***Гаврильева Юлия Александровна, воспитатель***

***Дохоян Седа Ростомовна, педагог-психолог***

***МБДОУ г. Иркутск детский сад 159***

**Социальная значимость ранней профориентации дошкольников**

Вне всякого сомнения, индивидуум не может полноценно развиваться изолированно. Для всестороннего формирования личности необходимо социальное окружение – социум. С самого раннего детства начинается процесс социализации личности. Дошкольная образовательная организация является ведущим помощником в этой сфере для воспитанника и его семьи. Функции дошкольной образовательной организации не ограничиваются формированием у воспитанника представлений о культуре поведения и общения, о правах ребёнка, месте и роли его в семье и обществе и т.д.

Формирование представлений о профессиях происходит в дошкольном детстве. Воспитанники ДО имеют возможность расширить свои знания о профессиях, приобрести элементарные профессиональные компетенции и, даже определиться с выбором своей будущей профессии.

Главные задачи социально-педагогической работы по раннему освоению профессий – это:

- овладение элементарными основами профессиональной деятельности; - развитие активной творческой личности;

- получение и расширение представлений воспитанников о различных профессиях; - развитие воображения и творческих возможностей ребёнка;

- создание условий для развития у ребенка интереса к профессиональному самоопределению;

- применение полученных умений в дальнейшей практической жизни.

Успешность формирования у дошкольников представлений о профессиях, а также овладение элементарными профессиональными умениями и навыками напрямую зависит от правильно подобранных педагогом приёмов работы, форм, методов, а также используемых им технологий. Наиболее эффективными технологиями являются личностно- ориентированная технология, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, технология проблемного обучения. При условии, что родители воспитанника рассказывают ребёнку о своей профессии, делятся положительными моментами своей специальности, весьма успешным будет использование технологии портфолио дошкольника.

Большое влияние на формирование системы знаний о профессиях, интерес и отношение к определенным видам деятельности, оказывает, конечно, семья, близкие ребёнку люди, их отношение к собственной профессии и в целом к труду. Организовать и реализовать расширение представлений о профессиях возможно посредством интерактивных методов. Интерактивный метод в обучении дошкольников – метод обеспечивающий взаимодействие в режиме диалога, при этом каждый ребёнок находится внутри метода и может влиять на обучающую ситуацию, включая собственный опыт и творчество, важно создать определенную информативно - деятельностную основу, которая в последующем послужит базой для дальнейшего развития профессионального самосознания.

Во время организации развития представлений ребенка о труде взрослых следует учитывать принцип интеграции – взаимосвязи разных видов деятельности, следует организовать интерактивные мероприятия с родителями воспитанников, которые послужат наглядным примером трудовой деятельности рассказы об их профессиях и особенностях рабочих будней – возможных трудностях и непременных успехах и радостях, практические примеры – элементы мастер-класса, мотивация дошкольников гарантированно обеспечена, поскольку дети с большим удовольствием и энтузиазмом принимают участие во «взрослых делах». Включаясь в трудовые действия, ребенок коренным образом меняет все представление о себе и об окружающем мире, мире взрослых. Меняется самооценка под влиянием успехов, достигнутых ребенком в труде. Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной деятельности ребенка, делает для него общественно значимыми сами предметные и орудийные действия, требует воспитания ценностных ориентиров в процессе ознакомления с профессиями взрослых. Безусловно, важен самостоятельно полученный трудовой опыт детей. Их впечатления от трудовых поручений, проявленной трудовой инициативы, их высказанных мечтаний, надежд, относительно будущей профессии, места работы. Считаем правомерной точку зрения, высказанную в своей статье Кораблевой А.С. о признании равноправной роли обучающегося в образовательном процессе, с помощью которой возможно развить самостоятельность, ответственность за результаты своей деятельности, и как результат, - педагог может рассчитывать на высокую мотивированность на достижение успеха, развитие лидерских качеств, уверенности в себе своих силах.

Ранняя профориентация дошкольников способствует оптимальной социализации воспитанников, содействует формированию и систематизации представлений о трудовой деятельности человека, помогает ребёнку проявлять инициативу, активность, а также позволяет успешно применять полученные умения в своей практической жизни.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // http: // www.mioo.ru/media/files/normativdoc/FGOS\_DO.pdf (дата обращения: 25.01.2018). С. 1-30.

2. Шатова А.Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. //Дошкольное воспитание: традиции и современность. М., 2002.

3. Ступакова Л.В., Масанова М.Д. Социальная направленность работы дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. 2014. №10. С. 417-420. URL https://moluch.ru/archive/69/11806/ (дата обращения: 05.05.2019).

4. Кораблёва А.С. Проблема подготовки будущих воспитателей в условиях профессионального образования / СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2018. –280с.

5. Бабухина А.В. Управленческое сопровождение профессионального самоопределения молодых педагогов дошкольного образовательного учреждения / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Челябинский государственный педагогический университет. - Челябинск, - 2012