Конспект НОД: Коммуникативное развитие с использованием технологии

«Путешествие по карте» ( автор: Н.А. Короткова)

Интеграция образовательных областей:

Социально-коммуникативное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, познавательно-исследовательское.

Формы деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей, групповая деятельность.

Виды детской деятельности:

Игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская.

Форма проведения:

Ситуация-игра

Оборудование:

Презентация, песочные наборы, картинки с проблемными ситуациями, шаблоны варежек, оснащение для опыта.

Методы и методические приемы:

Словесный, наглядный, игровой, организационный момент, воображаемая ситуация, проблемные ситуации, сюрпризный момент, предварительное чтение сказки «Снежная королева»

Тема: Зима, правила безопасности зимой.

Цель: Расширять представления детей о зиме, правилах безопасности зимой.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять знания детей о признаках зимы. Упражнять в умении составлять описательный рассказ по изображению, отвечать на вопросы полным предложением, умение рассуждать.

Формировать лексико-грамматический строй речи: активизировать словарь по теме, находить родственные слова к слову «снег», подбирать антонимы к слову «снег», «лед»

Учить анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с картой.

Развивающие:

Развивать активность, любознательность, предпосылки учебной деятельности: умение слушать взрослого, выполнять инструкции.

Воспитательные:

Воспитывать умение использовать правила безопасности в жизни.

Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей, работать сообща с товарищами.

Ход занятия:

Организационный момент:

Дети встают в круг

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Дети садятся перед экраном.

Основная часть:

Звучит рингтон входящего сообщения. На экране высвечивается картинка Герды и сообщение от нее с просьбой помочь найти ее друга Кая. Герда оставляет карту, по которой дети могут дойти до царства Снежной королевы.

(на экране высвечивается карта со станциями)

Воспитатель: Чтобы помочь найти Кая и расколдовать его, нужно пройти несколько станций и выполнить задания.

Детям предлагается найти на карте первоначальное местонахождение.

Воспитатель: Чтобы перейти на следующую станцию, нам нужно отгадать загадки:

1. Запорошила дорожки

Разукрасила окошки

Радость детям подарила

И на санках прокатила (Зима)

1. Покружилась звездочка в воздухе немножко

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

На экране высвечивается эмблема следующей станции: «Снежная»

Детям предлагается разбиться на пары и нарисовать одинаковые снежинки на паре варежек.

Воспитатель предлагает отправиться на следующую станцию и загадывает загадку:

У зимы отличный мех

Это мягкий, белый …( Снег)

На экране высвечивается эмблема станции « Снежная»

Воспитатель: У каждого человека есть родственники: бабушки, дедушки, папы, мамы, так и у слов есть родственники, похожие слова.

Предлагает детям найти родственные слова к слову « Снег» с опорой на предложенные картинки на экране( снегирь, снеговик, снегокат, снегурочка, снежный ком, снежная королева)

На экране высвечивается следующая станция « Песочная»

Загадка:

Красный нос, в руках метелка, проживает рядом с елкой

К холодам давно привык наш веселый … Снеговик

Детям предлагается разделиться на команды и нарисовать снеговика на песочных наборах, после чего составить по рисунку описательный рассказ.

Воспитатель предлагает детям найти на карте следующую станцию

« Безопасная»

Детям выставляются картинки с проблемными ситуациями:

1Ребенок один на льду; провалился под лед.

Воспитатель: Что случилось с мальчиком?

Что он сделал неправильно?

Какие правила нужно соблюдать чтобы не оказаться в такой ситуации?

Заслушиваются рассуждения детей.

2.Сосульки на крыше, лед на пешеходной дорожке

Дети рассуждают чем может быть опасна та или иная ситуация, как нужно поступать, чтобы оградить себя от опасности?

Воспитатель предлагает детям подумать, ка можно предупредить окружающих об опасных зонах? Дети предлагают варианты ( веревка с красными флажками, ограждения, предупреждающие знаки).

1. Дет играют в хоккей у проезжей части.

Правильно ли поступают дети?

Что может произойти?

Где нужно играть в зимние игры?

Выслушиваются рассуждения детей.

Воспитатель предлагает детям найти на карте следующую станцию

« Льдинка»

Физ.минутка: Огонь-лед

На экране появляется изображение царства Снежной королевы и Кая.

Воспитатель: Дворец снежной королевы состоит из льда и снега. Мы с вами узнали от Герды, что в сердце Кая попал осколок волшебного зеркала и оно тоже превратилось в лед, чтобы спасти Кая нам нужно этот лед растопить.

Детям предлагается провести опыт. Сравнить свойства снега и льда. Дети рассматривают снег и лед, трогают руками, ставят на теплую поверхность.

Анализируют, делают выводы:

Снег рыхлый, а лед твердый

Снег белый, а лед прозрачный,

В тепле снег и лед тает, образуется вода.

На экране высвечивается изображение Герды и Кая, которые благодарят детей за помощь.

Рефлексия:

Воспитатель: Давайте вспомним, как и кому мы помогли сегодня?

Что вам больше всего запомнилось?

Какие правила нужно соблюдать зимой?

Почему Герда хотела найти Кая?

Подвести к тому что в сложных ситуациях нужно помогать друг другу.

,