

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №156

ПРИКАЗ

от « 26.08.2021 г

№ \_

**«об утверждении проекта  
«Без экологии, друзья,  
нам прожить никак нельзя»**

На основании годового плана МБДОУ Иркутска детского сада № 156, целях обеспечения эффективной работы между педагогами и родителями, руководствуясь Положением о проектной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 156

Приказываю:

- 1.1. Утвердить проект «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя». Автор: Шеметова Юлия Леонидовна
- 1.2. Педагогам старших групп формировать экологическую культуру, экологическое сознание, экологическому мышление в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека, воспитывать у детей гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую деятельность, реализуя проект «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя»
- 1.3. Проект «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя». Автор: Шеметова Юлия Леонидовна Использовать в образовательной деятельности с 01.09.2021.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_ Л.В. Колесова

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_



## Выписка из протокола

педагогического совета № 1 МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

от 26.08.2021 г. № 1

### **Повестка педсовета:**

1. Представление методической разработки воспитателя Шеметовой Ю.Л.: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».

Слушали: Шеметову Ю.Л. воспитателя. Представила методическую разработку-проект: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».

### **Цель:**

- формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

### **Задачи проекта.**

- образовательные: формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;

- развивающие: развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что невозможно создать;

- воспитательные: воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую

природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

Ожидаемые результаты проекта.

У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;

- сознание важности природоохранных мероприятий;

- навыки правильного поведения в природной среде;

- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы;

- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно — творческой деятельности.

У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;

- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;

- гармонизируются детско-педагогические отношения;

повысится уровень экологической культуры личности.

У педагогов:

- повышение профессионализма;

- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

Выступили:

Михеева А.А.предложила утвердить методическую разработку воспитателя Шеметовой Ю.Л - проект: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя». использовать в работе с детьми старшего возраста.

Голосование:

«За»-31 человек

«против»-0

«Воздержались»-0

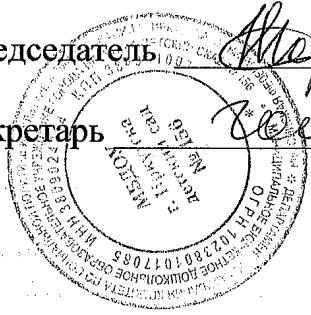
Решили:

1. Утвердить методическую разработку-проект: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».(Автор воспитатель Шеметова Ю.Л.)

2.Использовать в образовательной деятельности с 01.09.2021.

Председатель  Шаравина Ю.В

Секретарь  Головных Н.А



# Долгосрочный проект

«Без экологии, друзья, нам прожить никак  
нельзя»



*Без природы в мире людям  
Даже дня прожить нельзя  
Так давайте к ней мы будем  
Относиться как друзья  
И при всем честном народе  
Добавляем мы потом:  
Нужно помогать природе,  
Но со знанием и умом*

Составила: воспитатель  
Шеметова Юлия Леонидовна

**Тип проекта:** познавательный – исследовательский, практико – ориентировочный, долгосрочный.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный (сентябрь – октябрь)

**Участники проекта:** дети старшей группы, родители,

### **Актуальность темы проекта**

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожить то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания.

**Цель проекта:**- формирования экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности человека.

### **Задачи проекта.**

- **образовательные** формировать знания об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека, усвоение азов экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов, познавательные умения детей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- **развивающие:** развивать осознание ребёнком себя как части природы, понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», что нельзя уничтожить то, что не возможно создать;
- **воспитательные:** воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально -

положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость.

### **Ожидаемые результаты проекта.**

#### У детей сформируются:

- экологические знания, экологическая культура;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природе;
- эстетическое отношение к окружающей действительности, желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в художественно – творческой деятельности.

#### У родителей:

- расширятся знания по экологическому воспитанию детей;
- повысится интерес к совместной деятельности по защите охране природы;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности.

#### У педагогов:

- повышение профессионализма;
- внедрение новых методов и технологий в работе с детьми и родителями по экологическому воспитанию.

### **Стратегия реализации проектной идеи.**

**1 этап.** Организационно-подготовительный.

**2 этап.** Основной. Реализация проекта.

**3 этап.** Обобщающий

#### **Организационно - подготовительный этап.**

1. Постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
  2. Опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы.
  3. Анкетирование родителей.
  4. Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
  5. Составление плана реализации проекта.
  6. Определение содержания деятельности всех участников проекта.
  7. Поиск различных средств достижения целей;
  8. Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
  9. Создание дидактического и методического материала
- 4. 2. Основной этап (деятельный - реализация проекта).**

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта и включает в себя:

1. Работу с детьми.
2. Работу с родителями.
1. **Работа с детьми:**
  - непосредственно - образовательная деятельность;
  - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
  - совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
  - самостоятельная деятельность детей.

#### **Познавательная - речевая деятельность по реализации задач проекта.**

- Тематические НОД экологической направленности.
- Познавательно - исследовательская деятельность.
- Чтение художественной литературы по проектной тематике .
- Рассматривание иллюстраций экологического содержания, презентаций, видеофильмов;

- Наблюдение за объектами живой и неживой природы
- Эвристические, познавательные, ситуативные беседы.
- Создание собственных проблемных ситуаций с помощью экологических моделей.
- Сочинение экологических сказок. и, викторина, «Что, где, когда»

#### **Социально - коммуникативная деятельность по реализации задач проекта:**

##### **Игровая деятельность экологического содержания:**

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- развивающие игры; Экологические интеллектуальные игры
- театрализованные игры интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, где, когда»
- Экологические интеллектуальные игры: КВН, викторина, «Что, Трудовая деятельность

##### **в экологическом центре и в природе:**

- ход за растениями и посадками в группе;
- создание огорода и цветника, посадка, уход за растениями;
- поддержание чистоты и порядка на участке и территории детского сада (трудовой и экологический десант)

#### **Художественно - эстетическая деятельность по реализации задач проекта.**

##### **Продуктивная деятельность:**

- рисование;
- лепка;
- аппликация;
- прикладная деятельность;
- конструктивно - модельная деятельность.

Музыкально – досуговая деятельность, экологические праздники.

#### **Физкультурно - оздоровительная деятельность по реализации задач проекта:**

- спортивные, подвижные игры;
- спортивные досуги, праздники экологического содержания

#### **Организация и проведение с детьми с привлечением взрослых:**

##### **природоохранной акции на тему:**

- «Гостеприимная кормушка» (изготовление кормушек, подкормка птиц)
- «Огород круглый год»
- «Цветник на подоконнике»
- «Сохрани подснежник»
- «Чей дом лучше» (изготовление скворечников)
- «Земля наш дом – пусть чисто будет в нём» (месячник по благоустройству территории детского сада).
- «Подарим книжке вторую жизнь – сохраним дерево»
- «Посади дерево и сохрани его»
- «Спасем елочку».

##### **Выставок творческих работ на тему:**

- «Сохраним подснежник»
- «Природа и творчество»
- «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!»
- «Цветущий май»
- «Краски осени»

##### **Работа с родителями:**

- проведение консультаций на тему: «Взаимодействие ДОУ и семьи по экологическому образованию дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края», семинара для родителей на тему: «Экологическая культура и сохранение здоровья ребенка в современных условиях»;
- анкетирование;

- оформление информационного уголка. Советы родителям на тему: «Научите детей любить и беречь природу!»;
- оформление папок-передвижек, проведение бесед экологического содержания;
- информирование родителей через создание природоохранных памяток, газет;
- Участие в выставке поделок «Природа и творчество», в фотовыставках на тему: «Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нём!» «Цветущий май» «Краски осени»;
- привлечение к участию в природоохранных акции;
- проведение праздников, развлечений;
- привлечение родителей к активной реализации проектной деятельности в группах.

### **Третий этап – заключительный.**

- Презентация проекта.
- Итоговые мероприятия по мини – проектам в группах.
- Посвящение дошкольников в юных защитников природы с вручением почётного значка.
- Создание выставки методического и творческого материала.
- Оформление информационно – справочных материалов (буклетов, папок, ширм - передвижек) по экологическому воспитанию дошкольников.

### **Оценка результатов проектной деятельности (предполагаемая).**

#### Дети:

- освоили новую систему ценностей по взаимоотношению с природой;
- сформировалось сознание важности природоохранных мероприятий;
- повысилось ответственное отношение к общественно-значимым заданиям;
- у детей проявилось развитие инициативы, активности, самостоятельности в экологической деятельности.

#### Родители:

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДООУ по вопросам экологического воспитания детей;
- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в реализации проектной деятельности, высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности экологического воспитания детей;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении экологических знаний, экологической культуры;
- осознают особенности организации психолого - образовательного процесса и его влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств

#### Педагоги:

- личностный и профессиональный рост; самореализация.
- приобрели дополнительный опыт совместной деятельности с родителями и детьми.

### **Заключение.**

Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.



Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

**Список литературы:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет Старшая группа ; в 2ч - О.А. Воронкевич – СПб : Детство – пресс, 2002
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2012
3. Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008
4. Материалы интернет – сайтов.