**Что должен знать и уметь ребёнок к 7 годам**

**Консультация для родителей**

*Бизимова Л.В.,*

педагог-психолог,

*Шаравина Ю.В.,*

педагог-психолог

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Знания, умения, навыки детей** | **Результаты обследования** |
| Ребёнок и окружающий мир | Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, трикотаж и т.п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т.п.).  Определять происхождение рукотворных предметов.  Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, строение, материал).  Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.  Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.  Знать дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей.  Знать герб, флаг, гимн России.  Иметь представления о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества.  Знать дорожные знаки и их назначение.  Знать русский национальный костюм, традиции, обычаи и фольклор.  Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностях, их обычаях, традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых; о героях космоса; государственных праздниках.  Расширять представления детей о школе, стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе.  Закреплять и углублять представления о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах.  Знакомить с растениями и животными родного края, занесёнными в Красную книгу.  Обобщать и систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы); желание беречь природу.  Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе. |  |
| Развитие речи | Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении.  Быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса.  Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.  Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».  Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.  Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.  Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*на-ша Ма-ша*, *ма-ли-на, бе-рё-за*) на части.  Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. |  |
| Формирование элементарных математических представлений | Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Знать, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.  Знать цифры от 0 до 9; знаки +, -, =; монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.  Знать название текущего месяца, последовательность дней недели.  Уметь называть числа в прямом и обратном порядке.  Уметь соотносить цифру и количество предметов.  Уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.  Уметь измерять длину предметов с помощью условной меры.  Уметь составлять из нескольких треугольников, четырёхугольников фигуры большего размера.  Уметь делить круг, квадрат на две и четыре равные части.  Уметь ориентироваться на листе клетчатой бумаги.  Уметь считать (отсчитывать) предметы в пределах 10 – 20.  Уметь пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определённого предмета в ряду.  Уметь составлять число из единиц (в пределах 10).  Уметь составлять из двух меньших и раскладывать на два меньших числа (в пределах 10). |  |
| Художественная литература | Различать жанры литературных произведений; аргументировать свой ответ, объясняя, что прослушали сказку (рассказ, стихотворение).  Называть любимые сказки и рассказы; прочесть 1-2 любимых стихотворения, 2-3 считалки; вспомнить 2-3 загадки.  Называть двух- трёх авторов и двух- трёх иллюстраторов детских книг.  Уметь пересказать отрывок из сказки, небольшого рассказа. |  |
| Рисование | Знать разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно- прикладное и народное искусство.  Высказывать эстетические суждения о произведениях искусства.  Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.  Использовать в рисовании разные материалы и способы создания изображения.  Создавать узоры по мотивам народных росписей: городецкая, гжельская, хохломская, жостовская. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек. |  |
| Лепка | Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и характерные движения человека и животных,создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция).  Создавать скульптурные группы из двух-трёх фигур, уметь передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.  Выполнять декоративные композиции способами налепа и рельефа.  Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. |  |
| Аппликация | Создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развивать чувство композиции.  Составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.  Применять разные приёмы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений; учить мозаичному способу изображения с предварительным лёгким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. |  |
| Конструирование | Создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры, дворцы, фермы и др.).  Развивать умение планировать процесс возведения постройки.  Создавать различные модели (здания, самолёты, поезда, машины, мебель) по рисунку, по словесной инструкции взрослого, по собственному замыслу. |  |
| Ручной труд | Складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (будёновка, пилотка), использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.  Переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.  Создавать объёмные игрушки в технике оригами.  Работать с иголкой (вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперёд иголку».  Создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). |  |