


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 156
(МБДОУ Г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 156)**

<p>ПРИНЯТО: На педагогическом совете Протокол № 1 от « 31 » 08.2021 _____ -</p>	<p align="right">УТВЕРЖДАЮ Заведующий МДОУ МБДОУ г Иркутска детский сад № 156 Л.В. Колесова Приказ № _____ от « 31 » 08.2021 _____ -</p> 
--	--

**ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге профессиональных затруднений педагогов**

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет цель, задачи, организацию и содержание системы мониторинга профессиональных затруднений педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 156., далее ДОУ. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. N P-201

2. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников ДОУ является составляющей мониторинга профессионального уровня педагога и выражается в непрерывном диагностико-прогностическом отслеживании изменений в профессиональной деятельности педагогов с целью включения результатов наблюдений и управление профессиональным и личностным ростом педагога.

3. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Они поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

Результаты мониторинга позволяют качественно выстраивать систему методической работы.

4. Оценка деятельности педагога как элемент системы мониторинга качества образования обладает следующими преимуществами:

- формирование единых требований к качеству профессиональной деятельности, установление единых подходов к определению норм оценивания;
- объективность контроля;
- мотивация работников к результативной деятельности;
- получение своевременной информации о работе каждого педагога и коллектива в целом;
- использование полученной информации для принятия управленческого решения.

Получаемая информация в ходе мониторинга дает возможность при осуществлении управленческих функций решать ряд задач:

- выявлять реальное состояние образовательной системы МО;
- анализировать изменения, происшедшие в образовательной системе МО;
- выявлять потенциальные возможности дальнейшего развития образовательной системы МО;
- определять эффективность влияния образовательной системы на самореализацию педагога и других участников образовательного процесса.

2. Цель, задачи и функции мониторинга профессиональных затруднений педагогов

6. Целью мониторинга профессиональных затруднений является создание механизма выявления профессиональных затруднений педагога на диагностической основе для определения критериально-оценочного механизма мониторинга, направленного на поддержку и развитие профессионального мастерства.

7. Задачами мониторинга являются:

- целенаправленное отслеживание профессионального становления педагогов на основе анализа и коррекции профессиональной деятельности;
- формирование механизмов выявления профессиональных затруднений и оказания адресной помощи учителям;
- определение структуры характерных затруднений, тормозящих развитие педагогического мастерства;
- осуществление краткосрочного прогнозирования и оценка эффективности и полноты реализации методического сопровождения повышения профессионального мастерства учителей.

8. Функции мониторинга профессиональных затруднений педагогов

- аналитическая - непрерывное наблюдение за состоянием педагога и результативностью его деятельности, прояснение сущности происходящих трудностей, событий, процессов, явлений и причин, породивших эти состояния;
- оценочная - своевременное выявление изменений, происшедших в деятельности педагога, и выработка норм, на основе которых определяется состояние;
- проектировочная – оказание помощи в осуществлении инновационных процессов;
- развивающая - выявление проблем, которые помогут предупредить негативные тенденции в деятельности педагога, прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества;
- консультационная – осуществление консультативной помощи педагогам;
- рефлексивная – оказание помощи педагогам в осмыслении своей деятельности и перспектив ее развития;
- обратной связи позволяет анализировать достижения целей, выяснить причины неудач;
- педагогической коррекции, которая позволяет определять предложения по исправлению педагогической деятельности;
- мотивации и стимулирования, которая позволяет применять внешние стимулы оценки труда педагогических работников;
- контроля, которая позволяет осуществлять необходимые виды контроля за образовательным процессом и деятельностью всех субъектов образовательного процесса, так как мониторинг содержит информацию об их состоянии.

3. Организация и содержание мониторинга профессиональных затруднений педагога

9. Условиями успешной реализации мониторинга являются:

- наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией (в том числе и с использованием диагностических методик и новых технологий);
- наличие единых критериев и программно-диагностического комплекса;
- наличие нормативно-правовой базы и программы мониторинга.

10. Элементы мониторинга: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

11. Этапы мониторинга: установочный, диагностико-аналитический, прогностический, деятельностный, уточняющий, завершающий.

12. Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

13. Мониторинг осуществляется в образовательной организации один раз в год в соответствии с планом внутрисадового контроля, утвержденного приказом руководителя образовательной организации.

14. Механизм проведения мониторинга профессиональных затруднений педагога (Приложение 1):

14.1. оцениваются области профессиональных затруднений (области – профессиональные компетенции педагога, согласно профессиональному стандарту): общепедагогическая, научно-

теоретическая, методическая, психолого-педагогическая, коммуникативная

14.2. каждый блок (область) профессиональных затруднений имеет свои критерии и показатели, позволяющие:

- детально и объективно выделить затруднения педагога и спланировать для него индивидуальный маршрут профессионального и личностного развития;

- выстроить в образовательной организации и на уровне муниципалитета систему мероприятий форме «горизонтального обучения»;

15. Мониторинг проводится на двух уровнях: самомониторинг и мониторинг, проводимый независимо от педагога заместителем руководителя образовательной организации.

16. Результаты мониторинга обрабатываются заместителем руководителя образовательной организации по каждому диагностическому блоку (области профессиональных затруднений).

17. Результаты мониторинга доводятся до сведения каждого учителя на заседаниях школьных методических объединений.

18. По итогам мониторинга заместителями руководителя образовательной организации заполняется сводная таблица мониторинга (Приложение 2).

19. Сводные результаты мониторинга заместителями руководителя образовательной организации направляются в МКУ «ИМЦРО».

20. Итоги мониторинга включаются в аналитические отчеты методического совета образовательной организации и МКУ «ИМЦРО»

21. Результаты мониторинга являются основанием для корректировки программ/планов методической работы на уровне образовательной организации и муниципалитета в целом.