**Воспитатель: Орлова Т.В.**

**Образовательная область:** Речевое развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная

Конспект образовательного предложения

**«****Придумывание сказки на заданную тему»**

**Культурная практика:** коммуникативная деятельность

Культурно-смысловой контекст: Создание произведений для собственной выставки

Цель: способствовать формированию умения у детей придумывать сказку на заданную тему «Как ежик выручил зайца» через развитие устной речи в коммуникативной деятельности.

**Образовательные задачи:**

1. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

2. Научить называть слова с определенным звуком

3. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова и прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

3. Научить подбирать синонимы и антонимы: понимать значение многозначных слов.

4. Упражнять в придумывании слов со звуками «з», «и», «с», в умении регулировать силу голоса, произносить шепотом, с отчетливым произношением звуков.

5. Развивать способность к обучению грамоте.

6. Воспитывать культуру речевого общения, а также быть доброжелательными и корректными собеседникам.

**Материал:** компьютер.

**Ход образовательного предложения:**

**1. Введение в ситуацию.**

Родитель предлагает ребенку создать свое произведение для выставки в детском саду.

Спрашивает: Хочет и сможет ли ребенок?

А теперь садись поудобнее, у нас сегодня занятие по развитию речи, на котором мы прибегнем к помощи компьютера.

Будь внимателен (на) - загадка:

Что за зверь такой,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы

Уши выше головы. *(Заяц).*

Что за зверек - какой он? *(Придумывание слов прилагательных.)*

А вот и он появляется на экране.

Следующая загадка:

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки - ни одной. *(Еж)*.

Зачем ему иголки? Какие иголки вы еще знаете? *(вязальные, для шитья, елочные, медицинские).*

**СЛАЙД 3.** На экране ежик. Какой он - еж? *(Придумывание слов прилагательных)*. Где живут еж и заяц? *(в лесу).*

Попросите от слова «лес» образовать новые слова - лесовичок, лесок, лесная, лесник.

Мы выяснили, что еж смелый, заяц трусливый. Но они друзья. Давай придумаем сказку о том, «Как еж выручил зайца». Компьютер уже придумал сказку, он очень умный, быстро мыслит. Хочешь послушать его сказку? Садись поудобнее!

**Зачитываете текст, ребенок самостоятельно называет слова с данными звуками.** Однажды собрались заяц с ежиком на рыбалку, чтобы наловить рыбы. Заяц взял с собой то, что в названии имеет звук «у» *(удочку)*, а ежик взял с собой то, что в названии имеет звук «р» *(ведро)*. Ласково пригревало солнышко, наши герои шли по лесной тропинке. Они были довольны, даже песенку распевали. И вдруг из-за кустов выползает то, в названии которого есть звук «з» *(змея)*. Ужасно испугался наш заяц, даже удочку выронил, спрятался за ежика, дрожит весь, а еж не растерялся, вышел вперед, насупился, иголочки свои выпустил и заявил громко: «Заяц - мой друг, я его в обиду не дам! Уходи подобру-поздорову!». Змея испугалась иголок, их было так много и они такие острые! Она скорее уползла в сторону. Ежик успокоил зайку и повел дальше. Вскоре они дошли до речки и стали ловить рыбу. Они поймали лишь одну рыбу, но такую большую, в названии которой есть звук «с». Посмотрите, что это за рыба*(сом)*. Ежик и зайчик, довольные, возвратились с рыбалки. Вот такую сказку придумал наш компьютер. Он надеется, что послушает и ваши сказки. Ну, а прежде давайте отдохнем.

Вы произносите звуки, a ребенок должен постараться догадаться, чья эта песенка «з»- песенка комара, «с»- песенка воды *(в случае затруднения помогаете)*. Если услышите песенку комара, будете отмахиваться, но если песенку воды, должны умываться, не касаясь руками лица. Звук не нужно повторять, а лишь показывать движение.

**(физминутка).**

Немножко отдохнули, теперь продолжим занятие и послушаем твою сказку о том, «Как ежик выручил зайца» *(ребенок рассказывает свою сказку, оказываете помощь, наводите на мысль, если ребенок испытывает трудности).* ***Записываете, печатаете и распечатываете для дальнейшего создания книги общих произведений.***

Ну, а сейчас я предлагаю поиграть, будем придумывать слова, в которых слышится звук «з» - *(ребенок называет слова)*. Теперь называем слова в которых слышится звук «с»- *(ребенок называет слова).*

И в завершении, я прочту стихотворение Чиарди «Прощальная игра», но это непростое стихотворение, потому что ты будешь придумывать слова противоположные по значению.

**Читаете: *(жирным курсивом выделены слова, которые должен произнести ребенок)***

И нам с тобой пришел черед

Сыграть игру «Наоборот».

Скажу я слово «Высоко»,

А ты ответишь: «Низко».

Скажу я слово «Далеко»,

А ты ответишь: … ***«Близко»****.*

Скажу я слово «Потолок»,

А ты ответишь: …***«Пол».***

Скажу я слово «Потерял».

И скажешь ты: … ***«Нашел».***

Скажу тебе я слово «Трус»,

Ответишь ты: … ***«Храбрец».***

Теперь «Начало» я скажу,-

Ну, отвечай: … ***«Конец»!***

Конец не только стихотворения, но приближается конец занятия. Эти знания ты внес в свой компьютер, ты их сохранил (а)? Давай, пожалуйста, кое-что проверим.

Вопросы:

1) Кто встречался зайчику и ежику на лесной тропинке, когда они шли на рыбалку? (змея). 2)Как называется тропинка в лесу? (лесная).

3) Как называется та рыба, что поймали наши герои? (сом).

Что ж, прекрасная память у твоего компьютеров. Мне было очень приятно, интересно, полезно и важно с тобой поработать, мой сынок (доченька). Спасибо.

