**Технологическая карта интегрированного занятия**

**по окружающему миру и аппликации в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне |
| Культурная практика | Окружающий мир и аппликации |
| Культурно-смысловой подтекст | Хотим больше узнать о людях защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны. |
| Цель | Осознание воспитанниками важности подвига советского народа в Великой Отечественной войне |
| Задачи | - Уточнить представления о Великой Отечественной войне, о людях, защищавших нашу страну в ходе проблемной ситуации «Что мы знаем о великой отечественной войне?»  - Выяснить где находятся места боевой славы нашей Родины и родного города в ходе интерактивной дидактической игры «По местам боевой славы»  - Выяснить почему не всякий поступок можно назвать героическим в ходе дидактических и подвижных игр «Защитники отечества», «Саперы»  - Выполнить аппликацию «Георгиевская ленточка»  - Обсудить свою деятельность на занятии.  - Сделать вывод о значении подвига ветеранов в Великой Отечественной войне. |
| Оборудование | Презентация, аудиозапись радиосообщения о начале войны. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап**  Создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели | Проблемная ситуация «Разговор с солдатом «Что мы знаем о великой отечественной войне?»  Аудиозапись «Радиоизвещение о начале войны»  Акцентные вопросы «Ребята, а вы знаете о какой войне говорится в этом сообщении?  Ребята, а кто защищал нашу страну?  А хотите узнать больше о людях защищавших нашу страну?  А у вас получится?» | Коммуникативная | Сформулировать детскую цель. (Хотите узнать больше о защитниках страны в годы Великой Отечественной войне) |
| **Ориентировочный этап**  Формулировка целей деятельности, подбор средств. | Педагогическая ситуация «Места боевой славы»  Интерактивная Дидактическая игра «По местам боевой славы» | Коммуникативная  Игровая | Сделать вывод о том, что в России много мест боевой славы.  Сформулировать причину затруднения (Мы не знаем, кому посвящены памятники ВОВ, но мы можем это узнать)  Поставить перед собой цель задачу для устранения затруднения (попросить того, кто знает рассказать нам)  Выбрать из предложенных фотографий памятных мест, памятные места нашего города. |
| **Исполнительский этап**  Игры с затруднениями, открытие нового знания, подведение итогов- оценка нового знания, приобретение умений, достижение детской цели | Подводящий диалог.  Акцентные вопросы  «Что такое героический поступок? Любой ли поступок можно назвать героическим?»  Динамическая пауза «Салют».  Дидактическая игра «Защитники Отечества»  Подвижная игра «Сапёры»  Беседа «Значение Георгиевской ленточки».  Аппликация «Георгиевская ленточка»  Акцентные вопросы «Какие цвета выбрали? Почему? Как будете наклеивать ?» | Коммуникативная  Игровая  Двигательная | Сформулировать причину затруднения (Мы не знаем, Что такое героический поступок, но мы можем это узнать)  Выяснить, почему не всякий поступок можно назвать героическим  Зафиксировать новое знание в ходе дидактических и подвижных игр и изобразительной деятельности. |
| **Рефлексивный этап**  «Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности. | Беседа. Вопросы:  Ребята, с кем мы сегодня познакомились? (Кто пришел к нам в гости?)  О чем рассказал нам солдат? (О героическом поступке и значении георгиевской ленточки)  Что было самым сложным? А что самым простым?  Для чего нам пригодились знания о цветах георгиевской ленточки?  Получилось ли у вас узнать больше о героях Великой Отечественной войны? | Коммуникативная  Рефлексивная | Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели.  (Солдат рассказал нам о героическом поступке и местах памяти.  У нас получилось узнать больше о героях Великой Отечественной войны.) |
| **Перспективный этап**  Выход на самостоятельную деятельность. | Заключительный диалог:  Кому мы можем преподнести наши ленточки? Почему? Для чего? | Коммуникативная. | Сформулировать не менее одного способа практического применения нового знания.  (Подарить их ветеранам) |