|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель | Плотникова Н. В | | |
| Тема образовательной  ситуации | «Животные жарких стран» | | |
| Культурная практика | Коммуникативная, познавательно-исследовательская | | |
| Возрастная группа | Средняя | | |
| Цель: | Обогащение представлений детей среднего дошкольного возраста о диких животных жарких стран и их детенышах в процессе коммуникативной деятельности. | | |
| Задачи: | Образовательные: учить описывать животных, сравнивать, употреблять прилагательные, суффиксы –енок., в названии детенышей.  Развивающие: развивать интерес к живой природе;  Воспитательные :воспитывать бережное отношение к животным. | | |
| Предварительная работа: | Беседа о диких животных жарких стран во время утреннего сбора. | | |
| Материалы: | Фигуры животных (вырезанные из бумаги) (Жираф, лев, обезьяна, крокодил, слон ,носорог, бегемот), картинки детенышей диких животных (львенок, слоненок, детеныш: обезьяны, носорога, крокодила, теленок жирафа - по 2 шт). Плакат с изображением саванны. Компьютер, презентация «Лев» | | |
| Этапы  деятельности | Действия, деятельность педагога | | Предполагаемая деятельность детей |
| 1.Организационный этап (5 мин) | | | |
| -Введение в ситуацию | | Игровая мотивация.  -Посмотрите это, что же коробочка стоит. Здесь, что-то написано. Я сейчас прочитаю.  « Что за Африка – страна,  Где лишь лето и весна,  Где кругом стоит жара-  Все узнать о ней пора.  Что же звери там живут,  Что же птицы там поют,  Сплошь загадками полна,  Что за Африка страна? | Познавательная.  Рассматривают коробочку.  Ищут мотив, осознают его, формулируют. |
| 2.Основной этап (10-15 мин) | | | |
| -Актуализация знаний (слайд 1) | | Задает вопросы:  - Как вы думаете, что там?  Открывает коробочку. Предлагает назвать животных.  Проговаривает с детьми, что все эти животные живут в Африке.  -Как можно назвать их всех вместе? | Предположение детей.  Рассматривают фигуры.  Называют животных.  Отвечают на вопрос.  Проговаривают хором. |
| Выявление места, причины затруднения и поиск выхода. (слайд 2-4) | | Смотрите, еще одна коробочка. Открывают, находят детенышей животных. | Рассматривают модели, называют. |
| Открытие с детьми нового знания (слайд 5-6) | | -Попробуем догадаться сами, где чей детеныш?  -Кто это?  (достает фигурки детенышей)  -Львенок.  -Слоненок.  -Детеныш обезьяны.  -Детеныш крокодила.  -Теленок жирафа.  -Детеныш носорога.  Дидактическая игра «Найди сою маму»  - Кто у кого? Все знают?  -Посмотрите ,какая Африка здесь нарисована. Животные пошли гулять и перепутались, поможем детенышам найти свою маму, когда зазвенит колокольчик нужно подойти к своей «маме».  Действия проговариваются.  Предлагает животных расположить на плакате.  Музыкальная разминка «Пятна-пятна»  Описание животного «Лев»  Просмотр презентации.  Лев дикое животное.  У него большая голова с лохматой гривой, сильные лапы, длинный хвост и острые зубы.  Лев- хищник, он охотится на других животных.  Детенышей льва называют львятами.  Упражнение «закончи предложение»  У зебры ноги тонкие, а у слона…  У льва шея короткая, а у жирафа …  У слона большие уши, а у льва…  У жирафа длинные ноги, а у крокодила … | Хоровое проговаривание.  Подгруппа детей берут фигуры животных, остальные детенышей.  Дети гуляют по группе, по сигналу подходят к «маме»  Просмотр слайдов.  Проговаривают хором.  Проговаривание хором. |