

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №156

ПРИКАЗ

от «_31.08.2020_» г

№ 29

**«об утверждении проекта
«Дидактические игры в экологическом
воспитании детей»»**

На основании годового плана МБДОУ Иркутска детского сада № 156, в целях обеспечения эффективной работы между педагогами и родителями, руководствуясь Положением о проектной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 156

Приказываю:

1.1. Утвердить проект: «Дидактические игры в экологическом воспитании детей». Автор: Шеметова Юлия Леонидовна

1.2. Педагогам подготовительных к школе группам способствовать формированию интереса к играм по экологии, знакомить детей с доступными явлениями природы, воспитывать бережное отношение к природе, реализуя проект «Дидактические игры в экологическом воспитании детей».

1.3. Проект: «Дидактические игры в экологическом воспитании детей». Автор: Шеметова Юлия Леонидовна, использовать в образовательной деятельности с 01.09.2020.

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий


Л.В. Колесова

С приказом ознакомлены: 



Выписка из протокола

педагогического совета № 1 МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

от 31.08.2020г.

Повестка педсовета:

1. Представление методической разработки: «Дидактические игры в экологическом воспитании детей», Шеметова Ю.Л., воспитатель

Слушали: Шеметову Ю.Л. воспитателя. Представила методическую разработку-проект: «Дидактические игры в экологическом воспитании детей»,

В процессе реализации проекта реализуются области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие».

Цель проекта: использование дидактических игр по экологии в деятельности детей, вовлечение их в активную игровую деятельность.

Задачи для достижения поставленной цели:

- способствовать формированию интереса к играм по экологии;
- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- развивать любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного;
- воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных, птиц;
- воспитывать заботу и сочувствие.

Ожидаемые результаты деятельности в рамках проекта:

- Предметные игры дают возможность детям знакомиться с предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.
- Выступили:

Бурдуковская А.И. предложила утвердить методическую разработку воспитателя Шеметовой Ю.Л. - проект: «Дидактические игры в экологическом воспитании детей».

использовать в работе с детьми подготовительной к школе группе.

Голосование:

«За»-31 человек

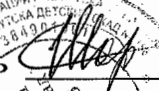
«против»-0

«Воздержались»-0

Решили:

1. Утвердить методическую разработку - проект: «Дидактические игры в экологическом воспитании детей». Автор воспитатель Шеметова Ю.Л.)

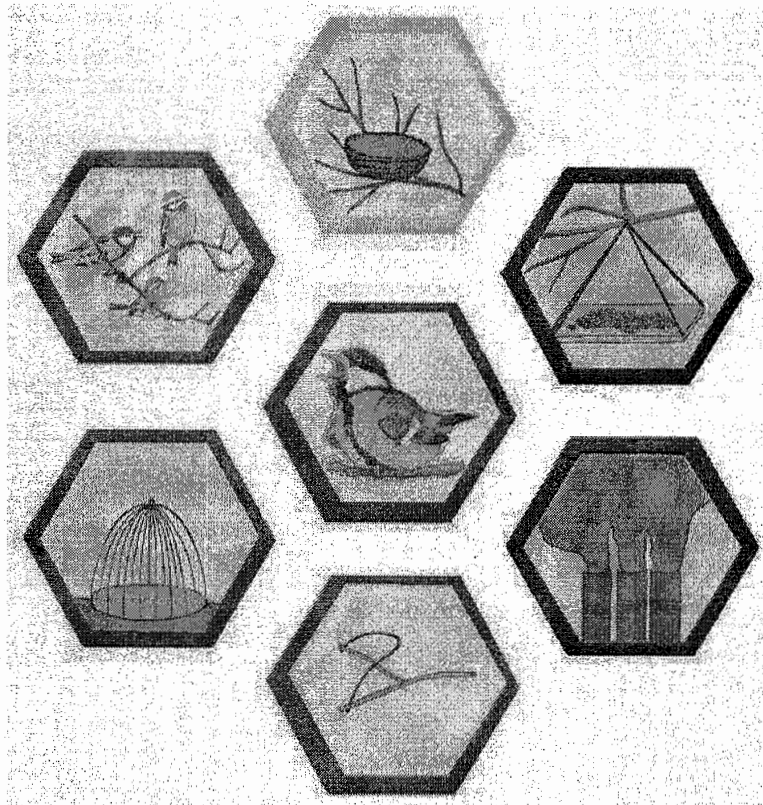
2. Использовать в образовательной деятельности с 01.09.2020.

Председатель  Шаравина Ю.В.

Секретарь  Головных Н. А.



Проект
«Дидактические игры в экологическом воспитании детей»



Составила воспитатель:
Шеметова Юлия Леонидовна

Тип проекта: педагогический.

Продолжительность проекта: среднесрочный (сентябрь – ноябрь)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители,

Актуальность темы проекта

Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом: к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения. Необходимо сделать воспитательную работу незаметной и привлекательной для детей.

Но как это сделать? Поскольку игра - наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер учеников, подбираются из уже известных игр такие, в которых по возможности присутствовала бы активная экологически правильная или развивающая в соответствии с поставленными воспитательными задачами игровая деятельность.

Среди всего многообразия игр с правилами для школьников особое внимание мы уделяем дидактическим играм. Уже само название - дидактические - говорит о том, что цель этих игр - умственное развитие детей.

По характеру используемого материала дидактические игры условно можно разделить на игры с предметами, настольно-печатные игры и словесные игры.

Предметные игры - это игры с дидактической игрушкой, различными природными материалами (листьями, семенами). Эти игры способствуют формированию представлений о различных сенсорных качествах (цвет, величина и т. д.).

Цель проекта: использование дидактических игр по экологии в деятельности детей, вовлечение их в активную игровую деятельность.

Задачи для достижения поставленной цели:

- способствовать формированию интереса к играм по экологии;
- знакомить детей с доступными явлениями природы;
- развивать любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного;
- воспитывать бережное отношение к природе, нетерпимость к бессмысленной порче растений и уничтожение насекомых, животных, птиц;
- воспитывать заботу и сочувствие.

Ожидаемые результаты деятельности в рамках проекта:

- Предметные игры дают возможность детям знакомиться с предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков..

Практическая значимость проекта

В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также целесообразное поведение в природе. Игры способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап

Определение объема информации.

Изучение индивидуальных особенностей детей.

Подбор дидактических игр.

2. Практический этап

Изготовление дидактических игр по экологии.

Оформление стендов для родителей по теме проекта.

Знакомство детей с дидактическим материалом.

Проведение дидактических игр.

Проведение ООД.

Предложить родителям сходить на экскурсию, собрать природный материал вместе с детьми.

3. Заключительный этап

Организовать выставку работ по теме «Поделки из природного материала».

Сроки	Работа с детьми	Работа с родителями	Организация развивающей среды
Сентябрь	Знакомство с проектом Д/игры о растениях	Создание дидактических игр	Оформление уголка по экологии
Октябрь	Д/игры с овощами и фруктами	Оформление стендов по теме проекта	
Ноябрь	Д/игры про диких и домашних животных		Оформление макетов по теме проекта

Ожидаемые результаты деятельности в рамках проекта

Предметные игры старшего дошкольного возраста дают возможность детям знакомиться с предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Приложение 1

Дидактические игры о растениях

1. «Узнай растение»

Дидактическая задача: найти растение по названию.

Игровые действия: соревнование, кто быстрее найдет растение.

Правила: найдя растение, нужно объяснить, как узнать его.

Ход игры. Растения (несколько видов одного семейства) стоят на своих постоянных местах. Воспитатель говорит всем детям: «Я назову комнатное растение, а вы должны найти его, показать и рассказать, по какому признаку определили. Кто быстрее это сделает, получит фишку».

2. Кто быстрее?

Дидактическая задача: найти картинку с изображением определенного растения.

Цель: закрепить представления детей о внешнем виде растения.

Оборудование: карточки с изображением растений.

Ход игры: ведущий раскладывает на столе карточки с изображением разных растений, называет одно из них, например, ромашка. Дети находят все карточки с изображением ромашки. Побеждает, кто быстрее соберет.

3. «Что изменилось?»

Дидактическая задача: запомнить расположение, найти изменения в их расположении.

Игровые действия: поиски изменений в расположении растений

Правило: смотреть, что убирает воспитатель нельзя

Оборудование: 4-5 растений

Ход игры: комнатные растения ставят на столе в один ряд. Воспитатель просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время педагог меняет их местами. «А теперь откройте глаза и скажите, что изменилось, каких растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?»

4. «Лес, сад, огород»

Дидактическая задача: развивать логическое мышление, мыслительные операции.

Оборудование: Схематическое изображение леса, сада, огорода, карточки с изображением грибов, ягод, растений.

Ход игры: Детей делят на 3 команды. Для каждой команды ставят одно изображение. Дети поочередно выбирают необходимое изображение из смешанных в одной коробке карточек. Выигрывает команда, которая первая разложит свои карточки.

5. «Найди по описанию растение»

Дидактическая задача: найти растение по описанию.

Игровые действия: поиск растения по описанию отличительных признаков.

Правило: назвать растение можно только после его описания.

Оборудование: 5-6 растений, из них несколько названий одного семейства, но разных видов.

Ход игры: 1. Воспитатель расставляет растения так, чтобы дети хорошо видели особенности одного и того же названия (скажем, традесканции), после чего называет отличительные признаки каждого растения. Дети внимательно слушают рассказ, затем показывают загаданное растение.

Ход игры: 2. Воспитатель кому-либо из детей выбрать и описать комнатное растение. Педагог напоминает последовательность описания: прежде надо сказать, если ли ствол и ветки. Затем вспомнить, какие они (прямо стоят, вьются, свисают, тонкие, толстые), описать листья, их форму, поверхность (гладкий, негладкий, мохнатый), окраску (темно-зеленый, светло-пестрый, с полосками и т.п.)

6. «Кто где живет?»

Игровая задача: формировать представления детей о характерных особенностях внешнего вида насекомых, растений, животных.

Оборудование: панно с изображением луга и леса, предметные карточки с изображением насекомых, животных и растений.

Ход игры: Ведущий делит детей на команды, показывает панно и объясняет задание: каждая команда должна правильно и быстро заселить свою среду обитания животными и растениями.

7. «Магазин цветов»

Цель: вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.

Дидактическая задача: описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.

Правило: назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.

Ход игры: на столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.

8. «Где растут цветы»

Дидактическая задача: дети должны усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.

9. «Найти такой же»

Дидактическая задача: найти по сходству.

Игровые действия: поиск похожего предмета.

Правило: показать узнаваемое растение можно только по сигналу воспитателя, выслушав его описание.

Оборудование: одинаковые растения, расставленные на двух столах или фотографии с изображением растений.

Ход игры: воспитатель показывает какое-либо растение на одном из слов (фото), описывает его характерные особенности, а затем предлагает ребенку найти такое же растение в группе.

10. «Где спряталась матрешка»

Дидактическая задача: найти предмет по перечисленным признакам.

Игровые действия: поиск спрятанной игрушки.

Правило: нельзя подсматривать.

Оборудование: на столе расставляют 4-5 растений.

Ход игры: детям показывают матрешку, которая «захотела поиграть с ними в прядки». Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет игрушку за одно из растений, затем дети открывают глаза. «Как же найти матрешку?» – сейчас, я расскажу вам, куда спряталась матрешка. Педагог рассказывает, на что похоже растение (на дерево, травку), описывает его стебель, листья, цветы. Дети отгадывают, где спряталась матрешка.

11. «Чего не стало?»

Дидактическая задача: назвать растение по памяти (без зрительного контроля).

Игровое действие: отгадать, какого растения не стало.

Правило: не подглядывать.

Оборудование: на столе 2-3 хорошо знакомых растения.

Ход игры: воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает: «Какого растения не стало?»

Дидактические игры о фруктах и овощах

1. Дидактическая игра «Вершки – корешки».

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

2. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке?».

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? , играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.

Дидактическая игра «Овощи и Фрукты»

Цель: сформировать у детей представление об овощах и фруктах. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их. Закрепить названия овощей и фруктов. Обогащать и развивать словарный запас. Учить правильно называть названия фруктов и овощей.

Оборудование: макет дерева и грядки, фигурки овощей и фруктов.

Ход игры:

Воспитатель выкладывает перед ребёнком макет дерева и размещает на нём фрукты и овощи. Ребёнок должен назвать расположенные на дереве плоды. Затем должен ответить на вопрос воспитателя, какие из них растут на деревьях, а какие нет. Также можно спросить ребёнка, а где, по его мнению, растут остальные плоды. Ребёнок отвечает. Ребенок сам должен правильно определить где растёт тот (**фрукт или овощ**) и прикрепить его по месту произрастания (*на кроне дерева или на грядке*).

Дидактическая игра «Где растёт?»

Цель: учить детей группировать овощи и фрукты, воспитывать быстроту реакции на слово воспитателя, выдержку, дисциплинированность.

Правила игры: разобрать овощи и фрукты, и разложить одни в огород другие в сад (имитация – картинки сада и огорода). Выигрывает та команда, которая быстро разберет все предметы по местам.

Ход игры:

Среди детей делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (можно муляжи) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя дети разбирают овощи и фрукты к соответствующим с картинкам. Та бригада, которая первой закончила работу, выигрывает. Дети не участвующие в бригадах проверяют правильность отбора.

После этого объявляется команда-победительница. Игра продолжается с другими командами.

Дидактическое игры о домашних и диких животных

Кто что ест.

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

Кто как кричит.

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «Домашние животные».

Ход игры

Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

Животные и их малыши.

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия картинок «Домашние животные с малышами».

Ход игры

Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

Кто где стоит.

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.

Материал: картинки с изображением домашних животных, дом.

Ход игры

Воспитатель показывает картинки с изображением животных и их детенышей и предлагает детям назвать их (собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т. п.). Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на кошку, воспитатель спрашивает: «Кто стоит рядом с ней?» Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

«Дикие и домашние животные»

Цель: учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные»; елки; дом.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям взять игрушку, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашняя - возле дома.

«Кто пришёл?»

Цель: учить детей правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним.

Материал: веревка и звонок.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках. На некотором расстоянии от них протянуты веревки, к которому подвешен колокольчик на высоте роста детей. Воспитатель подзывает к себе двух-трех детей и договаривается: кто из них кем будет.

К веревке подбегает первый ребенок, подпрыгивает и трижды звонит.

Дети. Кто пришел?

Ребенок. Гав-гав-гав!

Дети отгадывают, что пришла собака. Ребенок, изображающий собаку, садится на место.

К звонку подбегает другой ребенок - игра продолжается.

«Кто, где живет?»

Цель: учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе

Материал: наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные»; елки; бабушка; дом.

Ход игры

Дети сидят на стульчиках группами по 4-5 человек. Каждая группа изображает определенных животных или птиц. Воспитатель договаривается с каждой группой детей, голоса кого, животных или птиц они воспроизведут. Затем обходит «домик», стучит и спрашивает: «Кто в этой избушке живет?» Дети отвечают: «Ко-ко-ко!» Воспитатель отгадывает: «Здесь живут куры». Стучит в другой домик.

Игра проводится несколько раз, затем она осложняется тем, что угадывает не воспитатель, а сами дети.

Дидактические игры зимующие и перелетные птицы

«Где какая птица находится»

Цель: формировать умение узнавать зимующих птиц и перелётных птиц, правильно их называть; развивать умение ориентироваться в пространстве, употребляя в речи понятия «вверху», «внизу», «слева», «справа», «между», «под», «над», «на»

Ход игры: педагог предлагает детям посмотреть на «прилетевших» птиц и назвать, которые находятся слева от снегиря; между сорокой и снегирём, находящимися под воробьём и т. д. Вариантов вопросов может быть множество.

«Найди перелётных и зимующих птиц»

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«Найди по описанию»

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

«Найди кого назову»

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

«Опиши, а мы отгадаем»

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

«Кого не стало?»

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

«Узнай птицу по силуэту»

Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.

Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.