период проводится косметический ремонт групп, пищеблока, кабинетов, музыкального и спортивного зала, бассейна, коридоров и лестничных площадок.

В 2023 году были приобретены: игровые наборы, конструкторы методические пособия на сумму 415000,00 рублей, канцелярия на сумму 81 405,80 рублей, камеры видеонаблюдения на сумму 48000,00 рублей, песок на сумму 6900,00 рублей, ремонт оборудования и помещений на сумму 94996,40, замена окон в группах на сумму 500000,00 рублей, истрачено на хозяйственные нужды 169174,0 рублей.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо пополнять прогулочные участки игровым оборудованием.

Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В ДООУ осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей с от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в государственных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей», согласовано с руководителем Роспотребнадзора по Иркутской области. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированные продукты.

В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 5-х разовое питание детей.

Используемое в работе меню способствует рациональной организации детского питания, обеспечивая его качество, сбалансированность, выполнение натуральных норм питания по основным продуктам.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда. В МБДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Мониторинг за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами, создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивающая здоровье и безопасность детей, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством различных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Функционирует система повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

Перспективы развития: использование педагогами новых педагогических технологий, в том числе: пространство детской реализации, образовательное событие, утренний и вечерний круг, развивающий диалог, технологии позитивной социализации, «ростовничество». Индивидуализация образовательного процесса посредством дальнейшего преобразования развивающей предметно-пространственной среды, расширения возможностей использования проектных технологий. продолжать активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах; совершенствовать работу с молодыми педагогами (специалистами).

7. Оценка внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с законом «Об образовании» в ДОУ определена внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДОУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Основной целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и ФОП ДО. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, педагогический совет, творческие группы и рабочие группы.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях; - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт по самообследованию и др.);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Временные структуры (проблемно-творческие группы педагогов, комиссии и др.):

- разрабатывают методики оценки ВСОКО;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние динамику

- развития ДОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности ДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом ВСОКО являются:

- оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО);

- оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования;

- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС);

- оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО).

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности (94%) качеством предоставляемых услуг.

Вывод: ВСОКО позволяет выстроить четкую систему внутреннего контроля, дающую более точную информацию о состоянии условий и эффективности образования в ДОУ, в конечном итоге, способствующую правильному определению стратегических линий развития ДОУ и обеспечивает информационные потоки для самообследования.

II. Статистическая часть
Показатели образовательной деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	419 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419 человек/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человек (13%)
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	365 человек/86%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	419 чел/100% человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	419 чел/100% человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека чел/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека чел/8%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,29
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /53%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек /47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников,	13 человек/43%

	в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека/10%
1.8.2	Первая	10 человек/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/43%
1.9.1	До 5 лет	6 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/23 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человека /97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30/419
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	722,1 / 1,74 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	256,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да