

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И
КУЛЬТУРЕ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ИРКУТСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 157
(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 157)**

664082, город Иркутск, м-н Университетский 5, тел. 36-80-57

E-mail: mdoudetsad157@mail.ru. Сайт: rused.ru/irk-mdou157

**Индивидуальный план по самообразованию воспитателя
МБДОУ г. Иркутска детский сад №157
Мринской Александры Анатольевны
на 2023-2024 год**

Тема:

**«Формирование экологической культуры и бережного
отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста»**

Актуальность

*«Всё хорошее в людях – из детства!
Как истоки добра пробудить?
Прикоснуться к природе всем
сердцем
Удивиться, узнать, полюбить!
Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала,
Не наукой, а частью души! »*

Богат и многообразен мир природы. Но интенсивная хозяйственная деятельность человека непрестанно вносит в него изменения, нарушая экологическое равновесие окружающей среды. Поэтому так важно изучать ее и заботиться об ее охране. Чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края.

Дошкольный возраст — подходящий возраст для начала формирования и развития экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя как личность, у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, закладываются основы нравственно-экологических установок личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении и поступках в природе. Именно поэтому возникает возможность формирования экологических знаний у детей, знакомство с нормами и правилами взаимодействия с природой, воспитание сопереживания окружающим, активности в решении некоторых экологических проблем

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Очень важно удивляться вместе с ними, побуждать детей не только смотреть, но и видеть.

Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям старшего дошкольного возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы. Создают условия для формирования нравственных и эстетических качеств будущего гражданина, защитника не только себя, своего отечества, но и всего самого прекрасного, что создала природа.

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме самообразования. Внедрять в работу инновационные технологии, разработать формы работы с детьми по внедрению регионального компонента.

Задачи:

- разработать перспективный план работы по самообразованию, а также с детьми и родителями воспитанников;
- создавать условия для экологического образования детей.

- развивать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- формировать представления о доброте и любви к окружающему миру, желание сберечь и приумножить красоту природы;
- способствовать формированию умений и навыков вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формировать ценностные ориентации: восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, понимание значимости общения с природой;
- помогать осваивать элементарные нормы поведения в отношении природы, помочь сформироваться навыкам рационального природопользования в повседневной жизни;
- способствовать возникновению желаний и умений сохранять природу, а при необходимости оказывать ей помощь (уход за растениями, животными и др.), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- научить заранее, анализировать последствия своих действий по отношению к окружающей среде
- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

Успех реализации обеспечивается следующими педагогическими условиями: создание экологической среды в детском саду (центр природы, комната природы, экологическая тропа, клумбы и др.);

- готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- индивидуальный подход к ребенку;
- привлечение родителей к воспитательно-образовательному процессу;
- установление воспитателем связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Этап работы над темой самообразования: 1 год.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;
- индивидуальная работа с детьми
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей
- консультации
- индивидуальные и групповые беседы
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки)

- трансляция в социальных сетях и мессенджерах материалов для повышения у родителей компетентности по экологическому воспитанию детей;
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

Используемые технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные

**План деятельности воспитателя по теме самообразования
на учебный год**

№п/п	Тема	Сроки	Форма распространения опыта
1 этап: Информационно-аналитический			
1.	С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду».2002г. Парциальная программа По экологическому воспитанию : (свой регион)	Сентябрь-октябрь	Изучение методик Составление плана работы
2.	П. Г. Саморукова «Как знакомить детей с природой?» М. В. Лучич «Детям о природе». Н. А. Рыжова « Не просто сказки» Н. А. Гуняга «Воспитание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста». П. Г. Саморукова «Как знакомить дошкольника с природой» В. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления детей с растениями»	В течение года	Создание условий в группе для формирования у детей основ экологической культуры и бережного отношения к природе.
3.	Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для образовательной деятельности с детьми.	Март-апрель	Пополнение и обогащение РППС группы. Выставка игр, пособий для практической деятельности.

4.	Разработать анкеты опроса педагогов и родителей.	В течение года	Обобщить опыт работы по организации экологического воспитания дошкольников.
II. ЭТАП — внедрение в практику Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса			
1.	Провести цикл наблюдений, бесед и практических мероприятий с детьми по теме самообразования	Сентябрь-май	Наглядный материал
3.	Накопление и презентация практического и методического материала по теме самообразования	Май	Пополнение методической копилки и РППС группы.
III. ЭТАП — представление опыта работы по теме			
1.	Обобщение опыта работы, систематизация полученного материала для его распространения.	В течение года	
2.	Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования	В течение года	Предполагает самоанализ педагогической деятельности.
3.	Презентация опыта работы по теме самообразования	Май	Творческий отчёт для педагогов ДОУ
IV. Работа с семьёй			
1.	Наглядная агитация. Оформление родительских уголков по теме самообразования. "В игры разные играем, что мы в детях развиваем", "Берегите природу", "Правила безопасного времяпровождения на природе. Убери за собой" 2. В родительских группах в социальных сетях отразить вопросы формирования		В течение года

	бережного отношения у детей к природе и формированию экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.. Привлекать родителей к обогащению РППС группы: центр природы.	
2.	Анкетирование «Природа глазами детей», «Что я хочу узнать о природе родного края »	В течение года
3.	Фотовыставка «Флора и фауна родного края»	Март
4.	Природоохранная акция "Кормушка"	Ноябрь
V. Мероприятия для детей		
1.	Вводная беседа "Природа родного края. Что мы знаем, что хотели бы узнать?" Выставка поделок из природного материала и овощей «Волшебный сундучок осени моего города (поселка)»	Сентябрь
2.	Познавательная мастерская «Природа моего края Деревья». Интерактивная игра	Октябрь
3.	Акция "Покормите птиц зимой" . Изготовление кормушек с родителями. Наблюдение за птицами на прогулке. Составление описательного рассказа о птицах о зимующих птицах родного края.	Ноябрь
4.	Творческая мастерская "Зимняя сказка". Акция "Берегите ель". Изготовление елочек из природных материалов. Конкурс поделок .	Декабрь
5	Рассматривание обсуждение серии пособий «Природа вокруг нас» Проведение цикла зимних наблюдений на зимних прогулках в ДОУ и с родителями на зимних каникулах.	Январь
6	Игровая деятельность в центре природы. Самостоятельные и индивидуальные игры.	Февраль
7	Создание альбомов и лэпбуков экологического характера. «Животные нашего края», «Насекомые и растения», «Птицы» и т.д., Рассматривание иллюстраций, беседы. Просмотр видеофильмов познавательного характера.	Март
8	Ведение «Дневников наблюдений»: за прорастанием лука. Зарисовки детей в дневнике, рисунки детей.	Апрель
9	Наблюдение, проведение дидактических игр, использование художественного слова, опытов и экспериментов.	В течение года

Список литературы

1. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа формирования начал экологической культуры у детей 2-7 лет в ДОУ.
2. О.Ф. Горбатенко. «Система экологического воспитания в ДОУ»2- издание 2008г. «Учитель» Волгоград.
3. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с природой и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста . Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
4. Л. Г. Селихова. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» - интегрированные занятия для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2005г.
5. Т.И. Попова. «Мир вокруг нас» Москва. Издательство «Линка-пресс».1998г.
6. Л.С. Журавлева. «Солнечная тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва. Издательство «Мозаика-синтез» 2006г.
7. С.А. Козлова. «Я человек» Программа социального развития ребенка. Москва. «Школьная Пресса» 2004г.
8. Т.И. Гризик. «Ребенок познает мир» Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2003г.
9. Л.Я. Гельперштейн. «Моя первая энциклопедия» Москва. РОСМЭН. 2013г.
10. С. Мусиенко, Г. Бутылкина. «Оригами в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Москва. «Обруч» 2010г.
11. Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Экологические рассказы, сказки и праздники. Москва. «Линка-пресс» 2002г.
12. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова «Хрестоматия для дошкольников» Москва. Издательство АСТ 1997г.

Анкета

«Природа в жизни вашей семьи»

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, позволяющие определить отношение к окружающей природе в вашей семье. Необходимые сведения дописать.

1. Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие «экологическое воспитание»?

2. Какими качествами должен обладать экологически грамотный человек?

3. Вы любите отдыхать с семьей на природе? Как часто?

4. Прививаете ли вы своему ребенку навыки экологического поведения в природе?

5. Знаете ли вы, что такое экологические игры- эксперименты?

6. Есть ли у вас домашние животные?

Какие? _____

7. Рассказываете ли вы ребенку о правильном уходе за домашними животными?

8. Какие цветы растут у вас дома?

9. Помогает вам ребенок ухаживать за цветами

10.Какие еще вопросы по данной теме вас интересуют?
