

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г.ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 156

664080, г. Иркутск, м-н Топкинский, 32
ИНН/КПП 3809024314/ 384901001

detsadtop@yandex.ru
тел. 33-86-77

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска
сад № 156

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.
г. Иркутска детский сад детский
№ 156

Протокол №1
24.08.2021 г.

_____ Колесова Л.В.
24.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	8
Раздел 2. Содержание Программы воспитания	22
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
Патриотическое направление воспитания	23
Социальное направление воспитания	23
Познавательное направление воспитания	24
Физическое и оздоровительное направление воспитания	25
Трудовое направление воспитания	25
Этико-эстетическое направление воспитания	26
2.2. Деятельности и культурные практики в ДОУ	27
2.3. Особенности реализации воспитательного процесса	30
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	35
Раздел 3. Организационный раздел	38
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	38
3.2. Обеспечение условий личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.	38
3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	40
3.4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	44
3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	44
Примерный календарный план воспитательной работы	46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 (далее – Программа), составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156 (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышения доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Результатом реализации рабочей программы в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям, должно стать:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию

- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющий интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление, командность, лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

1.1. Цель Программы воспитания

Главная цель Программы - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Базовые духовно-нравственные ценности находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления, ценности и задачи воспитательной работы по возрастам.

Направление воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания к 3-м годам
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать принятие понятий, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Формирование позиции «Я сам!». Воспитывать доброжелательность, проявление сочувствия, доброты Формировать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Формировать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать стремление быть опрятным. Формировать интерес к физической активности. Воспитывать стремление соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Воспитывать стремление помогать взрослому в доступных действиях. Воспитывать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Формировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Направление воспитательной работы	Ценности	Задачи воспитания для детей 3-7 лет
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать любовь к своей малой родине. Развивать представление о своей стране, Воспитывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Формировать умение различать основные проявления добра и зла. Воспитывать принятие ценностей семьи и общества, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, умение проявлять задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. Формировать основы речевой культуры. Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Воспитательная среда ДОУ строится на основе следующих элементов: социальный контекст,

социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде описательных моделей – «Портрета выпускника ДООУ». «Портрет ребенка в раннем возрасте» и «Портрета гражданина России». На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДОО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет ребенка раннего возраста	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, о причастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1 Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, - ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; <input type="checkbox"/> проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними.

<p>в деятельности общественных объединения, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		интеллект).	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению, - формирование взаимного уважения</p>	<p>3.1. Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). 3.2. Способный осознавать первичный «образ Я».</p>	<p>- проявляет позицию «Я сам!»; - способен осознавать себя представителем определенного пола; доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками и выражению своего отношения к их поведению.</p>
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. 4.2. Эмоционально отзывчивый к красоте. 4.3. Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.</p>	<p>- эмоционально реагирует на доступные произведения фольклора; - эмоционально воспринимает доступные произведения искусства. - проявляет интерес к изобразительной деятельности (конструированию, лепке, рисованию и т.д.);</p>

			- эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.
<p>5. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>5.1. Имеющий элементарные представления о труде взрослых. 5.2. Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; - стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<p>6. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>6.1. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p>	<p>способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>7. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и</p>	<p>формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p>	<p>7.1. Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания. 7.2. Обладающий элементарными представлениями к здоровому образу жизни. 7.3. Обладающий элементарными представлениями к безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.; - стремится быть опрятным, проявлять нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.); - проявляет интерес к физической активности; - способен к самообслуживанию (одевается,</p>

бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.			раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу; - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
--	--	--	--

1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

В процессе воспитания к окончанию дошкольного возраста (к семи годам) предполагается достижение следующих результатов, основанных на целевых ориентирах:

Портрет Гражданина России 2035 года	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОУ	Планируемые результаты
<p>1. Патриотизм</p> <p>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.</p> <p>Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>формирование у обучающихся чувства патриотизма;</p> <p>- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</p> <p>- формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</p> <p>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</p> <p>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <p>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; - проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; - проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; - имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; - понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; - имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.

		<p>высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения.</p>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начиная осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными,</p>	<p>- имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; - проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; - испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; - способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с</p>

		<p>национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); - преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; - способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; - выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; - задает вопросы взрослым и сверстникам; - экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; - способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; - осознает возможности совместного поиска выхода
--	--	--	--

			<p>из сложившейся проблемной ситуации или</p> <p>принятия решений;</p> <ul style="list-style-type: none">- использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);- умеет слушать и уважать мнения других людей;- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;- осознает свое эмоциональное состояние;- имеет свое мнение, может его обосновать;- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;- имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;
--	--	--	--

			- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<p>- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. 4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. 4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной</p>	<p>проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); - проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; - проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; - проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>

		<p>и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; - использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; - понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в

		для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.	получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<p>- формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</p>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; - проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; - проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p>
<p>7. Коммуникация и сотрудничество</p>	<p>- формирование взаимного уважения; - формирование</p>	<p>7.1. Владеющий основами речевой</p>	<p>- умеет выслушать замечание и адекватно</p>

<p>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<p>бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект). 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект). 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения. 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам. 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<p>отреагировать на него (эмоционально, вербально); - умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); - отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); - стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; - выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; - умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; - оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</p>
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий</p>	<p>- формирование уважения к закону и правопорядку; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения</p>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится</p>	<p>- умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p>

<p>правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<p>к природе и окружающей среде.</p>	<p>соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); - умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); - спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; - не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; - отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; - помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; - имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; - проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</p>
---	--------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; - имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование представления о труде, личности. 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; - выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; - умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; - адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; - проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.

Раздел 2. Содержание Программы воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Содержание
Социально – коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно – эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – формирование навыка здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечить построение образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- повышать сопротивляемость к воздействию условий внешней среды (закаливание);
- укреплять опорно-двигательный аппарат; развивать двигательные способности, обучать двигательным навыкам и умениям;
- формировать элементарные представления в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитывать экологическую культуру, обучать безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

- 1) познакомить с доступными детям видами труда взрослых и воспитывать положительное отношение к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- 2) формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности детей, воспитывать навыки организации своей работы, формировать элементарных навыков планирования;
- 3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикетвежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее;
- после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Примерные виды и формы организации деятельности с детьми по направлениям воспитания.

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Патриотическое направление воспитания		
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические, сюжетно-ролевые, – подвижные, совместные с воспитателем игры, – игры- драматизации, – игровые задания, – игры- импровизации, – чтение художественной литературы, – беседы, – рисование 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, – рассматривание иллюстраций, фотографий, – рисование, – лепка.
Социальное направление воспитания		
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу		
<ul style="list-style-type: none"> – Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, – театрализованные игры, – подвижные игры, – народные игры, – дидактические игры, – подвижные игры, – настольно-печатные игры, – чтение художественной 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказ и показ воспитателя, – беседы, – поручения, – использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельные игры различного вида, – инсценировка знакомых литературных произведений, – кукольный театр, – рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

<ul style="list-style-type: none"> литературы, – досуги, – праздники, – активизирующее игру проблемноеобщение воспитателей с детьми 		
Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания		
<ul style="list-style-type: none"> – Занятия. – Интегрированные занятия. – Беседа. Экспериментирование. – Проектная деятельность. – Проблемно-поисковые ситуации. – Конкурсы. Викторины – Труд. – Дидактические игры. – Игры- экспериментирования – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Подвижные игры. – Развивающие игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Чтение. – Целевые прогулки. – Экскурсии – Продуктивная деятельность. – Народные игры. – Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). – Видео просмотры – Организация тематических выставок. – Создание музейных уголков. – Календарь природы. 	<ul style="list-style-type: none"> – Беседа. – Развивающие игры. – Игровые задания. – Дидактические игры. – Развивающие игры. – Подвижные игры. – Игры- экспериментирования. – На прогулке наблюдение за природными явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Дидактические игры. – Театрализованные игры. – Сюжетно-ролевые игры. – Развивающие игры. – Игры- экспериментирования. – Игры с природным материалом. – Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. – Продуктивная деятельность. – Календарь природы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - игры-забавы - игры-драматизации - досуги - театрализации - беседы - разыгрывание сюжета - упражнения подражательного и имитационного характера - активизирующее общение педагога с детьми - работа в книжном уголке - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения 	<p>Во всех режимных моментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний прием, - утренняя гимнастика, - приемы пищи, - занятия, - самостоятельная деятельность, - прогулка, - подготовка к сну, - дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-забавы - дидактические игры - подвижные игры - сюжетно-ролевые игры - рассматривание иллюстраций и тематических картинок - настольно-печатные игры - творческая деятельность

<p>(презентации, видеофильмы, мультфильмы)</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность - игровые тренинги - составление историй, рассказов - творческое задание - обсуждение - игровые ситуации - пространственное моделирование - работа в тематических уголках - целевые прогулки - встречи с представителями ГИБДД 		
<p>Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Разыгрывание игровых ситуаций, - Игры-занятия, игры-упражнения, - занятия по ручному труду, - дежурства, - экскурсии, - поручения, - показ, - объяснение, - личный пример педагога, - коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, - праздники, - досуги, - экспериментальная деятельность, - трудовая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём, - завтрак, - занятия, - игра, - одевание на прогулку, - прогулка, - возвращение с прогулки, - обед, - подготовка ко сну, - подъём после сна, - полдник, - игры, - подготовка к вечерней прогулке, - вечерняя прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, - настольные игры, - сюжетно-ролевые игры, - игры бытового характера, - народные игры, - изготовление игрушек из бумаги, - изготовление игрушек из природного материала, - рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, - самостоятельные игры, - игры инсценировки, - продуктивная деятельность, - ремонт книг
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры-занятия, - сюжетно-ролевые игры, - театрализованные игры, - подвижные игры, - народные игры, - дидактические игры, - подвижные игры, - настольно-печатные игры, - чтение художественной литературы, - досуги, - праздники, - активизирующее игру проблемные ситуации - общение воспитателей с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ и показ воспитателя, - беседы, - поручения, - использование естественно возникающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельные игры различного вида, - инсценировка знакомых литературных произведений, - кукольный театр, - рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.3. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ

2.3.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОО

Одна из задач деятельности ДОУ при организации воспитательной работы: учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю, городу.

ДОУ осуществляет воспитательную деятельность, направленную на создание условий для эффективного социокультурного и этноэкологического развития детей дошкольного возраста на основе краеведческого подхода. Деятельность ДОУ в инновационном режиме осуществляется по следующим направлениям:

- культурологическое насыщение (обогащение) и регионализация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей среды;
- организация образовательного процесса, обеспечивающего развитие у детей социокультурных и этноэкологических понятий и ценностных ориентаций, на основе использования современных образовательных технологий, разнообразных форм организации детской деятельности;
- личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества взрослых (воспитателей, узких специалистов) с детьми в организованной образовательной деятельности;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах социокультурного и этноэкологического развития детей;

Региональный компонент представлен парциальной программой «Байкал - жемчужина Сибири» и авторской программой "Развитие познавательной деятельности дошкольников на основе краеведческого подхода". В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно - Сибирского региона, о растительном и животном мире Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

В своей деятельности по реализации Программы воспитания ДОУ учитывает специфику социокультурного пространства микрорайона и города. Оптимальным образовательным пространством, обеспечивающим воспитание и развитие дошкольников, является модель социально-педагогического комплекса микрорайона и города с организующим центром в ДОУ, как пространства, аккумулирующего все сферы жизнедеятельности формирующейся личности.

Мы рассматриваем образовательное учреждение, как воспитательную систему, где образовательный процесс является одним из системообразующих факторов и осуществляем свою деятельность по следующим направлениям:

- создание содружества образовательных учреждений с целью использования положительного потенциала пространства микрорайона и города, обеспечения эффективного взаимодействия учреждений в социокультурной среде для активного общения детей и взрослых в среде микрорайона;
- создание структур ответственных за социально-психологическую адаптацию и реабилитацию детей в рамках ДОУ и школы;
- проектирование воспитательного пространства как фактора компетентностного развития ребенка;
- создание системы воспитывающей деятельности на основе интеграции обучающей и воспитательной деятельности учреждений и воспитательного потенциала пространства микрорайона и города, различных организаторов воспитания.

2.3.2. Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ДОУ

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

ДОУ входит в «десятку» лучших дошкольных учреждений города Иркутска, награждено памятной доской «Лучшее дошкольное образовательное учреждение по результатам рейтинга 2020 года».

ДОУ включен в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2014».

Победитель Всероссийского смотра – конкурса «Образцовый детский сад - 2018», вошел в число победителей «1000 лучших детских садов России».

Участник открытого публичного конкурса среди дошкольных образовательных организаций субъектов РФ на лучшую модель (практику). Номинация « Лучшая практика создания развивающей предметно – пространственной среды»

Педагогический коллектив ДОУ традиционно участвует в:

Муниципальном конкурсе социально значимых проектов «Миллион на добрые дела» (первое и второе место)

Городской научно – практической конференции «Патриотическое воспитание дошкольников» «Организация работы с дошкольниками по проекту «Русская изба», с публикацией материалов в сборнике конференции.

Окружном фестивале - конкурсе детско - юношеского учительского и родительского творчества «Я сердцем славлю отчий край»

Окружном фестивале инсценированной патриотической песни «Я - гражданин России»

Педагоги ДОУ принимали участие в муниципальном онлайн-марафоне «От юбилея Победы к юбилею Иркутска», в проведении тестирования ВФСК ГТО среди обучающихся ОО, в муниципальном конкурсе «Лучшая организация г. Иркутска по развитию социального партнерства», в муниципальном конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций г.Иркутска «Новая волна», в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка», в муниципальном конкурсе буктрейлеров «Писатели юбилеры 2020», в профессиональном конкурсе «Лучший педагог, воспитатель дошкольного учреждения» и других мероприятиях.

Воспитанники ДОУ традиционно участвуют и занимают призовые места в следующих конкурсах и мероприятиях: Всероссийский фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2021» АНОДО ЦТР «Созвучие», Муниципальный конкурс творческих коллективов обучающихся МОО г. Иркутска «Красная горка» ДО администрации г.Иркутска, городской онлайн -фестиваль патриотической инсценированной песни "Февральский ветер", городской онлайн -фестиваль детского творчества "Звездочки Иркутска", окружной конкурс строя и песни "На знамя Победы равняем шаг" ДО администрации г.Иркутска. Сотрудничество и участие в выставках и конкурсах от учреждений города: МБУК "МИГИ им. А.М. Сибирякова", МБУ ДО г.Иркутска Дом детского творчества, МЦПТИ «Микс» при методической поддержке Научно исследовательского института психологии, всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив "Идея", МБУ ДО г.Иркутска ЦДТ "Восход", конкурсы и мероприятия комитета по управлению Правобережным округом администрации Г. Иркутска.

2.3.3. Ключевые элементы уклада ДОУ

Основной целью и предметом деятельности ДОУ является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах. Группы ДОУ имеют общеразвивающую и компенсирующую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 лет 10 месяцев до прекращения образовательных отношений.

В группы ДОУ могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания), групп кратковременного пребывания в ДОУ нет.

Педагогические работники ДОУ пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;

4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ и методических материалов;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) иными правами и свободами, предусмотренными законодательством об образовании.

Педагогические работники ДОУ обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;

4) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством об образовании, трудовым договором и должностной инструкцией.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

– уважительное отношение к личности воспитанника;

– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников

2. Совет Учреждения

3. Педагогический совет.

Единоличным исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет полномочия в области управления в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников ДООУ по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников создан Совет родителей ДООУ.

В ДООУ сложились традиции по работе с молодыми педагогическими кадрами. Организована работа "Школы молодого воспитателя", способствующая раскрытию потенциала молодых кадров. Налажено сотрудничество с Иркутским региональным колледжем педагогического образования.

Педагоги принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, в конференциях, педагогических и родительских чтениях, образовательных форумах.

2.3.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

В ДООУ реализуется программа развития «Позитивная социализация детей дошкольного возраста на основе взаимодействия детского сада и семьи». Цель реализации программы развития: создание условий для позитивной социализации детей дошкольного возраста, освоения ими первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества на основе взаимодействия детского сада и семьи.

ДООУ является участником муниципальной проблемно-творческой группы по направлению "Онлайн - клуб "Методист нового времени" как форма развития профессиональной компетенции заместителей руководителя ДООУ.

В ДООУ разработаны проекты «Повышение квалификации педагогических кадров», «Современные педагогические технологии в ДООУ», "Партнерство детского сада и семьи", "Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО", ориентированные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, овладение навыками построения образовательного процесса на основе современных обучающих и воспитательных технологий, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива и как следствие обеспечение эффективной воспитательной работы.

Деятельность ДООУ осуществляется по основным направлениям:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей осуществлять процесс развития личности, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества.
- Организация образовательного процесса (обучение и воспитание) на основе современных образовательных технологий.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам позитивной социализации воспитанников и организации взаимодействия с родителями.
- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей.
- Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы.
- Ожидаемые результаты реализации проектов: Развивающая предметно-пространственная среда, позволяет осуществлять процесс развития личности, включает дошкольников в культурные связи общества, обеспечивает комфортность пребывания ребенка в ДООУ.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов позволяет грамотно применять в образовательном процессе современные образовательные технологии, способствующие позитивной социализации дошкольников.

Уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ позволяет организовать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, обеспечить педагогическую поддержку семьи.

Благоприятный прогноз деятельности ДООУ обеспечивается:

–готовностью педагогического коллектива к осуществлению деятельности в режиме развития

- готовностью части родителей к сотрудничеству с коллективом ДОУ по организации воспитательной деятельности;
- хорошей материальной базой ДОУ.

2.3.5. Социокультурный контекст. Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

ДОУ находится в городе Иркутске, в центре микрорайона Топкинский. Ближайшее окружение МБОУ г.Иркутска СОШ № 50, МБДОУ г.Иркутска детский сад «Сказка», МБДОУ г.Иркутска детский сад «Берегиня», МБУК г.Иркутска «ЦБС» детская библиотека № 37.

Расположенная рядом детская школа искусств МБУ ДО ДШИ № 9, предоставляет возможности для организации дополнительного образования.

В ДОУ имеются давние традиции работы со школой МБОУ г.Иркутска СОШ № 50. Проводятся общие родительские собрания, собрания для родителей выпускников, организуются совместные праздники и развлечения, экскурсии, мероприятия с ЮИД.

На договорной основе налажено сотрудничество с детским экскурсионным агентством «Нерпёнок», ГБПОУ ИО ИРКПО, музеем истории города Иркутска имени А.М.Сибирякова.

Разностороннему развитию личности ребёнка, решению проблем индивидуализации и дифференциации обучения, воспитания и развития, решению проблемы выхода за рамки детского учреждения и ближайшего социума способствует участие дошкольников, родителей и педагогов в конкурсах, выставках, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровня, в том числе дистанционных.

2.3.6. Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса основано на применении комплексного подхода, который предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, моторики, психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Данную работу осуществляют специалисты ДОУ: медицинская сестра, врач, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители. Логопедический кабинет оснащен интерактивным оборудованием «Логомер», кабинет педагога-психолога – современными дидактическими материалами. В ДОУ осуществляет работу психолого-педагогический консилиум. Заключен договор о сотрудничестве с ТПМПК г. Иркутска. Ежегодно проводится набор детей в речевые группы. Для улучшения условий пребывания воспитанников раннего возраста ежеквартально проводятся медико-педагогические совещания.

В ДОУ разработана «Программа психолого-педагогического мониторинга основных показателей развития личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО».

Психолого-педагогическое сопровождение направлено не только на детей и родителей, но и на педагогический коллектив. В ДОУ разработано Положение о психологической студии «Успешный педагог», которая осуществляет свою работу под руководством педагога-психолога.

В ДОУ имеются 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР). Коррекционную работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагоги-психологи, учителя-логопеды. На основе психолого-педагогического обследования детей проводятся

индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая работа. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

В ДОУ функционирует психолого педагогический консилиум.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Эффективная воспитательная работа невозможна без организации взаимодействия с семьями воспитанников, создания особого детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

При организации работы с родителями учитывается социальный статус семей, уровень образования родителей и их индивидуальные особенности.

Планирование взаимодействия с семьями воспитанников отражается в годовом плане работы и календарно-тематическом планировании воспитателей и специалистов. ДОУ предоставляет возможности для обсуждения с родителями вопросов, связанных с реализацией основной образовательной программы. Дни открытых дверей, родительские собрания, ориентированы на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Воспитатели и узкие специалисты проводят консультации в соответствии с планом работы и по запросам родителей. По результатам анкетирования, степень удовлетворенности родителей работой учреждения составляет 94%.

Организация работы осуществляется с целью:

1. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение уровня педагогической компетентности родителей, осуществление работы над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), способствующего воспитанию детей дошкольного возраста.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам воспитания дошкольников и организации взаимодействия с родителями.

Семья — это первый и наиболее значимый воспитательный институт в жизни человека (Т. А. Маркова, О.М Айванхов, А. Н. Ганичева, О.Л. Зверева, Я. Корчак и др.). Именно семья играет определяющую роль в становлении личности ребенка, в приобщении к системе общечеловеческих ценностей. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1). Однако современные родители часто испытывают трудности в воспитании ребенка, допускают типичные ошибки.

Согласно ФГОС ДО, педагоги профессионально оказывают психолого-педагогическую поддержку семье и повышают компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Под педагогическим партнерством ДОУ и семьи понимается система взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью обеспечения эмоционального, физического и социального благополучия детей и воспитания тем самым гармонично развитой личности.

Эмоциональное благополучие рассматривается как результат процесса гармонизации детско-родительских отношений. Основные составляющие:

- эмоциональное принятие ребенка (безусловная любовь к ребенку, уважение его индивидуальности);
- наличие эмоциональной атмосферы в семье (доминирование положительных эмоций);
- эмоциональная близость детей и родителей (развитая эмпатия родителей, оказание эмоциональной поддержки ребенку, удовлетворение потребности в эмоциональном контакте (стремление к телесному контакту)).

Физическое благополучие — результат приобщения ребенка к здоровому образу жизни в условиях детского сада и семьи. Основные составляющие:

- закаливание ребенка в детском саду и семье;
- соблюдение режима дня в детском саду и семье;
- соблюдение правильного режима питания в детском саду и семье;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- поддержание двигательной активности ребенка.

В основе социального благополучия лежит социально-нравственное развитие ребенка и обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Основные составляющие:

- морально-нравственная сфера старших дошкольников
- основы безопасного поведения дома, на улице, природе

Изучение педагогической литературы, обобщение результатов современных исследований и экспериментальной деятельности позволили сделать вывод о том, что эффективность партнерства ДОУ и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка значительно повысится, если:

- педагоги, родители и дети выступают субъектами образовательных отношений;
- учитывается уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах психофизического развития ребенка;

Необходима организация целенаправленной работы по созданию детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, всех участников образовательных отношений.

Задачи, направления, формы взаимодействия, ожидаемые результаты работы с семьей

Направления работы с семьей	Основные характеристики направлений работы с семьей		
	Задачи	Формы взаимодействия	Ожидаемый результат

Информационно-аналитическое	Знакомство с семьями воспитанников. Выявление реальных потребностей и интересов родителей, в образовательных и оздоровительных услугах. Определение уровня педагогической компетентности родителей. Изучение и оценка работы педагогического коллектива ДОУ с родителями, прогнозирование дальнейшего сотрудничества.	-беседы, анкетирование, сочинения; -посещение педагогами семей воспитанников; -организация дней открытых дверей в детском саду; -родительские собрания, -сбор данных о семье, составление социального паспорта ребенка, группы, ДОУ. -планирование педагогами взаимодействия с семьями воспитанников, с использованием разнообразных форм и видов работы и с учетом полученных данных и интересов всех участников ВОП.	Сокращение психологической дистанции между педагогами и родителями. Появление у родителей желания заниматься физическим воспитанием ребенка в семье, осознание важности сотрудничества с педагогами в вопросах психофизического воспитания ребенка.
Просвещение и информирование	Расширение объема элементарных педагогических знаний и практических умений родителей по вопросам воспитания развития детей. Знакомство родителей с оздоровительными и образовательными услугами образовательной организации, с содержанием и методами воспитания детей по всем образовательным областям в детском саду и дома.	Совет ДОУ, родительские собрания, собрания родительского комитета ДОУ, дни открытых дверей. Консультационный пункт для родителей детей не посещающих детский сад "Будущий воспитанник детского сада" Школа пап и мам Единый консультационный день День самоуправления Мастер-классы Информирование и просвещение при получении информации из различных источников: стендов, газет, тематических выставок, письменных консультаций, разнообразных буклетов, интернет-сайтов и д.р. Отчетная выставка - презентация из жизни группы Студия "Успешный педагог". Использование ИКТ в просвещении и информировании	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления и физического воспитания, обмен опытом семейного воспитания. Объективная оценка родителями деятельности педагогов в осуществлении психофизического развития и воспитания детей в условиях образовательной организации.
Совместная деятельность: «педагоги — родители — дети»	Оказание помощи родителям в изучении спортивных и познавательных интересов детей. Вовлечение родителей в совместную двигательную-игровую и творческую деятельность с ребенком.	День самоуправления Спортивные соревнования "Папа, мама и я - спортивная семья!" Физкультурные и музыкальные праздники, постановка спектаклей Физкультурно-музыкальные досуги. Использование ИКТ в совместной деятельности Проектная деятельность	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений в семье и в группе образовательной организации.

Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания включают в себя материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические

3.2. Обеспечение условий личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения

Одной из целей работы ДОО является создание развивающей предметно-пространственной среды соответствующей ФГОС ДО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного пространства ДОО для развития личности детей дошкольного возраста, способствующей включению дошкольников в культурные связи общества.

Организация современного педагогического процесса требует от педагогов создания развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Научно-психологические основы развития образования и основы организации развивающей среды, как неотъемлемой части такого образования применительно к дошкольной ступени, намечены в трудах выдающихся отечественных ученых двадцатого столетия: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. В этом направлении работали и работают их последователи: Л.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Н.Н. Поддьяков, О.М. Дьяченко, Г.Г. Кравцов. Это психологическое движение сочеталось с аналогичными поисками в области педагогической теории исследования А.П. Усовой, Н.В. Ветлугиной, С.Л. Новоселовой, В.А. Петровского, Л.Л. Стрелковой. Благодаря данным разработкам среда стала рассматриваться с точки зрения психологии – среда как условие, процесс и результат саморазвития личности; с точки зрения педагогики – среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Выстраивая свою модель развивающей предметно-пространственной среды, мы опирались на требования Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, включающей в себя требования к развивающей предметно-пространственной среде и другие нормативные документы.

Развивающая предметно-пространственная среда, по определению является частью образовательной среды, представленной специально-организованным пространством.

Развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для полноценного развития

ребенка- это система материальных объектов его деятельности, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда — это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка

Мы считаем, что дошкольное учреждение представляет собой своего рода социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт. Благодаря детскому саду появляется возможность для каждого ребенка расширить предметный мир и получить всестороннее развитие.

Эталонами изменения образовательной среды как социокультурного и развивающего предметного пространства является семья, дошкольное учебное заведение, ближайшее окружение. При переходе от другой социальной среды ребенок может переживать кризис вхождения в новую социальную общность, процесс адаптации, растворение в ней завершается интегрированием в социальную среду. Вхождение ребенка в общество, облегчает адаптацию малышей к новым социальным условиям, помогает им адекватно воспринимать себя и других людей, овладеть конструктивные формы поведения и основами коммуникабельности в обществе, что в конечном итоге способствует воспитанию гармонично развитой личности.

Образовательное пространство обеспечивает возможности для организации игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, возможность самовыражения детей.

Построение предметно-пространственной среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения возможности для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком; включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

РППС ДОУ экологична, природосообразна и безопасна. Она обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В физкультурном зале созданы все необходимые условия для проведения физкультурных и

оздоровительных мероприятий. Бассейн оснащен современным оборудованием.

В ДОУ имеется в наличии 19 компьютеров с выходом в интернет. Все группы ДОУ и музыкальный зал оборудованы интерактивными досками, которые успешно применяются в образовательном процессе. В музыкальном зале имеются рояль, синтезатор, различные музыкальные инструменты, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность ярко и насыщенно.

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом. В методическом кабинете систематизирована справочная, методическая литература. Оснащенность ДОУ учебно-методическим и библиотечно-информационным обеспечением позволяет вовлечь педагогов в активную методическую работу, повысить профессиональную грамотность, обеспечить профессиональный подход к взаимодействию с родителями и к воспитанию детей.

Качество учебно-методической базы и развивающей предметно-пространственной среды позволяет обеспечить полноценное развитие всех видов деятельности детей, и создать комфортные условия пребывания в ДОУ.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО представляет собой профессиональная общность ДОУ. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

ДОУ укомплектовано кадрами на 95%. Общее количество педагогического коллектива - 36 человек, из них воспитатели – 27 человек, учителя-логопеды – 2 человека, педагог-психолог – 3 человека, музыкальный руководитель – 2 человека, инструктор по физической культуре – 2 человека

Количество педагогов совместителей 5, что составляет 14% от общего числа педагогических работников. Руководство коллективом осуществляют заведующий -1 человек и заместители заведующего – 2 человека.

Данные о возрасте, образовании, квалификационной категории, стаже представлены в следующих таблицах:

Возраст педагогических работников

Количество педагогов по возрастам	До 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	от65
	3-8%	2-6%	6-16%	6-16%	5-15%	4-11%	4-11%	4-11%	2-6%	0-0%

Молодые педагоги, в возрасте до 30 лет составляют 20 % от общего количества педагогических работников.

Образование педагогических работников

Количество педагогов по образованию	Высшее образование	Из них педагогическое	Среднее профессиональное образование	Из них педагогическое
	18-50%	16-44%	18-50%	17-47%

Педагоги, не имеющие педагогического образования, прошли курсы профессиональной переподготовки.

Общий стаж педагогических работников

Количество педагогов по общему стажу	До 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
	4-11%	2-6%	4-11%	9-25%	1-3%	16-44%

Педагогический стаж педагогических работников

Количество педагогов по педагогическому стажу	До 3лет	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
	7-19%	4-11%	5-14%	6-17%	0-0%	8-39%

19% педагогов ДОУ имеют стаж работы до трех лет. Педагогический коллектив характеризуется стабильностью.

Квалификационная категория педагогических работников

Количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию	2021
Первая	10- 28%
Высшая	17-49%
Не имеют	8-23%

77 % педагогов имеют квалификационную категорию. Аттестация и повышение квалификации осуществляется по графику.

Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники владеют основными компетенциями организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы. Молодые специалисты ДОО ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Новая волна», в неделе молодого педагога в образовательных организациях г.Иркутска, в городском фестивале педагогических идей, тем не менее отмечается недостаточный уровень профессионального мастерства, связанный с отсутствием опыта работы.

В ДОО разработаны проекты «Повышение квалификации педагогических кадров», «Современные педагогические технологии в ДОО», ориентированные на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, овладение навыками построения образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.

18 сотрудников ДОО награждены государственными наградами: 3 человека - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», 2 человека - Почётной грамотой Министерства образования РФ, 2 человека - Благодарностью Министерства образования РФ, 3 человека – благодарностью губернатора Иркутской области, 3 человека – грамотой мэра г. Иркутска, 7 человек- благодарностью мэра г. Иркутска, человек – грамотой министерства образования Иркутской области, 1- почетной грамотой Думы г. Иркутска, 2 человека имеют знак «Родительская благодарность». Заведующий ДОО Колесова Л.В. является почетным работником общего образования РФ, награждена Почетной грамотой министерства образования РФ, Знаком Губернатора Иркутской области, Почетной грамотой мэра г. Иркутска, Почетной грамотой Думы г.Иркутска, медалью за верность профессии.

Основой эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОО направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Взаимосвязь специалистов ДОО в организации и реализации воспитательного процесса

Наименование должности	Функции
------------------------	---------

Заведующий детским садом	<p>управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организует и координирует работу при проведении общесадовских воспитательных мероприятий; регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ; стимулирует активную воспитательскую деятельность педагогов</p>
Заместитель заведующего	<p>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы; информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДООУ информацией о воспитательной деятельности; организует повышение квалификации воспитателей; участвует в конкурсах и методических мероприятиях; организует методическое сопровождение воспитательной деятельности и педагогических инициатив; создает необходимый для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами</p>
Педагог-психолог	<p>оказывает психолого-педагогическую помощь; осуществляет социологические исследования обучающихся; организует и проводит различные виды воспитательной работы; подготавливает предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ДООУ; организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; внедряет здоровый образ жизни; внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии в образовательный процесс; организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</p>
Младший воспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>

3.4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Воспитание подрастающего поколения всегда было важной проблемой общества. Значимость и актуальность данной проблемы в современных условиях возрастает в связи с тем, что само общество находится

на переходном этапе развития. В обновлении всех сфер современного общества на первый план выдвигается социализация личности человека, т.е. усвоение им с раннего возраста ценностей общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. Педагоги и родители обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, успешным. Для этого необходимо создать условия социальной ситуации развития, как сложившейся системы взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Педагоги должны создать условия для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения: уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
- формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании спартнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
- коммуникативная компетентность ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Успешность воспитания личности в детском возрасте, зависит от слаженного сотрудничества семьи и детского сада, их взаимодополняемости. Семья, группы сверстников, микросоциум, организации (учебные, профессиональные, общественные, частные и пр.) – это среды, в которых осуществляется социальное воспитание. Следовательно, среда ДООУ, культура общения взрослого с ребенком, ребенка со сверстниками, диапазон, разнообразие видов деятельности, соотносящихся с возрастом ребенка – это и есть основные компоненты воспитания дошкольника.

Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка. Эффективное взаимодействие заключается в:

- обеспечении открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечении максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечении педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечении единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МДОУ г. Иркутска детский сад № 156 на 2020-2025 гг.

Основная образовательная программа МДОУ г. Иркутска детский сад № 156

Годовой план работы

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности.

Оперативная информация о деятельности педагогического коллектива оформляется на стендах «Информация ДОО», «Методическая служба ДОО».

На сайте учреждения <https://rused.ru/irk-mdou156/> педагоги имеют персональные страницы и возможность размещения методических материалов, авторских разработок, обмена опытом с коллегами.

Педагоги применяют технологии для организации дистанционного обучения. Родителям детей дошкольного возраста предложены специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться в условиях самоизоляции. На официальном сайте организации был создан раздел «Дистанционное обучение», в котором были опубликованы игры, методические рекомендации, памятки родителям, в соответствии с циклограммой образовательной деятельности. Было организовано дистанционное проведение родительских собраний, консультаций, мастер-классов на платформах ZOOM и TEAMS. Для педагогов были организованы мастер классы по обучению работе на данных платформах и других ресурсах. Полученный опыт успешно применяется при организации образовательного процесса.

Взаимодействие с организациями осуществляется посредством электронной почты detsadtop@yandex.ru

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. Музыкальные, физкультурные праздники и другие традиционные мероприятия в ДОУ

п\п №	Мероприятия	Срок и проведения	Ответственные
1	День знаний	09	Музыкальный руководитель
2	Совместный досуг с ЮИД школы № 50	09	Заместитель заведующего
3	Спортивный праздник на воде	11	Инструктор по физо
4	Театральный калейдоскоп	в течение года	Воспитатели
5	Праздник Осени	11	Музыкальный руководитель
6	Новогодние утренники	12	Музыкальный руководитель
7	Шашечный турнир среди детей подготовительных групп	02	Инструктор по физо
8	День здоровья	12,03, 05	Инструктор по физ. культуре
9	Музыкально - спортивная приключенческая игра для детей и родителей к 23 февраля	02	Инструктор по физо
10	Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	03	Инструктор по физо
11	Масленица!	03	Музыкальный руководитель
12	8 марта	03	Музыкальный руководитель
13	Музыкальный праздник 9 мая	05	Музыкальный руководитель
14	Конкурс чтецов к 9 мая	05	Заместитель заведующего

15	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	05	Музыкальный руководитель
16	Для детей, родителей и педагогов: музыкальный конкурс "Минута славы"	05	Музыкальный руководитель
17	Спортивный праздник ко Дню защиты детей	06	Инструктор по физо
18	День защиты детей музыкальный и спортивный праздник «Пусть всегда будет солнце»	06	Инструктор по физо Музыкальный руководитель
19	Физкультурно-оздоровительное мероприятие "Дорожная азбука"	06	Инструктор по физо Музыкальный руководитель

План взаимодействия всех участников образовательных отношений

Сроки проведения	Содержание работы	Ответственные
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление информационного стенда «Уголок для родителей». 2. Сбор данных о семьях воспитанников, составление социального паспорта ребенка, группы, детского сада 3. Консультация для родителей: "Вопросы адаптации ребенка к детскому саду" "Мама, поиграй со мной! Сюжетно-ролевая игра как средство позитивной социализации детей дошкольного возраста" 4. Привлечение родителей к организации экскурсий. 5. День открытых дверей 6. Музыкальный праздник День знаний 7. Консультация на сайте ДОУ «Как эффективно использовать гаджеты при организации детской деятельности», "Вопросы адаптации ребенка к детскому саду" 8. Выставка детских рисунков "Мой любимый детский сад" 9. Оформление памятки для родителей "Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге" 10. Анкетирование родителей по ПДД 11. Совет родителей 	Заведующий Заместитель заведующего муз.рук воспитатели

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее родительское собрание "Давайте познакомимся" 2. Консультация для родителей «Правила дорожного движения» 3.Выставка детских рисунков на стенде "Безопасные дороги" 4.Тематические выставки в группах для детей и родителей по КТП 5.Выставка семейных творческих работ "Подарки осени" 6. Анкетирование родителей по выявлению потребностей и интересов 7. Групповые родительские собрания по годовому плану ДОУ. 8. Общее родительское собрание 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на сайте ДОУ «4 способа использования ИКТ в художественно-эстетическом развитии детей» 2. Реализация творческих проектов педагогов и родителей по ПДД. 3.Спортивный праздник на воде. 4. Музыкальный праздник "Праздник осени" 5.Оформление памятки для родителей "Правила перевозки детей в автомобиле" 6. Консультация для родителей "Содержание РППС в детском саду и дома с учетом возрастных и индивидуальных особенностей" 7. Выставка идей по содержанию РППС 	<p>заместитель заведующей муз.рук</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация на сайте ДОУ 2.Выставка -конкурс творческих работ детей и родителей «Новогодняя игрушка» 3. Новогодний утренник 4.Анкетирование родителей по созданию РППС в ДОУ "Есть идея!" 5.Заседание Совета родителей о подготовке и проведении новогодних праздников 6.Групповые родительские собрания по годовому плану ДОУ 7. Конкурс на оформление зимних участков 8.День здоровья 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей "Безопасность детей на городских улицах" 2. Консультация для родителей "Речь окружающих и ее влияние на развитие речи дошкольников" 3. Смотр конкурс инноваций в создании РППС всех возрастных групп 	<p>Заместитель заведующего воспитатели</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально - спортивная приключенческая игра для детей и родителей к 23 февраля 2. Викторина "Наш друг Светофорик" 3. Консультация на сайте ДОУ " Взаимодействие семьи и ДОО по формированию у детей интереса к чтению" 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук</p> <p>инструктор по физической культуре</p> <p>воспитатели</p>

март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей "Роль семьи в развитии речи ребенка" 2. Музыкальный праздник к 8 марта 3. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 4. Театральный калейдоскоп 5. Выставка детских рисунков на стенде "Герои моих любимых книжек" 6. Фотоконкурс творческих работ детей и родителей к 8 марта "Соломенная шляпка" 7. Музыкальный праздник «Масленица» 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук инструктор по физической культуре воспитатели</p>
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Книги в экологической культуре детей»», "Дисциплина на улице залог безопасности" 2. Консультация специалистов на сайте и в группе ДОУ. "Что такое личностные достижения дошкольников и как их формировать?" 3. Музыкально-спортивное развлечение с участием ЮИД школы № 50 4. Итоговые групповые родительские собрания. Собрание для родителей, будущих первоклассников 5. Экологический субботник 	<p>Заместитель заведующего инструктор по физической культуре воспитатели</p>
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей 2. Оформление памятки для родителей по ПДД 3. Общее родительское собрание, презентация «Итоги воспитательно-образовательной работы за год» 4. Музыкальный праздник 9 мая 5. Выпускной бал «До свидания, детский сад!» 6. День здоровья 7. Фестиваль талантов "Минута славы" для детей, родителей и педагогов 8. Конкурс по подготовке участков к летне-оздоровительному сезону 9. Экологическая акция для родителей, детей и педагогов «Цветы для красоты» 10. Конкурс чтецов к 9 мая 11. Совет родителей 	<p>Заведующий Заместитель заведующего муз.рук инструктор по физической культуре воспитатели</p>
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативный день «Будущий воспитанник детского сада» 2. Взаимодействие с социумом День защиты детей праздник в микрорайоне 3. Взаимодействие с социумом, спортивный праздник 	<p>Заместитель заведующего муз.рук инструктор по физической культуре</p>
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативный день «Будущий воспитанник детского сада» 	<p>Заместитель заведующего</p>
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации специалистов на сайте ДОУ 2. Оформление информационных стендов ДОУ для родителей 3. Организация помощи родителей для участия в смотре-конкурсе по подготовке к новому учебному году 4. Выставка детского творчества «Рисуем лето» 5. Прием документов для зачисления в детский сад 	<p>Заместитель заведующего педагог психолог</p>

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст.

