**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**Учреждение центр развития ребенка- детский сад № 6**

**муниципального образования Щербиновский район**

**станица Старощербиновская**



**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**

**интерактивная игра**

**«Все работы хороши!»**

**Аннотация**

Учебно-методическое пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а так же родителям детей старшего дошкольного возраста. Игра может использоваться педагогами в качестве дополнительного материала к организации развивающей предметно пространственной среды по профориентации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в качестве организации культурной практики, а также для закрепления знаний детей по данной теме.

Учебно-методическое пособие разработано с опорой на примерную образовательную программу «Мир открытий» Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.

Учебно-методическое пособие «Все работы хороши!» посвящено профориентационной работе с использованием игровых средств интерактивных технологий при формировании логического мышления у дошкольников, направленных на повышение качества знаний в области познавательного развития.

Представляемое учебно-методическое пособие имеет внутреннюю рецензию муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

**1.Введение**

1.1. Актуальность:

Современный ребенок живет в мире электронной культуры. Компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера перестали быть редкостью не только в дошкольной организации, но и практически в каждой семье. Компьютеры окружают маленьких детей с рождения: и дома, и в детском саду.

Существенно изменился и характер его любимой деятельности – игры. Сегодня ребенком усваивается только та информация, которая ему интересна, вызывает положительные эмоции. Движение, звук, анимация в интерактивной игре надолго привлекают внимание детей. Они получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь.

Поэтому одним из средств, обладающим уникальной возможностью повышения мотивации и совершенствования обучения современного дошкольника по ранней профориентации, являются ИКТ, а именно интерактивная игра «Все работы хороши!»

Использование ИКТ предоставляет для обучения принципиально новые широкие возможности в практической деятельности педагога, органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности взаимодействия педагога с детьми.

Данная интерактивная игра является интересной, привлекательной, современной игровой формой обучения детей старшего дошкольного возраста в рамках профориентационной направленности.

1.2. Цель:Формирование у детей представлений о профессиях игровыми средствами интерактивных технологий.

1.3. Задачи:

* Актуализация и закрепление представлений детей о профессиях
* Закрепление умения группировать и классифицировать предметы
* Развитие логического мышления, памяти, внимания
* Способствовать развитию связной речи
* Развитие коммуникативных навыков в общении в процессе игры со сверстниками и воспитателем
* Активизация лексического словаря
* Воспитание доброжелательности, умения работать в паре

1.4. Ожидаемый результат: работа с интерактивной игрой помогает нам организовать процесс обучения и воспитания более интересно и доступно для детей. Играя, дошкольники актуализируют и закрепят свои представления о мире профессий, овладеют различными мыслительными операциями, познают новое, а самое главное у них возрастает интерес изучать мир профессий через интересные, современные и доступные для них формы. В процессе игры разовьются коммуникативные навыки общения между сверстниками и педагогом, родителем; сформируется умение группировать и классифицировать предметы; разовьются умения аргументировать свой выбор, строить простейшие умозаключения, делать выводы, совершенствуется связная речь; пополнится и обогатится словарный запас.

1.5. Особенность и новизна учебно – методического пособия:

Ценность игры в том, что она является интерактивной , что на сегодняшний день актуально среди современных детей. Ценность пособия заключается в том, что в нём собраны задания для развития логического мышления, относящиеся к развитию представлений о творческих и строительных профессиях.

Картинки и иллюстрации подобраны индивидуально для каждого задания. При выборе правильного или неправильного ответа звучит соответствующий звук «одобрения» или «неодобрения» данного ответа, происходит движение картинки, анимация, звуковой сигнал.

Ценность интерактивной игры заключается в возможности в процессе игры развивать и поддерживать в детях такие качества как самостоятельность, инициативность, познавательную активность. Самостоятельность и инициативность развивается путём самостоятельного выбора игр (ребенок может выбрать одно из направлений – творческую или строительную профессию), и дает возможность играть в них как самостоятельно, так и в паре. Познавательная активность – познание необходимого материала через представленные задания происходит естественно и непринуждённо. Яркие и привлекательные задания, звуковые сигналы, анимация вызывают интерес у детей, развивая тем самым познавательные способности.

Ценность заключается и в том, что задания могут пополнится педагогом в зависимости от интересов детей или при изучении новой профессии. Задания расположены примерно в порядке возрастания уровня сложности, т. е. в них использован принцип: от простого к сложному. Постепенное возрастание трудности заданий в интерактивной игре позволяет ребёнку идти вперёд и совершенствоваться. Таким образом, преимущество дидактического материала заключается в практическом аспекте.

**Основная часть**

Интерактивная игра возможна для использования на ноутбуке или компьютере.

Интерактивная игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

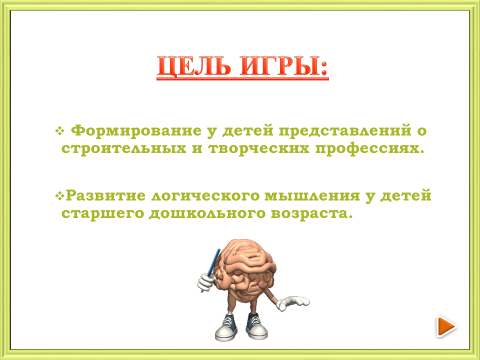
Пособие служит средством формирования у ребенка представлений о мире творческих и строительных профессий в интересной и увлекательной форме.

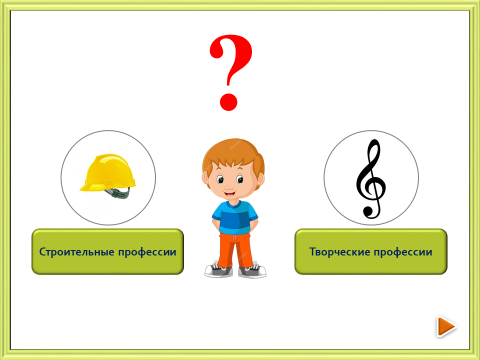
Игра состоит из 14 слайдов.

1 слайд: название организации ДОУ, название интерактивной игры, фамилии, имени и отчества разработчика.



2 слайд: цель игры



3 слайд: дошкольнику предлагается выбрать один из вариантов игры: отправиться в мир строительных или творческих профессий. Если ребенок выбирает строительные профессии, то система переносит его на 4 слайд, а если творческие, то на 10 слайд.

4 слайд: содержит задание «Выбери картинки с изображением строительной площадки».

Цель задания: Закреплять умения находить лишнюю иллюстрацию и объяснять, почему она лишняя; развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Ребенку предлагается рассмотреть и назвать каждое место из предложенных, затем выбрать изображения, на которых изображена стройка. При правильном ответе появляется зеленый смайлик со звуковым эффектом, при неправильном – красный, со звуковым эффектом.



5 слайд: содержит задание «Какая строительная техника нужна на стройке?»

Цель задания: Закреплять умения находить лишний транспорт и объяснять, почему он лишний; развивать умение классифицировать транспорт по существенному признаку, обобщать.

Ребёнок называет всю имеющуюся технику на слайде и выбирает из ряда машин строительные, назвав их предназначение, при нажатии на правильный ответ техника перемещается на изображение строительной площадки. При неправильном ответе изображение исчезает.



6 слайд: содержит задание «Выбери профессии людей, которые работают на строительной площадке».

Цель задания: Закреплять умения находить лишнюю профессию и объяснять, почему она лишняя; развивать умение классифицировать профессии по существенному признаку, обобщать.

Детям предлагается назвать и выбрать из ряда изображений различных профессий строительные профессии. При правильном ответе звучат аплодисменты, при неправильном – появляется красный смайлик со звуковым эффектом.



7 слайд: содержит задание «Подбери костюм для строителя».

Цель задания: закреплять умения детей соотносить рабочую одежду с профессией человека.

При правильном подборе одежды происходит перемещение предмета одежды на изображение человека, при неправильном – одежда исчезает. Также можно назвать каким представителям профессий необходима данная оставшаяся одежда.



8 слайд: содержит задание «Помоги строителю собрать инструменты в ящик».

Цель задания: Закреплять умения находить лишние инструменты и атрибуты, объяснять, почему они лишние; развивать умение классифицировать инструменты по существенному признаку, обобщать.

Ребенок помогает собрать строителю инструменты в ящик, выбирая необходимые, при этом их называя. При правильном выборе инструментов предмет перемещается в строительный ящик, а при неправильном – немного шатается из стороны в сторону и остаётся на месте. Можно предложить ребёнку ответить на вопрос «Если строителю эти инструменты не нужны для работы, то кому они необходимы?»



9 слайд: содержит задание «Что перепутал художник?».

Цель задания: Обогатить и закрепить словарный запас, развить внимание и логическое мышление, связную речь, творческие способности, воображение, сообразительность, чувство юмора.

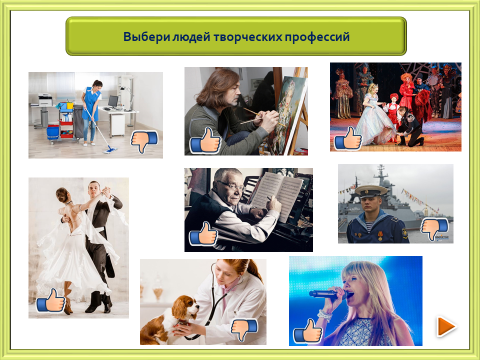
На иллюстрации художник перепутал головные уборы и инструменты, орудия труда представителей профессий. Ребенку предлагается назвать что не так изобразил художник, что он перепутал, рисуя картину, нажав на предмет мышкой. При нахождении предмет исчезает и под ним появляется правильный. Перед нажатием ребенок называет предполагаемый правильный ответ и проверяет его, нажав на картинку.



10 слайд: содержит задание «Выбери людей творческих профессий».

Цель задания: Закреплять умения находить лишнюю профессию и объяснять, почему она лишняя; развивать умение классифицировать профессии по существенному признаку, обобщать.

Дошкольник перечисляет профессии людей и выбирает творческие. При правильном ответе появляется «лайк», при неправильном «дизлайк» со звуковым эффектом.



11 слайд: содержит задание «Четвертый лишний». Задание состоит из 4-х подзаданий.

Цель задания: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Из четырех предметов необходимо найти лишний и объяснить почему он так считает. Все предметы труда и атрибуты относятся к представителям творческих профессий: художник, музыкант, писатель. При выборе лишнего атрибута появляется зеленая звездочка со звуковым эффектом, при неправильном ответе – красная, тоже со звуковым эффектом.



12 слайд: содержит задание «Подбери дирижёру атрибут». Ребенок выбирает подходящий для дирижёра инструмент из имеющихся предметов, чем-то напоминающих палочку дирижёра. При правильном выборе в руке дирижёра появляется его инструмент, а при неправильном выборе – издается отрицательный звуковой сигнал. Детям предлагается назвать все неверные ответы и их хозяев.

13 слайд: содержит задание «Какой музыкальный инструмент лишний?».

Цель: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

Среди струнных инструментов находится один духовой. Задача ребенка найти и объяснить свой выбор. При правильном ответе инструмент исчезает, а при неправильном издается отрицательный звуковой сигнал.



14 слайд: голосовая похвала за игру «Молодец!»



**Заключение**

Интерактивная игра актуальна по форме и содержанию, имеет практическое применение в образовательной и развивающей деятельности в работе с детьми.

Считаю, что использование учебно - методического пособия «Все работы хороши!» имеет положительный результат - у детей появляется познавательный интерес к миру профессий – они постоянно стремятся узнавать что-то новое. Дети стали более самостоятельны, активны, коммуникабельны, умеют строить простые умозаключения, размышлять, делать выводы.

Пособие позволило детям актуализировать и закрепить знания детей в профориентационной направленности Дети стали использовать эти знания в самостоятельной игровой деятельности. У них стали более развиты мыслительные операции: способность анализировать, вычленять, обобщать, сравнивать, классифицировать, а также проявляется логическое мышление и развивается речь.

Таким образом, регулярное использование специальных игровых заданий в интерактивной форме, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет кругозор дошкольников в мире профессий; способствует развитию логического мышления; повышает качество познавательной активности; позволяет детям более уверенно ориентироваться в мире профессий и сделать первые шаги в выборе будущей профессии. Данное дидактическое пособие может быть использовано в деятельности и воспитателей и родителей в работе с детьми.

**Список использованных источников:**

1. ФГОС ДО утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от17.10.2013 г. № 1155
2. Примерная образовательная программа «Мир открытий» //Науч. Рук. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыкова – М.: Издательство дом «Цветной мир», 2015.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»

/Под ред. Булычевой А.И. – М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016

г. 173 с.