

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 156

«Согласовано»

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике и
культуре администрации города
Иркутска

_____ О.В. Ивкин

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ
г. Иркутска
детский сад №156

_____ Л.В. Колесова
Приказ № 31/3
от 01.09.2020 г.

**Позитивная социализация детей дошкольного возраста на основе
взаимодействия детского сада и семьи**

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детский сад № 156
на 2020 - 2025г.г.

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада №156
Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

г. Иркутск
2020

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Введение	6
3. Проблемный анализ деятельности ДОУ	10
4. Концепция развития ДОУ	29
5. Стратегия деятельности ДОУ	34
-План действий по реализации Программы	34
-Проект «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	38
-Проект «Современные педагогические технологии в ДОУ»	40
-Проект «Повышение квалификации педагогических кадров»	44
-Проект «Партнерство детского сада и семьи»	47
6. Управление Программой развития	55
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	57
Приложения	60

1. Паспорт программы развития

Настоящая Программа развития (далее Программа), представляет собой долгосрочный, нормативно-управленческий документ, характеризующий достижения и проблемы, основные тенденции и направления развития МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 (далее ДОУ) на ближайшие 5 лет. Она определяет стратегию развития ДОУ и действия по ее реализации.

1.	Наименование программы	Позитивная социализация детей дошкольного возраста на основе взаимодействия детского сада и семьи
2.	Основания для разработки программы.	Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3.	Разработчики Программы.	Совет по организации инновационной деятельности ДОУ
4.	Исполнители Программы.	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), воспитанники
5.	Цель Программы.	Создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоения ими первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества на основе взаимодействия детского сада и семьи.
6.	Задачи Программы.	Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей осуществлять процесс развития личности, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества. Организация образовательного процесса, направленного на формирование элементов позитивной социализации дошкольников на основе современных образовательных технологий. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам позитивной социализации воспитанников и организации взаимодействия с родителями. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы.

7.	Сроки и этапы реализации Программы.	<p>Программа рассчитана на период 2020-2025 учебный год.</p> <p>Сроки и этапы реализации Программы:</p> <p>1 этап - подготовительный (2020-2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка концепции и предварительного планирования; -организация творческих групп; -методическая подготовка педагогов к реализации Программы; -обеспечение материально-технической базы ДОУ <p>2 этап - практической реализации Программы (2021-2024)</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание образовательной среды; -обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -совершенствование методического обеспечение процесса реализации Программы; -организация взаимодействия с родителями воспитанников; -коррекция мероприятий <p>3 этап - аналитический (2024-2025)</p> <ul style="list-style-type: none"> -подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы; -презентация опыта работы; -определение перспектив развития ДОУ.
8.	Основные направления деятельности.	<p>План действий по реализации Программы развития.</p> <p>Проект "Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО".</p> <p>Проект "Современные педагогические технологии в ДОУ".</p> <p>Проект "Повышение квалификации педагогических кадров".</p> <p>Проект "Партнерство детского сада и семьи".</p>
9.	Особенности руководства программой.	<p>Общее руководство управления Программой осуществляет созданный Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующим.</p> <p>Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего, который выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы.</p> <p>Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы осуществляет аналитическая мониторинговая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы.</p>
10.	Принципы управления программой	<p>Согласованности и комплексности решения стратегических задач;</p> <p>взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресур-</p>

	развития.	сов; установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач; достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов.
11.	Объемы и источники финансирования Программы.	Бюджетное и внебюджетное финансирование (консолидированный бюджет, добровольные пожертвования физических и юридических лиц, гранты).
12.	Ожидаемые результаты.	Развивающая предметно-пространственная среда, позволяет осуществлять процесс развития личности, включает дошкольников в культурные связи общества, обеспечивает комфортность пребывания ребенка в ДОУ. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, способствующие позитивной социализации дошкольников. Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечить педагогическую поддержку семьи. Система управленческого механизма способствует поддержанию саморазвития, роста творческого потенциала и самовыражение всех членов педагогического коллектива.
13.	Контроль исполнения Программы.	Контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией ДОУ. В обязанности ДОУ входит информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы посредством сайта, родительских собраний, информационных стендов и др)

2. Введение

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребности ребенка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования взят за основу принцип уникальности детства, которое рассматривается как значимый период в жизни каждого человека. Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы хотим расширить работу по позитивной социализации дошкольников.

Актуальность внедрения новой программы развития связана с необходимостью создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ключевые идеи Программы:

1. Позитивная социализация ребенка, как развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
2. Осуществление эффективного партнерского взаимодействия детского сада и семьи с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста

Назначение Программы:

- развитие потенциала ДООУ
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов образовательного процесса.

Процесс разработки Программы основан на анализе актуального состояния ДООУ, контингента детей, потребностей родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учетом предполагаемых рисков.

Результатом работы ДООУ по направлениям деятельности является повышение эффективности работы ДООУ, удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования.

Нормативно-правовые документы

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
3. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»
4. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
8. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
11. Постановление Правительства Иркутской области от 9 ноября 2018 года N 820-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области "Развитие образования" на 2019 - 2024 годы» (в ред. Постановлений Правительства Иркутской области от 11.02.2019 N 89-пп, от 11.02.2019 N 90-пп)
12. Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156.
13. Локальные документы ДОУ.

Глоссарий

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Детская инициатива — проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца

Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коммуникативные способности — умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде.

Личностно-ориентированное взаимодействие — это такая форма общения, которая предполагает осознанную ориентацию педагога на развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, самостоятельного творческого поиска и самореализации.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда — психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся элементов и созданных, педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Позитивная социализация — это развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. **Цель позитивной социализации** — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества. **Элементы социализации:** эмоциональное благополучие ребенка, положительное отношение к окружающим людям, коммуникативная компетентность дошкольника, развитие социальных навыков детей.

Проблемная ситуация — ситуация, в которой определена цель, но неизвестны пути ее достижения. В практике дошкольного образования, введение воспитателем проблемной ситуации, интересной детям, развивает познавательный интерес детей, побуждает их в поис-

ках разрешения проблемы размышлять, анализировать, планировать, дискутировать, применять на практике имеющиеся навыки, умения, знания и пр.

Пространство детской реализации (ПДР) — пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого. ПДР предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в обучении и воспитании отдельных детей.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Свободная игра — это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т. д. — одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, — при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социальный интеллект (англ. *social intelligence*) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, свое собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

Информационная справка о ДОУ

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 156
Краткое наименование ДОУ	МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156
Тип и вид образовательного учреждения	Бюджетное учреждение дошкольное образовательное учреждение
Организационно – правовая форма	Муниципальная
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Дата основания	02.01.1989г
Юридический адрес	664080, город Иркутск, микрорайон Топкинский, 32
Телефон	33 -86-77
Факс	33-86-77
Адрес электронной почты	detsadtop@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://rused.ru/irk-mdou156
Заведующая	Колесова Лариса Владимировна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	серия ИРП № 2094, выдано 23.12.1997 г. Регистрационной палатой Администрации города Иркутска
Лицензия на образовательную деятельность	Серия № 7756, от 19.05.2015 г.
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-38-01-002013 от 23.01.2015 г

Режим и график работы ДОУ :

с 07-00 до 19-00 ежедневно при пятидневной рабочей неделе, для групп с 12-ти часовым пребыванием детей в ДОУ;

Кратковременный режим пребывания на 31.12. 2019 г. - нет.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В ДОУ функционирует 14 групп для детей от 10 мес. до прекращения образовательных отношений (7-8 лет):

- 11 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы для детей с ТНР;
- 1 группа для детей от 1,5 до 3 лет.

График работы заведующего - ежедневно с 8.00 до 17.00 час., кроме субботы и воскресенья.

Обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты detsadtop@yandex.ru. Официальный сайт находится здесь <https://rused.ru/irk-mdou156/>

Анализ реализации программы развития «Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого подхода» (2015-2020)

Цель программы развития ДООУ, реализуемой с 2015 по 2020 годы: включение коллектива ДООУ в инновационную деятельность, направленную на создание условий для эффективного социокультурного (социального и культурного) и этноэкологического (этнического и экологического) развития детей дошкольного возраста в процессе реализации образовательной деятельности на основе краеведческого подхода.

Реализация данной цели осуществлялась с учетом современных идей развития дошкольного образования, обеспечивающих:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- реализацию гуманистической концепции образования, которая признает уникальность, индивидуальность, безусловную ценность каждой личности;
- формирование познавательных интересов и действий, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей в вопросах приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, родного края, общества и государства;
- реализацию идей природосообразности – создание условий развития личности в соответствии с ее внутренней природой, с внутренними потребностями и ценностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечение возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

Задачи программы:

1. Информационное культурологическое насыщение и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды.
2. Организация образовательного процесса, способствующего развитию у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций на основе современных образовательных технологий.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников.
4. Привлечение родителей (законных представителей) к совместному с детским садом решению вопросов социокультурного и этноэкологического развития детей.
5. Организация контроля реализации условий и процесса развития социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций детей.
6. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития.

Деятельность ДООУ в инновационном режиме осуществлялась по следующим направлениям:

- культурологическое насыщение (обогащение) и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды;
- организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций, на основе использования современных образовательных технологий, разнообразных форм организации детской деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ в управлении социокультурным и этноэкологическим развитием воспитанников.
- личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества взрослых (воспитателей, узких специалистов) с детьми в организованной образовательной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах социокультурного и этноэкологического развития детей;
- разработка и внедрение системы контроля, направленной на оценку качества условий обеспечения позитивных изменений социокультурного и этноэкологического развития воспитанников;
- совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития.

В процессе реализации Программы была создана информационная база по направлениям социокультурного и этноэкологического развития воспитанников. Накопленный практический материал по краеведению был систематизирован в электронной библиотеке, в ней содержатся литературные тексты, презентации, разработки занятий, проектов.

Обобщенный педагогический опыт, по использованию краеведческого подхода для социокультурного и этноэкологического развития воспитанников был представлен в муниципальном проекте «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты-2019» и во время работы стажировочной площадки на базе нашего ДООУ в рамках V региональной стажировочной сессии «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Большое внимание уделяется оформлению не только групповых, но и других помещений детского сада. РППС ДООУ функциональна и является неотъемлемой частью образовательного процесса, отражает особенности родного края.

Педагогами ДООУ оформлены: книжный уголок «Книговорот», уголок Байкальской природы, постоянно действующая тематическая выставка творчества детей, родителей и педагогов, выставки «Искусство, традиции и обычаи родного края, "Сибирские промыслы», композиция "Жизнь и быт народов Прибайкалья". На стендах представлена информация о достопримечательностях Иркутской области и символика нашей страны, основная информация о деятельности нашего учреждения.

Интерьер групп создан руками педагогов и родителей, изготовлены макеты, пособия, альбомы, тематические уголки, доступные для детей и знакомящие их с традициями, бытом русской народной культуры («Русская изба»), с историей России «Музей боевой славы», с миром вокруг нас («Музей воздуха», «Музей часов», «Музей родной природы», «Планетарий», «Музей пуговиц», «Волшебный лоскуток», «Музей живой игрушки», «Музей насекомых»).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда включает большое количество объектов носителей региональной культуры, обеспечивает максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими, помогает воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс овладения социокультурными и этноэкологическими знаниями, умениями и навыками.

Региональный компонент в основной образовательной программе ДОО представлен парциальной программой «Байкал - жемчужина Сибири». В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно - Сибирского региона, о растительном и животном мире Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края. В ДОО разработано перспективное и комплексно-тематическое планирование.

ДОО в достаточной степени обеспечено методической литературой краеведческой направленности.

Организация образовательного процесса, насыщение РППС региональным содержанием способствует достижению нашими воспитанниками побед в очных и дистанционных конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсах

Уровень, наименование конкурса	Результат участия
Региональный Фестиваль детского и юношеского творчества "Весна Победы"	Победители
Муниципальный Фестиваль патриотической инсценированной песни "Февральский ветер-2019"	Победители
Муниципальный X фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Победители
Муниципальный конкурс строя и песни "На знамя Победы равняем шаг"	Победители
Окружной Фестиваль патриотической инсценированной песни "Февральский ветер-2019"	Победители
Окружной фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска»	Победители
Окружной конкурс строя и песни "На знамя Победы равняем шаг"	Победители
Окружной Фестиваль чтецов среди воспитанников ДОО Правобережного округа г. Иркутска «Душой остаюсь с природой».	Победитель

За период с 2015 по 2020 годы, курсы повышения квалификации прошли 30 человек, что составляет 91% от общего числа педагогических работников. Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию составляет 70 %.

С 2015-2020 год наградами мэра г. Иркутска были отмечены - 4 педагога, наградами губернатора - 3 педагога.

В отчетный период педагоги нашего ДОО приняли участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней по краеведческому направлению, разработали и внедрили педагогические проекты, обобщили опыт работы по данной проблеме в

публикациях, методических мероприятиях, овладели приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам социокультурного и этноэкологического развития воспитанников.

Участие педагогов ДОУ в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней по краеведческому направлению в период реализации программы развития с 2015 по 2020 гг.

Уровень, наименование конкурса	Результат участия, год
V международные Байкальские родительские чтения «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания».	Участник
Муниципальный конкурс социально значимых проектов «Миллион на добрые дела», номинация «Иркутск для детей».	Диплом победителя 1 и 2 степени, 2016, 2017, 2019
Открытый публичный конкурс среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику). Номинация «Лучшая практика создания развивающей предметно – пространственной среды».	Участник, 2017
Муниципальная викторина «Мой родной край».	Участник, 2017
Областная экологическая акция «Эко-дело».	Участник, 2017
Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Иркутская область».	Диплом призера, 2017
Публикация в Сборнике материалов городской научно – практической конференции «Патриотическое воспитание дошкольников» «Организация работы с дошкольниками по проекту «Русская изба».	2017
Окружного фестиваля - конкурса детско - юношеского учительского и родительского творчества«Я сердцем славлю отчий край».	Диплом победителя, 2017
Окружной фестиваль инсценированной патриотической песни«Я - гражданин России».	Диплом победителя, 2018
Муниципальный конкурс «Победа в истории моей семьи. Фотоколлаж "Помню! Горжусь!"	Диплом победителя, 2018
Муниципальный конкурс «Мой Иркутск – источник вдохновения».	Диплом победителя, 2018
Обобщение опыта работы по краеведческому направлению на стажировочной площадке на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156, участие в V региональной стажировочной сессии «Проектирование и реализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования».	Приказ департамента образования об участии, 2018
Обобщение опыта работы по краеведческому направлению в муниципальном проекте «Образовательная весна в Иркутске. Новые горизонты-2019».	Приказ департамента образования об участии, 2019

Повышение квалификации педагогов происходит через систему методической работы в ДОУ: консультации, семинары, семинары-практикумы, самообразование, мастер-классы, нецентрализованные формы повышения квалификации: краткосрочные курсы, конференции, семинары, вебинары, мастер-классы.

Сотрудничество с родителями осуществляется через такие формы работы как: родительские собрания, собрания родительского комитета, дни открытых дверей, "Школа пап и мам", мастер-классы, проектную деятельность. В процессе взаимодействия происходит расширение объема педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания и развития детей. Родители знакомятся с оздоровительными и образовательными услугами ДОУ, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома, осуществляется привлечение родителей к работе краеведческого содержания.

Педагоги вовлекают родителей непосредственно в образовательный процесс, строящийся на основе совместного проектирования и реализации различных типов проектов.

Управление Программой развития осуществлялось на принципах согласованности и комплексности решения стратегических задач, взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов, установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач, достижения конкретных социальных и образовательных развивающих результатов деятельности.

За отчетный период было: разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, позволяющей осуществлять контроль за реализацией условий и образовательным процессом; создана система методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивающая повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; разработано Положение о стимулировании сотрудников за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта.

На основании приведенных данных, считаем, что программа развития «Реализация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста на основе краеведческого подхода» реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

Анализ внутренней среды

Оценка качества образовательного процесса

Состояние здоровья детей и качество медицинского обслуживания

Медицинское обслуживание в организации осуществляется ОГ АУЗ «ИГКБ №9». Медицинское обеспечение осуществляется внештатным медицинским персоналом в количестве 2 человек. Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «23»01.2015г. № ЛО-38-01-002013, регистрационный номер 1033801008548.

В ДОУ оборудован медицинский и процедурный кабинет, потребности в медицинском оборудовании не имеется.

Режим дня максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка. Педагоги не превышают максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами образовательную нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится на улице во время прогулки.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики - утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры и др.). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Физкультурный и спортивный залы оснащены современным спортивным оборудованием.

Уровень физической подготовленности детей

Год	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
2017 г.	12%	33%	43%	11%	1%
2018 г.	14%	25%	48%	12%	1%
2019 г.	15%	36%	39%	9%	1%

Из таблицы видно улучшение качества физической подготовленности детей, увеличение количества детей с высоким уровнем, что говорит о квалифицированной работе педагогов и инструктора по физической культуре.

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников

Показатели	2017	2018	2019
Число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год	1,6	1,5	1,7
Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава	59,3	62,2	55,5
Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	10,8	9	14,3

Из таблицы видно, что за последние три года, число случаев заболевания в среднем на одного ребенка в год составило - 1,6. Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава – 59 %. Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год – 11,3.

Воспитанников инвалидов в ДОУ– 1 человек. Образовательный процесс строится на основе данных медицинской карты, индивидуальной карты медико-психологических показателей развития ребенка-инвалида, индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют норме.

Вывод: в детском саду осуществляется систематическая работа по оздоровлению и физическому развитию детей, но сохранение здоровья детей, повышение уровня физического развития и физической подготовленности, обеспечение безопасного пребывания ребенка в детском саду остаются актуальными задачами. Формирование у детей привычек и навыков здорового образа жизни невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников и создания благоприятных условий и соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Проблемы:

- высокая заболеваемость детей до 3-х лет;

- низкий уровень знаний родителей об особенностях приобщения детей к здоровому образу жизни, применению здоровьесберегающих приемов и техник.

Перспективы развития:

- освоение педагогами и родителями новых педагогических технологий здоровьесбережения;
- популяризация здорового образа жизни среди родителей воспитанников.

Анализ выполнения основной образовательной программы ДОУ.

Основным видом деятельности ДОУ в соответствии с муниципальным заданием является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В своей деятельности учреждение руководствуется нормативно-правовыми документами.

Организация образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156. По ООП обучаются 430 детей, что составляет 91% от общего числа воспитанников.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156. По АООП обучаются 44 человека, что составляет 9 % от общего числа воспитанников.

Музыкальное воспитание осуществляется по программе «Ладушки» (Авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева).

Организация образовательного процесса осуществляется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

При реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области). Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Анализ освоения детьми образовательной программы

Образовательная область	2017-2018 уч. г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	сф.	с/ф	н с/ф.	сф.	с/ф	н с/ф	сф.	с/ф	н с/ф
Социально-коммуникативное развитие	75%	17%	6%	76%	16%	6%	78%	15%	6%
Познавательное развитие	76%	18%	6%	77%	17%	6%	79%	15%	6%
Речевое развитие	77%	20%	5%	78%	18%	6%	79%	15%	7%

Художественно-эстетическое развитие	79%	20%	1%	80%	19%	1%	82%	17%	1%
Физическое развитие	79%	17%	4%	80%	15%	5%	83%	12%	5%

В таблице представлены данные за последние три года. Из таблицы видно, что показатели освоения программы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" ниже показателей по другим областям.

Анализ уровня мотивационной готовности к школьному обучению выпускников ДООУ, в %

Год	Ниже среднего	Средний	Высокий
2017-2018	2	23	24
2018-2019	3	16	37
2019-2020	2	20	29

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ДООУ осваивают программу на достаточно высоком уровне; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Вывод: анализ освоения ООП показывает, что образовательный процесс имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей и осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, основной образовательной программой, с адаптированной образовательной программой, с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей и контингента воспитанников.

Проблема: освоение программы по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" имеет более низкие показатели, по сравнению с другими образовательными областями.

Перспективы развития: необходимо активизировать работу педагогического коллектива по усвоению детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уровень психолого-педагогического сопровождения детей

Психолого-педагогическое сопровождение - это особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Сопровождение детей в условиях нашего ДООУ помогает не только в решении актуальных проблем развития ребенка, но и предупреждает возникновение трудностей личностного и социального развития детей и осуществляется по направлениям: профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее.

Психолого-педагогическое сопровождение основано на применении комплексного подхода, который предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-

оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Данную работу осуществляют специалисты ДОУ: медицинская сестра, врач, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Заведующий и заместитель заведующего обеспечивают условия для полноценного развития дошкольников, осуществляют контроль за состоянием образовательного процесса, организуют консультативную работу с педагогами, родителями, повышают уровень педагогической компетентности педагогов ДОУ, помогают воспитателям строить индивидуальный образовательный маршрут дошкольников.

В ДОУ оборудованы логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. Разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОУ. Заключен договор о сотрудничестве с ТПМПК г. Иркутска. Ежегодно проводится набор детей в речевые группы.

Для улучшения условий пребывания воспитанников раннего возраста ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания.

Анализ обращений родителей за консультативной помощью, в %

Годы	Первичная консультация	Повторная консультация	Длительное консультативное сопровождение
2017-2018	79	55	28
2018-2019	63	30	17
2019-2020	75	42	11

Из таблицы видно, что увеличилось количество родителей, обратившихся за консультативной помощью. Мы связываем это с появлением возможности дистанционного консультативного обращения к специалисту. На сайте ДОУ создана страничка педагога-психолога, проводятся родительские собрания в дистанционном режиме.

В ДОУ разработана «Программа психолого-педагогического мониторинга основных показателей развития личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО».

Психолого-педагогическое сопровождение направлено не только на детей и родителей, но и на педагогический коллектив. В ДОУ разработано Положение о психологической студии «Успешный педагог», которая осуществляет свою работу под руководством педагога-психолога.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в ДОУ имеет комплексный характер и направлено на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме. Для успешного психолого-педагогического сопровождения воспитанников необходим не только комплексный подход, предполагающий согласованную деятельность сопровождающих специалистов разного профиля, но и активное вовлечение родителей в образовательное пространство.

Проблема: низкая заинтересованность родителей в сотрудничестве со специалистами ДОУ.

Перспектива развития: установить доверительные партнерские отношения с родителями для вовлечения их в образовательное пространство.

Качество учебно-методической базы и предметно-развивающей среды.

Основная образовательная программа ДОО обеспечена учебно-методическим комплектом в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение ООП является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции.

В методическом кабинете систематизирована справочная, методическая литература. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться материалами методического кабинета.

Оперативная информация о деятельности педагогического коллектива оформляется на стендах «Информация ДОО», «Методическая служба ДОО».

На сайте учреждения <https://rused.ru/irk-mdou156/> педагоги имеют персональные страницы и возможность размещения методических материалов, авторских разработок, обмена опытом с коллегами.

Взаимодействие с организациями осуществляется посредством электронной почты **detsadtop@yandex.ru**

Образовательное пространство обеспечивает возможности для организации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, возможность самовыражения детей.

Построение предметно-пространственной среды в ДОО основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

В физкультурном зале созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и оздоровительных мероприятий. Бассейн оснащен современным оборудованием. Более 5 лет на базе нашего детского сада проводятся муниципальные соревнования по плаванию среди дошкольников. Наши воспитанники занимают призовые места.

В музыкальном зале имеются интерактивная доска, рояль, синтезатор, различные музыкальные инструменты, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность ярко и насыщенно.

Вывод: качество учебно-методической базы и развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие всех видов деятельности детей, и создать комфортные условия пребывания в ДОО.

Проблема: в условиях постоянно развивающегося образования, развития технического прогресса, внедрения новых педагогических технологий появляется необходимость постоянного пополнения и обновления учебно-методической базы и предметно-пространственной развивающей среды.

Перспектива развития: создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также прилегающей территории, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития в соответствии с ФГОС ДО.

Оценка финансирования и материально-технических ресурсов

Территория детского сада имеет ограждение и разбита на 14 прогулочных участков, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами.

Нормы освещенности групповых помещений, кабинетов сотрудников и производственных помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется сторожем, вневедомственной охраной, частным охранным предприятием «КОДЕКС» № 156-03 от 19.01.2020 г., установлена тревожная сигнализация.

Обеспечение пожарной безопасности ДООУ соответствует нормативным требованиям. В организации установлена пожарная сигнализация.

В ДООУ имеется в наличии 19 компьютеров с выходом в интернет. 12 интерактивных досок, которые успешно применяются в образовательном процессе. Для работы педагогов выделено специальное помещение с компьютером, который находится в свободном доступе для педагогов.

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в полном объеме. С содержанием плана ФХД, муниципального задания и другими финансовыми документами можно ознакомиться на сайте учреждения.

Укрепление материальной базы в МБДООУ происходит за счет рационального использования бюджетных и внебюджетных финансовых средств.

Вывод: в ДООУ создана материально-техническая база для полноценного жизнеобеспечения и развития детей. Требования к пожарной, антитеррористической безопасности соблюдаются, санитарное состояние соответствует нормам. Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

Проблема: имеется необходимость выделения дополнительных средств на реконструкцию помещений бассейна.

Перспектива развития: материальные средства для решения данной проблемы предусмотрены в бюджете ДООУ на 2021-2022 учебный год.

Оценка условий труда и кадрового состава.

Организацию образовательного процесса в ДООУ осуществляет педагогический коллектив, имеющий высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень. ДООУ укомплектовано кадрами на 95%.

Общее количество педагогического коллектива - 36 человек

воспитатели – 28 человек

учителя-логопеды – 2 человека

педагог-психолог – 2 человека

музыкальный руководитель – 2 человека

инструктор по физической культуре – 2 человека

Количество педагогов совместителей 5, что составляет 14% от общего числа педагогических работников. Руководство коллективом осуществляют заведующий - 1 человек и заместители заведующего – 2 человека.

Данные о возрасте, образовании, квалификационной категории, стаже представлены в следующих таблицах:

Возраст педагогических работников

Количество педагогов по возрастам	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	от 65
		4-13%	4-13%	6-19%	4-13%	4-13%	3-10%	0-0	5-16%	1-3%

Молодые педагоги, в возрасте до 30 лет составляют 26% от общего количества педагогических работников.

Образование педагогических работников

Количество педагогов по образованию	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
2019-2020	13-42%	13-42%	18-59%	15-48%
2018-2019	15-47%	15-47%	17-53%	16-50%
2017-2018	16-52%	10-29%	13-38%	13-38%

Из таблицы видно, что за последние три года увеличилось количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование на 13% и среднее профессиональное педагогическое образование на 10%.

Общий стаж педагогических работников

Количество педагогов по общему стажу	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
		6-19%	3-10%	7-22%	2-6%	4-13%

Педагогический стаж педагогических работников

Количество педагогов по педагогическому стажу	До 3 лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
		10-32%	3-10%	5-16%	2-6%	3-10%

32% педагогов ДОУ имеют стаж работы до трех лет, 36% - более 15 лет, 32% - от трех до 5 лет. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью.

Квалификационная категория педагогических работников

Квалификационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	14-45%	10-32%	13-36%
Высшая	10-33%	11-34%	12-34%
Не имеют	7-22%	11-34%	11-30%

Из таблицы видно увеличение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационной категории - 11 человек - 30%.

Восемь педагогов ДОУ награждены государственными наградами: 5 человек - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека - Почётной грамотой Министерства образования РФ, 2 человека - Благодарностью Министерства образования РФ.

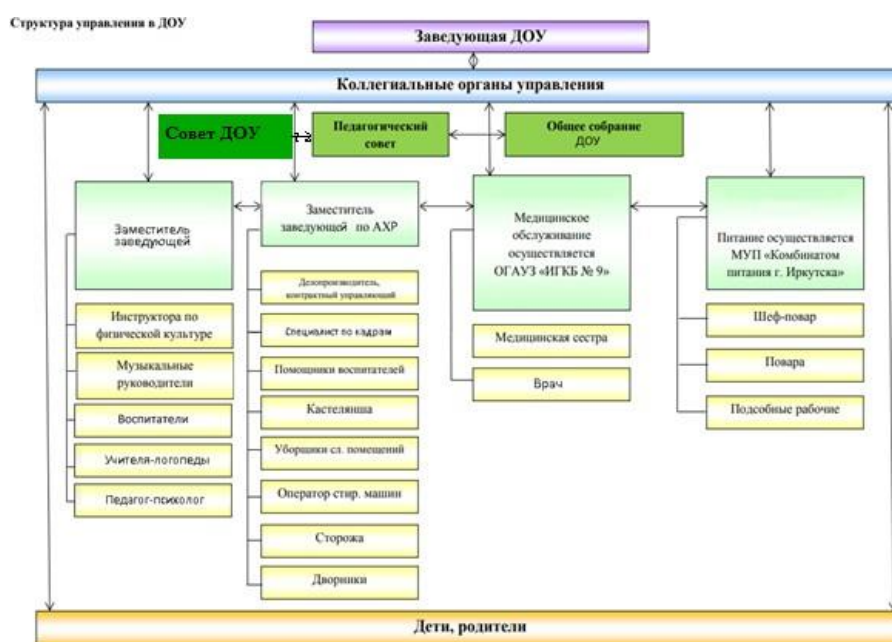
Вывод: уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы.

Проблема: у молодых специалистов ДОО низкий уровень профессионального мастерства, связанный с отсутствием опыта работы.

Перспектива развития: создание в ДОО системы повышения квалификации, направленной на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, ориентированной на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

Оценка организационной среды

Структура управления ДОО представлена на схеме:



В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников
2. Совет Учреждения
3. Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет полномочия в области управления в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ДОО по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей ДОО.

Большое внимание уделяется просвещению педагогов по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников, по формированию у педагогов достаточной подготовленности в вопросах оздоровления, социального и психофизического развития детей, умению осуществлять новые подходы к взаимодействию с родителями как участниками педагогического процесса, учитывать потребности и интересы родителей.

В ДОО сложились традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами. Организована работа "Школы молодого воспитателя", способствующая раскрытию потенциала

молодых кадров. Налажено сотрудничество с Иркутским региональным колледжем педагогического образования.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах.

Достижения педагогов ДОУ за 3 года.

Наименование конкурса, уровень	Результат участия, год
Окружной фестиваль - конкурс детско - юношеского учительского и родительского творчества « Я сердцем славлю отчий край»	2018, диплом победителя
Окружной фестиваль инсценированной патриотической песни « Я - гражданин России»	2018, диплом победителя
Муниципальный конкурс «Победа в истории моей семьи. Фотоколлаж " Помню! Горжусь!"	2018, участник
Муниципальный конкурс «Мой Иркутск – источник вдохновения»	2018, участник
Муниципальный конкурс среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна-2019» в номинации «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации»	2019, диплом лауреата
Открытый региональный конкурс видеосюжетов уроков и занятий "Пять шагов к родной речи!"	2019, диплом лауреата
Дистанционный конкурс центра дополнительного образования Иркутской области "Воспитатель года России - 2020"	2019, 3 место по Иркутской области
Очный конкурс методических разработок АНО ДПО "БГИПП" для педагогов ДОО Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края":	2019, диплом лауреата
Очный профессиональный конкурс АНО ДПО "БГИПП" для педагогов Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края" премии "Байкальская нерпа"	2019, Диплом лауреата
Очный конкурс профессионального мастерства АНО ДПО "БГИПП" "Лучший центр развивающей предметно-пространственной среды ДОУ" для педагогов ДОО Иркутской области , Бурятии и Забайкальского края"	2019, Диплом лауреата
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Заведующий детского сада - Руководитель завтрашнего дня" с публикацией статьи "Современный руководитель дошкольной образовательной организации: профессиональная компетентность и основные аспекты управления"	2019, Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для педагогов -психологов "Педагог - психолог России"	2019, Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс МЦПТИ «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» "Новая волна 2020"	2020, диплом победителя 3 степени
Всероссийский конкурс МЦПТИ «Микс» при методической	2020, диплом победителя

поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» "Планета педагогов 2020"	теля 3 степени
Всероссийский конкурс МЦПТИ «Микс» при методической поддержке Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» "Фейерверк идей 2020"	2020, диплом победителя 3 степени
Всероссийский творческий конкурс МЦПТИ «Микс» при методической поддержке Научно исследовательского института психологии "Лучший сайт ДОУ"	2020, диплом победителя 3 степени
Всероссийский профессиональный конкурс (дистанционный) центра дополнительного образования Иркутской области "Воспитатель года России - 2020",	2020, 1 место по Иркутской области
Всероссийский профессиональный конкурс (дистанционный) центра дополнительного образования Иркутской области "Воспитатель года России - 2020"	2020, призер в номинации "Лучший сайт"
Всероссийский профессиональный конкурс (дистанционный) центра дополнительного образования Иркутской области "Воспитатель года России - 2020"	2020, призер в номинации "Лучшее эссе"
Всероссийский творческий конкурс МЦПТИ «Микс» при методической поддержке Научно исследовательского института психологии, конкурсная работа "Программа развития "Позитивная социализация детей дошкольного возраста на основе взаимодействия ДОУ и семьи"	2020, диплом победителя 2 степени

В 2014г. ДОУ включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В 2018г. Победитель Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад», вошел в число победителей «1000 лучших детских садов России»

В 2020г. «Лучшее дошкольное образовательное учреждение по результатам рейтинга 2020года». ДОУ входит в «десятку» лучших дошкольных учреждений города Иркутска.

Вывод: Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом. В коллективе поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений.

Проблемы: недостаточное вовлечение молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Перспективы развития: создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов в ДОУ, повышение профессиональной компетентности по вопросам внедрения современных образовательных технологий.

Анализ внешней среды.

ДОУ находится в центре микрорайона Топкинский. Ближайшее окружение МБОУ г.Иркутска СОШ № 50, МБДОУ г.Иркутска детский сад «Сказка», МБДОУ г.Иркутска детский сад «Берегиня», МБУК г.Иркутска «ЦБС» детская библиотека № 37.

Расположенная рядом детская школа искусств МБУ ДО ДШИ № 9, предоставляет возможности для организации дополнительного образования.

На договорной основе налажено сотрудничество с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», ГБПОУ ИО ИРКПО, музеем истории города Иркутска имени А.М. Сибирякова.

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и все-российского уровня, в том числе дистанционных.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Изучение состава родителей показало, что из 430 семей:

по составу:

- полных семей – 57%;
- неполных – 42%;
- опекунских-1%

по социальному статусу:

- рабочих – 35%;
- служащих – 46%;
- предприниматели – 6%;
- домохозяйек – 13%;

по образованию:

- образование высшее – 57%;
- среднее профессиональное – 43%

по количеству детей в семье:

- в семье один ребенок – 61 %;
- в семье два ребенка – 30%;
- в семье три и более детей – 9%

Анализ состава родителей показал, что основная часть – это рабочие, занятые в различных сферах производства и служащие. Основная масса родителей имеют высшее и среднее специальное образование. Неблагополучных семей, состоящих на учете на данный момент, в ДООУ нет.

При организации работы с родителями учитывается социальный статус семей, уровень образования родителей и их индивидуальные особенности. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников отражается в годовом плане работы и календарно-тематическом планировании воспитателей и специалистов. ДООУ предоставляет возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы. Дни открытых дверей, родительские собрания, ориентированы на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитатели и узкие специалисты проводят консультации в соответствии с планом работы и по запросам родителей.

По результатам анкетирования, степень удовлетворенности родителей работой учреждения составляет 94%.

Вывод: расположение ДООУ, его социальное окружение, состав родителей предоставляют возможности для организации образовательного процесса с учетом использования разных форм дополнительного образования, имеющихся объектов микросоциума, и возможно-

стей макросреды. Нами отмечается повышение активности части родителей в образовательном процессе.

Проблемы: по результатам анкетирования педагогов и родителей нами выявлено противоречие между стремлением специалистов ДООУ к оказанию помощи семьям по вопросам образования и развития детей и игнорированием родителями этой помощи. Нами отмечен низкий уровень педагогической компетентности родителей, пассивность родителей и недостаточное знание воспитателями методов активизации педагогической позиции родителей и формирования педагогической рефлексии.

Перспективы развития: мы считаем организацию работы с семьями воспитанников одним из актуальных направлений работы, в перспективе видим необходимость построения такого взаимодействия, которое бы, с одной стороны, удовлетворяло потребности родителей, а с другой - объединяло усилия обеих сторон в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка. Мы считаем, что позитивная социализация дошкольников невозможна без организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, создания особого детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

Таким образом, проблемно-ориентированный системный анализ внутренней и внешней среды выявил сильные и слабые стороны ДООУ:

SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ № 156

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБДОУ № 156	
Сильные стороны	Слабые стороны
В ДООУ осуществляется систематическая работа по оздоровлению и физическому развитию детей.	Низкий уровень знаний родителей об особенностях приобщения детей к здоровому образу жизни, применению здоровьесберегающих приемов и техник; высокая заболеваемость среди детей до 3 лет.
Образовательный процесс в ДООУ эффективный, имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.	Анализ освоения детьми образовательной программы показал, что данные по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" ниже показателей по другим областям.
Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников имеет комплексный характер и направлено на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.	Низкая заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе. Низкий уровень педагогической компетентности родителей, пассивность родителей и недостаточное знание педагогами методов активизации родителей.
Материально-техническое состояние ДООУ, качество учебно-методической базы и развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие всех видов деятельности детей, и создать комфортные условия пребывания в ДООУ	Необходимо постоянно пополнять и обновлять учебно-методическую базу и предметно-пространственную развивающую среду.
Педагогические работники владеют основными профессиональными компетенциями. В	32 % коллектива - молодые педагоги, со стажем работы менее трех лет и недостаточ-

коллективе поддерживается атмосфера творчества, профессиональной успешности, психологически комфортных отношений. Ведется систематическая работа по повышению квалификации.	ным педагогическим опытом; недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями.
Расположение ДОУ, его социальное окружение, состав родителей предоставляют большие возможности для организации образовательного процесса с учетом использования разных форм дополнительного образования, имеющихся объектов микросоциума, и возможностей макросреды.	ДОУ предоставляет дополнительные образовательные услуги на арендной основе, собственных дополнительных услуг не оказывает.

Оценка перспектив развития МБДОУ № 156	
Благоприятные возможности	Риски
<p>Поддержка развития детского сада обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью педагогического коллектива к осуществлению деятельности в режиме развития – готовностью части родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ по организации образовательной деятельности; – хорошей материальной базой ДОУ. 	<p>В развитии МБДОУ № 156, необходимо учесть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая активность участия родителей в образовательном процессе, непонимание важности взаимодействия ДОУ и семьи – осуществление дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность. -недостаточное финансирование ДОУ.

Проведенный нами анализ показал, что в ДОУ возникла объективная потребность осуществления эффективного партнерского взаимодействия детского сада и семьи, с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Были выявлены противоречия между:

- осознанием того, что позитивная социализация дошкольников, как требование современного общества, невозможна без целенаправленных действий взрослых (педагогов детского сада и родителей) в этом направлении и недостаточностью координации взаимодействия между ними;

- признанием необходимости выстраивания образовательного процесса способствующего позитивной социализации дошкольников на основе сотрудничества ДОУ и семьи и неготовностью части родителей и педагогов к налаживанию доверительных партнерских отношений.

Для разрешения обозначенных противоречий, необходимо организовать деятельность ДОУ, направленную на создание условий для позитивной социализации, освоения детьми дошкольного возраста первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества на основе взаимодействия детского сада и семьи.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОУ в период развития.

4. Концепция развития ДОУ

Воспитание подрастающего поколения всегда было важной проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастает в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Педагоги и родители обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, успешным. Построение и формирование высших форм психической деятельности совершается именно в процессе социализации.

Социализация - процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

По отношению к ребёнку дошкольного возраста под **социализацией** понимается особый процесс включения ребенка в общество, процесс и результат усвоения, активного приобретения и воспроизводства ребёнком социального опыта, формирование социальной компетентности. **Социальная компетентность человека** – способность достигать собственных целей в процессе взаимодействия с другими людьми, поддерживая с ними хорошие отношения в любой ситуации. Развитие социальной компетентности - важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений. Уже с первых дней жизни ребенок является существом социальным, так как любая его потребность не может быть удовлетворена без помощи и участия другого человека.

Степень социализации личности является важным критерием ее адаптации к жизни в обществе. Л.С. Выготский в теории культурно-исторического развития психики обращал внимание на то, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение определенного периода. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действительности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным»

Социальная ситуация развития – это сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Традиционно **механизмы социализации** классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание). Таким образом, социализация человека происходит в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, агентами, при помощи ряда механизмов. Однако их функции в процессе социализации могут, как дополнять, так и противоречить друг другу. В связи с этим педагогу необходимо определить направление процесса социализации, уметь выявить его позитивные и негативные возможности и найти приемы усиления позитивных и компенсации негативных.

Позитивная социализация — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы

других. Позитивная социализация основана на получении нового опыта с радостью и удовольствием благодаря положительным подкреплениям, поощрениям, приятным эмоциям. Напротив, **негативная социализация** связана с получением нового опыта путем наказаний, суровой критики, излишней строгости – то есть, негативных реакций окружающих.

Понятие «*позитивная социализация*» используется как показатель соответствия, осваиваемого и присваиваемого дошкольниками социального опыта нравственно ценным ориентациям, принятым в обществе. Кроме того, **позитивная социализация** - такое положение индивидуума в обществе, которое обеспечивает возможность его полного физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного развития с учетом социокультурных ценностей общества.

Цель позитивной социализации — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения: уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- коммуникативная компетентность ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Все это должно обеспечить основу для формирования предпосылок учебной деятельности.

Условия и истоки успешной социализации личности кроются в детском возрасте, когда особую актуальность приобретают тесное **сотрудничество семьи и детского сада**, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Семья, группы сверстников, микросоциум, организации (учебные, профессиональные, общественные, частные и пр.), в которых осуществляется социальное воспитание, являются **микрофакторами социализации личности**. Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через **агентов социализации**, то есть лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, педагоги.

Следовательно, среда ДОО, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка – это и есть основные **компоненты позитивной социализации** дошкольника.

Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. **Эффективное взаимодействие заключается в:**

- обеспечении открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

- обеспечении максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

- обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Сложность педагогической задачи, связанной с позитивной социализацией дошкольников, усугубляется тем, что сегодняшнему поколению педагогов предстоит воспитать поколение, обладающее уровнем способностей и свобод, превосходящим уровень способностей и свобод своих воспитателей.

Модель развития ДОО

Основное назначение ДОО(миссия) в рамках реализации Программы развития заключается в том, чтобы обеспечить позитивную социализацию ребенка, как умения взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Цель деятельности ДОО в период развития – включение коллектива ДОО в деятельность, направленную на создание условий, открывающих возможности позитивной социализации, освоения детьми дошкольного возраста первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества на основе партнерского взаимодействия детского сада и семьи.

Задачи, обеспечивающие реализацию цели:

- 1.Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей осуществлять процесс развития личности, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества.

- 2.Организация образовательного процесса, направленного на формирование элементов позитивной социализации дошкольников на основе современных образовательных технологий.

- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам позитивной социализации воспитанников и организации взаимодействия с родителями.

- 4.Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей.

5. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы.

Проектирование программы развития ДООУ осуществлялось с учетом современных идей развития дошкольного образования, таких как:

Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский): своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентирует педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев): выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Теория периодизации развития (Д. Б. Эльконин) Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец) - в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов) - развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться развивать умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Идея о пространстве детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса) - пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;

- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;

- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Методологическая и теоретическая основа деятельности ДОУ в режиме развития:

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение её с позиций различных наук: социологии и психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

Влияние социальной среды: семьи, ДОУ и др. на развитие личности ребёнка и раскрытие сущности и структуры явления социализации освещены в трудах В.В. Абраменковой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребёнка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы “социальной компетентности” ребёнка (Е.П. Арнаутова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребёнком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.), о формировании коммуникативной функции (Л.К. Шипицына и др.).

По мнению многих ученых, (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн и др.), дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского, рассматривается как «врастание в человеческую культуру». Обратившись к трудам Л.С. Выготского, можно сделать вывод и о том, что социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих у ребенка. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

Модель выпускника

Ожидаемые образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО. Кроме, того задачи Программы развития предполагают сформированность у детей показателей позитивного социального развития ребенка:

- эмоционально откликается на переживания другого ребенка;
- воспринимает и адекватно понимает основные эмоциональные состояния (гнев, страх, печаль, радость, удивление-интерес);

- проявляет эмпатию;
- обнаруживает (хотя бы иногда) способность к децентрации;
- эмоционально благополучен;
- обнаруживает положительное самопринятие, самоотношение;
- проявляет уверенность в себе, самостоятелен, активен, инициативен (адекватно индивидуально-типологическим особенностям);
- считает себя любимым родителями, принятым ими;
- владеет навыками самоконтроля, саморегуляции;
- главным образом положительно оценивает и принимает других;
- принимаем группой, т.е. имеет положительный социальный статус;
- владеет способами социокультурного поведения и общения;
- достаточно коммуникативен (в рамках индивидуальных особенностей);
- имеет достаточно развитый (средневысокий уровень) социальный интеллект;
- социально готов к школе.

(Диагностический инструментарий см. в приложении № 1)

Модель педагога

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия;

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада требуют от педагога следующих умений и способностей:

Проектировать и реализовывать эффективный и содержательный образовательный процесс, используя современные педагогические технологии;

Создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует детей к развитию и раскрытию их потенциала;

Обеспечивать педагогическую поддержку семьи, способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;

Повышать свой профессиональный уровень через разные формы повышения квалификации и непрерывное самообразование;

Занимать активную гражданскую позицию.

Стратегия развития ДОУ определяется совокупностью реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

5. Стратегия деятельности ДОУ

План действий по реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2020-2025 гг.

№ п/п	Направление преобразований	Основные действия	Сроки	Ответственные

2020/2021 уч. г. – 1 этап. Разработка концепции и предварительного планирования				
1	Разработка Программы развития	<p>1. Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, выявление его сильных и слабых сторон</p> <p>2. Сбор и обработка информации по проблеме позитивной социализации дошкольников</p> <p>3. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, детей, педагогов; выявление требований социума).</p> <p>4. Выявление противоречий, проблем.</p> <p>5. Изучение нормативных документов, интереса воспитателей к работе в инновационном режиме.</p> <p>6. Формирование банка данных по проблеме на основе изучения опыта работы других дошкольных организаций.</p> <p>7. Оформление концепции и Программы развития ДОУ.</p> <p>8. Разработка плана поэтапного перехода в режим развития.</p> <p>9. Составление и утверждение «Положения о Совете по организации инновационной деятельности»</p>	2020-2021	Заведующий заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности Педагогический коллектив
2	Организация творческих групп	<p>1. Изучение профессионального уровня и личностных особенностей педагогов (способность к педагогическому творчеству, уровень самооценки, отношение к инновациям, уровень овладения психолого-педагогическими знаниями, умениями построения эффективного сотрудничества с родителями).</p> <p>2. Разработка педагогических проектов по созданию организационно-педагогических условий, обеспечивающих позитивную социализацию дошкольников в сотрудничестве ДОУ и семьи.</p> <p>3. Обсуждение на педсовете положения о творческих группах.</p> <p>4. Определение состава временных творческих групп, утверждение плана работы.</p> <p>5. Определение состава Совета по организации инновационной деятельности.</p> <p>5. Формирование содержания деятельности ДОУ в режиме развития – плана реализации программы развития на ближайший год.</p>	2020-2021	заместитель заведующего
3	Методическая подготовка педагогов к реализации Программы развития	<p>1. Утверждение плана работы методической службы по сопровождению инновационной деятельности ДОУ в реализации Программы развития.</p> <p>2. Отбор содержания образования с учетом возрастных и образовательных потребно-</p>	2020-2021	Заведующий Совет по организации инноваци-

	вития	стей воспитанников. 3. Проведение семинара для воспитателей и родителей по ознакомлению их с содержанием и целями программы 4. Определение технологий, методов, форм организации разных видов детской деятельности для реализации Программы 5. Моделирование содержания предметно-пространственной среды, отвечающей требованиям программы		онной деятельности Педагогический коллектив
4	Обеспечение материально-технической базы ДОУ	1. Анализ состояния материально-технической и финансовой базы с позиций обеспечения требований программы 2. Составление сметы расходов на текущий период для приобретения учебно-дидактического и методического материала, а так же выделение средств для материального стимулирования сотрудников.	2020	Заведующий
2020/2021 уч. г., 2021/2022 уч. г., 2023/2024 уч. г. – 2 этап. Практическая реализация Программы развития				
1	Создание предметно-пространственной развивающей среды	1. Наполнение развивающей предметно-пространственной среды предметами и материалами, обеспечивающими реализацию программы 2. Разработка методических рекомендаций, дидактических пособий, игр, обеспечивающих эффективность реализации программы 3. Обеспечение новинками педагогической литературы.	Постоянно 2020-2024	Заведующий заместитель заведующего
2	Деятельность педагогов по реализации Программы развития	1. Создание авторских проектов (программ), способствующих позитивной социализации детей с участием всех участников образовательного процесса. 2. Обогащение содержания предметно-пространственной развивающей среды, во всех возрастных группах, во взаимодействии с родителями 3. Апробация разнообразных форм организации жизнедеятельности детей в условиях обогащенной предметно-пространственной развивающей среды. 4. Локальное включение в образовательный процесс технологий, способствующих позитивной социализации дошкольников, вовлечения родителей непосредственно в образовательный процесс 5. Разработка программ дополнительного образования способствующих позитивной социализации дошкольников, с учетом интересов детей и запросов родителей на услуги, предоставляемые в ДОУ. 6. Оценка индивидуального развития детей	Постоянно 2020-2024	Педагогический коллектив Совет по организации инновационной деятельности

		7. Определение направлений совершенствования преемственности в вопросах позитивной социализации в работе со школой.		
3	Методическое обеспечение процесса реализации Программы развития	<p>1. Организация взаимодействия с кафедрой психологии педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ и специалистами Иркутского регионального колледжа педагогического образования с целью повышения научно-методического уровня педагогов ДОУ по вопросам позитивной социализации.</p> <p>2. Организация через методическую деятельность ДОУ мероприятий, повышающих методическую технологическую компетентность педагогов в вопросах позитивной социализации дошкольников – круглые столы, семинары, практикумы, встречи, участие в методических объединениях, изучение опыта работы передовых педагогов.</p> <p>3. Разработка и внедрение новых программ, методического обеспечения по вопросам позитивной социализации дошкольников, вовлечения родителей в образовательный процесс, в практику работы педагогов.</p> <p>4. Разработка диагностических материалов для оценки индивидуального развития детей разных возрастных групп.</p> <p>5. Создание системы отслеживания инновационных процессов в ДОУ.</p>	Постоянно 2020-2024	заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности
4	Работа с родителями	<p>1. Педагогическое просвещение родителей – семинары, круглые столы, индивидуальные, консультации, тематические стенды и др.</p> <p>2. Вовлечение родителей в процесс социализации дошкольников (реализация совместных с ДОУ образовательных проектов, участие в досуговых мероприятиях, выполнение познавательно-исследовательских заданий с детьми дома и др.).</p>	Постоянно 2020-2024	Заведующий заместитель заведующего Педагогический коллектив
2024/2025 уч. г.– 3 этап. Аналитический				
1	Подведение итогов	<p>1. Анализ эффективности образовательного процесса с позиций позитивной социализации дошкольников и эффективности взаимодействия с родителями</p> <p>2. Оценка результативности реализации эффективности созданных условий для реализации Программы развития и сформированности умений дошкольников взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.</p> <p>3. Обобщение опыта по созданию системы</p>	2024-2025	заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности

		взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с целью формирования элементов позитивной социализации дошкольников и осуществления эффективного взаимодействия с семьями воспитанников; созданию детско-взрослого сообщества.		
2	Презентация опыта	1. Публикации в СМИ. 2. Выступления педагогов на научно-практических конференциях. 3. Публикация статей в сборниках по обобщению опыта инновационной деятельности по Программе развития	2024-2025	заместитель заведующего
3	Перспективное видение	Определение дальнейших направлений развития ДОУ, исходя из внешних и внутренних обстоятельств деятельности.	2024-2025	заместитель заведующего Совет по организации инновационной деятельности

Проект
Создание развивающей предметно-пространственной среды
в соответствии с ФГОС ДО

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОУ для развития личности детей дошкольного возраста, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества.

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Срок реализации проекта: 2020-2025г.

Актуальность проекта:

Организация современного педагогического процесса требует от педагогов создания развивающей предметно–пространственной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени, намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи: Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Подъяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой. Благодаря данным разработкам среда стала рассматриваться с точки зрения психологии – среда как условие, процесс и результат саморазвития личности; с точки зрения педагогики – среда как условие жизнедеятельности

ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Выстраивая свою модель развивающей предметно-пространственной среды, мы опирались на требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде и другие нормативные документы.

Развивающая предметно-пространственная среда, по определению является частью образовательной среды, представленной специально-организованным пространством.

Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного развития ребенка- это система материальных объектов его деятельности, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

Актуальность проекта состоит в том, что дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. Благодаря детскому саду появляется возможность для каждого ребенка расширить предметный мир и получить всестороннее развитие.

Эталонами изменения образовательной среды как социокультурного и развивающего предметного пространства является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребенок может переживать кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации, растворение в ней завершается интегрированием в социальную среду. Вхождение ребенка в общество, облегчает адаптацию малышей к новым социальным условиям, помогает им адекватно воспринимать себя и других людей, овладеть конструктивные формы поведения и основами коммуникабельности в обществе, что в конечном итоге и является позитивной социализацией дошкольника.

Задачи, направления деятельности по этапам проекта, ожидаемые результаты.

Задачи	Направление деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
Первый этап 2020-2021г.г.			
1.Определить требования к организации РППС в ДОУ. 2.Сконструировать содержание РППС с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3.Разработать и апробация требований к организации РППС в	1.Консультация по вопросу организации РППС в Формирование творческих групп педагогов по основным направлениям развития РППС в ДОУ. 2.Планирование работы творческих групп. 3.Работа по группам по выработке сущностного содержания РППС для де-	1.Выявление педагогических работников, ориентированных на аналитическую работу по организации РППС 2.Решение педагогического совета по утверждению плана работы творческих групп по основным направлениям модернизации	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив

разных возрастных группах. 4. Создать систему мониторинга качества организации РППС. 5. Проанализировать возможности организации РППС для детей с ТНР. 6. Внести изменения в образовательную программу, в части организации РППС.	тей дошкольного возраста. 4. Анализ качества организации РППС. 5. Индивидуальная работа с педагогами по коррективке организационных процессов по развитию РППС.	РППС. 3. Критерии для аналитической работы по развитию РППС в ДОУ. 4. Аналитическая справка о состоянии РППС по реализации задач.	
Второй этап 2021-2024 г.г.			
1. Проанализировать актуальные потребности в совершенствовании РППС. 2. Определить эффективности инновационных внедрений.	1. Заседание творческой с педагогами по основным требованиям к оснащению РППС. 2. Определение педагогов-инициаторов развития РППС. 3. Анализ результатов преобразования РППС на промежуточном этапе.	1. Эффективность модернизации РППС. 2. Информационная справка о результатах мониторинга качества организации РППС.	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив
Третий этап 2024-2025 г.г.			
1. Обобщить опыт работы. 2. Проанализировать результаты преобразования РППС на конечном этапе.	Разработка методических рекомендаций. Участие в конкурсах. Трансляция опыта работы по данному направлению, публикации.	Методические рекомендации по организации РППС. Результаты участия в конкурсах, наличие публикаций, участие в методических мероприятиях.	Заведующий Заместитель заведующего Педагогический коллектив

Проект

Современные педагогические технологии в ДОУ

Цель: организация образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий, основанных на методах диалогического взаимодействия субъектов и объектов культуры, вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний, формирования познавательных интересов в процессе взаимодействия педагога с детьми.

Участники проекта: педагоги, дети, родители

Срок реализации проекта: 2020-2025г.

Актуальность проекта:

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из принципов дошкольного образования является построение об-

разовательного процесса на основе принципа индивидуализации. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Организация образовательного процесса с целью обеспечения позитивной социализации должна происходить на основе деятельностного подхода.

Реализация деятельностного подхода обеспечивается за счет:

- вовлечения детей в различные виды и формы организации детской деятельности, способствующие овладению содержательной стороной знания на уровне активного познания, через активизацию внутренних резервов каждой личности (развивающие занятия, целевые прогулки и экскурсии, игры-занятия, коллекционирование, экспериментирование, создания ситуаций творчества (игры-фантазии, рисование, лепка, аппликация, конструирование, придумывание загадок, вопросов, гипотез), моделирование, коллективно-творческие дела, конкурсы, викторины и др.);

- организации сотрудничества (продуктивного субъект-субъектного взаимодействия взрослых (педагогов, родителей) с детьми при решении образовательных задач;

- использования в образовательной деятельности современных педагогических технологий, основанных на методах: диалогического взаимодействия субъектов и объектов культуры; вовлечения детей в процесс самостоятельного поиска и "открытия" новых знаний; проблемного обучения и овладения новыми способами деятельности; активизации творческой деятельности; формирования познавательных интересов в процессе взаимодействия педагога с детьми.

Организация образовательного процесса должна обеспечивать учет ведущего вида детской деятельности - игры, как наиболее эффективно способствующего формированию элементов позитивной социализации дошкольников (эмоционального благополучия, положительного отношения к окружающим людям, коммуникативной компетентности дошкольника, развитию социальных навыков детей).

Игру рассматривают как основное средство психического и социального развития. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством позитивной социализации детей дошкольного возраста и позволяет ребенку занять свое место в обществе.

Развитие коллективных способов общения в игре благоприятно влияет на эмоциональный климат в коллективе. Формируются социально приемлемые формы поведения усвоения моральных норм, коллективное взаимодействие, навыки самоорганизации, инициативы, творчества, совершенствуется социальная компетентность, проявляется новое психологическое образование – социальное мышление, значительно меняется социальная ситуация развития ребенка, формируется чувство собственного достоинства, позитивное отношение к миру, понимание эмоционального состояния окружающих людей и т. д.

Основные требования ФГОС связаны с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения.

Актуальность проекта связана с тем, что перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники

информации. Это возможно за счет внедрения в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий.

Реализация педагогических технологий

№	Тема проекта педагога	Цель проекта	Срок реализации проекта	Ответственный
1	Позитивная социализация дошкольников в процессе реализации игровой педагогической технологии.	Повысить профессиональную и родительскую компетентность, систематизировать и расширить знания по вопросам позитивной социализации дошкольников в процессе реализации игровой педагогической технологии	Долгосрочный	Бурдуковская А.И.
2	Реализация образовательной технологии "Пространство детской реализации" как условие социальной поддержки индивидуализации личности	Обеспечить развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставление свободы способов самореализации, открытия путей самостоятельного творческого поиска	Долгосрочный	Леонова Т.Д.
3	Реализация образовательной технологии решения изобретательских задач (ТРИЗ), как программы коллективных игр и занятий для развития творческого потенциала ребенка.	Развивать гибкость, подвижность, системность, диалектичность мышления; формировать поисковую активность, стремление к новизне; развивать речь и творческое воображение.	Долгосрочный	Богатова М.Е.
4.	Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в ДОУ- как условие сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов образовательного процесса : детей, их родителей и педагогов.	Обеспечить высокий уровень здоровья ребенка и формировать у него мотивационные установки на осознанное отношение к своему здоровью; содействовать становлению культуры здоровья взрослых, в том числе культуры профессионального здоровья.	Долгосрочный	Алексеева Е.А.инструктор по физической культуре
5.	Реализация в ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий направленных на обеспечение социально-	Обеспечить психическое и социальное здоровье ребенка, его эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия, в	Долгосрочный	Пономарева Е.Л. Сиденко О.Л.

	психологического благополучия ребенка	процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье		
6.	Развитие эмоционального интеллекта, профессиональной культуры и профессиональной компетентности как условие профилактики эмоционального выгорания педагогов.	Развивать культуру здоровья педагогов, в том числе культуру профессионального здоровья, формировать потребность к здоровому образу жизни	Долгосрочный	Бизимова Е.В. педагог-психолог
7.	Создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка.	Обеспечить самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений. Создавать условия развития ребенка в процесс реализации собственных идей, замыслов, переживаний.	Долгосрочный	Шеметова Ю.Л.
8.	Технологии утренний и вечерний круг - как элемент режима дня, предоставляющий возможности для формирования детского сообщества.	Создание условий для социального, эмоционального и интеллектуального развития каждого члена сообщества группы.	Долгосрочный	Агафонова Н.В. Головных Н.А. Михеева А.А. Коробицкая А.Г.
9.	Технология дистанционного обучения как форма организации образовательного процесса, базирующаяся на принципе активизации самостоятельной работы воспитанников в компьютерной среде.	Повышение доступности образования с расширением форм получения образования; обеспечение непрерывности получения образования; развитие личностно-ориентированного обучения.	Долгосрочный	Кондратенко С.П.
10.	Реализация технологии коллективного обучения, как средство развития самостоятельности и коммуникативных умений у дошкольников.	Создавать условия способствующие индивидуализации процесса образования; развития у воспитанников самостоятельности и коммуникативных умений.	Долгосрочный	Пермякова Т.В.
11	Реализация интерактивных технологий как наиболее прогрессивный метод способствующий повышению эффектив-	Способствовать развитию детского творчества, активизации умственных способностей, развитию интеллекта каждого воспитанника.	Долгосрочный	Ерошкина С.С. Тимошенко Д.С.

	ности образовательного процесса в ДОУ			
12	Позитивная социализация дошкольников в процессе реализации технологии утренний круг	Формирование детского сообщества, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей	Долгосрочный	Коробицкая А.Г.
13.	Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для создания детско-взрослого сообщества.	Организовать специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений.	Долгосрочный	Шкелевич Е.М.
14	Проект "Маленькие волонтеры" как средство воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способной к совершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.	Воспитание нравственных качеств детей доброты, взаимопомощи, отзывчивости, самостоятельности, ответственности, навыков общения.	Долгосрочный	Киселева О.А. Корелова Е.В.
15	Сюжетно-ролевая игра как средство позитивной социализации детей дошкольного возраста.	Формирование у дошкольников умения выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества в процессе сюжетно-ролевой игры.	Долгосрочный	Здышева В.А.

(Современные педагогические технологии см. в приложении № 2)

Ожидаемые результаты: освоение педагогами современных педагогических технологий; повышение качества образовательного процесса; включенность воспитанников в систему социальных отношений общества, освоение ими первоначальных представлений социального характера.

Проект

Повышение квалификации педагогических кадров

Цель: повышение уровня профессионального мастерства педагогов, овладение навыками построения образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, способствующих позитивной социализации дошкольников.

Участники проекта: педагоги

Срок реализации проекта: 5 лет

Актуальность проекта:

В связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, для повышения квалификации, развития профессионального мастерства, освоения новых профессиональных компетентностей, обновления теоретических и практических знаний педагогов, должна быть выстроена система методической работы предусматривающая использование различных организационных форм и методов, направленных на:

- осмысление, обобщение, передачу опыта по вопросам позитивной социализации дошкольников (теоретический семинар, консультация, тематический педсовет);
- формирование, совершенствование практических умений и навыков формирования элементов позитивной социализации, социального интеллекта воспитанников;
- организацию процесса самообразования;
- разработку программного, методического и дидактического обеспечения процесса социализации детей.

От профессионализма педагогов зависит качество решения общих и коррекционно-развивающих задач, качества готовности детей к переходу на следующий уровень образования, качества готовности детей к обучению в школе, адаптации и позитивной социализации.

Актуальность проекта связана с тем, что наиболее ценным сотрудником для любого дошкольного учреждения является педагог, находящийся на такой стадии профессионализации, которая позволяет решать простые и сложные задачи, имеет свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности.

Проект "Повышение квалификации педагогических кадров" направлен на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, ориентирован на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и на повышение качества и эффективности образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и их родителями на основе современных педагогических технологий.

Задачи, направления деятельности по этапам проекта, ожидаемые результаты

Задачи	Направление деятельности	Ожидаемые результаты	Ответственные
Первый этап 2020-2021г.г.			
1.Выявление проблем, связанных с организацией системы повышения квалификации.	Анализ документов Подбор диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами своей деятельности	Наличие диагностических методик	Заместитель заведующего
2.Создание эффективной системы методической работы в ДОУ	Систематизация нормативно-правовых документов Разработка локальных актов и обновление должностных ин-	Систематизирована нормативно-правовая база ДОУ. Наличие банка дан-	Заведующий Заместитель заведующего психолог

<p>направленной на повышение квалификации кадров путем аттестации работников с учетом нормативно-правовых документов</p>	<p>струкций, регламентирующих деятельность ДОУ и педагогических кадров. Создание эффективной системы методической работы с педагогами. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов, планов по самообразованию. Контроль за своевременной аттестацией педагогов.</p>	<p>ных по самообразованию, повышению квалификации, аттестации педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов</p>	
<p>Второй этап 2021-2024 г.г.</p>			
<p>1.Повышение профессионального уровня педагогов, путем внедрения новых информационных и педагогических технологий в образовательную деятельность.</p>	<p>Подбор и анализ информационных и педагогических технологий Внедрение информационных и педагогических технологий в образовательный процесс Разработка системы контроля за реализацией информационных и педагогических технологий</p>	<p>Наличие банка данных информационных и педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Организация образовательного процесса способствующего позитивной социализации, всестороннему личностному развитию детей на основе сотрудничества ДОУ и семьи. Обогащение и преобразование РППС и социокультурного пространства ДОУ с учетом авторских разработок и в соответствии с ФГОС ДО Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании информационных и педагогических технологий</p>	<p>Заместитель заведующего Педагоги</p>
<p>2.Повышение уровня квалификации кадров через прохождение очных и дистанционных курсов повышения квалификации, до-</p>	<p>Создание банка данных учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовки (очных и дистанционных) Контроль за своевременным прохождением курсов повы-</p>	<p>Наличие банка данных учреждений, оказывающих услуги по повышению квалификации и профессиональной переподготовки. Своевременное про-</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Педагоги</p>

полнительной профессиональной переподготовки.	шения квалификации.	хождение курсов повышения квалификации.	
3.Повышение квалификации кадров путем самообразования, очного и дистанционного участия в научно-практических, конкурсных, методических мероприятиях, обобщения и трансляции педагогического опыта.	Участие педагогов в очных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, семинарах, вебинарах, мастер-классах, конференциях, форумах и т.д. Организация наставничества Ведение портфолио, как документа профессиональных достижений Публикации в печатных изданиях, на сайте детского сада. Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов, самообразования	Активизация педагогов для участия в научной, методической, исследовательской работе. Осуществление наставнической деятельности в соответствии с Положением. Повышение количества аттестованных педагогов.	Заместитель заведующего Педагоги
Третий этап 2024-2025 г.г.			
1.Анализ деятельности и разработка дальнейших путей повышения квалификации педагогов.	Анализ документов и диагностических карт профессионального мастерства и определение личных достижений сотрудников в обучении. Проведение самоанализа педагогами. Анализ деятельности коллектива, обновление банка данных по повышению квалификации.	Повышение профессионального мастерства педагогов в использовании информационных и педагогических технологий для более эффективной организации образовательного процесса, взаимодействия с родителями и коллегами. Увеличение числа педагогов имеющих квалификационную категорию.	Заведующий Заместитель заведующего

Проект

Партнерство детского сада и семьи

Цели: 1. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей, осуществление работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), способствующего позитивной социализации детей дошкольного возраста.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам позитивной социализации воспитанников и организации взаимодействия с родителями.

Участники проекта: дети, родители, педагоги

Срок реализации проекта: 2020-2025

Актуальность проекта: раннее и дошкольное детство — это уникальный период в жизни человека, когда происходит становление личности, «закладываются основы физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия». Для обеспечения гармоничного развития ребенка необходимо единство и согласованность двух социальных институтов: семьи и дошкольной образовательной организации.

Сегодня воспитатель должен уметь «выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог" (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», п. 3.2.1.).

Семья — это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека (Т. А. Маркова, О.М Айванхов, А. Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Я. Корчак и др.). Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общечеловеческих ценностей. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). Однако современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребенка, допускают типичные ошибки.

Согласно ФГОС ДО, педагоги должны профессионально оказывать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Под педагогическим партнерством дошкольной образовательной организации и семьи понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей.

Эмоциональное благополучие рассматривается как результат процесса гармонизации детско-родительских отношений. Основные составляющие:

- эмоциональное принятие ребенка (безусловная любовь к ребенку, уважение его индивидуальности);
- наличие эмоциональной атмосферы в семье (доминирование положительных эмоций);
- эмоциональная близость детей и родителей (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки ребенку, удовлетворение потребности в эмоциональном контакте (стремление к телесному контакту)).

Физическое благополучие — результат приобщения ребенка к здоровому образу жизни в условиях детского сада и семьи. Основные составляющие:

- закаливание ребенка в детском саду и семье;
- соблюдение режима дня в детском саду и семье;
- соблюдение правильного режима питания в детском саду и семье;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- поддержание двигательной активности ребенка.

В основе социального благополучия лежит социально-нравственное развитие ребенка и обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Основные составляющие:

- морально-нравственная сфера старших дошкольников
- основы безопасного поведения дома, на улице, природе

Изучение педагогической литературы, обобщение результатов современных исследований и экспериментальной деятельности позволили сделать вывод о том, что эффективность партнерства ДОУ и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка значительно повысится, если:

- педагоги, родители и дети выступают субъектами образовательных отношений;
- учитывается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития ребенка;

Актуальность проекта связана с необходимостью организации целенаправленной работы по созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, всех участников образовательных отношений.

Задачи, направления, формы взаимодействия, ожидаемые результаты

Направления работы с семьей	Основные характеристики направлений работы с семьей		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат
Информационно-аналитическое	<p>Знакомство с семьями воспитанников.</p> <p>Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Определение уровня педагогической компетентности родителей.</p> <p>Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.</p>	<p>-беседы, анкетирование, сочинения;</p> <p>-посещение педагогами семей воспитанников;</p> <p>-организация дней открытых дверей в детском саду;</p> <p>-родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ.</p> <p>-планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП.</p>	<p>Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.</p>
Просвещение и информирование	<p>Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей.</p> <p>Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания де-</p>	<p>Совет ДОУ, родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей.</p> <p>Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского сада" Школа пап и мам</p> <p>Единый консультационный день</p> <p>День самоуправления</p> <p>Мастер-классы</p> <p>Информирование и просвещение при получении информации из</p>	<p>Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания.</p> <p>Объективная оценка родителями дея-</p>

	тей по всем образовательным областям в детском саду и дома.	различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р. Отчетная выставка - презентация из жизни группы Студия "Успешный педагог". Использование ИКТ в просвещении и информировании	тельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.
Совместная деятельность: «педагоги — родители — дети»	Оказание помощи родителям в изучении спортивных и познавательных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную игровую и творческую деятельность с ребенком.	День самоуправления Спортивные соревнования "Папа, мама и я - спортивная семья!" Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Использование ИКТ в совместной деятельности Проектная деятельность	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

**План взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Мероприятия для детей и родителей**

Срок	Содержание работы	Ответственные
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационного стенда «Уголок для родителей». 2. Сбор данных о семьях воспитанников, составление социального паспорта ребенка, группы, детского сада 3. Консультация для родителей: Воспитание доброты и отзывчивости у детей дошкольного возраста». 4. Привлечение родителей к организации экскурсий. 5. День открытых дверей 6. Музыкальный праздник День знаний 7. Фотовыставка о ПДД 8 Консультация на сайте ДОУ «Режим детей дома» 	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>воспитатели</p>

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее родительское собрание "Давайте познакомимся" 2. Консультация "Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста" 3. Музыкальный праздник "Праздник осени" 4. Создаем портфолио ребенка: "Я - маленький иркутянин!", "Я и моя семья!", "Традиции моей семьи", "Прогулки по родному городу", "Путешествуем по родному краю". Творческое рассказывание детей по страницам портфолио 5. Выставка детских рисунков на стенде "Путешествуем с семьей" 6. Тематические выставки в группах для детей и родителей по КТП 7.Выставка семейных творческих работ "Что растет в краю родном?" 8. Анкетирование родителей 9. Групповые родительские собрания. 10.Совет родителей. 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физиче- ской культу- ре</p> <p>воспитатели</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация для родителей «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить по его игре». 2. Информация для родителей на сайте ДООУ «Полезные сайты для детей и родителей». 	<p>заместитель заведующей муз.рук инструктор по физиче- ской культу- ре воспитатели</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Предупреждение детского ДТТ» 2.Выставка -конкурс творческих работ детей и родителей: «Новогодняя игрушка». 3. Новогодний утренник 4.Анкетирование «Общение и эмоциональное благополучие ребенка в семье» 5.Заседание Совета родителей о подготовке и проведении новогодних праздников 6.Групповые родительские собрания 7. Конкурс на оформление зимних участков 7.День здоровья 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физиче- ской культу- ре воспитатели</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Формирование основ здорового образа жизни в семье» 2.Создаем портфолио ребенка "Мои любимые новогодние игрушки", "Новогодние игрушки наших бабушек и дедушек" "Зимние забавы" ,"Я умею все! (о помощи родителям, бабушке, дедушке)" "Один дома (о безопасности в быту)" "Правила движения достойны уважения!" "Мы в ответе за тех кого приручили", "Осторожно елка! - о профилактике нарушений правил пожарной безопасности, в предновогодний период. 3. Консультация на сайте ДООУ «Создание положительного эмоционального настроения» 	<p>Заместитель заведующего воспитатели</p>

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Влияние компьютерных игр на произвольное внимание старших дошкольников». 2. Взаимодействие с социумом: экскурсии и совместные мероприятия с библиотекой, школой искусств, по плану 3. Квест - спортивная приключенческая игра для детей и родителей к 23 февраля. 4. Создаем портфолио ребенка. Творческое рассказывание детей по страницам портфолио. 5. Тематические выставки в группах для детей и родителей по КТП. 6. Анкетирование родителей 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация специалистов на сайте и в группе ДОУ. «Влияние компьютерных игр на произвольное внимание старших дошкольников. 2. Выставка творческих работ детей и родителей к 8 марта: "Букет из самых нежных чувств». 3. Взаимодействие с социумом с привлечением помощи родителей экскурсии и совместные мероприятия с библиотекой, школой» искусств, школой № 50 по плану. 4. Музыкальный праздник к 8 марта. 5. Участие в соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья». 6. Создаем портфолио ребенка вместе с родителями. "Моя мама", "Мой папа", "Профессии наших мам (пап)" "С таким хорошим дедом нигде не пропадешь!", "Бабушка-ладушка!" "На прогулке", "Активный отдых" ," Я здоровым быть хочу (закаливание, режим, питание, прогулки. соревнования, культурно-гигиенические навыки)", "Маршрут выходного дня", "Мои любимые игры", "Играем вместе". Творческое рассказывание детей по страницам портфолио. 7. Выставка детских рисунков на стенде "Весенняя капель" 8. Тематические выставки в группах для детей и родителей по КТП 9. Праздник «Масленица» 10. День здоровья 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Как вовремя заметить у ребенка особенности развития, которые мешают готовиться к школе» 2. Консультация специалистов на сайте и в группе ДОУ. 3. Фотоконкурс для детей и родителей на сайте детского сада «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!» 4. Создаем портфолио ребенка. Я люблю свой детский сад. 5. Итоговые групповые родительские собрания. Собрание для родителей, будущих первоклассников 6. Экологический субботник 	<p>Заместитель заведующего</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>

май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей о ПДД. 2. Выставка детских рисунков «Я знаю ПДД» 5. Создание памятки для родителей «Правила поведения на остановке маршрутного транспорта».. 6. Общее родительское собрание, презентация «Итоги воспитательно-образовательной работы за год». 7. Консультация специалистов на сайте и в группе ДОУ. 8. Музыкальный праздник 9 мая. 9. Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 10. День здоровья. 11. Конкурс по подготовке участков к летне-оздоровительному сезону. 12. Экологическая акция для родителей, детей и педагогов «Цветы для красоты». 13. Конкурс чтецов к 9 мая. 14. Совет родителей. 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физиче- ской культу- ре</p> <p>воспитатели</p>
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативный день «Будущий воспитанник детского сада». 2. Взаимодействие с социумом День защиты детей праздник в микрорайоне. 3. Фестиваль талантов "Минута славы" для детей, родителей и педагогов. 4. Взаимодействие с социумом, спортивный праздник . 	<p>Заместитель заведующего муз.рук инструктор по физиче- ской культу- ре</p>
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации специалистов на сайте ДОУ. 2. Консультативный день «Будущий воспитанник детского сада». 	<p>Заместитель заведующего</p>
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации специалистов на сайте ДОУ. 2. Оформление информационных стендов ДОУ для родителей. 3. Организация помощи родителей для участия в смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году. 4. Выставка детского творчества «Краски лета». 5. Прием документов для зачисления в детский сад. 	<p>Заместитель заведующего педагог пси- холог муз.рук</p>

Мероприятия для педагогов.

№ п.п	Содержание работы	Срок	Ответствен-ные
1	<p>Педсовет №1 "Создание условий для осуществления эффективного партнерского взаимодействия детского сада и семьи с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста".</p> <p>Педсовет №2 "Создание условий, способствующих физическому благополучию ребенка, на основе сотрудничества ДОУ и семьи."</p>	<p>11</p> <p>03</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p>

2	Семинар №1 Условия и истоки успешной социализации. Актуальность сотрудничества семьи и детского сада, их взаимодополняемость для эффективного процесса социализации ребенка-дошкольника. Семинар №2 «Организация системы работы с родителями по здоровьесбережению дошкольников».	10 02	Заведующий Заместитель заведующего
3	Консультации для педагогов: 1. Как сделать пребывание детей в детском саду увлекательным летним приключением. 2. Как проанализировать состояние РППС в вашей группе 3.«Пять карточек которые помогут педагогу провести родительское собрание в сентябре». 2. «Позитивная социализация – что это?» Консультация для педагогов. 4. «Задачи реализации образовательной области «Развитие речи: речь как средство общения и культуры». 5.Иновации программы от рождения до школы: " Роль педагога в организации психолого-педагогических условий».	06;08 09; 10 11 04	Заместитель заведующего
4	Тематический контроль: Создавать условия для осуществления эффективного партнерского взаимодействия детского сада и семьи с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста. Тематический контроль: Создание условий , способствующих физическому благополучию ребенка, на основе сотрудничества ДООУ и семьи.	11 03	Заведующий Заместитель заведующего
5	Школа молодого педагога. "Вопросы взаимодействия взрослых и детей в программе от рождения до школы". «Голос ребенка» и пространство детской реализации. «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка».	09 01 10	Заместитель заведующего
6	Открытые просмотры и взаимопосещения по плану.	В течение года	Заместитель заведующего
7	Консультации специалистов на сайте и в группах ДООУ по плану.	В течение года	Специалисты
8	Заседания инициативной группы.	В течение года	Заместитель заведующего
9	Выставки в методическом кабинете: 1. "Новинки методической литературы". 2. «Партнерство ДООУ и семьи». 3«Как правильно написать протоколы родительских собраний».	В течение года	Заместитель заведующего
10	1.Обобщение опыта работы «Иновации программы от рождения до школы», из опыта работы «Технологии работы с детьми: обогащенная свободная игра, групповой сбор, свободная игра, занятия в подгруппах». 2.Взаимодействуем со специалистами. Из опыта работы. «Прозрачные цветные модели. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми 5-8 лет ».	На педагогических советах	Педагоги

11	Подбор методической литературы и рекомендаций, составление планов работы.	В течение года	Заместитель заведующего
12	Анализ РППС во всех возрастных группах.	08	Заместитель заведующего
13	Составление картотеки педагогических технологий.	В течение года	Заместитель заведующего
14	Обновление групп игровым оборудованием.	07-08	Воспитатели
15	Анкетирование педагогов. Сбор данных о молодых специалистах и педагогах.	08	Заместитель заведующего
16	Консультационный день "Будущий воспитанник детского сада".	07,08	Заместитель заведующего
17	Проект детского сада по ПДД «Маленький блоггер учит ребят поведению на дороге».	11	Заместитель заведующего
18	Взаимодействие с социумом: работа с библиотекой, школой искусств, школой №5 0, с детскими садами по плану. Взаимодействие со школой: Юные помощники инспекторов движения расскажут детям о ПДД.	В течение года	Заместитель заведующего
19	Групповые родительские собрания «Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи».	10	Воспитатели
20	Общее родительское собрание "Давайте познакомимся!"	10	Заведующий
21	Дни открытых дверей.	В течение года	Заместитель заведующего

6. Управление Программой развития

Общее руководство управлением Программы развития осуществляет Совет по организации инновационной деятельности, возглавляемый заведующим.

Заместителем руководителя Совета по организации инновационной деятельности является заместитель заведующего, который выполняет функции координации и контроля по вопросам реализации Программы.

Задачи периодического контроля и постоянного мониторинга хода выполнения Программы осуществляет аналитическая мониторинговая группа из числа педагогов ДОУ. Аналитическая группа проводит текущий анализ состояния работ, готовит информацию для принятия решений и оперативного управления реализацией Программы.

Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы развития, является главным фактором для достижения позитивной социализации каждого ребенка.

Принципы управления Программой развития:

- согласованность и комплексности решения стратегических задач;
- взаимосвязи финансовых, методических и кадровых ресурсов;
- установления приоритетов и последовательности в решении поставленных задач;
- достижения конкретного конечного результата и получения необходимых социальных и образовательных развивающих эффектов.

Функционирование данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- развитие структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четком определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- создание Совета по организации инновационной деятельности, определение его функций в общей управленческой структуре;
- оказание методической поддержки педагогическим работникам ДОУ при освоении новых программ и педагогических технологий; помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемых методических и дидактических материалов; стимулирование педагогов на разработку авторских методик работы с детьми; организация творческого поиска; изучение и обобщение опыта специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Развивающая предметно-пространственная среда, позволяет осуществлять процесс развития личности, включает дошкольников в культурные связи общества, обеспечивает комфортность пребывания ребенка в ДОУ.

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, способствующие позитивной социализации дошкольников.

Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечить педагогическую поддержку семьи.

Система управленческого механизма способствует поддержанию саморазвития, роста творческого потенциала и самовыражение всех членов педагогического коллектива.

Критерии эффективности реализации Программы развития Критерий:

развивающая предметно-пространственная среда, позволяет осуществлять процесс развития личности, включает дошкольников в культурные связи общества, обеспечивает комфортность пребывания ребенка в ДОУ.

Показатели: участие в организации и проведении конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских по проблемам социализации; сотрудничество (совместные проекты) педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др., наличие дополнительных образовательных услуг за счет внутренних резервов ДОУ и условий микросоциума; создание в группах и помещениях ДОУ РППС

соответствующей требованиям ФГОС ДО, при которой каждый ребенок может найти себе занятие по своим интересам.

Методы оценки: опрос, наблюдение

Критерий: повышение уровня профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, способствующие позитивной социализации дошкольников.

Показатели: наличие информационной базы, накопление практического материала, наличие передового педагогического опыта по вопросам позитивной социализации дошкольников; участие воспитанников в конкурсах, их включенность в систему социальных отношений общества, освоение ими первоначальных представлений социального характера; изменения содержания и форм работы с семьей на основе совместного проектирования и реализации различных типов проектов; состояние психологического климата в коллективе.

Методы оценки: наблюдение, опрос, анализ участия в профессиональных конкурсах.

Критерий: уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечить педагогическую поддержку семьи.

Показатели: мотивированность родителей на взаимодействие с ДОУ; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в совместных проектах, в процессе планирования мероприятий, изменение формата и качества взаимодействия родителей и педагогов; активное и заинтересованное участие детей в реализации совместных проектов и общегрупповых событиях, наличие в группе традиций, умение детей хорошо взаимодействовать друг с другом и со взрослыми; владение приемами эффективного взаимодействия с коллегами и родителями по вопросам позитивной социализации воспитанников.

Методы оценки: наблюдение, опрос, отзывы, анализ участия в творческих конкурсах.

Критерий: система управленческого механизма способствует поддержанию саморазвития, роста творческого потенциала и самовыражение всех членов педагогического коллектива.

Показатели: разработана и внедрена система контроля, направленная на оценку качества условий, способствующих позитивной социализации детей; система методической работы с педагогическим коллективом, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию условий позитивной социализации дошкольников; осуществляется стимулирование педагогов за творческий поиск, обобщение передового педагогического опыта

Методы оценки: анализ документов, показателей деятельности ДОУ

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы:

Концептуальные ресурсы: наличие у коллектива единых ценностно-целевых психолого-педагогических установок, идей и тактики по их реализации.

Коммуникативные ресурсы: социальное партнерство с учреждениями здравоохранения, культуры, распространение педагогического опыта.

Кадровые ресурсы: профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства.

Командные ресурсы: благоприятный климат в коллективе.

Финансовые ресурсы: стимулирование сотрудников, внебюджетные средства.

Примерная смета расходов на реализацию Программы развития

Мероприятия	Срок	Объём Финансирования, руб.
Приобретение оборудования для кабинета психолога, экологического экспериментирования	1-й год	14000
Приобретение музыкальных центров, ТВ и цифрового мультимедийного оборудования	1-3 годы	55000
Приобретение спортивного, модульного оборудования	В течение периода	25000
Приобретение методической литературы по программе	В течение периода	10000
Приобретение музыкальных инструментов в группы, в музыкальный зал.	Ежегодно	4000
Приобретение изоматериалов в группы	Ежегодно	1000
Мягкий инвентарь для художественного оформления и материально-технического оснащения группы	Ежегодно	2000
Приобретение ткани для костюмов и детских праздников	Ежегодно	10000
Подготовка специалистов на проблемных курсах	Ежегодно	9000
Проведение семинаров, консультаций (с приглашением специалистов)	Ежегодно	3000
Итого:		133000

ЛИТЕРАТУРА

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Асмолов А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., 2007.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника. — М., 2016.
5. Голицина Н.С. «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью». – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
6. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2005.
7. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
8. Козлова С.А. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
9. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: «Линка-Пресс», 2000 г.
10. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
11. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
12. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
13. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
14. Мудрик, А.В. Социализация человека [текст] / А.В. Мудрик. –М.: МПСИ, 2011-624 с.
15. Мухина, В.Я. Игра и нравственное развитие дошкольников [текст] / В.Я.Мухина, А.С. Спиваковская. - М.: Изд-во Московского университета, 2009. - 217 с.
16. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-5-е изд. (инновационное), испр. И доп.- М.: Мозаика –Синтез, 2019.-336 с.
17. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
18. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: Нов.ГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с
19. Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — № 1.
20. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)

Диагностический инструментарий к программе развития

Для определения уровня социального развития детей нами были использованы диагностические методики из учебно-методического пособия *А.М. Щетининой "Диагностика социального развития детей"*

Методы диагностики: наблюдение, игра, опрос

Направления диагностики	Методика	Автор
Воспитанники (представленные методики могут быть реализованы методом наблюдения)	Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей"	А.М.Щетинина
	Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка	Н. Артюхина, А.М.Щетинина
	Карта проявлений самостоятельности	А.М.Щетинина
	Карта проявлений активности	А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова
	Карта проявлений инициативности	А.М.Щетинина
	Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)	А.М.Щетинина, Л.В.Кирс
	Программа наблюдения за культурой поведения ребенка	А.М.Щетинина
	Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников	А.М.Щетинина, М.А.Никифорова
	Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу	А.М.Щетинина
Детско-родительские отношения	Опросник детско-родительских отношений	А.Я.Варга В.В.Столин
	Анкета для родителей по изучению социально-эмоциональной сферы личности ребенка	Матвеева Л.Г.

Современные педагогические технологии в ДОУ

Игровые технологии

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Анিকেева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технологии проектного обучения

Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

Основные идеи Дж. Дьюи – основоположника метода проектов (в России педагогика Дж. Дьюи стала известна в 20-е годы XX века.): – С помощью «метода проектов» достигается главная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его жизненного опыта. – «Метод проектов» – путь интеллектуального развития, становления научного мышления.

Проектная технология направлена:

- на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;
- приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;
- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
- применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат– опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Особенности проектной деятельности заключаются в том, что ее участники должны быть мотивированы, адресный характер.

Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители.

Проблемы при организации проектной деятельности в ДОУ: несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности: традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.

Технологии коллективного обучения

(по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко)

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется (общение происходит либо с каждым отдельно, либо по очереди). В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы.

Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие *признаки коллективной работы*:

1. Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
2. Разделение труда, функций и обязанностей.
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
4. Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету и управлению.
5. Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
6. Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

- обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;
- разные дети осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам;
- наличие сводных учебных групп как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;

- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

КСО идеально подходит для работы в разноуровневой группе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ребёнка. Развитие интереса и познавательной активности детей в рамках данного варианта организации учебно-познавательной деятельности связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям детей создает чувство успешной деятельности у каждого ребенка.

Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

- наличие сменных пар детей;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- самоуправление

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

В организации коллективного труда детей выделяются три последовательных этапа:

- распределение предстоящей работы между участниками,
- процесс выполнения задания детьми,
- обсуждение результатов трудовой деятельности.

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства детьми.

Интерактивные технологии

— это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. ИТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Интерактивная модель обучения подразумевает активное взаимодействие не только с учителем, но и непосредственно между учениками. Здесь обязательны интерактивные формы уроков: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Конечно, на первое место выходят профессионализм и подготовка преподавателя. В помощь преподавателю развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным. К ним, в том числе, относится использование различного интерактивного оборудования.

Преимущества

Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Без них достаточно сложно добиться высокой результативности в учебе.

Основные плюсы использования интерактивных технологий:

- Повышается качество преподаваемого материала. Внедрение интерактивных технологий позволяет использовать на уроках различные схемы, графики, картинки, красочные презентации и многое другое для эффективного усвоения изучаемой темы. Без наглядности обучающимся бывает сложно понять абстрактные элементы, например, вписанный в пирамиду шар или описанную около цилиндра призму.

- Пробуждается интерес к учебе. Обучение с применением ИТ поощряет активное участие каждого ребенка в ходе преподавания. Помогает задействовать чувства каждого обучающегося, сформировать интерес к изучаемой теме. Облегченная форма подачи материала при помощи элементов анимации и компьютерного конструирования способствует вовлечению в обсуждение.

- Устанавливаются доверительные отношения. Интерактивные средства обучения позволяют выступать преподавателю больше не в роли учителя, а в роли организатора. Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с аудиторией, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

Многие преподаватели отмечают, что внедрение ИТ в образовательный процесс способствует развитию детского творчества, помогает выявлять различные точки зрения и прекрасно активизирует умственные способности каждого ученика. В сравнении с обычными методиками обучения, все это способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Интерактивные инструменты и оборудование:

Интерактивное оборудование является мощным мультимедийным инструментом для современных образовательных учреждений. Каждое устройство имеет свое программное обеспечение для проведения занятий. Оно может быть подобрано в самых разнообразных комплектациях в зависимости от потребностей ДООУ и школы.

Сенсорные столы и доски. Уникальные устройства с экраном и компьютером. Помогают выводить на экран различные изображения, схемы, карты для наиболее эффективной и увлекательной подачи материала.

Сенсорные комнаты. Специально обустроенные помещения, которые позволяют развить творческие способности, мелкую моторику рук ребенка и минимизируют гиперактивность. Значительно повышают жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.

Интерактивные игровые комплексы. Специализированное оборудование, которое помогает овладеть практическими навыками работы с информацией. Способствует быстрому освоению компьютерной техники, инженерии в игровой форме.

Инфоматы и интерактивные стойки. Интерактивные киоски эффективны для показа различных роликов и презентаций.

При внедрении интерактивных технологий меняются роли учителя и обучающегося. Инициативность преподавателя значительно снижается и уступает активности учеников, прерогативой учителя становится формирование подходящих условий для их собственной инициативы. Учащиеся начинают ощущать себя полноправными членами образовательного процесса.

Интерактивная методика способствует лучшей адаптации в коллективе, развивает коммуникативные навыки и позволяет побороть всевозможные страхи и фобии в общении с незнакомыми людьми. Все это в конечном счете помогает многим детям развить свой собственный потенциал и позволяет выйти на совершенно новый уровень развития.

Многие педагоги отмечают, что интерактивное обучение позволяет компактно представить материал в четко структурированной и логичной форме. На практике это способствует лучшему освоению учебного материала обучающимися и позволяет грамотно и качественно преподнести подготовленную тему.

Технология «Портфолио дошкольника»

Концептуальная основа

Концепция общероссийской системы оценки качества образования определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образовательными достижениями обучающихся. Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода.

Содержательная часть

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важная точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель».

Цель портфолио — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Основной смысл портфолио — показать все, на что способен ребенок.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственную структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указывается его фамилия и имя; можно ввести рубрику «Я люблю...» и др. в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту» и др..

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...» и др..

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы.

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

Технологическая часть:

Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей.

Функции портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др..

Технология проблемного обучения в детском саду

Появление такого инновационного веяния в дошкольной педагогике, как проблемное обучение связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали «обучение путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду - это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание открывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходить к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступным для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность обучающихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся;

3. Развитие мыслительных способностей детей.

Недостатки

Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

- Проблемный вопрос (это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения).
- Проблемная задача (Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?)
- Проблемная ситуация (Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения).

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

(Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)