*Доклад на тему:*

***«Интерактивный стол в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста»***

**1 слайд. Тема моего сообщения "Интерактивный стол в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста"**

**2 слайд**

Китайская пословица гласит:

**«Скажи мне – и я забуду,**

**Покажи мне – и я запомню,**

**Позволь мне сделать это,**

**И это станет моим навсегда»**

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Они довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические штучки.

В связи с этим в образовательный процесс дошкольных  учреждений активно внедряются информационные технологии. Воспитатели, идущие в ногу со временем,  испытывают повышенный интерес к обновлению нестандартной и современной развивающей среды ДОУ. В первую очередь вызывает желание освоить технологию работы с интерактивным оборудованием. Существуют различные интерактивные средства, направленные на развитие  психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память и словесно-логическое мышление.

**3-4 слайд**. В нашем детском саду появилась возможность обогатить образовательное пространство  ДОУ новыми техническими средствами, что соответствует требованием ФГОС к развивающей предметно – пространственной среде.  Такими средствами в детском саду являются интерактивные  доски, интерактивный стол, интерактивная мышь, планшеты, мультстудия

Сегодня хочу поделиться с вами опытом работы с детьми старшего возраста, используя интерактивный стол

Применение интерактивного стола в коррекционно - образовательной деятельности позволяет решать задачи социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития. Кроме образовательных функций интерактивный стол поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников, является ярким и наглядным, что делает значимым его использование в среде дошкольного образования.

**5 слайд.** Предшествующей работой стала экскурсия в библиотеку, где дети наглядно увидели **6 слайд** - большущий интерактивный стол, который может устанавливаться в любом положении - прямо, наклонно, как кому удобнее.

Нам рассказали, как работает это оборудование, показали, в какие игры можно играть, но не просто играть, а логически размышлять, классифицировать, обобщать.

**7 слайд.** Самым увлекательным и интересным было то, что ребятам разрешили самостоятельно попробовать поиграть в такие игры, как :

**8 слайд.** "Моя семья",

**9 слайд.** "Составь из геометрических фигур животных", "Кто как голос подает?", "Загадки и отгадки".

**10 слайд.** Теперь работа предстояла освоить интерактивный стол в нашем детском саду.

Прежде, чем начать заниматься, мы с ребятами познакомились с устройством стола, как он работает, какие функции выполняет, сколько ребят одновременно может заниматься за столом, какие значки, что указывают.

К моему удивлению, дети легко и смело включились в процесс освоения устройства.

**11 слайд**. Работу начали с самого простого - рисование различными средствами: кисточкой, маркером, карандашом и даже баллончиком с краской. Ребята с такой увлеченностью создавали свои шедевры, что даже не замечали, как умеют договариваться с друг другом, соблюдать очередность при раскрашивании или изображении, выбирали любимые цвета и средства рисования. Дети узнали, что поле стола может как увеличиваться, так и уменьшаться легким касанием руки, что рисунок можно стереть ластиком или убрать совсем.

**12 слайд.** Затем нашли функцию геометрических фигур, которые можно заполнять кубиками, выбрав любой цвет и размер

**13-14-15 слайд.** Кроме игр, предусмотренных программой интерактивного стола, появилась возможность обучать детей авторским играм, позаимствованным с интернета. Играли в такие игры, как "Знаешь ли ты героев сказки?" "Что лишнее?""Скажи наоборот", "Узнай звук", "Какая буква спряталась?" и др. Компьютерные игры, созданные специально для дошкольников, развивают у детей такие важные операции мышления, как обобщение и классификация. Авторские игры позволяют интегрировать практику применения интерактивного стола в плановые мероприятия в непрерывной коррекционно-образовательной деятельности.

**16 слайд.** Сделала ряд презентаций по автоматизации поставленных звуков, используя музыку, появление и исчезновение предметов и явлений; на обобщающие понятия, классификацию по различным признакам, на развитие фонематического восприятия, логические и развивающие. Это: "Что изменилось?" "Найди лишний предмет", "Запомни и повтори", "Один -много", "Гном и великан" и др.

Сейчас поставила перед собой цель научиться самой делать интерактивные игры, осуществляя коррекционно-образовательную деятельность, закрепляя изученный материал, автоматизировать звуки в ходе игры.

**17 слайд**. Игровая технология, является предпочтительной технологией, в организации коррекционной работы с дошкольниками. Подборка индивидуальных заданий, направленных на постепенное усложнение, позволяет организовать индивидуальную среду для каждого воспитанника.

**18 слайд**. Теперь наши детки так увлечены игрой на столе СМАРТ, что в процессе даже не замечают, как овладевают способностями сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности.

Они активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, проявляя способность договариваться, учитывать интересы других.

Наша коррекционная работа стала более увлекательной и эффективной.

Всегда интересно добраться до сути, когда все так наглядно, ярко и необычно.

Работа с интерактивным оборудованием позволяет по - новому использовать в коррекционной работе дидактические игры, упражнения, творческие задания; способствует лучшему усвоению изучаемого материала, является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения и создания благоприятного эмоционального фона, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности ребенка

Таким **образом**, игры на интерактивном столе развивают у детей пространственное мышление , учат обобщению и классификации, преодолевать трудности, контролировать выполнение действий, результаты.

Общение с таким столом вызывает у детей живой **интерес**, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот  **интерес**  обеспечивает психологическую готовность ребенка к обучению в **школе**. Спасибо за внимание!

**Используемая литература:**

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду». «Дошкольное воспитание», 1991,  № 5.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
3. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». «Дошкольное воспитание», 2000,  № 11.
4. Новоселова С.Л. «Компьютерный мир дошкольника» М.: Новая школа, 1997.
5. АфонинаН.Ю. SMART Table: авторские дидактические игры в практике воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста.

http://crr5tula.ru/files/Logoped/Professional2016/SMART\_Table.pdf

6. А. Использование интерактивного оборудования логопедом в ДОУ.

http://io.nios.ru/articles2/61/3/ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-logopedom-v-dou

7.Интерактивный стол SMART Table

     http://www.smarttech.ru/table\_442i.html

8.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 01.01.2001г. № 000