

ПРИНЯТА:
На заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 156
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 156
Л.В.Колесова
Приказ № _42/3____
от 30 августа 2023г.

Положение

Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

1. Нормативно-правовая база

Основанием проведения разработки ИОМ является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155. ФГОС ДО является основой для объективной оценки соответствия образовательной деятельности образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования, предъявляемым требованиям. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (п.1.7.))

Участниками образовательных отношений, включенными в реализацию оценки являются :(Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (п.31. ст.2)) воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и администрация ДОУ.

Согласно ФЗ от 29.12.2012. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а так же с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

Согласно п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации, кроме прочего, относится «индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях».

ФГОС ДО предполагает оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики. Результаты мониторинга индивидуального развития детей используются для построения дальнейшей образовательной траектории.

2. Определение понятия

« Индивидуальный образовательный маршрут»

В фундамент современного стандарта дошкольного образования были заложены принцип педагогики индивидуального подхода и развивающая концепция образования.

Указано в следующих пунктах:

п. 1. 6. — формулировка задач, которые концентрируются вокруг создания оптимальных условий для становления и развития личности ребёнка, а также раскрытия его творческого потенциала в соответствии с его возрастными, психоэмоциональными и физиологическими особенностями, индивидуальными способностями и наклонностями, спецификой социальной среды. Ребёнок рассматривается как самоценный субъект отношений с самим собой, окружающими людьми и внешним миром.

п. 1. 4. — содержит принципы ФГОС, ключевым из которых является положение о реализации индивидуального подхода к образовательным потребностям каждого ребёнка.

п. 2. 10. 2. — уточняются способы организации и координации детской инициативности и спонтанной активности в духе созидательной деятельности.

п. 3. 2. 1. — профессиональный отбор форм и методов педагогической работы, актуальных для возраста и индивидуальных потребностей ребёнка. п. 3. 2. 3. — покровительство ребёнку, разработка индивидуальной дорожной карты развития, педагогическая и психологическая коррекция выявленных проблем.

п. 3. 2. 5. — развивающая концепция образования, нацеленная на ближайшую перспективу развития воспитанника.

Индивидуальный подход имеет в виду управление развитием ребёнка, основанное на глубоко, многогранном изучении и понимании сложности его внутреннего мира, и социальных условий жизни. Выявление способных детей проводится на основе наблюдения, общения с родителями, изучения индивидуальных особенностей. Принцип педагогики индивидуального подхода заключается не в изменении содержания обучения в интересах конкретного ребёнка, а в приспособлении педагогических методов и приёмов к его персональным особенностям.

Индивидуальный образовательный маршрут — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Цель — создать благоприятные условия, стимулирующие активность, раскрытие творческих и интеллектуальных сил ребёнка.

Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.

Критерии, определяющие задачи индивидуальной стратегии развития:

актуальный уровень развития способностей ребёнка;

степень его готовности к образовательной деятельности;

индивидуальные образовательные цели и задачи на ближайшую перспективу.

Ведущие задачи индивидуального образовательного маршрута:

- оказать поддержку и помощь в саморазвитии и освоении программы дошкольного образования;
- сформировать у ребёнка начальный уровень умения учиться, т. е. научить его осознавать учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, концентрировать внимание на выполнении упражнения, развивать самодисциплину и волевые качества;
- разработать и усовершенствовать навыки координации движения, развитие общей и мелкой моторики; сформировать и закрепить общекультурные, бытовые, гигиенические, коммуникативные основы поведения; приучить ребёнка к манипулятивно-предметной, сенсорной, практической, игровой деятельности, развить умения в продуктивной области (рисование, лепка, аппликация);
- развить речь — эмоциональную интонацию, грамматические конструкции, речевые механизмы;
- сформировать знания о природной среде и мире социальных отношений; сформировать представления о пространственно-временных и количественных категориях.

Методический инструментарий, который применяется в прохождении индивидуальной траектории развития:

- ролевые и подвижные игры, занятия в форме беседы и диалога, чтение и обсуждение литературных произведений, небольшие этюды-импровизации, усиливающие эмоциональный компонент восприятия информации;
- психологические тренинги и игровые упражнения, помогающие релаксации, нейтрализации страхов, понижению уровня тревожности и агрессии, совершенствующие поведенческую сферу, а также социально-коммуникативные навыки;
- упражнения на развитие мышления, воображения, речи, памяти; использование методик арт-терапии (лечение искусством, сказкой, изготовлением кукол).

3. Предварительная работа

Предварительная исследовательская деятельность перед фиксированием результатов ребенка и является обязательной, включая в себя следующие действия:

1. Сбор общих сведений о ребенке. Сбор данных о семье. (заполнение социального паспорта, беседа с родителями при поступлении в детский сад)
2. Изучение соматического здоровья, физических особенностей ребенка (медицинская карта)
3. Проведение диагностики индивидуального развития ребенка

4. Разработка и осуществление ИОМ

Результаты педагогической диагностики представляются на заседании ППК ДОУ. Консилиум дает рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:

- для детей, которые испытывают трудности в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- для одаренных детей

Содержание индивидуальной работы (ИР) отражается в комплексно-тематическом планировании (КТП). При планировании ИР в КТП указывается с кем она проводится, вид работы, цель.

Индивидуальная работа планируется с опорой на «зоны успеха», индивидуальный подбор эффективных методик и приёмов педагогической работы. ИОМ разрабатывается на 1 учебный год.

5. Разделы ИОМ

1. Общая информация о ребёнке и семье

- Откуда поступил: семья; переведён из другого ДОО
- Посещает ДОУ: постоянно; с длительными перерывами по причине
- Уровень адаптации воспитанника в новых условиях (по пятибалльной шкале.)
- Состав семьи: указать количество членов семьи, с которыми проживает воспитанник
- Охарактеризовать тип семьи:
- благополучная — стабильная, крепкая семья, имеющая достойный культурный уровень воспитания;

- неблагополучная — обладает низким уровнем педагогической осведомлённости, малыш обделён родительской заботой и вниманием, конфликтная эмоциональная атмосфера в семье травмирует ребёнка, порождает психологические комплексы, к ребёнку применяют физические методы воздействия.
- Кто из взрослых воспитывает ребёнка
- Стиль отношений ребёнка со взрослыми членами семьи:
- авторитарный — жёсткий диктат и подавление свободы, унижение достоинства ребёнка;
- контроль и опека — ограничение самостоятельности, ограждение от забот и проблем, «тепличные условия»;
- попустительство — потакание желаниям ребёнка, избалованность ребёнка при пассивности взрослых;
- уважение и сотрудничество — помощь и поддержка, совместное переживание трудностей.
- Внешний вид. Необходимо отметить манеры, жестикацию, описать особенности мимики, походки и осанки, степень аккуратности и ухоженности.

Соматическое здоровье

Группа здоровья

Наличие хронических заболеваний

Характеристики аппетита: хороший / плохой

Выработана ли привычка дневного сна: да; нет

Страдает ли малыш энурезом: да; нет

Моторика:

- общая моторика соответствует возрастной норме / отмечаются нарушения координации движения;
- мелкая моторика соответствует возрастной норме / отмечаются нарушения координации движения;

Познавательные умения и навыки

Внимание — способен концентрировать и удерживать внимание: да; нет

Память — скорость запоминания: быстро; медленно; быстро забывает

Доминирующий вид памяти: слуховая ; зрительная

Мышление:

- Понимание пространственных ориентиров (сверху, снизу, слева, справа и т. д.): да; нет; частично
- способен подобрать обобщающее слово к нескольким однородным объектам (мебель, овощи, фрукты, животные и т. д.): да; нет; частично
- умеет выделять главное: да; нет; частично
- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (лето — жарко, снег — зима и т. д.): да; нет; частично
- ориентируется во временных параметрах (день, ночь, год, месяц и т. д.): да; нет; частично

Поведение во время учебной деятельности

Развит самоконтроль: да; нет; не всегда

Дисциплинирован и организован : да; нет; не всегда

На занятиях демонстрирует целеустремлённость и осознанность действий: да; нет; не всегда

Развитие речи

Нарушения звукопроизношения: да; нет

Словарный запас: соответствует норме; не соответствует

Лексико-грамматический строй: нарушен; не нарушен

Характеристика деятельности ребёнка

Уровень владения навыками самообслуживания; заинтересованность и личная активность, демонстрируемая в игровой деятельности.

Особенности характера и поведения

- эмоциональный портрет ребёнка : жизнерадостный , плаксивый, позитивный, подавленный, спокойный или гиперактивный
- черты характера, особенности темперамента: активный или пассивный, агрессивный или уравновешенный, уверенный или робкий, предпочитает индивидуальные или коллективные формы работы;
- Нравственные ориентиры: развиты / не развиты
- Навыки культуры поведения и общения: развиты / не развиты

Имеются ли личные предпочтения, какие : да ; нет;

сфера творческой или интеллектуальной одарённости да ; нет; какая:

2. Карты наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка" с выводами и рекомендациями, направлениями развития.

6. Анализ результатов

Аналитический этап подведение итогов, оценка полученных результатов: демонстрация результатов работы воспитанника в форме презентации или выставки поделок, выступления перед детьми и взрослыми. Таким образом включается механизм обратной связи с окружающими, решается задача социализации воспитанников. Достиженные результаты, будь то репродуктивные знания или творческие проекты, сопоставляются с запланированными задачами, указанными в индивидуальном графике или образовательных учебных программах.

7. Прогнозируемый результат

- достижение социальной комфортности и осведомлённости;
- совершенствование коммуникативных навыков;
- понижение уровня эмоциональной нестабильности, агрессивности, усиление самоконтроля;
- развитие самосознания, ощущения значимости и ценности собственной личности;
- формирование самооценки, приближенной к адекватной.