

Принято:
на заседании
Педагогического совета
(протокол № 1 от
31.08.2016г.)

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
г. Иркутска
детским садом № 156
_____ Л.В.Колесова
31.08.2016г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска
детского сада № 156**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада № 156 (далее ДОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (пункт 3 статья 11);
- СанПиН 2 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Уставом МДОУ

1.3 Под внутренней оценкой качества образования (далее ВСОКО) в образовательном учреждении понимается вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанной на систематическом стандартизированном изучении состояния основных и обеспечивающих видов деятельности данного учреждения, условий и результатов их осуществления.

1.4. Организация ВСОКО заключается в последовательной реорганизации управления качеством образования, ее совершенствовании в целях получения своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием образовательного учреждения.

1.5. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся

1.6. Качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

1.7. Положение о ВСОКО представляет собой документ, определяющий перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей. В отношении каждого показателя указаны используемые методы, средства, формы предоставления и сроки сбора первичных данных, индикаторы ВСОКО, результаты статистической обработки (форма и сроки предоставления итоговых данных) В целях обеспечения полной и своевременной реализации в Положении определены ответственные из числа должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющие сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

II. Основные цели, задачи, предмет оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества образования в Учреждении являются:

- Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).
- Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
 - 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
 - 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
 - 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
 - 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
 - 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
- Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия реализации основной образовательной Программы (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые условия, а также состояние развивающей предметно-пространственной среды).

III. Объект мониторинга, показатели характеризующие объект мониторинга

3.1 В качестве объектов мониторинга выступают условия реализации основной образовательной Программы:

- 1) Психолого-педагогические условия
- 2) Развивающая предметно-пространственная среда
- 3) Кадровые условия
- 4) Материально-технические условия

5) Финансовые условия

3.2. Показатели, характеризующие объект мониторинга:

3.2.1. Показатели, характеризующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
- предоставление возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
- защита детей от всех форм физического и психического насилия
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность
- диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, способствующей получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ и инвалидов
- наличие системы оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования
- наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы
- создание возможности профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования
- наличие консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)
- создание условий для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- предоставление информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности
- предоставление возможности для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде
- предоставление возможности для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы
- соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13
- состояние здоровья воспитанников

3.2.2. Показатели, характеризующие состояние развивающей предметно-пространственной

среды для реализации основной образовательной Программы:

- Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДООУ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Обеспечение реализации различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДООУ
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.
- Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
- Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
- Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов -заместителей в детской игре).
- Вариативность среды предполагает: наличие в ДООУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её

элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.2.3. Показатели, характеризующие кадровые условия реализации основной образовательной Программы:

- Укомплектованность педагогическими кадрами (распределение педагогического персонала по уровню образования и полу, возрасту, по стажу работы)
- Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам
- Компетенции педагогических работников:
 - 1) обеспечение эмоционального благополучия
 - 2) поддержка индивидуальности и инициативы детей
 - 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях
 - 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка)
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка

3.2.4. Показатели, характеризующие материально-технические условия реализации основной образовательной Программы:

- Соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
 - 1) условиям размещения дошкольных образовательных организаций,
 - 2) оборудованию и содержанию территории,
 - 3) помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - 4) естественному и искусственному освещению помещений,
 - 5) отоплению и вентиляции,
 - 6) водоснабжению и канализации,
 - 7) организации питания,
 - 8) приему детей в дошкольные образовательные организации,
 - 9) организации режима дня,
 - 10) организации физического воспитания,
 - 11) личной гигиене персонала.
- Организация медицинского обслуживания (оснащение, медицинские кадры)
- Соответствие правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охрана.
- Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальными особенностями развития детей
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).
- Площадь помещений доу. Техническое состояние зданий. Электронные ресурсы
- Потребление энергетических ресурсов в здании

3.2.5. Показатели, характеризующие финансовые условия реализации основной образовательной Программы:

- Распределение объема средств организации по источникам их получения
- Расходы организации
- Выполнение муниципального задания

IV. Технология организации процедуры оценки качества дошкольного образования в Учреждении.

4.1. Процедура оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной Программы включает использование следующих методов сбора и анализа первичных данных : наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса, наблюдение за взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование, изучение и анализ документации.

Форма и сроки предоставления первичных данных:

- карты индивидуального развития детей; сентябрь, май, по мере зачисления детей
мониторинг Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся ОВЗ и инвалидов ; май

Мониторинг Численность воспитанников в образовательной организации ; раз в квартал

Мониторинг (отчет 85-К, Раздел 2); раз в год.

Анкеты; в течении года, согласно годовому плану работы

Мониторинг (отчет №1) Кадры. Повышение квалификации и профессиональная подготовка ; раз в 3-4 года

Анкеты, стенды, сайт, протоколы родительских собраний, совета ДОУ, родительского комитета ; в течении года, согласно годовому плану работы

Гибкий режим ; август

Карта Контингент; ежемесячно

Листки здоровья ; сентябрь

Мониторинг Итоги углубленного медицинского осмотра дошкольников ; сентябрь

Итоговое предоставление данных по ВСОКО: аналитическая справка по итогам ВСОКО, педагогический совет, май.

4.2. Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной Программы включает использование следующих методов сбора и анализа первичных данных : наблюдение, анкетирование, изучение и анализ документации.

Форма и сроки предоставления первичных данных:

-карты анализа РППС, акт проверки готовности организации к новому учебному году; в течении года, согласно годовому плану работы

Итоговое предоставление данных по ВСОКО: аналитическая справка по итогам ВСОКО, педагогический совет, май.

4.3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной Программы

включает использование следующих методов сбора и анализа первичных данных :

наблюдение за организацией воспитательно-образовательного процесса, наблюдение за взаимодействием всех участников воспитательно-образовательного процесса, анкетирование, изучение и анализ документации.

Форма и сроки предоставления первичных данных:

Анкеты , тарификация, расстановка кадров; август, май

Мониторинг отчет 85-К, Раздел 3; раз в год

Отчет у выполнении муниципального задания, пункт №4,10; раз в квартал

Карта контроля Основные компетенции педагогов, необходимые для создания условия развития детей

Итоговое предоставление данных по ВСОКО: аналитическая справка по итогам ВСОКО, педагогический совет, май.

4.4. Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной Программы

включает использование следующих методов сбора и анализа первичных данных :

наблюдение анкетирование, изучение и анализ документации.

Форма и сроки предоставления первичных данных:

Акт проверки готовности организации к новому учебному году; август, раз в год

Мониторинг , Приложение 18,20, Безопасность ; сентябрь

Мониторинг отчет 85-К, Раздел 4; раз в год

Декларация Информация о потреблении энергетических ресурсов в здании; за календарный год, январь

Итоговое предоставление данных по ВСОКО: аналитическая справка по итогам ВСОКО, педагогический совет, май.

4.5. Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной

Программы включает использование следующих методов сбора и анализа первичных данных : изучение и анализ документации.

Форма и сроки предоставления первичных данных:

Мониторинг Комфортность условий, Финансово экономическая деятельность организации; январь, раз в календарный год

Отчет о выполнении муниципального задания ; раз в квартал

Итоговое предоставление данных по ВСОКО: аналитическая справка по итогам ВСОКО, педагогический совет, май.

V. Организационная и функциональная структура системы оценки

качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, инициативную группу, педагогический совет.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, аналитическую справку по итогам ВСОКО, и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Инициативная группа

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

VI. Результаты внутренней системы оценки качества образования.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.