

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №156

ПРИКАЗ

от «_26.08.2019г

№ ___24/16___

«об утверждении проекта
«Вода-источник жизни»

На основании годового плана МБДОУ Иркутска детского сада № 156, в целях обеспечения эффективной работы между педагогами и родителями, руководствуясь Положением о проектной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 156

Приказываю:

- 1.1. Утвердить проект «Вода-источник жизни». Автор:
Шеметова Юлия Леонидовна
 - 1.2 Педагогам старших групп систематизировать знания детей о свойствах воды. Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоёмов, реализуя проект «Вода-источник жизни».
 - 1.3. Проект «Вода-источник жизни», автор: Шеметова использовать в образовательной деятельности с 01.09.2019.
2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Л.В. Колесова

С приказом ознакомлены: *Л.В. Колесова*

Выписка из протокола

педагогического совета № 1 МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

от 26.08.2019 г. № 1

Повестка педсовета:

1. Представление методической разработки «Вода – источник жизни». Шеметова Ю.Л., воспитатель.

Слушали: Шеметову Ю.Л., воспитателя. Познакомила с методической разработкой: «Вода – источник жизни». В процессе реализации проекта реализуются области: Продуктивная (рисование, изготовление плаката «Если б не было воды – не купались в море, речке мы», лепка «Аквариум», аппликация «Корабль», лэпбук «Вода», конструирование из конструктора).

Цель: систематизировать знания детей о свойствах воды. Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоёмов.

Задачи:

Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека.

Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое.

Развивать познавательные, творческие способности.

Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде, экологическое сознание.

Развивать речь, усложняя формы речевого общения – монолог, вопросно-ответные диалоги, коллективное обсуждение.

Активизировать совместную деятельность родителей и детей.

Обогатить предметно-развивающую среду группы

Предполагаемый результат:

Выставка совместных творческих работ родителей и детей книжки-малышки: «Приключение капельки»

Лэпбук.

Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной деятельности с воспитателем и родителями.

Выступили:

Агафонова Н.В. предложила утвердить методическую разработку воспитателя Шеметовой Ю.Л.: «Вода – источник жизни» в старшей группе. Отметила богатый материал по работе с детьми, родителями, интересный дидактический материал.

Голосование:

«За»-29 человек

«против»-0

«Воздержались»-0

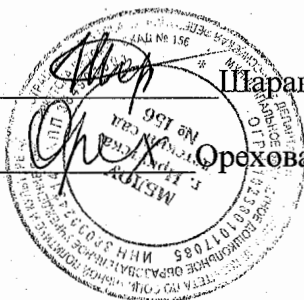
Решили:

1. Утвердить методическую разработку: «Вода – источник жизни», автор Шеметова Ю.Л.

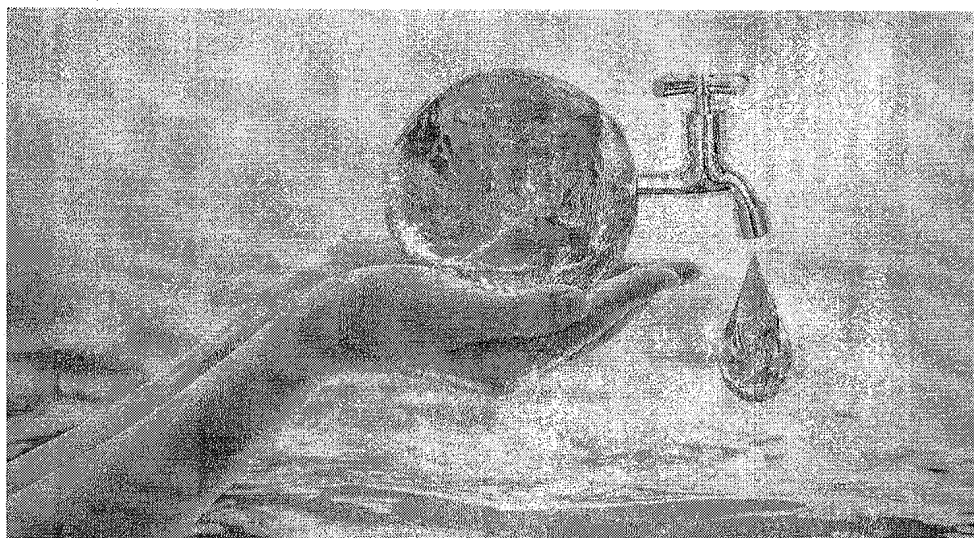
2. Использовать в образовательной деятельности с 01.09.2019 г.

Председатель _____ Шаравина Ю.В

Секретарь _____ Орехова С.В



Краткосрочный проект «Вода-источник жизни»



Составила воспитатель:
Шеметова Юлия Леонидовна

2019г

Тип проекта: познавательный-исследовательский, групповой

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1,5 месяца.)

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели группы, родители.

Актуальность:

Вода – одно из главных богатств на Земле. Вода — это слово известно нам с самого рождения. Подчас мы даже не задумываемся о том, что оно обозначает и что для нас значит. А ведь вода — это главная составляющая всего живого нашей планеты. Без воды никто и ничто на земле не сможет существовать. Наши предки пили только чистую, живую воду, и складывали о ней легенды и сказки. Невозможно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла пресная вода. А такая угроза существует. Пресной воды в мире всего 3 %. Эти запасы истощаются, пресной воды становится всё меньше и меньше. От загрязненной воды страдает все живое вокруг. Поэтому вода – наше главное богатство.

По результатам бесед с детьми мы выяснили, что дети мало знают о том, что происходит с водой в природе; какие у неё свойства; сможет ли человек и всё живое прожить без воды; сколько воды на земле; как вода попадает в наши квартиры. Мы решили узнать, как бережно её расходовать. Для исследования мы выбрали тему: «Вода – источник жизни».

Цель проекта: систематизировать знания детей о свойствах воды. Пополнить знания дошкольников о животном и растительном мире водоёмов.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений о воде, как среде обитания растений, животных, человека.
2. Дать представление о процессе перехода воды из одного агрегатного состояния в другое.
3. Развивать познавательные, творческие способности.
4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к воде, экологическое сознание.
5. Развивать речь, усложняя формы речевого общения – монолог, вопросно-ответные диалоги, коллективное обсуждение.
6. Активизировать совместную деятельность родителей и детей.
7. Обогащать предметно-развивающую среду группы

Предполагаемый результат:

Выставка совместных творческих работ родителей и детей книжки-малышки: «Приключение капельки»

Лэпбук.

Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной деятельности с воспитателем и родителями.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап проекта:

1. Подобрать и изучить методической литературы по теме;
2. Подбор энциклопедий, карт, схем;
3. Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
4. Составление картотеки опытов с водой;
5. Подготовка оборудования для опытов с водой.

Основной этап проекта:

1. Разработать занятия познавательного, продуктивного цикла. (лепка «Аквариум», аппликация «Корабль»
2. Подготовить информацию для родителей по теме
3. Игра-беседа «В гости Капелька пришла»
4. Беседа «Вода в жизни человека»
5. Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Да – нет», «Отвечай быстро».
6. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеёк», «Мы водные животные», «Караси и щука».

7. Эксперименты: «Какой бывает вода», «Как выйти сухим из воды», «Вода способна смачивать и очищать предметы».

8. Опыты: «Вода нужна всем», «Растения пьют воду», «У растения внутри есть вода», «Пар – это вода»

9. Беседа «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной»

10. Использование фольклорных материалов.

11. Отгадывание загадок.

12. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр»; Н.А. Рыжова «История одного пруда», «История одного пруда», «Как люди речку обидели»

13. Изготовить лэпбук «Вода»

14. Изготовление плаката «Если б не было воды – не купались в море, речке мы»

Заключительный этап проекта:

Развлечение «Что за чудесница водица»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Лепка

Тема: «Аквариум»

Задачи:

1) Передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.

2) Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.

3) Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

Материалы и инструменты:

Дощечки для лепки; стеки; пластилин; картон, пайетки для чешуи; запись шума морского прибоя, фоновой музыки.

Ход занятия:

Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель:- Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети:- Это шумит море.

Воспитатель:- Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного по фантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг!

Воспитатель: - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру: «Найди слова» Найдите слова на небе (облака, птицы, ветер, тучи, самолет, молния, голубое, солнце и др).

Найдите слова в море (вода, волна, рыба, водоросли, шторм, краб, дельфин, медуза, корабль и др.)

Воспитатель загадывает загадки:

Жива в воде она,

Поймаешь, вытацишь ее –

Умрет она тогда.

Крылья есть, да не летает,

Глаза есть, да не мигает,

Ног нет, да не догонишь.

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

О ком эти загадки? (о рыбах).

Воспитатель: - Правильно, ребята, это рыба. Существует много разновидностей рыб (окунь, щука, карась). А где живут рыбы? (Ответы детей) Правильно, рыбы живут в море, в океане, в озере, в реке. Рыба живет в воде. На суше жить не может. Без воды они не могут существовать, так же как мы с вами не можем без воздуха.

Характеристика рыб (по тексту загадок)

Глаза есть, да не мигает. «Крылья» есть, да не летает. Что это за крылья? (плавники). Не ходит, не летает, но двигается быстро. Как она перемещается? (плавает). У рыб есть плавники. Как вы думаете, для чего рыбам плавники? Само слово вам подскажет. Плавники нужны рыбам для того, чтобы плавать. Есть хвост. Для чего рыбам хвост? (Он служит им рулем). Одежда из «монеток». Из каких монеток эта одежда? (это чешуя). Правильно, туловище рыб покрыто чешуей. Она защищает тело рыбы от повреждений: от острых камней, других хищников и т. д.

Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме...

В море живет много самых разных рыб. Есть рыбы съедобные для человека. Назовите, каких вы знаете рыб (дети перечисляют)

Есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом, как морской кот и морской дракон; и даже ударить током, как скат.

Есть рыбки, которые живут в аквариуме: золотая рыбка, рыба попугай, скалярия и т. д. Аквариум – это целый подводный мир. На дне есть разноцветные камни, подводные растения – водоросли, ракушки. Некоторые рыбки питаются водорослями, а еще подводные растения насыщают воду кислородом.

Затем дети перечисляют отличительные признаки рыбы: «У нее есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей». Из частей составляется картинка, на которой изображена рыба.

Физминутка:

Море волнуется раз,
море волнуется два,
Море волнуется три,
как рыбки плывут, покажи!

(ноги на ширине плеч, покачивание руками вправо-влево, изображая волны).

Рыбки плавали, ныряли в голубой морской воде.

То сойдутся-разойдутся, то зароятся в песке

(руки перед грудью со сложенными ладонями, бег в рассыпную, наклоны, приседание).

Воспитатель: Дети, теперь садимся за столы. (Рассматриваем изображения рыб). Ребята, у нас сегодня будет необычная лепка. Мы будем рисовать пластилином.

- Ребята, я предлагаю вам слепить своих красивых рыб, осьминога, морскую звезду и поместим их в свой аквариум. Что еще можно слепить для нашего аквариума, чтобы он был красивым? (камушки, водоросли, чтобы рыбкам было, где спрятаться)

Рассматриваем с детьми двух игрушечных (разных по пропорциям.) рыбок. Уточняем название формы тела рыбок (овальное). Вспоминаем и рассказываем, как лепить рыбок, как сделать хвост, плавники, чешую изготавливаем из пайеток, выкладывая рядами, одну за другой.

Выполнение работы детьми под фоновую музыку.

Посмотрите, какие у вас рыбки красивые получились! Вы наверно очень устали? Давайте отдохнем и поиграем.

Физминутка «Тихо плещется вода»

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.

И садимся на песок. (Дети садятся).

Молодцы!

Итог занятия: Все работы детей повесить на магнитную доску. Ребята, вам нравятся получившиеся рыбки ваших товарищей? Какие именно рисунки вам понравились? Почему они вам понравились? А что было бы, если бы нам золотая рыбка предложила исполнить наши желания? О чем бы вы попросили рыбку? Подумайте!

Аппликация «Корабль» (старшая группа)

Программное содержание:

1) Закреплять умения вырезания геометрических фигур по контуру, учить детей вырезать фигурными ножницами.

2) Учить детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их.

3) Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

4) Формировать навыки аккуратной работы.

5) Вызывать у детей радость от полученного изображения.

1) Развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

2) Расширять и активизировать словарный запас детей (Защитник, Родина, сильный, смелый).

Образовательная область «Здоровье»:

1) Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.

Оборудование для детей: листы картона 1/2 альбомного листа красного и оранжевого цвета для открытки; шаблоны – волны, лодка, парус, солнце; клей, кисточки, подставки для кисточек, салфетки, клеёнки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «Корабли», из каких частей состоит, изучивание пальчиковой гимнастики «Отважный капитан».

Ход занятия:

Дети садятся на стульчики полукругом.

В: Дети, скоро у ваших пап будет праздник – День защитника Отечества. Отечество – это страна, Родина, город, в котором мы с вами живём.

В: Вы, знаете, как называется наш город?

Ответы детей.

В: Ваши папы были солдатами, служили в Армии, и наши мальчики, когда вырастут тоже пойдут в армию служить, защищать нашу Родину. Дети, как вы думаете, солдаты, которые, служат в Армии они какими должны быть? Ответы детей.

В: Они должны быть сильными, а смелыми? А здоровыми?. Мы с вами, чтобы быть здоровыми, сильными что делаем?

Ответы детей.

В: Правильно, зарядку. Давайте немного разомнёмся и тоже сделаем зарядку.

Физкультминутка «Зарядка»

Каждый день по утрам

Делаем зарядку,

Очень нравится нам

Всё делать по порядку:

Весело шагать, весело играть,

Руки поднимать, руки опускать,

Прыгать и скакать.

(Движения выполняются по ходу стихотворения).

В: Вот мы с вами и получили заряд бодрости, настроение у нас отличное.

Дети мы с вами говорили о папином празднике. Скажите, что дарят на праздник?

Ответы детей.

В: Вы любите, когда вам дарят подарки? Как вы думаете, вашим папам понравится, если мы им подарим подарок? А что можно подарить? Как же нам быть?

Воспитатель предлагает детям:

В: Давайте, мы папе подарим открытку, которую смастерим сами. Сегодня мы с вами попробуем создать картину. Да не простую. Что будет изображено на картине, нам подскажет стихотворение. Послушайте его и попробуйте представить все, о чем услышите.

Чтение стихотворения "Кораблик"

Плыл кораблик по волнам,

Парус рвался к облакам.

Волны к борту подымались,

О кораблик разбивались.

(Светлана Сирена (Котляр))

В: Расскажите, что вы представили себе, когда слушали стихотворение? Значит, что должно быть изображено на нашей картине?

Ответы детей.

- А перед тем, как начать работать с бумагой и клеем, давайте потренируем пальчики. Поиграем в игру с пальчиками под названием «Смелый капитан». А вы знаете. Кто такой капитан? Кого называют капитаном? Капитан — это самый главный человек на корабле, командир корабля. Повторите это слово и постарайтесь запомнить.

Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»

На корабле из дальних стран

(Показать «корабль».)

Плывет отважный капитан.

(Показать капитана.)

Из тесной рубки у штурвала,

(Крутят штурвал.)

В бинокль видел он немало.

(Смотрят в «бинокль».)

В: Присаживайтесь на свои места за столы. Перед вами лежат листы бумаги. Какого цвета они? Красного или оранжевого, таким бывает небо во время заката. Теперь нужно вырезать все элементы для нашей открытки, причем солнце и волны мы с вами будем вырезать фигурными ножницами.

Дети выполняют задание.

В. Теперь нужно намазать клеем нижнюю часть листа (расположенного вертикально) и приложить на клей волны, сначала синюю, а на неё белую.

Дети выполняют задание.

В. Теперь возьмем большой круг солнца и приклеим сверху открытки, а на него приклеим маленький круг. Не забудьте, что мы намазываем клеем круги на клеенке, а не на открытке, чтобы ее не испачкать.

Дети выполняют задание.

В: У нас есть волны, солнце, теперь нужно сделать кораблик. Приложите кораблик к синей волне, так, чтобы было понятно, что кораблик плывет по волне. Получилось? Тогда приклеивайте кораблик. Напоминаю, что кораблик нужно положить на доску цветной стороной вниз и намазать клеем. Затем аккуратно берем его, прикладываем сверху на волны и осторожно придерживаем салфеткой.

Дети выполняют задание.

В: Да, кораблик у нас не простой, а с парусом. Такой кораблик называется "парусник". Запомните: парусник — это корабль с парусами. Повторите это слово и запомните его. Что нужно сделать, чтобы наклеенный нами кораблик стал парусником? Наклеить парус.

А сделаем мы это вот так. (Показ. Воспитатель показывает, как именно расположить треугольник-парус (острым углом вверх).

Дети выполняют задание.

В. Ребята, наш кораблик плывет в закат не один, его сопровождают верные друзья - чайки, нанесем маленькую капельку клея на серединку чайки и приклеим в том которое вы выберете сами. Крылья у чайки остались не приклеенными и поэтому кажется, что чайка летит по настоящему.

Дети выполняют задание.

В: Вот и готова наша картина. А теперь, пока подсыхает клей на наших работах, давайте потанцуем.

Динамическая пауза «Синяя вода»

Дети повторяют движения за воспитателем под песню «Синяя вода» (Сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского)

Синяя вода,

(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)

Поле без следа,

Без конца и края.

(Кружимся на месте)

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

(Присели, обхватили плечи руками)

К морю синему,

Там, где волны сильные,

(Встали, руки вытянули вверх)

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

(Волнообразные движения рук вверх-вниз)

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

После занятия можно разучить с детьми стихотворение «Кораблик» и устроить выставку детских работ.

Список литературы:

1. Н. В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Москва 2003
2. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Вторая младшая группа детского сада. Москва 2008
3. Т. С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе детского сада. Москва 2009
4. Т. Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Санкт – Петербург 2011