Конспект занятия по математике для старшей группы в технологической карте «Веселые цифры» с применением ЭОР.

Тема занятия: Веселые цифры.

Возрастная группа: старшая группа (5 - 6 лет).

Цель: создание условий для формирования умения пересчитывать предметы в пределах 10.

Задачи:

* Образовательные: отработка счета в пределах 10; закреплять знания о цифрах.
* Воспитательные: воспитывать усидчивость, воспитывать интерес к математике.
* Развивающие: способствовать развитию мыслительно-речевой деятельности; развивать психические процессы; развивать навыки счёта.

Планируемый результат занятия: закрепление детьми умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Подготовительная работа: подготовить и разложить раздаточный материал. Материалы и оборудование: компьютер, презентация на тему «Веселые цифры», мяч, набор цифр, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемый результат |
| 1 | Организационно – мотивационный этап | Мотивировать обучающихся к активной познавательной деятельности | Ребята, мы с вами уже знакомы с цифрами. Знаем числовой ряд. Сегодня мы закрепим наши навыки. Посмотрите на картинку, каким, одним словом, можно назвать то. Что изображено на ней? | Словесный Наглядный | Дети  Отвечают  на вопросы | Дети готовы работать |
| 2 | Основной этап |  | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Совместно с детьми определить тему занятия посредством стихотворения | Ребята, послушайте стихотворение:  Вот один иль единица,  Очень тонкая, как спица.  А вот это цифра два. Полюбуйтесь, какова:  Выгибает двойка шею,  Волочится хвост за нею.  А за двойкой – посмотри  Выступает цифра три.  Тройка — третий из значков  Состоит из двух крючков.  За тремя идут четыре,  Острый локоть оттопыря.  А потом пошла плясать  По бумаге цифра пять.  Руку вправо протянула,  Ножку круто изогнула.  Цифра шесть — дверной замочек: сверху крюк, внизу кружочек.  Вот семерка – кочерга.  У нее одна нога.  У восьмерки два кольца  Без начала и конца.  Цифра девять иль девятка —  Цифровая акробатка:  Если на голову встанет,  Цифрой шесть девятка станет.  Цифра вроде — буквы «О» —  Это ноль иль ничего.  Круглый ноль такой хорошенький,  Но не знает ничегошеньки!  Если же слева рядом с ним  Единичку примостим,  Он побольше станет весить,  Потому что это — десять.  (Показываю цифры в соответствии с описанием)  -О чем было это стихотворение?  - Какие цифры вы услышали и увидели в процессе чтения этого стихотворения? Давайте еще раз проговорим числовой ряд, начиная с 1. (слайд 2) | Наглядный Словесный Художественное слово | Дети  слушают стихотворение | Дети закрепили числовой ряд, проговорили цифры |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Закрепление счета в пределах 10 | Ребята, а теперь давайте с вами посчитаем! Счёт цепочкой до 10. Затем считают каждый по 2, а также по 3. Обратный счёт на пальцах:  - Покажите мне 10 пальчиков. Сколько всего? (10) А если один пальчик спрятать, сколько останется? (9)  А если спрятать 3 пальчика, сколько остается? (5)  А если убрать еще 2 пальчика? (3)  А если прибавить 7 пальчиков, то получится? (10)  Физминутка: «Буратино»  Буратино потянулся,  Раз нагнулся, два нагнулся.  Руки в стороны развел –  Видно, ключик не нашел.  Чтобы ключик нам достать  Надо на носочки встать.  Ребята, давайте с вами поиграем. «Какое число рядом»  Дети становятся в круг, в центре его - водящий. Он бросает мяч кому-нибудь и говорит любое число. Поймавший мяч называет предыдущее или последующее висло. Если ребенок ошибся, все хором называют это число. А теперь давайте закрепим наши знания еще одной игрой «Сколько?» Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы: -Сколько голов у одной птицы? (1) (слайд 4)  -Сколько носиков у 3 собак? (3) (слайд 5)  -Сколько рогов у двух коров? (4) (слайд 6)  -Какая цифра следует после 4? (5) (слайд 7)  -Сколько ушей у трех мышей? (6) (слайд 8)  -Сколько цветов в радуге? (7)  (слайд 9)  -Сколько лап у двух котят? (8)  (слайд 10)  - Назовите цифру, стоящую перед 10? (9) (слайд 11)  -Сколько пальчиков на руках у одного мальчика? (10) (слайд 12). | Словесный  Игра  Вопросы | Дети отвечают на вопросы. Пересчитывают цепочкой | Закрепили счет в пределах 10 посредством дидактической игры. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке. | Давайте еще раз проговорим числовой ряд до 10. Пройдите за столы, сейчас я вам расскажу, что вам нужно делать. «Случай странный,  Случай редкий,  Цифры в ссоре,  Вот те на! Со своей стоять соседкой, не желает ни одна,  Нужно цифры помирить.  И их строй восстановить».  Как можно помирить цифры? Что нужно сделать, чтобы они встали в нужном порядке?  Ответ детей: выстроить числовой ряд. - Ребята вы согласны? Давайте все вместе повторим числовой ряд. Дети выкладывают на рабочем месте числовой ряд. Затем считаем в прямом от 1 до 10 и обратном направлении от 10 до 1. | Словесный Практический | Дети повторяют числовой ряд |  |
| 3 | Заключительный этап | Подведение итогов  занятия | Теперь давайте вспомним:  - Что мы делали сегодня на занятии?  - Какое задание оказалось самым трудным?  - А какое задание было самым интересным?  -Из каких цифр состоит числовой ряд?  -В пределах какой цифры мы сегодня считали? Я вам предлагаю сейчас мимикой показать, понравилось ли вам занятие. Если вы грустный — значит вам занятие было неинтересное, скучное. Если вы улыбнетесь – то вам было очень интересно со мной. Спасибо, ребята, все ваши улыбки я заберу с собой домой, чтобы у меня всегда было хорошее настроение. Вы сегодня все очень старались, мне понравилось с вами работать. | Словесный Беседа | Дети рассказывают о своих впечатлениях | Проведена рефлексия. |