**Конспект занятия по развитию логического мышления посредством развивающих игр в подготовительной группе «В поисках сокровищ».**

Цель: формирование у детей [логического мышления](https://www.maam.ru/obrazovanie/logicheskoe-myshlenie), через логико-математические игры головоломки.

Задачи:

-формировать элементарные математические навыки в счёте до 10, отсчитывать счётные палочки по заданному числу в игре *«Головоломка»*;

**-развивать** у детей геометрическую зоркость, закрепить представление о четырехугольнике, дать представление о многоугольнике через игру *«Разложи фигуры»*;

-закреплять знания об основных формах предметов.

-совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в углу, через игру *«Карандашик заблудился»*;

**-развивать глазомер**, через игру *«Сколько животных за забором»*.

-воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

Предварительная работа: решение математических загадок, головоломок, упражнения в преобразовании фигур (игры со счётными палочками, задания на **развитие логического мышления**, внимания, игры на **развитие смекалки**.

Демонстрационный материал: *(геометрические фигуры, цифры)*.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур на каждого ребёнка, набор счётных палочек на каждого ребёнка, листы с головоломками на каждого ребёнка, листы с лабиринтами, простые и цветные карандаши на каждого ребёнка.

Ход деятельности:

Педагог-психолог: Ребята, я сегодня пришла в **группу** и нашла загадочное письмо. На нем написано: *«Для ребят. Срочно»* И стоит подпись *«Мишка»*.

Давайте почитаем его скорей - *(Да)*

«Дорогие, ребята! В нашем городе Мишек приключилась беда. Злые разбойники похитили наше **сокровище** и где-то его закапали. А нам оставили вот эту карту и какой- то конверт. Но мы ни как не можем в ней разобраться и просим вас помочь нам.

— Ребята, поможем мишкам! — спрашивает воспитатель.

— Да! — отвечают дети.

— Тогда не будем зря терять время, приступаем к разгадыванию карты. Чтобы добраться до **сокровищ** нам надо выполнить много заданий. А вот и задания. Приступим.

Педагог-психолог: Но, прежде чем мы начнем, давайте проведем небольшую разминку перед сложными испытаниями? Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

1 РАЗМИНКА

- Какое сейчас время года? *(зима)*

- Сейчас утро или вечер? *(утро)*

- Сколько пальцев на одной руке? *(5)*

- Сколько углов у треугольника? *(3)*

- Сколько раз в году бывает день рождения? *(1)*

- Сколько носов у трех котов? *(3)*

- Сколько ушей у двух мышей? *(4)*

- Сколько месяцев в году? *(12)*

Педагог-психолог: Молодцы, вы очень внимательны

Игра № 1 *«Разложи фигуры»*

Педагог-психолог: Ребята посмотрите на карточки и расскажите какие геометрические фигуры вы видите *(треугольники, пятиугольники, круги)*

Найдите фигуру, у которой 5 углов? Какая это фигура?

Дети- Это пятиугольник.

Перед вами геометрические фигуры, разложите их так как показано на образце.

Педагог-психолог: Молодцы.

Игра № 2 *«Головоломка»*

-Воспитатель: «Давайте отсчитаем по 5 палочек, проверим и положим их перед собой. Скажите, сколько палочек потребуется, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников? У вас только 5 палочек, но из них надо составить 2 равных треугольника. Подумайте, как это можно сделать, и составляйте»

После того как большинство детей выполнит задание, воспитатель просит детей рассказать, как надо составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

Педагог-психолог: «Давайте теперь отсчитаем 7 палочек 7 палочек и подумаем, как можно из них составить 3 треугольника в ряд так, чтобы получилась новая фигура – четырёхугольник.

Вопросы после выполнения задания «Как составил 3 равных треугольника? Какой из треугольников составил первым? Какие фигуры получились в результате?»

*(Ответы детей на заданные вопросы)*

Составить 2 равных треугольника из 5 палочек.

Составить 3 равных треугольника из 7 палочек.

Педагог-психолог: Молодцы. Вот мы еще на один шаг стали ближе к **сокровищам**.

Игра № 3 *«Карандашик заблудился»*

Воспитатель: Помоги карандашику найти путь к рисунку, который он нарисовал.

Дети выполняют задания на картинках с лабиринтом.

Педагог-психолог: *«Молодцы! Давайте мы с вами немного отдохнем, а то путь еще очень далёк»*.

Физкультминутка:

*«Бабочка»*

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

Педагог-психолог: Немножко мы размялись и продолжим наш путь в **поисках сокровища**.

Игра № 4 *«Сколько животных спряталось»*

Педагог-психолог: «Посмотрите на картинку и найдите сколько животных спряталось. Давайте их назовем». *(Ответы детей)*.

Педагог-психолог: Умнички! Мы отгадали почти все задания и всё ближе продвигаем к **сокровищу**.

Педагог-психолог: осталось у нас последнее задание.

Игра № 5 *«Загадки»*

Педагог-психолог: «Нужно отгадать загадки. Слушайте внимательно!

Под кустами у реки

Жили майские жуки.

Дочка, сын, отец и мать,

Кто их сможет посчитать? *(4)*

Восемь храбрых малышей

Переходят вброд ручей.

Один отстал: *«И я хочу!»*

Сколько их пришло к ручью? *(девять)*

У куклы пять нарядных платьев.

Какое нынче надевать ей?

Есть у меня для куклы шерсть.

Свяжу – и платьев будет… *(шесть)*

Пять щенят в футбол играли,

Одного домой позвали -

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? *(четыре)*

Педагог-психолог: — Ребята, вы такие все молодцы! Вы отлично справились со всеми трудными заданиями. Поаплодируйте себе! Но где же **сокровища**? Давайте мы все сейчас закроем ладошками глазки и представим, что всего дороже Мишкам! *(Дети мечтают)*.

(После воспитатель спрашивает у детей варианты **сокровищ**).

Педагог-психолог: Пока вы мечтали, я нашла вот этот сундучок. Давайте посмотрим, что там? Достает *«УГОЩЕНИЕ»* Вот, что любят, оказывается наши Мишки! Это *«БАРНИ»* *(Угощает детей)*.

**Конспект  занятия в старшей группе**

по **ФЭМП на тему***«****Юные математики****»*

Цель: Обобщение и закрепление полученных знаний на занятиях **ФЭМП**, в том числе с помощью **планшета***«****Логика-малыш****»*.

Задачи:

Образовательные:

1) закрепить знания о цифрах и числах закрепление счета;

2) закрепить знаний о геометрических фигурах, закрепление понятий *«больше-меньше»*;

3) активизировать знания по работе на **планшете***«****Логика-малыш****»*.

Воспитательные:

1) воспитывать чувство коллективизма и готовности прийти на помощь;

2) воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её.

3) воспитывать интерес к [математическим занятиям](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit).

Развивающие:

1) развивать память и внимание;

2) развивать мелкую моторику;

3) Развивать логическое мышление.

Предварительная работа: активизация знаний о числах и цифрах в пределах 10, повторение геометрических фигур», *«порядкового и количественного счета»*, понятий *«больше-меньше»*.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель настраивает детей на начало занятия.

Педагог: Ребята, а вы знаете, что у меня в ладошках? Идите скорее

ко мне и становитесь в кружок. У меня здесь Доброе утро и я хочу им с вами поделиться!

– Доброе утро (воспитатель *«кладет»* Доброе утро в ладошку ребенку, стоящему с краю, а он передает дальше и т. д.).

Ребята, сегодня у нас на занятии присутствуют гости, давайте *«выпустим»* Доброе утро в группу и всем нашим гостям! Все дети *(раскрывая ладошки дуют)* Доброе утро!

. Основная часть.

Педагог: Ребята, а вы любите **математику**?

Дети: да!

Педагог: А хотели бы вы, чтобы вас называли *«****Юные математики****»*?

Дети: да!

Чтоб [математиками стать](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-matematike),

Нужно очень много знать!

Вычитания, сложения,

И деления, умножения.

Нам нельзя совсем лениться,

Нужно к лучшему стремиться!

Чтобы знания обрести

Надо испытания пройти.

И будет нам за это

Присвоена победа!

Выполним задания на разные тематики,

И получим звание *«****Юные математики****»*

Педагог: Ребята, получается, что нам свами нужно отправиться в *«****Математический марафон****»* и пройти много интересных, но сложных испытаний. Только выполнив все задания, можно получить звание *«Юный*математик*»*. Готовы идти?

Дети: да!

Педагог: отлично!

Педагог: Каждый юный математик должен знать, в какой день недели и какого числа он отправляется в путь. Давайте с вами вспомним: какой сегодня день недели?

Дети: понедельник

Педагог: Какой день недели был вчера?

Дети: воскресенье

Педагог: Какое сейчас время года?

Дети: зима

Педагог: Сколько всего времен года? Какие?

Дети: четыре. Зима, весна, лето, осень.

Педагог: Какой месяц сейчас?

Дети: январь

Педагог: Итак, мы с вами выяснили дату нашего путешествия – это 29 января, понедельник.

Педагог: Молодцы, ребята! Теперь можем отправляемся в путь. А чтобы веселее было идти, предлагаю выучить чистоговорку. *«Мы идём, идём, идём, не спешим не отстаём!»*

Первое испытание: *«Озорные цифры»*

Случай странный, Случай редкий,

Цифры в ссоре, вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить.

И их строй восстановить.

Дети: восстанавливают числовой ряд, затем считают по порядку и в обратном порядке

Педагог: Молодцы! Здесь для нас есть еще одно задание. Нужно подобрать цифрам соседей!

Дети: дети работают по карточкам.

Педагог: Отлично! Мы справились с заданием. Отправляемся дальше.

Вторая остановка: *«****Математический пазл****»*

Педагог: Ребята, посмотрите, у меня в руках уже собранный математический пазл, каждая цифра соответствует количеству предметов. У вас на столе такой же пазл, но разобранный. Вам нужно его собрать.

Дети: собирают пазл.

Педагог: Молодцы, ребята! Прежде чем идти дальше, давайте немного отдохнем и поиграем.

Третье испытание: *«Загадочные фигуры»*

Педагог: Ребята, посмотрите, здесь какие-то фигуры. Нам предлагают об этих фигурах отгадать загадки. Я буду читать, а вы отгадывать. Можно отвечать всем вместе!

Он похож на крышу дома И на шапочку у гнома. И на острый кончик стрелки И на ушки рыжей белки. Угловатый очень с виду Он похож на пирамиду! Треугольник.

Нет углов у меня И похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, На кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! Круг.

Он похожий на яйцо Или на твое лицо. Вот такая есть окружность — Очень странная наружность. Круг приплюснутым вдруг стал. Получается…. Овал.

Все углы во мне равны И четыре стороны, Кубик – мой любимый брат Потому что я…. Квадрат.

Растянули мы квадрат И представили на взгляд. На кого он стал похожим? Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник, Стал квадрат…Прямоугольник

Встал квадрат на уголок, Ткнулся носом в потолок, Вверх он рос еще дней пять. Как теперь его назвать? Ромб

Педагог: Ребята, но это еще не все задание. Сначала давайте вспомним, как, одним словом, называются эти фигуры.

Дети: называются геометрические фигуры.

Педагог: Верно! А теперь нам нужно расставить фигуры в определенном порядке. Будьте внимательны!

Упражнение *«Расставь геометрические фигуры»*.

- Квадрат должен встать в правый верхний угол. - Треугольник в левый нижний угол.

- Прямоугольник в левый верхний угол. - Ромб в правый нижний угол. - Овал между прямоугольником и треугольником. - Круг между квадратом и ромбом.

Педагог: Все верно! Вы большие молодцы!

Веселая игра на координацию движений.

Педагог: Ребята, да ведь это веселая полянка! Здесь мы немного отдохнем и поиграем.

Четвертое задание: *«Найди правильный ответ»*

Педагог: Ребята, на этих карточках три варианта ответа. Нужно выбрать правильный ответ.

Пятая остановка: *«Волшебный*планшет»

Педагог: Ребята, а теперь наше последнее испытание. Присаживайтесь за столы, будем работать в парах!

Дети: выполняют задание на планшетах «Логика-Малыш*»*.

III. Заключительная часть

Педагог: Молодцы, ребята! Вы справились со всеми заданиями! Королева Математика прислала указ. Она велела присвоить вам звание *«****Юные математики****»* и наградить вымпелами! Выходите на награждение!

Рефлексия

Педагог: Ребята, вам понравился наш сегодняшний марафон?

Дети: отвечают.

Педагог: Как вам в роли «Юных математиков*»*?

Дети: отвечают.

Педагог: Давайте поблагодарим Королеву Математики за призы!

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

Как заботиться мы знаем.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло.

**Развитие**[**математических способностей у детей средней**](https://www.maam.ru/obrazovanie/matem-podgotovit)**группы с применением развивающих логических игр**

Задачи:

Создавать условия для развития познавательной активности, логического мышления, внимания, памяти, речи, воображения, мелкой моторики.

Поддерживать проявления инициативы детей в самостоятельных действиях.

Пополнять и обогащать словарный запас детей:

Цели: формирование у детей логического мышления, через логико-математические игры.

Оборудование: Коврограф Воскобовича, квадраты Воскобовича на каждого ребенка, Радужные гномы, липкие веревочки, конструктор Тико, медиаэкран для физкультминтки

Ход занятия

Приветствие

*«Ладошки»*

Ладошки *«вверх»* (ладони поворачиваем *«вверх»*)

Ладошки *«вниз»* (ладошки поворачиваем *«вниз»*)

Ладошки *«набок»* (ладошки ставим *«стеночками»*)

И сжали в кулачок *(сжимаем пальчики)*

Ладошки вверх подняли *(сжимая и разжимая пальчики, поднимаем руки вверх)*

И *«здравствуйте!»* - сказали *(дети здороваются)*

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо. Хотите узнать от кого оно?

Ответы детей

Здравствуйте, ребята, в нашем волшебном лесу был сильный ураган, который повредил наши домики, навел беспорядок в лесу. Помогите, нам пожалуйста! В письме есть задания для вас.

Радужные гномы»

Ребята, от кого это письмо, о чем просят нас гномы, Вы готовы им помочь?

Ответы детей

1 задание от Гнома Кохле *(Палочки Кьюзенера)*

Чтобы попасть в волшебный лес нужно перейти через дорожку, но не простую, а *«Дорожку волшебных слов»*

Мы с вами знаем много добрых и вежливых слов, у нас есть наши помощники Палочки Кьюзенера, если наше волшебное слово будет состоять из двух слов –нужно взять длинную палочку, если волшебное слово состоит из одного слова- нужно взять короткую палочку *(Дети выкладывают дорожку)*

Ребята, посмотрите, каких палочек больше? Длинных или коротких?

Первое задание мы с вами выполнили? От кого было первое задание?

*(Кохле)*

Мы с вами очутились в сказочном лесу *(Коврогроф Воскобовича)*

2 задание: от Гнома Зеле *(веревочки липкие красная длинная и короткая зеленая)*

На опушке поляны росли два Дерева: Низкое и высокое (моделируется липки веревочками две вертикальные линии

Слева -короткая

Справа -в два раза длиннее

Высокое дерево касалось кроной облаков и очень гордилось своим ростом. Оно хвастеливо говорило: «Я самое….(дети предлагают свои варианты ответов0

Низкое дерево было скромное.

Однажды забрел на Полянку Гуляка-ветер. Он сразу заметил высокое Дерево и начал раскачивать его из стороны в сторону.

Высокое дерево наклонилось к корням Низкого дерева: «Помигиии прокричало Высокое дерево (Дети предлагают решения как сгладить сложившуюся ситуацию и померить Высокое и Низкое дерево).

3 задание от Гнома Селе *(порядковый счет)*

Ребята, у меня для вас задания :помогите мне мои волшебные лепестки расположить по порядку

Первый- красный лепесток.

Второй –синий лепесток

Третий- желтый лепесток

Четвертый –зеленый

Пятый- оранжевый

4 задание :от Гнома Охле

Ребята, помогите мои друзьям гномам найти свои цветные дома *(нужно Гномов расселить в соответствии с цветом и названием Гномов)* с помощью конструктора Тико

5 задание: от Гнома Селе

Физкультминутка *(Экран)*

Воспитатель: Что ж, ребята все задания мы с вами выполнили?

Ответы детей

Давайте, мы с вами угостим наших гномов сладким подарок *(Квадраты Воскобовича- конфетка)*

Рефлексия



**Конспект занятия на тему «Число 10. Запись числа 10» в рамках кружка «Весёлая логика» в старшей группе**

Тема: **Число 10**. **Запись числа 10**.

Цель: сформировать счёт до 10, умение различать **запись числа** 10 и соотносить ее с десятью предметами; развивать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1-9 с количеством, умение составлять числовой ряд;

Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление.

Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий.

Ход занятия

1. В круг широкий вижу я,

Встали все мой друзья,

Мы сейчас пойдем на право

А потом пойдем на лево,

В центре круга соберемся

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И трудится все пойдем.

Ребята, когда я сегодня вышла из дома, ко мне подошла моя маленькая соседка Настя и попросила помочь. Они с братом увидели афишу кинотеатра и очень сильно захотели посетить. Но они еще маленькие и не знают как, и что для этого нужно. Ребята поможем Насте и Коле посетить кинотеатр?

А вы знайте, что нужно, чтобы попасть в кинотеатр? Ответы детей *(надо купить билеты)*

Нужно знать цифры, чтоб найти своё место в зале.

А что нам еще нужно? *(цветы для артистов)*

2. Игра *«****Числовая лесенка****»*

Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел.

Материал. Наборное полотно с числовой лесенкой (до10).

- Воспитатель: Я буду называть ряд, а вы называйте который он по счету? Какое самое большое число на числовой лесенке? Какие числа идут до него? Сколько кружков в пятом ряду? Какое число идет до 5? 5 больше, какого числа? А какого числа меньше? Посмотрите, какое число идет до 7 и после 7? А 6 больше или меньше 7? А 8 больше или меньше 7? Какое число идет до 9? Какое до 9? 8 больше или меньше 9? Какое число после 9? И т. д.

Воспитатель: сколько нулей надо записать рядом с единицей, чтобы обозначить число десять? (один нуль). С какой стороны от единицы надо записать нуль для того, чтобы обозначить число 10? (Справа). В каком случае пишут число 10? (Когда имеется 10 предметов).

3. Игра «Поставь столько, сколько услышишь»

Цель: Упражнять в счете на слух.

В. Объясняет задание : «Я буду стучать в барабан, а вы закройте глаза и сосчитаете, сколько раз я ударю в барабан, и покажите соответствующую цифру».игра проводится несколько раз.

4. Физ. Минутка

В понедельник я купался, (показывают соответствующие

А во вторник рисовал, движение)

В среду долго умывался,

А в четверг в футбол играл.

В пятницу я прыгал, бегал,

Очень долго танцевал.

А в субботу, воскресения, *(хлопают в ладоши)*

целый день я отдыхал.

5. Игра *«Докажи»*

Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.

Материал. На доске нарисованы 2 дома, один выше другой на 10 см. высокий 8 этажей, а низкий 9.

В. Алан и Милана живут в многоэтажных домах, Алан в первом дом, а Милана во втором. Они спорят, чей дом выше. Ребята давайте поможем решить этот спор.

-Какой дом выше? слева или справа?

- У какого дома больше этажей?

- Почему вы так думайте?

- Как доказать, что у низкого дома этажей больше?

- Чем же отличаются этажи друг от друга?

6. Игра *«Составь букет»*

-Актуализировать умение считать до 10, сравнивать **группы** предметов по количеству путем пересчета и путем составления пар;

-Тренировать мыслительные операции – анализ, сравнение, развивать внимание, память, речь.

Дети садятся за столы, на середине которых находятся круги и треугольники по 9 на каждого ребенка. Круги имеют меньший размер, чем треугольники.

В. Рассказывает, что Настя решила собирать колокольчики, а Коля астры.

Настя сорвала 9 колокольчиков. Дети должны от общего количества отсчитать 9 треугольников.

Коля сорвал столько же астр. Дети отсчитывают по 9 кругов.

Маленькая Настя обиделась на брата: *«у тебя астр больше, чем у меня колокольчиков»* Как вы думайте, стоит ли Насте обижаться на брата?

Как правило дети говорят, что цветочков поровну, по 9.

- но маленькая Настя не умеет считать. Как показать, что цветочков поровну?

Дети должны разложить круги и треугольники парами.

- Почему вы считаете, что колокольчиков и астр поровну? *(потому, что у каждого колокольчика есть пара астра)*.

В. Делает вывод: девять и девять – поровну.

Коля сорвал еще одну астру.

- поровну ли теперь колокольчики и астры? *(Нет)*.

- Чего больше? *(Астр больше)*.

- Как сделать так, чтобы, астр и колокольчиков стало поровну? *(Надо добавить один колокольчик или убрать одну астру)*.

Решаем добавить колокольчик. Дети берут по одному кругу.

- Сколько Астр (колокольчиков?

-Что можно сказать о количестве колокольчиков и астр? *(Их поровну)*.

В. Делает вывод: десять и десять - поровну

7. Рефлексия. Ребята вам понравилось наше **занятие**? Что вам больше понравилось. А что вы узнали нового.

Как вы думайте мы помогли ребятам узнать как попасть в кинотеатр?

**Конспект НОД с использованием интерактивной доски с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие по временам года»**

**Интеграция** образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Формирование представлений детей о смене [времен года посредством](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda-konspekty)

ИД.

Задачи:

-закреплять представления детей о семенах и плодах деревьев; -уточнение и обогащение представлений детей о правилах поведения в дикой природе; - расширение словаря, закреплять навыки **использования** в речи глагольной лексики, подбора прилагательных, определений; - развитие зрительного внимания, общей, сенсорной моторики;

-формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества.

Раздается звук фанфар.

В группе появляется круглый календарь смены [времен года](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda). *(вос-ль крутит календарь)*

- Как вы думаете, почему он появился? Что на нем нарисовано? Дети рассматривают план, рассказывают что на нем изображено. Ребята, кажется календарь зовет нас куда-то. Может быть пойдем по стрелочкам, используя план? Группа спускается в помещение с ИД.

Отправимся в путешествие по временам года? Куда же привел нас календарь.

Произнесем волшебные слова.

- Вокруг себя повернись в первом времени года очутись!

Зима

-Предлагаю вам, ребятки, отгадать мои загадки,

Кто правильно угадает, тот снеговика скатает.

*(Дети отгадывают загадки и передвигают снежные комки)*

На ИД появляется слайд с анимационными картинками.

-Ребята, с какими **временами года** связаны эти картинки?

Как вы думаете: Так может быть и почему? *(воспитатель передвигает снежинки на каждую картинку)*

-Мне очень понравились ваши ответы.

- Вокруг себя повернись в следующем **времени года очутись**!

Весна

Вос-ль:

Ребята, в какое **время года мы попали**?

Вот пришла весна,

Очень теплая она,

Солнце греет,

Тает снег,

Веселится человек.

Я предлагаю найти приметы Весны с помощью волшебной лупы. *(Дети находят на картине признак Весны, наводят лупу и называют его)*

Упражнение *«Найди приметы Весны»* *(за столом или на ковре)*

-Хотите поиграть в детективов? Найдите схемы, обозначающие признаки Весны. *(Или предложить нарисовать самим)*

Весна - прекрасное время года! А нам пора дальше.

- Вокруг себя повернись в следующем времени года очутись!

Лето

Ну вот мы и прибыли.! Отгадайте следующую загадку и узнаете в царство какого времени года вы попали.

Ярко солнце светит,

В воздухе тепло,

И куда не взглянешь

Все кругом светло.

По лугу пестреют

Яркие цветы

Золотом облиты

Темные листы.

. Вы хотели бы прогуляться по лесу? Но знаете ли вы правила поведения в лесу.

Игра *«Запрещающие знаки»* *(на ковре)*

Очень прошу вас, дети!

Запомните правила эти!

И в лесу не забывайте

Круглый год их выполняйте! -Летом всюду кипит жизнь. Каждый занят своим делом. Ну а нам пора в путь.

- Вокруг себя повернись в следующем времени года очутись!

Осень

На ИД *«шторка»*

Вос-ль:

Послушайте звуки и угадайте, в какое время года мы попали.

*(Звуки Осени)*

Дети отгадывают и на **доске** открывается картина «Осень

На картине движется ежик

-Ребятки, ежик просит помочь ему собрать листья для зимовки.

Появляется слайд *«Соедини дерево с плодом или семенами»*

- За правильный ответ каждое дерево нам подарит по листочку для ежика.

Игра *«Рисуем осень»*

Предложить детям движениями рук в воздухе *«нарисовать»* признаки осени.

Мы рисуем серое, хмурое небо.

Дети:

Поднимают руки вверх, кистями рук *«раскрашивают»* небо вправо-влево.

Мы рисуем большие холодные лужи.

Дети:

Наклоняются и свободно двигающимися руками внизу *«рисуют»* круг

Мы рисуем мягкий моросящий дождь.

Дети:

Хаотично двигают пальцами, опуская руки сверху вниз, до самого пола.

-Наше путешествие по временам года подходит к концу. Спасибо календарю.

Вереницею недель,

Как велит природа,

Кружит время-карусель

Временами года.

*(Л. Завальнюк)*

Я предлагаю вам еще раз вспомнить все времена года.

Упражнение *«Закончи предложение»*

Наступила теплая. *(весна)*. А была холодная. *(зима)*. После весны придет жаркое. *(лето)*. А потом наступит прохладная. *(осень)*. А после осени опять наступит холодная. *(зима)*.

Ребята, давайте вернемся в группу и нарисуем свое любимое время года.

**Конспект занятия по обучению ПДД с использованием интерактивной доски в группе старшего дошкольного возраста**

Программные задачи

• Закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах.

• Совершенствовать представления о [ПДД и дорожных знаках](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-pdd);

• Развивать наблюдательность, зрительную память;

• Развивать умение отвечать полным ответом.

Предварительная работа: чтение художественной литературы о правилах дорожного движения, дидактические игры *«Светофор»*, рассматривание иллюстраций различного автотранспорта, беседы о правилах безопасного поведения на улице.

Материал: [интерактивная доска](https://www.maam.ru/obrazovanie/interaktivnaya-doska), ноутбук, колонки, конверты со светофорами, конверты с полосками, для складывания за столом, буквы, картинки (грузовые, легковые, специальные машины, бумажные дорожные знаки по количеству детей

Ход занятия:

Дети входят в группу и присаживаются на стулья.

Воспитатель: Ребята, мы живём в мире, где очень много всего интересного. А хотите узнать из чего, состоит наш мир?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда посмотрите на нашу волшебную доску.

Слайд № 2 Музыкальная заставка

Воспитатель нажимает на нотку, и по ходу песни нажимает в левый угол (пешеходы, в правый угол (машины и шофёры, левый нижний угол (дороги, вверху посередине (ручки детей, нижний угол *(восклицательный знак)*.

Воспитатель: итак наш мир состоит из?

Дети: мир состоит из пешеходов, машин, шофёров, и дорог.

Слайд № 3 Приветствие

Воспитатель: Ребята мы с вами сегодня в интересное путешествие, а поможет нам в этом веселый Светофорик, послушаем, что он нам расскажет.

Воспитатель нажимает на нотку около светофора.

Воспитатель: Итак, ребята мы с вами отправляемся изучать правила дорожного движения. Вы готовы, тогда вперед!

Слайд № 4 Светофор

Воспитатель: А вот и первое задание от Светофорика. Давайте послушаем, что он нам скажет

Воспитатель нажимает на нотку у Светофорика. При необходимости Светофорика можно выдвинуть в правую сторону *(загадка)*.

Светофорик:

Красный – это остановка.

Желтый – это подготовка,

А зеленый путь - открыт

И машина снова мчит.

На дороге тот прибор,

Это дети? *(Светофор)*

Воспитатель: Правильно это – светофор.

Воспитатель нажимает в левый нижний угол, появляется картинка светофора

Воспитатель: Но что нам с ним делать? Ой, посмотрите дети, а на жёлтом кружочке нарисована ручка. Давайте потянем за ручку и узнаем что там *(собрать светофор)*.

Один ребенок по желанию подходит к доске и собирает на ней, остальные дети собирают светофор, сидя за столом, потом проверяют. После того как все дети сделают задание правильно воспитатель нажимает в правый нижний угол появляется картинка светофора с песней о нём.

Воспитатель: Молодцы, ребята мы справились с этим заданием. Ну что поехали дальше?

Дети: Да!

Слайд № 5 Дорожный знак - Зебра

А вот и второе задание от Светофорика. Давайте послушаем его.

Воспитатель нажимает на нотку у Светофорика. При необходимости Светофорика можно выдвинуть в правую сторону *(загадка)*.

Светофорчик:

Что такое на дороге

Как ковер, упав под ноги

Полосатое лежит

Переход наш сторожит?

Дети: зебра.

Воспитатель: Смотрите ребята и здесь ручка на желтом кружочке. Давайте потянем за ручку и узнаем что там за задание *(нарисовать дорожную зебру, пером выделение и поставить дорожный знак)*

Воспитатель нажимает на перья, выбирает выделение, выбирает серый цвет. Ребенок, по желанию рисует пальцем на **доске**. Остальные дети собирают дорожную зебру, сидя за столом, потом проверяют. После того как все дети сделают задание правильно воспитатель нажимает на середину - поочередно появляются 3 дорожных знака

Другой ребенок по желанию ставит правильный дорожный знак. Знак пешеходный переход двигается, остальные закреплены.

После правильно выполненного задания воспитатель нажимает, в правую сторону под жёлтым кружком, появляется картинка детей на пешеходном переходе с музыкой.

Воспитатель: И с этим заданием мы справились. Мы молодцы! Едем дальше.

Слайд № 6 Ребус

Воспитатель: А вот и третье задание от Светофорика. Давайте послушаем его.

Воспитатель нажимает на нотку у Светофорика.

Светофорчик: А теперь попробуйте отгадать загадку.

Воспитатель: Что - то не совсем понятно, давайте потянем за ручку и узнаем что там за загадка. *(отгадать ребус)*

Воспитатель: Ой, ребята нам с вами предстоит разгадать ребус.

Воспитатель нажимает слева посередине, появляется ребус с машиной.

Воспитатель или ребенок по желанию, выкладывают на фланелиграфе буквы.

Воспитатель: Правильно ответ - машины. Но, машины – это общее название всех машин и грузовых, и легковых и специальных. А на рисунке нарисована, какая машина? *(легковая)* А как назвать по- другому легковые машины?

Дети: Автомобили

Воспитатель нажимает в правый нижний угол, появляется картинка автомобилей на дороге с песней о них

Слайд № 7 Игра *«Проверь себя»*

Воспитатель: Ой, ребята, смотрите, сейчас будет что- то интересное. Давайте послушаем Светофорика.

Светофорик: Подбери нужный знак к каждой картинке.

Дети по желанию подходят по очереди и ставят соответствующий дорожный знак. Знак - велосипедная дорожка, парковка, автобусная остановка, пешеходный переход – двигаются, остальные закреплены.

Слайд № 8 Рефлексия

Воспитатель: ну, что же, ребята наше путешествие заканчивается, давайте же послушаем нашего Светофорика. Воспитатель нажимает на нотку у Светофорика.

Светофорик: ну наша игра и подошла к концу, вы все большие молодцы. Включите свои светофорчик, и я узнаю понравилось ли вам со мной играть?

Каждый ребенок по очереди подходит к своему светофору и ставит соответствующую рожицу. Количество светофоров зависит от количества детей.

Слайд № 9 Используемые ресурсы

Слайд № 10 Спасибо

**Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивными технологиями**

Аннотация: [Познавательный интерес](https://www.maam.ru/obrazovanie/poznavatelnoe-razvitie-tehnologii) - это один из важнейших для педагога мотивов развития дошкольников. Под его влиянием занятия даже у слабых детей протекает более продуктивно. Активизация познавательной деятельности ребенка без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Игровой занимательный материал и интерактивные технологии – это средства, посредством которых у детей развивается и укрепляется познавательный интерес

Ключевые слова: познавательный интерес, игровой занимательный материал, интерактивные технологии

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Любознательные от природы дети имеют желание учиться. Прочные знания, умения и навыки они приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. Формирование у дошкольников познавательного интереса становится чрезвычайно актуальной в современных условиях и является одной из важнейших задач в развитии ребенка [5]. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования нового поколения говориться о *«портрете»* дошкольника, как о любознательной, активной и заинтересованно познающей мир личности. Каждый ребенок на занятиях должен ставиться в ситуацию: *«Думай, рассуждай, ищи решения»*. Современные условия требуют от ребенка умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов [7].

Формирование познавательного интереса строится на одном из средств, а именно, с помощью игрового занимательного материала. Занимательный материал увлекает, открывает эффективные пути активизации умственной деятельности, способствует организации общения детей между сверстниками и педагогом, учит элементам логики: классификации, способам сравнения, группировке предметов по количеству, величине, форме, пространственному расположению. Игровой занимательный материал является хорошим средством развития у детей в дошкольном возрасте интереса к предмету, к логике и к доказательности рассуждений, к желанию проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме [6].

Мы используем в своей работе всё многообразие занимательного материала: математические игры и задачи; головоломки, развивающие *(дидактические)* игры и упражнения, развлечения и досуги и др. Начали с простого: в первую очередь необходимо было создать детям эмоционально легкую и радостную атмосферу, в этом нам помогли загадки, скороговорки, пословицы и др. виды математического и логического содержания.

• Загадка - изображение или выражение, нуждающееся в разгадке, истолковании. Для детей, этот вид материала является самым ярким иинтересным, причем не зависимо от их возраста.

- На какую геометрическую фигуру похоже яйцо?

- Из каких геометрических фигур можно построить домик?

- Два братца пошли в речку купаться?

• Скороговорка - специально придуманная фраза с труднопроизносимым подбором звуков, быстро проговариваемая шуточная прибаутка.

- Три сороки-тараторки тараторят на пригорке.

- На дворе - трава, на траве - дрова: раз дрова, два дрова, три дрова.

- Шесть мышат в камыше шуршат.

• Пословица - краткое народное изречение с назидательным содержанием, народный афоризм.

- У ленивого семь праздников в неделю.

- Семь раз примерь - один отрежь.

- Два медведя в одной берлоге не уживутся.

• Поговорка - краткое устойчивое выражение, преимущественно образное, не составляющее, в отличие от пословицы, законченного высказывания.

- Семеро одного не ждут.

- У семи нянек дитя без глаза.

- За семь вёрст киселя хлебать.

• Задачи – шутки - это занимательные игровые задачи. Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок, логических упражнений. Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. Для их решения в большей мере надо проявлять находчивость, смекалку, понимание юмора.

- Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?

- Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

- Над лесом летели 3 рыбки. 2 приземлились. Сколько улетело?

• Задачи в стихах - это занимательные игровые задачи на закрепление математических действий. Дети настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату.

У Коли и Марины.

Четыре мандарина.

Из них у брата - три.

А сколько у сестры?

Как-то четверо ребят

С горки покатились.

Двое в саночках сидят,

Сколько в снег свалились?

• Геометрические конструкторы: *«Танграмм»*, *«Пифагор»*, *«Колумбовояйцо»*, *«Волшебный круг»* и др., в которых из набора плоских геометрических фигур требуется создать сюжетной изображение.

• Лабиринты –упражнения, выполняемые на наглядной основе и требующие сочетания зрительного и мыслительного анализа, точности действий для того, чтобы найти кратчайший и верный путь от начальной доконечной точки.

• Логические задачи и упражнения:

*«Кто здесь лишний?»*,

*«Кого не хватает?»*,

• Упражнения по поиску недостающей фигуры.

• Словесные логические упражнения.

• Логические цепочки

- Назовите часть суток, которую я не назову: *«Утро, день, ночь»* *(вечер)*

- Назовите число, которое я пропустила: *«Один, два, три, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять»* *(четыре)*

- Назовите день недели, который я пропустила:*«Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье»* *(четверг)*

• Упражнение *«Запомни и нарисуй»*.

- Нарисовать 5 бусинок разного цвета и размера так, чтобы средняя

бусинка была красного цвета, последняя – самая маленькая.

- Нарисовать семь грибов разного цвета и размера так, чтобы второй гриб был желтого цвета, на шляпке четвертого лежал листочек, а средний – самый маленький, и др.

• Игры на развитие памяти.

- *«Запомни узор»*

- *«Что изменилось?»*

- *«Что забыл нарисовать художник?»*

• Дидактические игры

Из всего многообразия занимательного материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры. Основная их цель: учить решать логические задачи на разбиение по свойствам; знакомить детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развивать процессы памяти, внимания, воображения,творческие способности. В дидактических играх есть возможностьформировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствованияколичественных, пространственных, временных представлений детей.

- *«Закончи ряд»* *(развитие умения видеть образец, шаблон и составлять по нему цепочки)*

- *«Загадка в пустом квадрате»* (развивать умение детей подбирать недостающую геометрическую фигуру, соответствующего цвета)

- *«Веселые гусеницы»* (составление гусеницы из геометрических фигур, которые могут чередоваться по форме, цвету, оттенкам одного цвета, по размеру или из цифровых кружков)

Постепенно игровой материал усложнялся, например, силуэты в играх *«Тамграм»*, *«Головоломка Пифагора»* надо было составить по нерасчлененным образцам и по собственному замыслу. Детей приучали к определенной последовательности действий: внимательно рассматривать образец, рассказать о строении предмета, который надо получить, поставить перед собой цель (что надо сделать, выделить составляющие части или значимые признаки предмета, спланировать последовательность и характер действий, выполнить их и осуществить контроль *(правильно ли я сделал)*. Усложнились логические игры и упражнения. Дети учились находить не-достающие фигуры, например, в третьем и во втором рядах фигур выделять закономерности построения ряда, группировать фигуры по свойствам. Увеличилось количество творческих заданий детям на занятиях, широко стали использоваться игры на составление геометрических фигур из частей, на воссоздание силуэтов из элементов, решения логических задач, например, в задании *«Составь квадрат»* требуется решить задачу разными способами, а на основе комбинирования четырех элементов, составить фигуры.

Основное внимание уделялось формированию проявления игровой деятельности вне занятий и в ходе выполнения заданий с раздаточным материалом на занятиях, придумывать новые логические задачи на продолжение ряда фигур; на нахождение недостающего в ряду фигуры, задачи-головоломки и др.

В дальнейшем дети овладели умением ставить перед собой цель: *«составлю самолет»*, *«придумаю свою ракету»*. Так из элементов игры *«Танграм»*, ребенок составил самолет, а другой ребенок - ракету, проявив оригинальность замысла и выполнения.

*«Центр занимательной математики»* в группе пополнялся новыми более сложными играми: *«Числовые домики»*, *«Мелодия чисел»*, на стене была оформлена игра *«Рыболовы»*, которая закрепляла у детей умение считать, составлять и решать задачи, сравнивать числа.

Для того, чтобы поддержать и стимулировать интерес детей к дальнейшей познавательной деятельности мы включили в образовательный процесс ряд интерактивных технологий, которые как нельзя лучше помогают в решении этой задачи. Что же такое интерактивная технология обучения? На сегодняшний момент это новый подход в обучении дошкольников. Практика показывает, что интерактивное обучение влияет на структуру непосредственной образовательной деятельности с детьми, требует особой организации и особого выбора необходимых интерактивных методов и приемов обучения. Поэтому можно утверждать, что интерактивное обучение – дидактическая система, которая имеет свою особую технологию. Технология интерактивного обучения дает возможность одновременно реализовать познавательные, коммуникативно–развивающие и социально-ориентационные аспекты образовательного процесса. Это позволяет нам решать комплекс обучающих задач за более короткое время и с более высоким качеством усвоения материала [1,3,4].При использовании интерактивных технологий возможно решение многих образовательных задач, так, например:

- развивать мыслительные процессы дошкольников *(анализ, синтез и т. д.)*;

- развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- развивать речевую активность детей;

- развивать коммуникативные умения и навыки;

- формировать мотивационную готовность к межличностному взаимодействию дошкольников;

- формировать способность принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

Технология интерактивного обучения предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми, причем возможны следующие коммуникационные взаимодействия:

**Конспект НОД по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с использованием интерактивных игр «Считалочка»  
Цель**: закрепление представлений о составе числа 5.

**Задачи:**

*Образовательные:*

-закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 5;

-закреплять представления об образовании числа 5;

-закреплять умение соотносить число и количество.

- закреплять представление о геометрических фигурах;

*Коррекционно-развивающие:*

-продолжать развивать мышление, память, внимание, восприятие.

-закреплять пространственные представления, умение ориентироваться на экране интерактивной доски.

*Воспитательные:*

-воспитывать интерес к ;

-воспитывать самостоятельность, усидчивость;

-воспитывать положительный эмоциональный настрой на занятие.

*Оборудование:* «Числовая лесенка», цифры от 1 до 5, мешочек с цифрами от 1 до 5, геометрические фигуры (1 большой красный круг, 1 маленький красный круг, 1 большой синий круг, 2 маленьких красных квадрата, интерактивная доска и интерактивное упражнение «Числовые домики».

*Раздаточный материал:* набор геометрических фигур, цифр.

**Ход ОД:**

***1. Организационный момент:***

Педагог сообщает, что в гости к детям опять пришла веселая Считалочка и принесла свои увлекательные задания.

Дети приветствуют Считалочку.

***2. Основная часть.***

«Чудесный мешочек».

Считалочка принесла ребятам «Чудесный мешочек», в котором лежат цифры от 1 до 5. Детям предлагается на ощупь определить какую цифру они достали и поставить на нужную ступеньку «Числовой лесенки».

«Посчитай-ка» (закрепление прямого и обратного счета).

Считалочка предлагает детям подняться по «Числовой лесенке» и посчитать ступеньки (прямой счет, а затем спуститься и посчитать ступеньки начиная с верхней (обратный счет). Затем Считалочка просит определить соседей числа 3, 4, 2.

«Геометрические фигуры» (закрепление образования числа 5)

На доске вывешиваются геометрические фигуры. Дети перечисляют и считают фигуры их пять. Уточняем, как получилось 5. (одна фигура и еще одна фигура и т. д). Дети выкладывают у себя на столах фигуры в той же последовательности. Затем на доске педагог записывает пример получения числа 5. А дети выкладывают такой же пример с помощью кассы цифр на столах.

***Физминутка.***

«Геометрические фигуры» (продолжение).

«На какие две группы можно разделить эти фигуры?»

1. На красные и синие: Сколько красных? Сколько синих? (4 красных фигуры и 1 синяя). Сколько всего фигур на доске? (5). Таким образом, уточняется еще один способ получения числа 5.

2. На большие и маленькие: 2 маленьких квадрата и 3 больших круга

3. По форме: 3 круга и 2 квадрата.

По каждому способу образования числа 5 дети работают с раздаточным материалом и кассой цифр.

***Пальчиковая гимнастика.***

Считалочка хвалит детей и сообщает о том, что приготовила еще одно очень интересное задание.

Интерактивная игра «Числовые домики» (закрепление представлений о составе числа 5)

Детям предлагается вставить недостающие числа. Каждый ребенок по очереди подходит к интерактивной доске и выполняет задание.

*Гимнастика для глаз.*

**3. Подведение итогов**

Дети вспоминают о том, что делали на занятии. Что им особенно понравилось. Считалочка благодарит детей за активность и проявленный интерес. Прощается с детьми.

**Конспект занятия-путешествия c использованием интерактивной доски «Цветик-семицветик» для детей старшего дошкольного возраста**

Образовательная область: познание.

Цель: Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».

Задачи:

• Знакомить с цифрой 7;

• совершенствовать навыки прямого и обратного счета;

• закреплять знания о геометрических фигурах, умение изображать их на бумаге; закрепить навыки штриховки; ориентировки на бумаге;

• закрепить знания детей об ориентации в пространстве;

• развивать речь, мышление, воспитывать усидчивость, внимание.

Оборудование: Интерактивная доска, индивидуальные силуэтные рисунки с изображением белых медведей для штриховки, большой красочный пригласительный билет.

Содержание:

1. Орг. момент.

2. Сообщение темы путешествия.

Ход занятия:

- Ребята, я вот, очень люблю путешествовать. У меня есть пригласительный билет в сказку Валентина Катаева для меня и моих друзей, но в путешествии могут встретиться трудности, а кто мне поможет с ними справиться? А вы хотите отправиться в путешествие и помочь мне?

- Сегодня нам предлагают отправиться в знакомую сказку В. Катаева «Цветик - семицветик».

**Слайд1**

Жила- была девочка Женя. Однажды мама послала ее в магазин за баранками. Девочка купила баранки (показывает баранки на веревке). Но пока шла она домой и смотрела по сторонам, все баранки съела собака. Когда Женя спохватилась, у нее не осталось ни одной баранки. Побежала девочка за собакой, но встретила старушку, которая подарила ей волшебный цветок.

- Хотите его увидеть, тогда садитесь за столы (Показ цветика-семицветика на экране).

**Слайд 2** Отрываю лепесток

**Слайд 3**

- Посмотрите на цветок и сосчитайте, сколько у него лепестков? (7)

- Какого цвета лепестки? (разные)

- Сколько красных лепестков? И т. д.

- Скажите, из скольких единиц состоит число 7? (из 7 единиц)

- Ребята, а вы хотите в подарок получить такой же цветик-семицветик?

- Если вы выполните 7 заданий, тогда получите цветок в подарок.

**Слайд 4**

Отрываю желтый лепесток:

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Лишь коснешься ты земли

Быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы все баранки были у Жени.

Задание 1.

**Слайд 5**

- Нужно собрать баранки от самой маленькой до большой. (вызываю 2 ребенка).

Молодцы! С первым заданием справились.

Пришла Женя домой, отдала маме баранки. Потом решила цветок поставить в вазу, но посмотрела в окно и увидела ворон. Стала их считать. (на доске прикреплено дерево и 6 ворон, одна на земле).

Слайд 7

- Сколько ворон на дереве? (6)

- Сколько на земле? (1)

- Сколько всего? (7)

Одна ворона улетела.

- Выложите столько, сколько ворон на дереве.

**Слайд 8**

Вдруг все вороны взлетели и потом снова расположились на ветках и на земле.

- Выложите столько, сколько ворон на земле.

- Молодцы! Считать вы тоже умеете.

Пока Женя считала ворон, ваза выскользнула из рук и разбилась. Чтобы мама не ругала девочку, давайте поможем собрать осколки и склеить вазу.

**Слайд 9**

Отрываю лепесток

Отрываю следующий лепесток

Лети, лети лепесток

Через запад на восток

Через север, через юг

Лишь коснешься ты земли

Быть, по-моему, вели.

Вели, чтобы ваза была целой.

- Перед вами на тарелочках лежат «осколки» вазы, их нужно собрать.

- Молодцы, ребята! Помогли Жене.

Показ вазы

Физминутка.

Следующий лепесток

**Слайд 10**

Отрываю лепесток

А теперь мы отправляемся с Женей на Северный полюс на ракете. (Показ иллюстрации «Женя на Северном полюсе»).

**Слайд 11**

Мы оказались на Северном полюсе среди белых медведей.

-Перед вами кто? Правильно, белые медведи. Сколько медведей?

Слайд 11 Отрываю лепесток

- Перед вами на листах нарисованы силуэты белых медведей.

- Найдите самого большого медведя и заштрихуйте слева направо, не выходя за контуры.

- И с этим заданием тоже справились.

Девочка очень замерзла и очень хочет поскорее домой. Давайте ей поможем.

Слайд 2 Отрываю лепесток

Чтобы Женя поскорее попала домой, надо проложить дорогу от льдины до города.

Слайд 11

Перед вами на рисунках фигуры:

- какие геометрические фигуры нарисованы? (, ,)

- какая первая? вторая? третья?

- Надо дорисовать эти фигуры последовательно.

У нас остался последний зеленый лепесток

**Слайд 12.**

Отрываю лепесток

- Вспомните, как Женя его использовала? (ответы детей)

- Какие добрые дела можно сделать? (ответы детей)

Итог занятия.

- По какой сказке путешествовали сегодня на занятии?

- Какое задание больше понравилось?

Ребята, вы успешно выполнили все задания. Молодцы!