

ПРИНЯТА:
На заседании
педагогического совета
МБДОУ г. Иркутска
детского сада № 156
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
г. Иркутска детского сада № 156
Л.В.Колесова
Приказ № _42/3____
от 30 августа 2023г.

Положение об организации педагогической диагностики индивидуального развития детей в МБДОУ г.Иркутска детском саду № 156

1. Основание для проведения педагогической диагностики

Основанием для проведения педагогической диагностики является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013 года № 1155.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

2. Специфика педагогической диагностики

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Таким образом, педагогическая диагностика в ДОУ заключается в оценке индивидуального развития детей дошкольного возраста и направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

3. Использование результатов педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При оценке индивидуального развития воспитанников педагог соблюдает два основополагающих принципа:

1. Не присваивает критериям развития ребенка числовую характеристику;
2. Не сравнивает индивидуальные достижения воспитанников между собой.

4. Периодичность проведения педагогической диагностики.

Для получения оптимального результата педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

5. Организация проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,

- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка (показатели). Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка" (*приложение №1*). В карте наблюдения отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания.

В процессе наблюдения педагог использует следующие критерии анализа наблюдаемых явлений (показателей) - не сформирован, находится в стадии формирования, сформирован.

Индикаторами для обозначения критериев являются:

"-" - показатель не сформирован,

"V" - показатель находится в стадии формирования,

"+" - показатель сформирован.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое и анализом продуктов детской деятельности.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, которые соответствуют возрастным

особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

В процессе педагогической диагностики педагог может использовать пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития. (*приложение №2*)

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики представляются на ППК ДОУ (далее Консилиум). Консилиум дает рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Индивидуальные образовательные маршруты проектируются:

- для детей, которые испытывают трудности в процессе освоения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- для одарённых детей

Содержание индивидуальной работы (ИР) отражается в комплексно-тематическом планировании (КТП). При планировании ИР в КТП указывается с кем она проводится, вид работы, цель.

Карты наблюдений и иная документация педагога, относящаяся к педагогической диагностике, являются рабочими материалами педагога и не подлежат проверке. Их форма и способ ведения определяется и закрепляется настоящим Положением.

6. Особенности использования методов педагогической диагностики.

Наблюдение.

Наблюдение представляет собой ведущий метод сбора информации (фактических данных) о ребенке / группе детей.

В ходе наблюдения педагог может:

- объектов, умений обучающихся, их желания вступать в общение изучать педагогические явления в динамике;
- непосредственно воспринимать поведение детей в конкретных условиях и в реальном времени;
- фиксировать факты, которые невозможно зарегистрировать никаким иным методом (например, стиль поведения, жесты, мимику, движения, взаимодействие детей и целых групп);

- оперативно получать информацию и непосредственную связь с объектом изучения;
- проводить фиксацию фактов сразу по нескольким параметрам (отдельного ребенка, группы детей, взаимодействия между детьми и другие);
- собирать факты независимо от готовности наблюдаемых

Таким образом, эффективность наблюдения заключается в его информативности и универсальности, с его помощью можно изучать почти любой процесс или явление, оно не искажает естественного поведения обучающихся, практически не требует дополнительных средств.

При организации наблюдения педагог должен учитывать факторы, которые могут повлиять на его результаты: желание непреднамеренно вмешаться в естественный ход наблюдения, влияние настроения и ожиданий на восприятие ситуации и толкование результатов, отсутствие умений целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых. В процессе наблюдения сложно получить информацию о целях и мотивах поведения детей, невозможно его повторить, перепроверить результаты.

Важно помнить, что наблюдение используется в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями и другими), обогащая и объясняя полученные данные.

Диагностическая ситуация.

Диагностическая ситуация – это метод, с помощью которого можно выявить и зафиксировать характерные свойства исследуемого явления (объекта, процесса) в реальном действии.

Диагностические ситуации позволяют выявить направленность личности ребенка, мотивы поведения и деятельности, предпочтения и интересы детей, их отношение к людям, событиям, межличностные контакты, предпочтения в общении и другое. Диагностические ситуации возникают естественным образом либо целенаправленно создаются самим педагогом. Это могут быть ситуации выбора, игровые, проблемные ситуации, а так же ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий (театрализованных, спортивных, досуговых и другие), социальные акции.

В ситуациях выбора детям предлагают выбрать деятельность, ее содержание, материалы, партнера для выполнения совместной деятельности и другое. Диагностическое задание должно включать предложение к действию и альтернативу выбору. Обычно это достигается простым словом «или». Например, выполнить легкое или сложное задание; пойти играть или помочь сверстнику убрать игрушки, помочь малышам одеться на прогулку, выбрав в помощь два человека; пойти играть или подготовить сюрприз для болеющего сверстника; выбрать цвет бумаги для аппликации космической станции: белый или голубой.

Диагностическая ситуация может не включать выбор действия, а предлагать условия для решения игровой задачи. Пример такой игровой диагностической ситуации для детей трех-четырех лет: заболели игрушки, у мишки забинтовано ушко, а доктора нет. Педагог обращается к ребенку:

«Полечишь мишку?» У меня есть зеркальце (крышка от баночки), капли (пластиковая баночка от сока) и пипетка (счетная палочка). Педагог изучает умение ребенка принимать роль, вести ролевой диалог с игровым персонажем, использовать предметы-заместители.

При организации диагностических ситуаций важно обеспечить их органичное включение в образовательный процесс, в котором дети действуют и проявляют исследуемые свойства в естественных условиях, продумать способы фиксации наблюдаемых проявлений и действий. Полученные результаты позволяют педагогу выявить детей, нуждающихся в индивидуальной работе. На их основании осуществляется проектирование образовательной работы: меняется тактика взаимодействия с детьми, обновляются дидактические средства, применяются новые методы и технологии, обновляется РППС и другое.

Диагностическая беседа.

Результаты наблюдения и диагностических ситуаций могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить мотивы поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

В диагностической беседе педагогу важно, что именно рассказывает ребенок, отвечая на его вопросы. Поэтому диагностическая беседа проводится с каждым ребенком индивидуально, его ответы фиксируются в удобной для педагога форме. Вопросы беседы педагог готовит заранее, продумывая их количество, виды, формулировки, наглядный материал (картины, картинки, игрушки и другое).

Вопросы могут быть заданы ребенку в разной форме:

- прямые вопросы, например : «Где люди могут переходить проезжую часть?»
- проективные вопросы: «Представь , что ты пошел с мамой в магазин и потерялся. Что ты будешь делать?»
- вопросы по картинкам или иллюстрациям :«Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?»

Мало информативными являются вопросы, предполагающие ответы «да»или«нет».

При анализе ответов детей педагог может учитывать не только объем информации и отношение ребенка к явлениям и объектам, но и аргументированность его суждений.

Результаты беседы анализируются педагогом, делается вывод о наличии у детей представлений о явлениях окружающей действительности, правилах поведения, умений приводить аргументы для обоснования своего мнения,

способности выразить свое мнение и отношение и другое. Педагог использует полученные результаты для индивидуализации образовательной деятельности и оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (то есть коллекции его рисунков, работ по аппликации, по лепке, построек, поделок, сочиненных рассказов и сказок и другие результаты его деятельности).

Изучая продукты детской деятельности, педагог может сделать вывод о динамике развития технических и композиционных умений, проявлении творчества, внутреннем мире ребенка, его отношении к себе и окружающему миру, особенностях мышления, развития мелкой моторики и других сторон его развития. Педагог может получить информацию о примерном соответствии умений ребенка возрастным характеристикам развития, установить отличительные особенности его работ (оригинальность, комбинаторность, техничность и прочие).

Полученные в процессе анализа качественные характеристики могут существенно дополнить результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной музыкальной и другими).

6. Особенности проведения психологической диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

ФИ ребенка _____
 Группа № _____ возраст ребенка _____ лет _____ мес

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка/показатели	Начало года Сентябрь	Конец года май	Примечание
К одному - двум годам			
1. Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу			
2. Ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры			
3. Ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым			
4. Ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников			
5. Ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие)			
6. Ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку			
7. Ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям			
8. Ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению			
9. Ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них			
10. Ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов			
11. Ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное)			
12. Ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное)			

Возрастные характеристики ребенка/показатели	Начало года Сентябрь	Конец года май	Примечание
Итого : показатель не сформирован			
Итого : показатель находится в стадии формирования			
Итого : показатель сформирован			

Выводы и рекомендации: _____

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

Группа № _____ возраст ребенка 2,5-3 года

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка /показатели	Конец уч. года	Примечание
К трем годам		
Физическое развитие		
1. У ребенка развита крупная моторика: он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки,		
повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого,		
выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры		
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)		
Социально-коммуникативное развитие		
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение		
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом		

Возрастные характеристики ребенка /показатели	Конец уч. года	Примечание
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого		
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении		
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели		
Речевое развитие		
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами		
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;		
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них		
Познавательное развитие		
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях		
12. Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия		
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;		
демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)		
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам		
Художественно-эстетическое развитие		
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства		
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования:		
может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;		
рисует дорожки, дождик, шарики;		
лепит палочки, колечки, лепешки		

Возрастные характеристики ребенка /показатели	Конец уч. года	Примечание
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе		
Игровая деятельность		
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)		
Итого : показатель не сформирован		
Итого : показатель находится в стадии формирования		
Итого : показатель сформирован		

Выводы и рекомендации: _____

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

ФИ ребенка _____

Группа № _____ вторая младшая группа

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка /показатели	Начало уч. года сентябрь	Конец уч. года	Примечание
К трем годам			
Физическое развитие			
1. У ребенка развита крупная моторика: он активно использует освоенные ранее движения,			
начинает осваивать бег,			
прыжки,			
повторяет за взрослым простые имитационные упражнения,			
понимает указания взрослого,			
выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;			

Возрастные характеристики ребенка /показатели	Начало уч. года сентябрь	Конец уч. года	Примечание
с желанием играет в подвижные игры			
2. Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)			
Социально-коммуникативное развитие			
3. Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение			
4. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом			
5. Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого			
6. Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении			
7. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели			
Речевое развитие			
8. Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами			
9. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;			
10. Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них			
Познавательное развитие			
11. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях			
12. Ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия			
13. Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;			
демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)			
14. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам			

Возрастные характеристики ребенка /показатели	Начало уч. года сентябрь	Конец уч. года	Примечание
Художественно-эстетическое развитие			
15. Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;			
16. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства			
17. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;			
рисует дорожки, дождик, шарики;			
лепит палочки, колечки, лепешки			
18. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе			
Игровая деятельность			
19. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)			
Итого : показатель не сформирован			
Итого : показатель находится в стадии формирования			
Итого : показатель сформирован			

Выводы и рекомендации: _____

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

ФИ ребенка _____
 Группа № _____ средняя группа

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Конец уч.года май	Примечание
К четырем годам			
Физическое развитие			
1. Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм			
2. Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре,			
выполняет простейшие правила построения и перестроения,			
выполняет ритмические упражнения под музыку			
3. Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе			
4. Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное,			
соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье			
Социально-коммуникативное развитие			
5. Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице			
6. Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;			
дружелюбно настроен в отношении других детей			
7. Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам			
8. Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками			
9. Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения			
10. Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям,			

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Конец уч.года май	Примечание
отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности			
Речевое развитие			
11. Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных,			
согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,			
повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений,			
пересказывает знакомые литературные произведения,			
использует речевые формы вежливого общения			
12. Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации,			
рассматривает иллюстрации в книгах,			
запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них			
13. Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь,			
отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;			
проявляет речевую активность в общении со сверстником			
14. Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи			
Познавательное развитие			
15. Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера			
16. Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами;			
проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам			
17. Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям			

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Конец уч.года май	Примечание
18. Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях			
19. Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства,			
различает времена года и характерные для них явления природы,			
имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,			
интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред			
Художественно-эстетическое развитие			
20. Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов,			
создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;			
использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом			
21. Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении			
Игровая деятельность			
22. Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов			
23. Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения			
Итого : показатель не сформирован			
Итого : показатель находится в стадии формирования			
Итого : показатель сформирован			

Выводы и рекомендации: _____

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

ФИ ребенка _____

Группа № _____ старшая группа

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка	Начало года Сентябрь	Конец года Май	Примечание
К пяти годам			
Физическое развитие			
1. Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности			
2. Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность			
3. Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания			
4. Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации			
Социально-коммуникативное развитие			
5. Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие			
6. Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»			
7. Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может			

Возрастные характеристики ребенка	Начало года Сентябрь	Конец года Май	Примечание
договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников			
8. Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни			
9. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании			
10. Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх			
11. Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками			
Речевое развитие			
12. Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными			
13. Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности			
14. Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки			
15. Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст			
16. Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан			
Познавательное развитие			
17. Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью			
18. Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков			
19. Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы			
20. Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;			

Возрастные характеристики ребенка	Начало года Сентябрь	Конец года Май	Примечание
активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО,			
Имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах			
21. Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их			
22. Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти,			
умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность,			
понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра»,			
ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности			
Художественно-эстетическое развитие			
23. Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;			
24. Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства			
25. Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)			
26. Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями			
Игровая деятельность			

Возрастные характеристики ребенка	Начало года Сентябрь	Конец года Май	Примечание
27. Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки			
28. Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх			
Итого : показатель не сформирован			
Итого : показатель находится в стадии формирования			
Итого : показатель сформирован			

Выводы и рекомендации: _____

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

ФИ ребенка _____
 Группа № _____ подготовительная группа

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Примечание
К шести годам		
Физическое развитие		
1. Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха		
2. Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Примечание
3. Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		
4. Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		
5. Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих		
Социально-коммуникативное развитие		
6. Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО		
7. Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления		
8. Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда		
9. Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице		
10. Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого,		

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Примечание
действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям		
Речевое развитие		
<p>11. Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов,</p> <p>владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями,</p> <p>самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра</p>		
Познавательное развитие		
12. Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность		
13. Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;		
владеет счетом,		
ориентировкой в пространстве и времени		
14. Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними		
15. Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни;		
знает название своей страны, её государственные символы		
16. Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма,		

Возрастные характеристики ребенка / Показатели	Начало уч. года сентябрь	Примечание
изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним		
Художественно-эстетическое развитие		
17. Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;		
различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве;		
проявляет музыкальные и художественно-творческие способности		
18. Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий		
19. Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы		
Игровая деятельность		
20. Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре		
21. Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		
Итого : показатель не сформирован		
Итого : показатель находится в стадии формирования		
Итого : показатель сформирован		

Выводы и рекомендации: _____

Карта наблюдения "Индивидуальное развитие ребенка"

ФИ ребенка _____

Группа № _____ подготовительная группа

Критерии	Индикаторы
показатель не сформирован	-
показатель находится в стадии формирования	V
показатель сформирован	+

Возрастные характеристики ребенка/ показатели	На этапе завершения ДО, май	Примечание
К концу дошкольного возраста		
Физическое развитие		
1. У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества		
2. Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими		
3. Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены		
4. Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		
5. Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		
6. Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		
7. Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта		
8. Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
9. Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям		
Социально-коммуникативное развитие		
10. Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		
11. Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
12. Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое		

Возрастные характеристики ребенка/ показатели	На этапе завершения ДО, май	Примечание
поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации		
13. Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку		
14. Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе		
15. У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью		
16. Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)		
17. Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии		
18. Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу		
Речевое развитие		
19. Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями		
20. Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев		
Познавательное развитие		
<p>21. Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное;</p> <p>о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях;</p> <p>об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему</p>		

Возрастные характеристики ребенка/ показатели	На этапе завершения ДО, май	Примечание
22. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности		
23. Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира		
24. Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное		
25. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое		
26. Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней		
Художественно-эстетическое развитие		
27. Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		
28. Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		
29. Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности		

Возрастные характеристики ребенка/ показатели	На этапе завершения ДО, май	Примечание
30. Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах		
31. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации		
Игровая деятельность		
32. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре		
33. Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
34. Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению		
Итого : показатель не сформирован		
Итого : показатель находится в стадии формирования		
Итого : показатель сформирован		

Выводы и рекомендации: _____

При проведении педагогической диагностики педагог может использовать готовые карты развития рекомендованные ФОП ДО:

- Карта нормативного развития (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов);
- Карта проявления самостоятельности (А.М.Щетинина);
- Карта проявления активности (А.М.Щетинина, Н.А.Абрамова);
- Карта проявлений инициативности (А.М.Щетинина);

и другие авторские разработки которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.