

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад №156

ПРИКАЗ

от « 31.08.2018 г

№ 31/19

«об утверждении проекта
«Воздух-какой он (свойства воздуха)»

В целях обеспечения эффективной работы между педагогами и родителями, руководствуясь Положением о проектной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 156

Приказываю:

1.2. Утвердить проект «Воздух-какой он (свойства воздуха)».

Автор: Шеметова Юлия Леонидовна

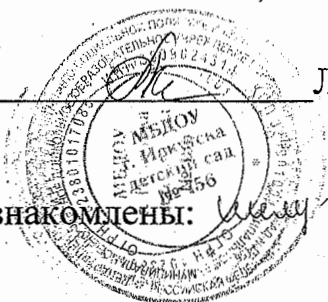
1.2. Педагогам средних групп систематизировать знания детей о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания, реализуя проект «Воздух-какой он (свойства воздуха)»

1.3. Проект «Воздух-какой он (свойства воздуха)». Автор: Шеметова Юлия Леонидовна использовать в образовательной деятельности с 01.09.2018.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий _____ Л.В. Колесова

С приказом ознакомлены: _____



Выписка из протокола

педагогического совета № 1 МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

от 31.08.2018 г.

Повестка педсовета:

Представление методической разработки «Воздух – какой он (свойства воздуха),
Шеметова Ю.Л., воспитатель

Слушали:

1. Шеметову Ю.Л. воспитателя. Представила методическую разработку-проект: «Воздух – какой он (свойства воздуха).

В процессе реализации проекта реализуются области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие»

Цель проекта: Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания. Расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны. Вызвать стремление к охране лесов. Развивать интеллектуальные способности.

Цель экспериментальной деятельности: углублять представления о живой и неживой природе. Учить самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов.

Задачи:

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

2. Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения.

3. Организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск.

4. Ознакомить с экологическими проблемами воздуха.

5. Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.

6. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

Ожидаемый результат:

Дети будут знать:

1. Где находится воздух.

2. Роль воздуха в жизни человека.

3. Роль воздуха в жизни животных.

4. Роль воздуха в жизни растений.

5. Для чего нужен воздух.

6. Свойства воздуха.
7. Способы очищения воздуха.
8. Правила юного исследователя.

В результате реализации проекта дети будут уметь:

1. Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.
2. Задавать вопросы, искать ответы.
3. Видеть проблему по определенной теме.
4. Формулировать цель, планировать задачи.
5. Выдвигать гипотезы и проверять их.
6. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
7. Проводить опыты и делать соответствующие выводы.
8. Оформлять результаты опытов в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний выводов.

Выступили:

Даутова Е.В. предложила утвердить методическую разработку воспитателя Шеметовой Ю.Л. - проект: «Воздух – какой он (свойства воздуха). Проект позволит закрепить знания детей о воздухе, как о компоненте неживой природы, его свойствах о том, дать представление о том, что ветер – это движение воздуха. использовать в работе с детьми среднего возраста.

Голосование:

«За»-31 человек

«против»-0

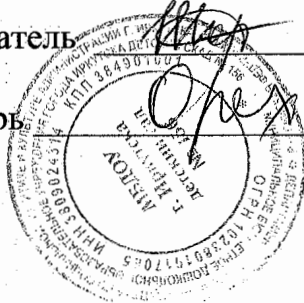
«Воздержались»-0

Решили:

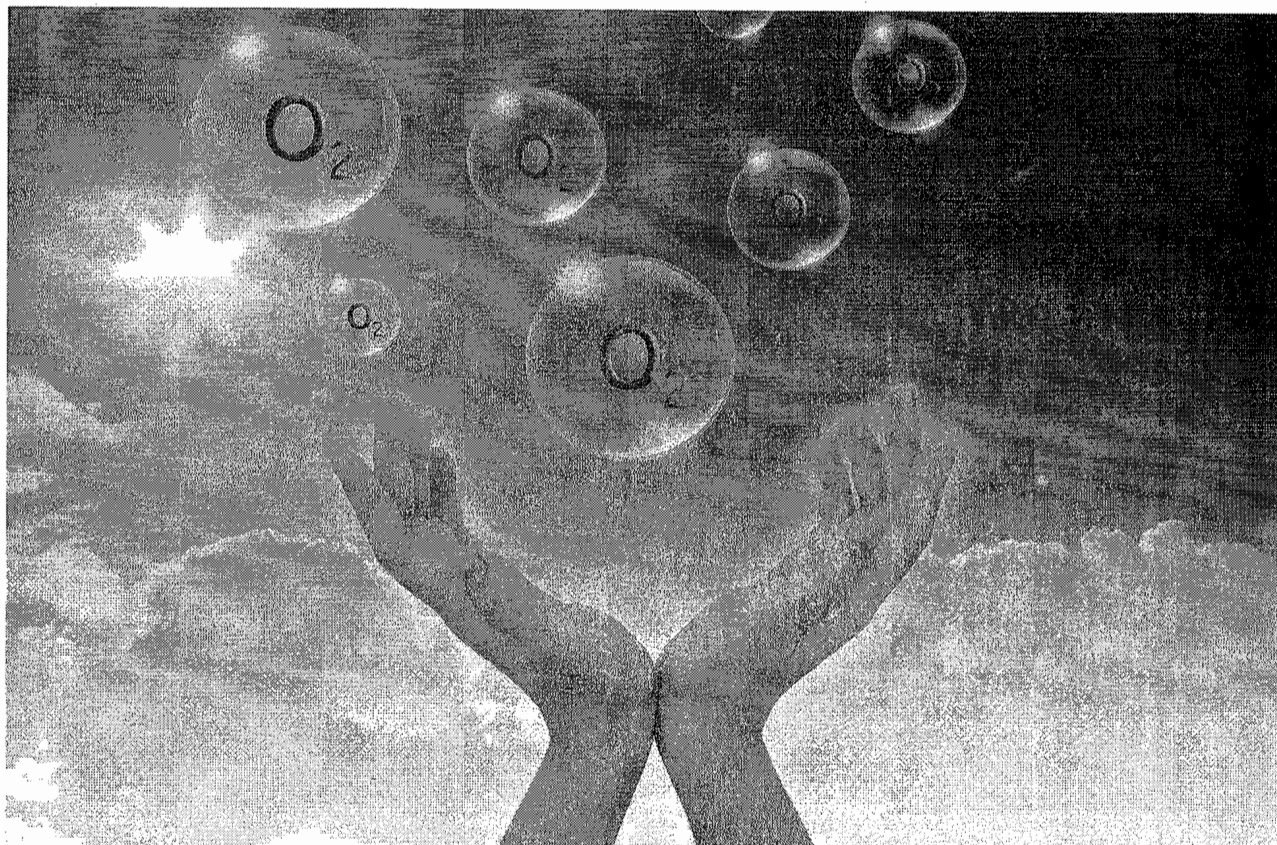
1. Утвердить методическую разработку - проект: «Воздух – какой он (свойства воздуха)..(Автор воспитатель Шеметова Ю.Л.)
2. Использовать в образовательной деятельности с 01.09.2018.

Председатель  Шаравина Ю.В.

Секретарь  Орехова С.В.



Краткосрочный проект в средней группе «Воздух он какой»



Составила и провела воспитатель

Шеметова Юлия Леонидовна

Тип проекта: экспериментально-исследовательский, краткосрочный.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (1,5 месяца.) Участники проекта: дети средней группы, родители.

Актуальность:

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде. Но научиться самостоятельно, изучать его свойства, узнавать то, о чем раньше не задумывался или не догадывался ребенку еще не по силу.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а экспериментирование, как ни какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он – ведущий и практически единственный способ познания мира.

Цель проекта: Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания. Расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны. Вызвать стремление к охране лесов. Развивать интеллектуальные способности..

Задачи:

1. Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.
2. Научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения.
3. Организовать познание детей по теме «Воздух» через самостоятельный поиск.
4. Ознакомить с экологическими проблемами воздуха.
5. Развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.
6. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.

Основные направления в работе:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с сотрудниками.
4. Работа по усовершенствованию предметно-развивающей среды.

В процессе реализации проекта реализуются области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие»

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

- Подбор иллюстративного материала по теме «Роль воздуха в жизни любого живого существа», «Что загрязняет воздух?».
- Создание картотеки пословиц, изречений о здоровье.
- Подбор художественной литературы.
- Составление картотеки опытов с воздухом, сюжетно-ролевых игр.
- Создание в группе мини лаборатории, связанной с воздухом.

Основной этап:

Проведений занятий: «Что такое воздух?», «Чистый воздух, грязный воздух», рисование «Дерево под ветром», рисование с родителями «Не загрязняйте воздух», НОД по рисованию «Осеннее дерево под ветром и дождем», НОД по экологии «Воздух, которым мы дышим», НОД «Воздух и его роль в жизни человека», конспект проведения прогулки в старшей группе «Почему движется облака?», конспект занятия по ручному труду «Веер».

Беседы: «Сила ветра. Его влияние на жизнь живых организмов», «Для чего растениям нужен воздух», «Почему движутся облака», «Значение леса в жизни человека и всего живого», «Значение воздуха в жизни человека».

Наблюдения: «Где живет воздух?», «За ветром», «За деревьями в ветряную погоду», «Воздух нужен для жизни», «Чем пахнет воздух», «За облаками»;

Опыты: 1. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим.

2. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.

3. Воздух может перемещаться.

4. Из закрытого пространства воздух не перемещается.

5. Воздух всегда в движении.

6. Воздух содержится в различных предметах.

Игры: «Земля, вода, воздух», «Летает, плавает, бегаёт», «Летает - не летает», «Что будет если...», «Береги природу», «Я знаю», «Удочка», «Листочки».

Заключительный: выставка совместных работ детей и родителей «Не загрязняйте воздух».

Ожидаемый результат: Дети будут знать:

1. Где находится воздух.

2. Роль воздуха в жизни человека.

3. Роль воздуха в жизни животных.

4. Роль воздуха в жизни растений.

5. Для чего нужен воздух.

6. Свойства воздуха.

7. Способы очищения воздуха.

8. Правила юного исследователя.

В результате реализации проекта дети будут уметь:

1. Выполнять действия по организации экспериментов с воздухом.

2. Задавать вопросы, искать ответы.

3. Видеть проблему по определенной теме.

4. Формулировать цель, планировать задачи.

5. Выдвигать гипотезы и проверять их.

6. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

7. Проводить опыты и делать соответствующие выводы.

8. Оформлять результаты опытов в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний выводов.

Механизм реализации проекта

Работа с детьми (планируется и проводится в течение всего дня, через все виды деятельности)

- Занятия непосредственно образовательной деятельности (НОД) из образовательной области «Познание»

- Экспериментальная деятельность дошкольников.

- Поисково-исследовательская деятельность.

- Организация игр: дидактических, настольно-печатных, словесных, творческих, сюжетно-ролевых.

- Организация трудовой деятельности.

- Организация художественно-речевой деятельности.

- Организация изобразительной деятельности.

- Рассматривание картин, иллюстраций.

- Организация прогулок.

- Чтение художественных произведений.

- Беседы.

- Выставка детских рисунков.

Работа с родителями:

- Оформление папок – передвижек, папок – раскладушек.

- Организация совместной деятельности: изготовление атрибутов, игр, домашние задания, участие в развлечениях.
- Подбор художественного слова, загадок.
- Выставка рисунков.
- Выставка иллюстраций, фотографий.

Приложение

НОД по рисованию «Осеннее дерево под ветром и дождем».

Цель: учить изображать дерево в ветреную погоду. Воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при различных погодных условиях. Закреплять навыки работы с красками (проведение вертикальных линий, изгибистых линий, расширять ствол и ветки неотрывными линиями).

Предварительная работа: наблюдение за деревьями на прогулке в разных погодных условиях.

Содержание.

Показать картинки с изображением деревьев при различных погодных условиях. Обратить внимание на картинку с деревом в ненастную погоду.

- Как выглядит дерево во время ветра? (Ствол наклонен, ветки прижаты к стволу с одной стороны и отклонены в сторону с другой)

- Что происходит с кроной дерева во время ветра? (Листики облетают, на дереве осталось их очень мало)

- Как по картинке определить, в какую сторону дует ветер? (Ветки дерева, травинки наклонены в одну сторону, в ту же сторону направлены штрихи дождя)

Затем предлагает посмотреть, как рисуется дерево во время ветра.

Дети приступают к работе.

Выставить готовые рисунки, отметить у кого из детей получился самый сильный ветер, у кого слабый, определить в чем это проявляется.

Предложить детям найти самый лучший рисунок. Спросить почему они так думают.

НОД по экологии «Воздух, которым мы дышим»

Цель: формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности детей. Воспитывать отрицательное отношение к факторам загрязняющим воздух.

Задачи: способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений; развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Показать взаимосвязь объектов неживой природы и объектов живой природы.

Материал: схемы опытов, емкость с водой, трубочки, бутылочки, шарики, краски, картина леса, модульная картина города, воздушные шарики.

Ход занятия:

(Игра на общение)

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнется —

Утро доброе начнется.

— ДОБРОЕ УТРО! В: Ребята нам Незнайка прислал посылку, тут воздушные шарики, картины и письмо, в нем он просит нас о помощи. Ему подарили шарики, а вот чем они наполнены он не знает. Давайте поможем ему разобраться в этом. Я сейчас загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать: Через нос проходит в грудь,

улучшается настроение. Правда, воздух на улице не везде одинаково чист. Лучше гулять там, где много деревьев, в парке, в лесу, подальше от больших дорог, гаражей, заводов.

В: Итак, мы сегодня провели множество опытов. А скажите вам понравилось проводить опыты? (ответы детей).

В: Ребята, а какой опыт вам показался интересным больше всего?

В: Что вы сегодня узнали нового? Как называется техника рисования воздухом? Наше занятие подошло к концу, вы все были внимательными, активными.

Молодцы, ребята! В благодарность за помощь, вам Незнайка дарит воздушные шары.

НОД «Воздух и его роль в жизни человека»

Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Закрепить знания детей о свойствах воздуха. Показать детям, что воздух нельзя увидеть.

Материал: банка с водой и стакан. Сказочные персонажи: Знайка, Незнайка. Рисунок дома - природы и обычного дома. Прозрачные пакеты, бумажные салфетки, одноразовые трубочки.

Ход занятия.

- Ребята, давайте рассмотрим рисунки дома - природы и обычного дома. Что в них есть? (дети перечисляют, сравнивают). Обратите внимание : на обоих рисунках много пустого, не закрашенного места. Почему? И в нашем обычном, и в доме - природе есть.....(ответы детей) воздух, мы им дышим.

И сегодня мы поговорим о воздухе. Поможет нам в этом очень умный учёный мальчик по имени Знайка. Давайте мы его позовем. (Появляется Знайка).

- Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пригласили меня в гости. Хочу спросить вас: чем мы дышим с вами? Давайте вдохнём глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдохнули? (воздух). Но что же такое воздух? (Знайка задумывается, и в этот момент появляется Незнайка).

Незнайка: Приветик, малыши! А что это вы тут собрались? Знайка здесь? Значит его пригласили в гости, а меня нет - забыли? Я же столько много знаю интересного, только я не хвастаюсь как некоторые.

Знайка: откуда ты только взялся на мою голову? Я не хвастун.

Воспитатель: погодите, не надо ссориться. Давайте вместе поговорим о воздухе.

Незнайка: О воздухе? Кто его видел, этот воздух? Его и вовсе нет наверное, я его никогда не видел. А вы, ребята? (ответы детей).

Воспитатель: ребята, давайте вместе докажем Незнайке, что воздух есть. Но, сначала скажите, почему мы не видим воздух? Почему его называют невидимкой?

Дети: воздух прозрачный- значит, через него всё видно.

Воспитатель: А что в нашей группе ещё прозрачное? (окна, аквариум, очки, стекло, лампочки). Хотите увидеть воздух? Давайте проведём с вами ряд опытов.

Знайка: Посмотрите, что я вам сейчас покажу. Я переворачиваю стакан вверх дном и медленно опускаю его в банку с водой. Стакан надо держать прямо. Что получается? Попадает ли вода в стакан? Почему нет? (в стакане есть воздух, он не пускает туда воду).

Теперь опустите стакан снова в банку с водой, но теперь держите его не прямо, а немного наклонно. Что появляется в воде? (видны пузырьки воздуха). Откуда они взялись? (воздух выходит из стакана, и его место занимает вода).

Воспитатель: значит воздух легче воды. Ребята, Знайка и Незнайка давайте проведем ещё опыты. Возьмите соломинки опустите в стакан с водой и подуйте в него. Почему появляются пузыри? (воздух выходит из воды.) А теперь подуйте сильнее. Чем больше воздуха, тем больше пузырей.

Воздух есть везде. Какого цвета воздух? (бесцветный).

- Вдохните ртом воздух. Какого он вкуса? (безвкусный).

- Вдохните носом воздух. Какого он запаха. (без запаха).

- Чистый воздух не имеет цвета, запаха, вкуса.

И обратный держит путь
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем (воздух)

В: Правильно это воздух, раз мы с вами заговорили о воздухе, давайте выясним, что он из себя представляет и для чего он необходим.

В: присаживайтесь на подушечки.

В: Ребята, скажите, что нас с вами окружает? (дома, деревья, птицы, животные)

В: Правильно! А что необходимо, для жизни и человеку, и растениям, и животным? (пища, вода, воздух)

В: Молодцы! Для чего нам нужен воздух? (Дышать) Сделайте глубокий вдох, выдох.

В: Вы знаете, сколько человек может прожить без еды? А без воды? (несколько дней) А без воздуха? (не больше 5 минут). Закройте нос и попробуйте не дышать, сколько вы смогли без воздуха?

В: Сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется? (Лаборатория) .

В: В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, не перебивать друг друга. Не мешать друг другу, работать тихо, аккуратно, внимательно. Сегодня я для вас организовала небольшую лабораторию в группе.

В: Давайте отправимся в нашу лабораторию, проводить опыты (шагают по кругу, затем идут до столов)

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать,

Научиться наблюдать,

Будем вместе развивать качество — внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

В: Вот мы очутились в самой настоящей научной лаборатории. Давайте поделимся с вами на группы и сядем за столы. (Дети садятся)

В: Мы опыты начинаем

Интересно здесь бывает,

Постарайтесь все понять,

Много нужно здесь узнать.

В: Итак, начнем наши опыты:

В: Ребята, вы знаете, как можно поймать воздух? Подумайте. (ответы детей)

Давайте с вами с помощью схемы попробуем поймать его.

Эксперимент № 1 «Как поймать воздух? »

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

(Воспитатель задает вопросы, тем самым подводит детей к выводу) .

В: Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

В: Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете (ответы детей)

Вывод: воздух можно почувствовать.

В: А вы знаете, как можно увидеть воздух? (ответы детей)

В: Ребята посмотрите на следующую схему, с помощью нее мы с вами попробуем увидеть воздух.

Эксперимент № 2 «Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

В: Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

(Воспитатель задает вопросы после эксперимента. Подводит детей к формулировке вывода).

В: Что вы увидели? С помощью трубочки и ёмкости с водой можно увидеть воздух.

В: Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество? Почему?

Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало.

В: Можно ли услышать воздух? Как его можно услышать? (ответы детей)

В: С помощью следующей схемы, мы попробуем с вами услышать воздух.

Эксперимент № 3 «Слышим воздух»

В: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

В: Возьми те по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

В: А ещё у нас на столе есть надутый шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух.

С помощью чего мы слышали воздух? (ответы детей).

(дети с помощью воспитателя делают вывод).

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой)

В: Ребята, а вы знаете, что воздухом можно рисовать? (ответы детей) Эта техника называется кляксография.

В: Хотите попробовать?

В: Сейчас мы с вами попробуем при помощи воздуха, красок и трубочки рисовать. (Показывает технику кляксографии: капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть ее при помощи коктейльной трубочки в разные стороны).

Дети пробуют рисовать.

В: Ребята я совсем забыла про картины, которые нам подарил Незнайка. Давайте посмотрим их. Тут нам Незнайка показывает, где он отдыхал летом. (Две картины с изображением города и леса).

, а как вы думаете, где ему лучше было отдыхать?

- Давайте покажем, на какой картине Незнайка будет веселый? А на какой грустный?

- А где воздух чище и легче дышится?

- Почему в городе воздух загрязненный? (газуют машины, дымят трубы заводов)

- Действительно в городе труднее дышать, так как, воздух загрязняют выхлопные газы автомобилей.

- что же надо делать, что бы воздух города был чище? Что бы дышать было легче людям?

- Можно закрыть заводы, фабрики, и тогда и воздух станет чище, но заводы закрыть нельзя, на них делают то, что необходимо людям: мебель, продукты, игрушки и т. д. Поэтому на трубы фабрик и заводов ставят фильтры, которые задерживают загрязняющие вещества.

- Почему на природе, в лесу, на лугу дышится легко? (ответы детей). Там воздух содержит большое количество кислорода. Кислород - это газ, которым дышат люди, растения. Заслуга растений именно в том, что они вырабатывают кислород. Больше растений - больше кислорода.

- Давайте попробуем улучшить воздух в городе с помощью мобильной картины, здесь изображен город, что можно сделать, чтобы Незнайке было хорошо в нем. Посадим деревья, поставим фильтры на заводе. Ну вот теперь в городе и воздух стал чище, молодцы ребята!

- Когда человек долго не бывает на свежем воздухе, что с ним бывает? (Он плохо себя чувствует, болит голова). Когда люди гуляют на воздухе, укрепляется здоровье человека и

П./И «Раздувайся пузырь», почувствуем как мы раздуваемся, когда вдыхаем воздух, и как сужаемся, когда выдыхаем.

Итог занятия.

Конспект проведения прогулки в средней группе «Почему движется облака?»

Задачи:

Учить рассуждать, делать выводы о некоторых закономерностях, взаимосвязях в природе.

Упражнять в образовании относительных прилагательных.

Развивать речевые и творческие способности детей.

Научить видеть красоту окружающего мира, бережно относиться к нему.

Оборудование:

Бубен, мольберт, альбомный лист, фломастеры, разрезные картинки.

Предварительная работа:

Заучивание стихотворений, беседы, чтение детских энциклопедий.

Ход:

Выйдя на улицу, дети становятся в круг.

- Ребята, я сейчас загадаю загадки, а когда вы их отгадаете, узнаете, о чем мы сегодня поговорим.

Гладкое, а не поле, синее, а не море. (Небо)

Белые овечки по небу гуляют, соберутся в стаи, солнце закрывают (Облака) Вы правильно отгадали загадки, мы поговорим о небе. Что можно увидеть на небе? (Ответы детей). Совершенно верно, я хочу с вами поговорить о природном явлении - облаках. Давайте понаблюдаем за ними.

- Всегда ли облака бывают одинаковые? (Ответы) - Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? - Облака стоят на месте или движутся? Да, облака не только плывут по небу, но и меняют форму.

Наблюдение за облаками

А теперь каждый из вас выберет любое облако, понаблюдает за ним, даст ему название.

Игра «Волшебные превращения облаков»

Дети представляют себя облаками. Когда воспитатель играет в бубен, они изображают движение плывущих облаков по небу. На два удара в бубен замирают в позах. Воспитатель отгадывает, что или кого они изобразили.

Шуточная игра «Из чего сделаны облака, что находится внутри них».

Воспитатель: Так что же такое облака? (ответы детей) Правильно, облака – это скопление водяного пара или ледяных кристаллов белого цвета.

Давайте порассуждаем, как образуются облака?

На земле много воды (в реках, озерах, морях, океанах). Солнце, разогревая воду, превращает ее в невидимый пар, который поднимается в небо.

Физкультминутка « Дождик - длинноножка»

А теперь наше облако встретилось с морозом. Что стало с капельками? (Ответы детей) Правильно, они замерзли, тесно прижались друг к другу, хотят согреться. На землю уже падает... Снег.

Дети разбиваются на две группы. Каждой группе дается задание «Кто быстрее соберет облако в виде животного (разрезные картинки), и назовет его. (Даются разрезные картинки в виде размытых контуров)

Игра» Придумываем как можно больше признаков к слову облака» (Красивые, легкие, воздушные, пушистые.....)

Индивидуальная работа – рисуем облака палочками на земле, (мелом на асфальте)

Подвижная игра «Самолеты» - 3 раза

В конце прогулки читаем отрывок из стихотворения С. Михалкова «Облака»

Цель. Учить детей различать запахи, узнавать запахи знакомых предметов, наслаждаться хорошим ароматом.

Ход наблюдения. Воспитатель подготавливает пахучие вещества и раскладывает их в

разных (далеко отстоящих друг от друга) местах группового помещения: нарезанный лук; апельсиновые или лимонные корки; яблоки; марлю или ватку с камфорным спиртом; ветки сосны или ели, поставленные в вазу с горячей водой; открытую банку с масляной краской и пр. При этом в спальне должен быть хороший аромат (например, апельсина, хвои или яблок). Воспитатель водит детей по этим местам, предлагает глубоко дышать, чтобы почувствовать запах и отгадать его. Спрашивает у ребят, какой запах им нравится. Последнее место, которое посещают дети, – это спальня. Воспитатель предлагает узнать аромат, понаслаждаться им, сообщает, что спать в проветренной спальне с приятным запахом особенно полезно для здоровья детей – будет хороший сон и отдых.

В свободном разговоре с детьми воспитатель поясняет, что для здоровья людей особенно вреден дым, поэтому надо избегать помещений, где люди курят. Очень опасным является дым от пожара – люди, которые не успели выбраться из горящего помещения, могут задохнуться в едком дыме.

Подвижные игры

«Горелки», «Волк во рву».

Цели:

—учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя;

—развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Наблюдение «Где живет воздух»

Цель. Показать детям, что воздух есть повсюду, во всех предметах и материалах, его легко обнаружить, если опускать предметы в воду.

Ход наблюдения. Дети сидят вокруг большого стола, посреди которого стоит трехлитровая банка с водой. Воспитатель показывает им по очереди небольшие тяжелые предметы (камень, гвоздь, крупную пуговицу и др.), спрашивает, есть ли в них воздух. Выслушивает ответы детей, а потом предлагает внимательно посмотреть на банку с водой, чтобы заметить, что будет происходить. Бросает в воду один предмет. Пока он опускается на дно, выдерживает паузу, затем спрашивает, что ребята увидели. Бросает другой предмет, и опять просит детей наблюдать. Добивается ответов: предмет тонет (падает на дно), при этом из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх. Педагог спрашивает, что же это за пузырьки и откуда они взялись. Если дети не отвечают, поясняет: «Пузырьки – это воздух, он был в камне и вышел из него, когда камень попал в воду». Далее уточняет: куда (вверх или вниз) двигался камень, куда двигались пузырьки воздуха? Спрашивает, почему камень падал вниз, а пузырьки поднимались вверх. Выслушивает ребят и поясняет: «Камень тяжелый, тяжелее воды – он тонет, падает на дно, воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее». Делает вывод: «Воздух есть во всех предметах, но он незаметен».

Педагог предлагает детям взять по одному предмету и по очереди бросить их в банку. Все вместе наблюдают, что происходит, отмечают появившиеся пузырьки воздуха и тяжесть предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что деревянные предметы не тонут в воде, они легче ее, но в них тоже есть воздух.

Дидактическая игра «Береги природу»

Задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

Индивидуальная работа: «Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Наблюдение «Воздух нужен для жизни»

Цель. Дать детям представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхают его легкими, которые находятся внутри тела, в грудной клетке. Без воздуха человек не может жить, погибает. Для жизни ему нужен чистый, свежий воздух – в таком воздухе приятно

находиться, легко дышать, играть, работать, спать. Показать отличие обычного комнатного воздуха от свежего воздуха в проветренном помещении.

Ход наблюдения. Воспитатель начинает разговор, когда спальня проветривается и в нее уже поступает свежий воздух. Спрашивает у детей, нужен ли им и другим людям воздух. Предлагает положить ладонь на грудь и почувствовать, как она поднимается и опускается – происходит дыхание: вдох (человек вдыхает хороший воздух) и выдох (человек выпускает из себя плохой воздух). Так человек дышит всю жизнь, воздух ему нужен для жизни каждую секунду (как вода, пища). Предлагает детям закрыть ладонью рот и нос, чтобы не дышать. Через несколько секунд выясняет, что они почувствовали, что испытали. Поясняет, что человеку для жизни всегда нужен свежий воздух – такой, как на улице. В помещениях, где люди долго находятся, скапливается плохой воздух, поэтому надо их проветривать. Воспитатель ведет детей в спальню, предлагает подышать, почувствовать воздух, спрашивает, чем он отличается от воздуха в группе. Просит объяснить, почему в спальне прохладный и свежий воздух, а в группе теплый и не совсем свежий.

Когда дети выйдут на прогулку, педагог просит их подышать и сказать, где свежее воздух: в группе или на улице, в спальне или на улице. Вечером в разговоре предлагает детям сказать мамам, что на ночь необходимо проветривать комнату, чтобы спать со свежим воздухом.

Дидактическая игра «Я знаю»

Задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Подвижные игра «Удочка»

Цель: прыжки.

Индивидуальная работа

Развитие движений: бег на ускорение.

Наблюдение за ветром.

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Ход наблюдения. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. С детьми вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)

Загадка: Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь! (Ветер)

Дидактическая игра

«Подуй как ветер». Цель - отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука «у»

Трудовая деятельность.

Сделать примитивный флюгер, самолет. Цель: вызвать интерес к созиданию.

Подвижные игры

«Выше земли». Цель - развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. «Жмурки». Цель - упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений: «Обгони ветер» - бег на ускорение.

Цель: вырабатывать и регулировать скорость бега.

Наблюдение за небом и облаками.

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

Ход наблюдения. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми

вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

Загадки Ног нет, а идет, Глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе)

Дидактическая игра

«Скажи ласково. Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижная игра

«Попади в круг». Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании

Индивидуальная работа. Спрыгивание с крыльца на двух ногах.

Цель: развивать прыгучесть.

Наблюдение «Деревья в ветреную погоду».

Цель: учить видеть состояние дерева в разную погоду, развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

— Есть ли сегодня ветер? Как узнали?

- Как качаются веточки?

— Какие веточки сильнее качаются? (Верхние, тонкие.)

— Почему?

— Что помогает дереву крепко держаться в земле? (корень, корневая система).

П/И «Листочки»

Мы – листочки

Мы – листочки (стоят, держа в руках листочки)

Мы осенние листочки.

Мы на веточках сидели

Дунул ветер – полетели (разбегаются)

Мы летали,

мы летали (бегают, помахивая листочками)

Все листочки так устали!

Перестал дуть ветерок

Все уселись в кружок... (салятся на корточки)

Ветер снова вдруг подул (снова разбегаются)

И листочки с веток сдул

Все листочки полетели (помахивают листочками)

И на землю тихо сели. (присели).

В конце можно предложить детям собрать листья.

Приметы:

Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме.

Если лист с берёзы и дуба опадает нечисто – к суровой зиме.

Трудовая деятельности: Уборка детского участка.

Цель: создание радостного настроения от выполнения работы; воспитание экологической культуры.

Подвижная игра «Земля, вода, воздух»

Цель: закрепить названия разных стихий и место обитания животных. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: «Земля», «Вода», «Воздух». Если водящий сказал «Земля!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой

среде; на слово «Вода!» играющий отвечает названием рыб; на слово «Воздух!» - названием птиц. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

Подвижная игра «Удочка»

Цель: прыжки

Ход. Играющие стоят по кругу. Водящий, находясь в середине, крутит веревку с мешочком на конце так, чтобы мешочек летел на высоте 5-10 см от пола. Все прыгают через веревочку, а задевший ее получает одно штрафное очко, после чего игра продолжается. Выигрывают прыгуны, получившие меньшее число штрафных очков после 8-12 кругов веревочки под ногами.

Подвижная игра «Летает, плавает, бегаёт»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия:

Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

Подвижная игра «Летает - не летает»

Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

Ход. Дети стоят в кругу, в центре – инструктор. Он называет одушевленные и неодушевленные предметы, которые летают или не летают. Называя предмет, инструктор поднимает руки в стороны – вверх. Например, говорит: «Птица летает, стул летает, самолет летает» - и т.д. Дети должны поднять руки в стороны – вверх, если назван летающий предмет.

Дидактическая игра «Что будет, если ...?»

Цель: Знать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу. Развивать умения делать выводы и умозаключения.

Игровые действия: Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, из которой дети приходят к выводу, что необходимо соблюдать чувство меры и беречь природу. Например: что будет, если в реку один мальчик бросит банку из-под «колы»? А два? А три? А много мальчиков? Что будет, если в выходной из леса одна семья привезёт охапку подснежников? Две семьи? Пять? Что будет, если у одного водителя машина выбрасывает много выхлопных газов? Три машины? Половина водителей города? Что будет, если в лесу один человек включит магнитофон на полную мощность? Группа туристов? Все отдыхающие в лесу? (Аналогично – о костре, о сломанной ветке, о пойманной бабочке, о разорённом гнезде и так далее).

Дидактическая игра «Береги природу».

Дид. задача: закреплять знания об охране объектов природы.

Ход игры: на столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Дидактическая игра «Я знаю»

Задача: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.

Аналогично называются другие классы объектов природы.

Опыт №1. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим.

Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок.
2. Мелкие игрушки.

Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.

Опыт №2. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.

Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
3. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носику. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

Опыт №3. Воздух может перемещаться

Цель: Доказать, что невидимый воздух может перемещаться.

Оборудование:

1. Прозрачная воронка (можно использовать пластиковую бутылку с отрезанным дном).
2. Сдутый воздушный шарик.
3. Кастрюля с водой, слегка подкрашенной гуашью.

Опыт: Рассмотрим воронку. Мы уже знаем, что она только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. А можно ли его переместить? Как это сделать? Наденем на узкую часть воронки сдутый воздушный шарик и опустим воронку раструбом в воду. По мере опускания воронки в воду шарик раздувается. Почему? Мы видим, что вода заполняет воронку. Куда же делся воздух? Вода его вытеснила, воздух переместился в шарик. Завяжем шарик ниточкой, можем играть в него. В шарике – воздух, который мы переместили из воронки.

Вывод: Воздух может перемещаться.

Опыт №4. Из закрытого пространства воздух не перемещается

Цель: Доказать, что из закрытого пространства воздух не может переместиться.

Оборудование:

1. Пустая стеклянная банка 1,0 литр.
2. Стеклянная кастрюля с водой.
3. Устойчивый кораблик из пенопласта с мачтой и парусом из бумаги или ткани.
4. Прозрачная воронка (можно использовать пластиковую бутылку с отрезанным дном).
5. Сдутый воздушный шарик.

Опыт: Кораблик плавает на воде. Парус сухой. Можем ли мы опустить кораблик на дно кастрюли и не замочить парус? Как это сделать? Берем банку, держим ее строго вертикально отверстием вниз и накрываем банкой кораблик. Мы знаем, что в банке

воздух, следовательно – парус останется сухим. Аккуратно поднимем банку и проверим это. Опять накроем кораблик банкой, и медленно будем опускать ее вниз. Мы видим, как кораблик опускается на дно кастрюли. Так же медленно поднимаем банку, кораблик возвращается на место. Парус остался сухим! Почему? В банке был воздух, он вытеснил воду. Кораблик находился в банке, поэтому парус не смог намочиться. В воронке тоже воздух. Наденем на узкую часть воронки сдутый воздушный шарик и опустим воронку раструбом в воду. По мере опускания воронки в воду шарик раздувается. Мы видим, что вода заполняет воронку. Куда же делся воздух? Вода его вытеснила, воздух переместился в шарик. Почему из воронки вода вытеснила воду, а из банки нет? У воронки есть отверстие, через которое воздух может выйти, а у банки нет. Из закрытого пространства воздух не может выходить.

Вывод: Из закрытого пространства воздух не может перемещаться.

Опыт №5. Воздух всегда в движении.

Цель: Доказать, что воздух всегда в движении.

Оборудование:

1 Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.

2 Иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д.

3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и подуем на нее. Она отклонилась. Почему? Мы выдыхаем воздух, он движется и двигает бумажную полоску. Подуем на ладошки. Можно дуть сильнее или слабее. Мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. В природе такое ощутимое передвижение воздуха называется - ветер. Люди научились его использовать (показ иллюстраций), но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед (показ иллюстраций). Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода. Если мы ощущаем движение воздуха в помещении, это называется – сквозняк, и тогда мы знаем, что наверняка открыто окно или форточка. Сейчас в нашей группе окна закрыты, мы не ощущаем движения воздуха. Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? Рассмотрим герметично закрытую банку. В ней апельсиновые корочки. Понюхаем банку. Мы не чувствуем запах, потому что банка закрыта и мы не можем вдохнуть воздух из нее (из закрытого пространства воздух не перемещается). А сможем ли мы вдохнуть запах, если банка будет открыта, но далеко от нас? Воспитатель уносит банку в сторону от детей (приблизительно на 5 метров) и открывает крышку. Запаха нет! Но через некоторое время все ощущают запах апельсинов. Почему? Воздух из банки переместился по комнате.

Вывод: Воздух всегда в движении, даже если мы не чувствуем ветер или сквозняк.

Опыт №6. Воздух содержится в различных предметах

Цель: Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.

2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.

3. Стеклоянная кастрюля с водой.

4. Губка, кусочки кирпича, комки сухой земли, сахар-рафинад.

Опыт: Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх. Интересно, есть ли воздух в разных предметах? Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим кирпич, землю, сахар. Есть ли в них воздух? Опускаем поочередно эти предметы в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Список использованной литературы:

Салмина Е.Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Санкт-Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.

«Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, ее растительном и животном мире» - М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.

«Большая детская энциклопедия» - М.: «Махаон» 2009

«Большая детская иллюстрированная энциклопедия» Ростов на Дону: «Владис» 2014