

**Технологическая карта занятия воспитателя МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 156 Михеевой Анастасии Александровны**

Тема	«Изобразительная деятельность детей в технике правополушарного рисования «Семейное дерево»
Культурная практика	Изобразительная деятельность
Культурно-смысловой подтекст	Хотим узнать историю своей семьи в процессе создания рисунка "Семейное дерево"
Цель	Создание рисунка "Семейное дерево" с детьми старшего дошкольного возраста в технике правополушарного рисования.
Задачи образовательные	Создать эмоционально-положительный настрой, познакомиться друг с другом. Разгадать кроссворд в ходе выполнения игровых заданий, сделать вывод о теме занятия. Узнать, как можно сохранить историю своей семьи в ходе беседы «Семейное дерево». Нарисовать рисунок "Семейное дерево" в технике правополушарного рисования. Придумать возможные варианты создания семейного дерева. Обсудить свою деятельность на занятии. Воспитывать интерес к истории своей семьи в процессе создания рисунка "Семейное дерево"
Оборудование	Оборудование: интерактивная доска, акварельная бумага А4 (или любая плотная); кисти плоская щетина размер 14; кисть синтетика № 3; гуашь; непроливайки, влажные салфетки, фартук, нарукавники.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный этап Создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели	Проблемная ситуация Давайте пройдем к доске и выполним задание, чтобы узнать, чем мы сегодня займемся? Выполнение игровых заданий с использованием интерактивной доски в процессе решения кроссворда «Семья»	Коммуникативная	Решение кроссворда Ответы об истории семьи
Ориентировочный этап	Гимнастика для глаз. Подводящий диалог. Кто такие	Двигательная.	Подготовить глаза для работы с интерактивной доской

*Заведующий Юлия Колесова
Заместитель заведующего Анна Шарапова*

Формулирование целей деятельности, подбор средств	исследователи? Как они сохраняют добытые знания?	Игровая, коммуникативная	Спланировать свою деятельность, определить способа фиксации результата
Исполнительский этап Игры, открытие нового знания, приобретенных умений, достижение детской цели	Проблемная ситуация «Семейное дерево» - Что такое семья? Пальчиковая гимнастика Изобразительная деятельность детей в технике правополушарного рисования «Семейное дерево» Физминутка	Коммуникативная Игровая Изобразительная Двигательная Познавательная	Находят решение как можно изобразить семейное дерево Опытным путем установить принцип работы техники правополушарного рисования. В ходе рисования закрепляют технику рисования Зафиксировать новое знание полученное в ходе бесед, игр и изобразительной деятельности.
Рефлексивный этап «Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности	- Ребята, вы молодцы! - Давайте вспомним, что мы делали на занятии? - Что вам больше всего понравилось?	Коммуникативная Акцентные вопросы. -Для чего вы рисовали семейное дерево?	Выражение эмоций от полученных результатов
Перспективный этап Выход на самостоятельную деятельность	- Посмотрите на ваше дерево. Чего на нем не хватает? - На вашем дереве не хватает изображений членов вашей семьи. - Что нужно сделать чтобы наше дерево превратилось в семейное дерево? (нарисовать портреты или приклеить фото) - Кто сможет вам в этом помочь?	Коммуникативная	Дома, вместе с родителями подберите и приклейте фотографии ваших родных.

Заведующий Жан Колмова
Заместитель заведующего Илья Моравина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Иркутский региональный колледж педагогического образования»
(ГБПОУ ИО ИРКПО)

Отзыв о применении использования образовательных технологий и методов в педагогической деятельности с детьми, педагогом
Михеевой Анастасии Александровны
Интегрированное занятие «Изобразительная деятельность детей в технике правополушарного рисования «Семейное дерево» в старшей группе.

Дата проведения: 28.04.2023 г

Культурная практика: Познавательная деятельность

Возраст: старшая группа (5-6 лет)

Количество детей: 10

Цель: Создание рисунка "Семейное дерево" с детьми старшего дошкольного возраста в технике правополушарного рисования

Задачи образовательные:

Создать эмоционально-положительный настрой, познакомиться друг с другом.

Разгадать кроссворд в ходе выполнения игровых заданий, сделать вывод о теме занятия.

Узнать, как можно сохранить историю своей семьи в ходе беседы «Семейное дерево».

Нарисовать рисунок "Семейное дерево" в технике правополушарного рисования.

Придумать возможные варианты создания семейного дерева.

Обсудить свою деятельность на занятии.

Воспитывать интерес к истории своей семьи в процессе создания рисунка "Семейное дерево"

Интегрированное занятие состоит из нескольких этапов:

Мотивационный этап: Создание условий возникновения побуждающего мотива к новой деятельности, определение детской цели. Выполнение игровых заданий с использованием интерактивной доски в процессе решения кроссворда «Семья»

Ориентировочный этап:

Формулирование целей деятельности, подбор средств. В ходе коммуникативной и игровой деятельности дети сделали вывод кто такая семья. Также сформулировали причину затруднения (Мы не знаем как создать семейное дерево), поставили перед собой задачу для устранения затруднения (попросить того, кто знает рассказать нам)

Исполнительский этап:

- Из кого состоит ваша семья?

Педагог рассказала, что люди придумали сохранять историю своей семьи в виде семейного дерева. Сделан вывод, что семья похожа на большое крепкое дерево, уточнение есть у кого-то семейное дерево? Хотели бы, чтоб оно у вас было? Где же взять такое дерево, чтобы сохранить историю своей семьи? Пришли к выводу, что можно его нарисовать.

В ходе этого этапа были использованы коммуникативная, игровая, двигательная и изобразительная деятельности детей. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

Демонстрационный материал для познавательно деятельности был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным

особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Продуманно расположение детей в пространстве на протяжении всего занятия, присутствовала постоянная смена деятельности.

Рефлексивный этап:

«Взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности. Беседа, ответы на вопросы: Для чего вы рисовали семейное дерево? «Что было самым сложным? А что самым простым?»

Была проведена работа на перспективу- Посмотрите на ваше дерево. Чего на нем не хватает? - Что нужно сделать чтобы наше дерево превратилось в семейное дерево.

Выбранная воспитателем организация интегрированного занятия способствовала развитию творчества, познавательной активности детей, активизации речи, удержания интереса и внимания воспитанников на протяжении всего образовательного процесса, максимальной реализации их потенциальных возможностей

В ходе данного занятия использовались аудиозаписи фрагментов музыкальных произведений для создания положительной эмоциональной атмосферы, выполнение игровых заданий с использованием интерактивной доски в процессе решения кроссворда «Семья». В дальнейшем предлагала детям самостоятельно найти выход из сложившейся ситуации. Заданную цель решила через использование игровых, информационных технологий, которые направлены на достижение высокого уровня мотивационной деятельности, потребности в усвоении и знаний и навыков за счет активности ребенка; подобрала средства, которые активизируют собственную заинтересованность ребенка и повысили актуальность и результативность деятельности.

Выслушивала любые высказывания детей, хвалила за желание отстаивать свою точку зрения, поскольку это помогает детям развивать самостоятельность, активность, настойчивость и уверенность в себе.

Речь педагога во время всего занятия была, четкой, грамотной. Изложение проводилось ясно, последовательно. На протяжении всего занятия педагог владел вниманием детей, сумел организовать творческую работу воспитанников. Эмоциональная атмосфера на занятии была психологически-комфортной, дружеской. Это обеспечивалось чутким, внимательным подходом к каждому ребенку.

Дети подбирали и находили необходимый материал, видели результат своей деятельности. В конце занятия дети получили результат в виде культурно- значимого продукта (семейное дерево). В результате сформулировали условие, которое позволило достичь цели.

Преподаватель педколледжа



С.С. Медведева