**Тема недели: «Человек. Части тело. Моё здоровье.»**

**7.12.2020 – 11.12.2020**

**Цели:**Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать положительную самооценку. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества, фотовыставка на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», стенгазета «Мой отдых на Байкале».

**Понедельник**

**1. Физическая культура на улице**

**2. Основы науки и естествознания.«Природа и здоровье»**

**Цели:**Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Подвести к пониманию: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.

**3. Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» (см. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр.64)**

**Цели:** Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.

**Вторник**

**1. Математическое развитие. Занятие 29.**

**Цели:** Актуализировать понятие о составе числа 7 из 2-х меньших чисел. Формирование логических представлений через выделение из целой части и наоборот. Формировать навыки ориентировки в тетради в клетку. Приобщение к правильному построению рассуждений. Развитие умений правильно формулировать ответы на вопросы. Воспитание желания выполнять действия по собственному плану.

**2. Развитие речи, основы грамотности.Сказка «У страха глаза велики» пересказ**

**Цели:**Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.

/Комплексные занятия Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева стр.243/

**Среда**

**1. Музыка по плану руководителя**

**2. Лепка/аппликация/ручной труд**Лепка фигуры человека в движении.(Т.С.Комаровас.43)

**Цели:** Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.

**3. Физическая культура во второй половине дня по плану руководителя**

**Четверг**

**1. Дыхательная гимнастика по плану руководителя**

**2. Развитие речи, основы грамотности. Звуки [г], [г’] и буква Г**

**Цели:**Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г’]. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении

**Пятница**

**1. Физическая культура по плану руководителя**

**2. Математическое развитие.Занятие 30.**

**Цели:**Изучение состава числа 8 из двух меньших чисел. Актуализировать геометрические понятия: «отрезок», «луч». Формирование понятия «общая площадь пересечения». Развитие умения выделять сходства и различия предметов (объектов и группы объектов). Воспитание интереса и стремления к получению правильного ответа на поставленную задачу.

3. Музыка по плану руководителя

***1. Закончить предложения одним и тем же словом в нужной форме.***

1. УШИ.

У человека есть ...

Некоторые умеют

шевелить ...

У рыбы нет ...

Я грею свои ...

На морозе холодно ...

Девочки носят сережки в ...

2. РУКА.

Возьми карандаш в правую ....

Я рисую правой ...

У меня две ...

Я растираю свои .....

Я беру мяч двумя ...

3. НОГА

Я прыгаю на левой ....

Сделай шаг правой ....

У человека две ....

У рыбы нет .....

Я опустил в воду ...

Я одеваю носки на ....

***2. «Я называю часть тела, а вы скажите, что мы делаем»***

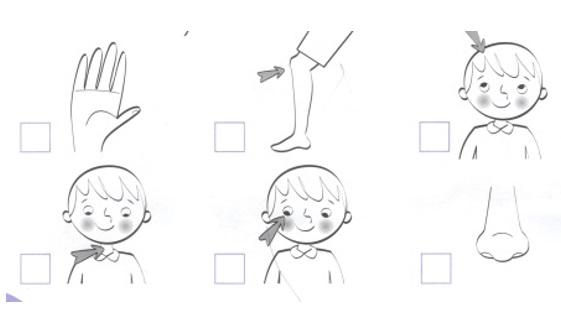
- Что мы делаем глазами?         (смотрим, моргаем, закрываем, открываем)

- Носом?                         (дышим, нюхаем, сморкаемся)

- Ртом?                         (разговариваем, едим, улыбаемся, кричим, смеёмся…)

- Руками?                         (трогаем, берем, хлопаем)

- Ногами?                         (прыгаем, шагаем, топаем, бегаем…)

******

***3. «Великан и карлик»***

зуб – зубик – зубище

нос – носик – носище

рот – ротик – ротище

губа – губка – губища

усы – усики – усищи

голос – голосок – голосище

кулак – кулачок – кулачище

борода – бородка – бородища

голова – головка – головища

ноготь – ноготок – ногтище

нога – ножка – ножища

рука – ручка – ручища

глаз – глазик – глазище

***4. «*Мой, моя, моё, мои»**

Мой – (лоб, нос и т.д.)  
Моё – (лицо, тело и т.д.)  
Моя – (рука, спина и.т.д.)  
Мои – (ноги, уши и т.д.)

**5. «Четвертый лишний»**

Мальчик, спина, девочка, старушка.

Банан, язык, зубы, нёбо.

Нога, колено, тапок, пятка.

Пальцы, ладонь, пятка, локоть.

Волосы, уши, глаза, спина.

Ходить, бегать, нюхать, прыгать.

Читать, слышать, видеть, смотреть.

***6. «Подумай и ответь»***

- Сколько глаз у двух детей? /у двух детей четыре глаза/

- Сколько ушей у трех мальчиков? /у тех мальчиков шесть ушей/

- Сколько пальцев на левой руке? / на левой руке пять пальцев/

- Сколько носов у трех девочек? /у трех девочек три носа/

******

***7. Загадки.***

На нас надевают

Зимой – сапожки,

Осенью – туфли,

 Летом – босоножки. (Ножки)

Я в больницу ни ногой,

 Обхожу всё стороной,

Весь дрожу, трясутся губы,

Мне вчера лечили…(зубы).

 Пять братьев годами равные

Ростом разные. (Пальцы)

 Всё, что мы положим в рот,

 Попадет к нам в …(живот).

 Горшочек умён

 семь дырочек в нём. (Голова).  
  
Брат с братом  
Через дорожку живут,  
А друг друга не видят.  (Глаза.)

Если б не было его,  
Не сказал бы ничего.  (Язык.)

Между двух светил  
Я в середине один.  (Нос.)

Не сеют, не сажают,  
Сами вырастают.   (Волосы.)

**8. «Два, две»**

Парные части тела: две брови, два глаза, две щеки, два уха, два плеча, две руки, два локтя, две ладони, две ноги, два колена, две пятки, две ступни).

**9. Пересказ рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк)**

Петя с дедушкой большими друзьями были. Обо всем разговаривали.  
Спросил как–то дедушка внука:  
- А для чего, Петенька, людям руки нужны?  
- Чтобы в мячик играть, - ответил Петя.  
- А еще для чего? – спросил дед.  
- Чтобы ложку держать.  
- А еще?  
- Чтобы кошку гладить.  
- А еще?  
- Чтобы камешки в речку бросать.  
Весь вечер отвечал Петя дедушке. Правильно отвечал. Только он  
маленький был и обо всех других людях по своим рукам судил, а не по  
трудовым рабочим рукам, которыми вся жизнь, весь белый свет  
держится.  
1 – чтение  
2 – ответы на вопросы по тексту  
3 – повторное чтение  
4 – пересказ по цепочке