

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Иркутска детский сад №156

ПРИКАЗ

от «\_26.01.2023г

№ 2\_\_\_\_\_

«об утверждении проекта  
«Что случилось? Как же быть?»»

На основании годового плана МБДОУ Иркутска детского сада № 156, в целях обеспечения эффективной работы между педагогами и родителями, руководствуясь Положением о проектной деятельности в МБДОУ г. Иркутска детском саду № 156

Приказываю:

- 1.1. Утвердить проект «Что случилось? Как же быть?», автор Сафина Д.С-воспитатель
- 1.2. Педагогам подготовительных, старших групп создать условия для реализации проекта: «Что случилось? Как же быть?», для детей, родителей.
- 1.3. Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; развивать связную речь, коммуникативные навыки, обогащать активный словарь; развивать чувство гордости за своих родителей, свою семью, чувство собственнo достоинства.. реализуя проект: «Что случилось? Как же быть?»,
- 1.4. Проект «Что случилось? Как же быть?» (для детей 5 -7 лет). автор Сафина Д.С-воспитатель использовать в образовательной деятельности с 01.02.2023.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий \_\_\_\_\_

Л.В. Колесова



С приказом ознакомлены:

Выписка из протокола  
педагогического совета № 2  
МБДОУ г. Иркутска детского сада № 156

от 26.01.2023

**Повестка педсовета:**

1. Представление методической разработки, познавательного –исследовательский проект «Что случилось? Как же быть?» автор ,Сафина Д.С.- воспитатель.

**Слушали:** Сафину Д.С воспитателя. Познакомила с методической разработкой: Проект «Что случилось? Как же быть?»

В процессе реализации проекта реализуются области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное».

**Цель:** Формирование представления детей о правилах безопасности в быту и на улице

- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице;

- учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- развивать грамматически правильную речь детей.

**Ожидаемые результаты:**

У детей сформируются навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Дети сумеют управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности.

**Выступили:**

Корелова Е.В предложила утвердить методическую разработку- проект «Что случилось? Как же быть?» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя Сафиной Д.С  
Отметила богатый материал по работе с детьми, родителями, интересный дидактический материал.

Голосование:

«За»-28 человек

«против»-0

«Воздержались»-0

Решили:

1. Утвердить методическую разработку, «Что случилось? Как же быть?» для детей старшего дошкольного возраста воспитателя Сафиной Д.С.

2. Использовать в образовательной деятельности с 01.02.2023г.

Председатель Шаравина Ю.В

Секретарь Головных Н.А

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Иркутска детский сад № 156

---

МБДОУ детский сад № 156  
664080 Иркутская область,  
город Иркутск,  
микрорайон Топкинский, 32  
+7 (3952) 33-86-77  
detsadtop@yandex.ru

Принят на пед.совете  
Протокол № 1

от 26.01.2023



Утверждено  
приказ от 26.03.2023

№ 2  
МБДОУ  
Иркутска  
детский сад  
№ 156

Колесова Л.В.

**Познавательно – исследовательский проект  
«Что случилось? Как же быть?»**



**Тип проекта:** познавательный - исследовательский.

**Срок проекта:** 2 месяца

**Автор проекта:** Тимошенко Д. С.

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, родители, медицинская сестра, провизор, пожарный.

**Цель проекта:** Формирование представления детей о правилах безопасности в быту и на улице

**Задачи проекта:**

- закрепить представления детей об опасностях, которые могут возникнуть в быту, на улице;
- учить находить выход из сложившейся опасной ситуации.
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
- развивать грамматически правильную речь детей.

**Актуальность проекта:**

Мир, в котором мы живем полон опасностей. Повсюду подстерегают опасные ситуации, которые не всегда зависят от нас и нашего поведения. Никто из нас не застрахован от того, что в любой момент может столкнуться с внезапно возникшей опасностью. Будь это в быту, на улице, в лесу, на дороге. Не каждый взрослый человек обладает достаточными знаниями выхода из конкретной ситуации. И как же страшно будет маленькому, незащищенному ребенку встретиться с опасностью лицом к лицу, а тем более найти правильный выход.

Но предупрежден, значит – вооружен! Отсюда и возникла идея создания проекта «Что случилось? как же быть?», ведь владея знаниями о правилах безопасного поведения, правилами поведения при возникновении опасности ребенок будет чувствовать себя увереннее при встрече с реальной угрозой.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный:**

1. Изучение необходимой литературы по данной теме
2. Подбор детской литературы, иллюстративного материала, дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр
3. Создание развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Опрос-диагностика детей
5. Анкетирование родителей «Как поступлю я»
6. Подбор художественной и познавательной литературы для чтения детям.

**II этап – реализация проекта:**

**1. Познавательно – исследовательская деятельность**

Участники	Наименование мероприятия
-----------	--------------------------

Работа с детьми

**Образовательные области:**

**Социально-коммуникативное развитие:**

Экскурсия в медицинский кабинет, в аптеку.

Знакомство с пожарником и его работой. «Правила поведения детей при пожаре»

Беседа: «В мире опасных предметов»,

«Если я дома один», беседа с последующим анализом.

**Познавательное развитие:**

**Конспекты ООД:** «Огонь друг – огонь враг», «Волк и семеро козлят», «На помощь Жихорке»

Экспериментирование «Когда ты дружишь с огнем»

Презентации на тему «Я дома один», «Что нужно пожарному», «Выходи гулять», «Прогулка по лесу может быть опасна»

**Речевое развитие:**

Загадывание загадок: «Опасные предметы в доме», «Бытовые приборы», «Дорога», «Пожарные загадки»

«Кошкин дом», «Волк и семеро козлят», «Жихарка»

Защита детских мини – проектов подготовленных вместе с родителями «Безопасность»

**Художественно-эстетическое развитие:**

Рисование в нетрадиционной технике «Огонь», «Кошкин дом»

Лепка: «Пешеходный переход», «Ядовитые грибы»

	<p>Аппликация «Пожарная машина», «Мой друг – Светофор»</p> <p>Создание лэп – бука «Моя безопасность»</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>Развлечение для детей: «Береги здоровье смолоду»,</p> <p><b>Игровая деятельность:</b> Карточка подвижных игр, Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «На пожар», «Семья» «Водитель – будь бдителен; Дидактические игры: «Если малыш поранился», «Вредно – полезно», «Безопасность»</p>
<p>Работа с узкими специалистами</p>	<p>беседа с медицинской сестрой: «Как же быть?»,</p> <p>беседа с провизором «Разные раны, разное лечение»</p> <p>беседа с инструктором по физической культуре: «Будь осторожен!», физкультурный досуг: «ПДД и Неочуха».</p> <p>Встреча с пожарником</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Совместная деятельность родителей и детей: создание творческого мини проекта «Безопасность» - подготовка защитного слова, Беседы с родителями по организации здорового образа жизни ребенка, консультация для родителей «Если ты водитель, ПОМНИ!», Памятка для родителей» «Правила перевозки детей в автомобиле» родительское собрание: «Презентация проекта».</p>

### III этап – заключительный:

1. Итоговая опрос – диагностика детей
2. Презентация проекта

### Результаты реализация проекта:



В ходе подготовки и реализации проекта у детей сформировались навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах, в природе. Отмечаются устойчивые знания о правилах дорожного движения и практические навыки поведения в условиях игрового пространства. Дети имеют представления о средствах и способах пожаротушения; каждый ребёнок стремится к безопасной жизнедеятельности. Умеют и стремятся управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных, ценностных представлений о собственной безопасности. Данный проект позволил сделать процесс приобщения детей к правилам безопасности более интересным, доступным, значимым.