**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №156**

**Воспитатель Бурдуковская Александра Ивановна**

**Методическая разработка с использованием педагогической технологии «Образовательное событие»**

**Тема: Образовательное событие ««Как люди узнают который час?»**

**Пояснительная записка**

Каждого педагога интересуют вопросы, связанныес внедрением в образовательный процесс новых технологий работы с детьми.

В 2020 году в рамках учебно-методического комплекта к программе от «От рождения до школы» вышло методическое пособие автора Логиновой Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», в котором была подробно изложена суть образовательного события, его особенности и отличия от других форм организации работы с детьми.

Образовательное событие – одна из форм организации жизни детей в детском саду. Развивающий эффект такого формата доказан многолетней практикой Е.Е. Кравцовой, Ж.И. Сугак. Их идея погружения детей в особые увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и востребована.

Наша жизнь наполнена самыми разными событиями. В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях.

Настоящее **образовательное событие** долгосрочно, это достаточно длительный отрезок времени, когда все дети вовлечены в единую, общую для всей группы историю, т. е. каждый может найти себе занятие, которое будет интересно, актуально и значимо для его развития.

Событийный формат образовательной деятельности позволяет проектировать ситуации, в которых у ребенка появляется потребность и возможность проявить творчество, инициативу.

При грамотном руководстве педагога тема захватывает детей, проникая в разные виды деятельности. В игре возникают ситуации, требующие определенных умений: разработать правила, склеить подзорную трубу, выяснить должностные обязанности членов команды, нарисовать карту с маршрутом похода. Возможно, придется решать вопрос с питанием команды, и тогда нужно организовать вылов рыбы. Кроме того, в пути возникают экстремальные ситуации. Это случится естественно, в игре или будет спровоцировано воспитателем и потребует разрешения через знакомые виды деятельности: рисование, конструирование, моделирование. Таким образом, дети и взрослые сосуществуют в едином деятельностном пространстве - в событии.

Рассмотрим это на примере образовательного события произошедшего в моей группе.

**Образовательное событие**

**Тема**: «Как люди узнают который час?»

**Цель: с**оздавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между объектами в процессе работы над темой «Как люди узнают который час?»

**Продукт образовательного события:** дневник исследователя времени, с фиксацией результатов, наблюдений в течение недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Мероприятие** | **Результат/Продукт** | **Примечание** |
| Понедельник | Утренний круг. Обсуждение часов. Погружение в тему образовательного события. | Проявление заинтересованности.  Дневник исследователя. | Дети, придя в группу видят на столе старинные часы. Рассматривают, трогают. Появляется много вопросов, происходит обсуждение увиденного на утреннем круге. |
| Занятие «Как узнать время без часов?» | Технологическая карта. Фиксация наблюдений в дневнике исследователя. | Приложение№1 |
| Вторник | Утренний круг. «Что внутри часов?» | Проявление заинтересованности, инициативы, планирование детьми дальнейшего развития образовательного события предположение для чего может пригодиться это знание, как применить его | Обсуждение внутреннего устройства часов. Вывод детей о том, что можно поиграть в игру Мастерская «Ремонт часов» |
| Сюжетно-ролевая игра Мастерская «Ремонт часов» | Оборудование для игры.  Фиксация наблюдений в дневнике исследователя. | В процессе подготовки к игре и во время игры происходит знакомство с профессией часовщика |
| Среда | Утренний круг. Игра на словообразование «Какие часы?» | Демонстрационные картинки «Какие бывают часы?» | Цель: совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных) |
| Занятие «История часов» | План-конспект занятия по основам науки и естествознания. Фиксация наблюдений в дневнике исследователя. | Цель: заполнение детьми дневника исследователя времени в познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с историей часов и способами измерения времени.  *Приложение№2* |
| Четверг | Виртуальная экскурсия в музей часов. | Виртуальная экскурсия. Фиксация наблюдений в дневнике исследователя. |  |
| Продуктивная деятельность, рисование «Изготовление приглашений на бал часов» | Приглашение на бал. |  |
| Пятница | Утренний круг. Подведение итогов недели. Обсуждение дневников исследователя. | Дневник исследователя. | Итоговое оформление дневников исследователя. Выход на самостоятельную деятельность |
| Музыкальный праздник «Бал часов» | Сценарий праздника. Костюмы. Выставка достижений. |  |

Приложение 1

**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Как узнать время без часов? |
| **Культурная практика** | Познавательная деятельность |
| **Культурно-смысловой подтекст** | Хотим узнать, как определяли время без часов |
| **Цель** | Заполнение детьми подготовительной к школе группы дневника исследователя времени в познавательно-исследовательской деятельности в процессе ознакомления с историей часов и способами измерения времени. |
| **Задачи образовательные** | Узнать способы измерения времени в прошлом в ходе исследовательской деятельности, в процессе работы с презентацией «История часов»  Заполнить дневник наблюдений исследователя и прийти к выводу о том, что современные часы точнее и удобнее старинных часов, развивать способность рассуждать и делать выводы  Воспитывать проявление инициативы и любознательности в процессе решения проблемы. |
| **Оборудование** | **Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, дневники исследователя, презентация «История часов», оборудование для игр и экспериментирования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап**  Создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели | **Проблемная ситуация "** Как нам определить время без современных часов?  Акцентные вопросы "Хотите узнать, как определить время без часов? А у вас получится?" | Коммуникативная | Сформулировать детскую цель (Хотим узнать, как определяли время без часов)  Сформулировать причину затруднения часы в саду сломались, и мы боимся, что не успеем начать праздник вовремя и просим помощи.  Поставить перед собой задачу для устранения затруднения  (Нам надо узнать Каким образом люди определяли время до появления современных часов?)  Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения  (Как мы можем это узнать? Попросить того, кто знает рассказать нам, прочитать в книгах, в интернете) |
| **Ориентировочный этап**  Формулирование целей деятельности, подбор средств | Гимнастика для глаз.  Подводящий диалог. Кто такие исследователи? Как они сохраняют добытые знания? | Двигательная.  Игровая, коммуникативная | Подготовить глаза для работы с интерактивной доской  Спланировать свою деятельность, определить способа фиксации результата |
| **Исполнительский этап**  Игры, открытие нового знания,приобретенных умений, достижение детской цели | Беседа "Живые часы"  Заполнение дневника исследователя. Дидактическая игра "Разрезная картинка"  Беседа "Солнечные часы"  Опыт «Солнечный часы»  Заполнение дневника исследователя. "Рисунок солнечные часы"  Физминутка  Беседа "Песочные часы"  Игра малой подвижности « Минута – много или мало»  Заполнение дневника исследователя условными знаками | Коммуникативная  Игровая  Изобразительная  Двигательная  Познавательная | Собрать разрезную картинку, узнать другие варианты «живых часов"  Опытным путем установить принцип работы солнечных часов.  В ходе игры познакомиться с принципом работы песочных часов.  Зафиксировать новое знание полученное в ходе бесед, игр и изобразительной деятельности. |
| **Рефлексивный этап**  «Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности | Обсуждение дневника исследователя.  Игра на интерактивной доске «Определение времени»  Игра «Разбегалочки» | Коммуникативная  Игровая.  Акцентные вопросы. Решили ли мы нашу проблему, смогли ли мы определить время, не имея современных часов? | Дети приходят к выводу, что точное время можно определить только с помощью современных часов. |
| **Перспективный этап-**  Выход на самостоятельную деятельность | Заключительный диалог:  Ребята, как же нам тогда начать наш праздник вовремя, если все часы в нашем саду сломались? | Коммуникативная | Определить возможные направления самостоятельной деятельности  (в следующий раз мы займемся ремонтом часов) |