

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета МБДОУ  
г. Иркутска детского сада №156  
Протокол № \_1\_ от «\_31\_»\_08\_2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий МБДОУ  
г. Иркутска детского сада № 156  
\_\_\_\_\_  
Л. В. Колесова  
«\_31\_»\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ об оказании логопедической помощи в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность в МБДОУ г. Иркутска детский сад № 156(далее - Организация), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим тяжелые нарушения речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:  
организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

### **2. Порядок оказания логопедической помощи в Организации**

2.1. При оказании логопедической помощи Организацией ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи.

Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания

логопедической помощи, исходя из:

количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) -12 указанных обучающихся.

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение углубленного обследования обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлено педагогическое представление (приложение № 4 к Положению) на обучающегося, демонстрирующего признаки тяжелого нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации в соответствии с действующими СанПиН.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ПШк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей;

индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

информационных стендов.

### **3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, имеющие тяжелые нарушения речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями

адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий).

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.

к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 156

Документация Организации при оказании логопедической помощи

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Табель учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 156

Заведующему МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 156  
Л. В. Колесовой  
От \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

**Согласие (не согласие) родителей (законных представителей) воспитанников  
на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного  
образования и проведение логопедической диагностики обучающегося**

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

являюсь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)(ФИО ребенка полностью)

«\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения, группа \_\_\_\_\_,  
(возрастная группа №)

**выражаю свое согласие на обучение моего ребенка  
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группе  
компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) №11  
(разновозрастная группа от 4 до 6 лет) или № 12 (подготовительная от 6 до 8 лет) и на  
проведение логопедической диагностики.**

Срок, в течение которого действует согласие: до получения воспитанником образования  
(завершения обучения) или до момента досрочного прекращения образовательных  
отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника.

Я подтверждаю, что мне известно о праве отозвать свое согласие путем подачи  
письменного заявления об отзыве согласия.

С Положением Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в  
Российской Федерации» ознакомлен (а) \_\_\_\_\_.  
(ФИО, подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

Приложение № 3  
к положению об оказании  
логопедической помощи  
в МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 156

Заведующему МБДОУ г. Иркутска  
детский сад № 156  
Л. В. Колесовой  
От \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(ФИО родителя (законного представителя))

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)(ФИО ребенка полностью)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ года рождения, группа \_\_\_\_\_,  
(возрастная группа №)

**прошу перевести моего ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) № 11 (разновозрастная от 4 до 6 лет) или № 12 (подготовительная от 6 до 8 лет) с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и организовать логопедические занятия в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Иркутска.**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(ФИО, подпись)

**Представление /характеристика воспитателя образовательного учреждения на ребенка  
дошкольного возраста**

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение № \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

С какого возраста посещает данную группу \_\_\_\_\_

Цель обращения в ПМПК \_\_\_\_\_

Сведения о семье \_\_\_\_\_

Физическое развитие (группа здоровья, как часто болеет, аппетит, сон и т.д.) \_\_\_\_\_

Поведение в группе и общение с взрослыми (понимание требований воспитателя, поведение на занятиях и в играх с детьми) \_\_\_\_\_

Сформированность игровой деятельности (сюжет, роли, содержание, длительность, предпочтения, играет один, в паре, коллективно) \_\_\_\_\_

Состояние знаний ребенка по разделам программы (знания об окружающем мире, математические навыки, рисование, трудовое обучение, какие затруднения испытывает в обучении) \_\_\_\_\_

Отношение к занятиям (какие занятия предпочитает, устойчивость внимания, нуждается ли в помощи, заинтересованность в выполнении заданий, понимание сложных многоступенчатых инструкций, отношение к неудачам) \_\_\_\_\_

Работоспособность (как включается в работу, переключаемость с одного вида деятельности на другой, темп работы, когда наблюдается спад работоспособности) \_\_\_\_\_

Социально-бытовые навыки (самообслуживание, помощь воспитателю и детям, опрятность) \_\_\_\_\_

Состояние общей и мелкой моторики (координация движений, ведущая рука, владение ножницами, карандашом, кисточкой) \_\_\_\_\_

Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг, истерики, заторможенность) \_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности ребенка \_\_\_\_\_

Подпись руководителя образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Печать учреждения \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

С характеристикой ознакомлена: \_\_\_\_\_ (Подпись родителей)

Учитель-логопед, принявший обращение \_\_\_\_\_

Результат  
обращения:

\_\_\_\_\_



## Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.