

Технологическая карта занятия.

Воспитатель:	Клепикова Мария Дмитриевна		
Тема:	«Как живут медведи». Сравнение белого и бурого медведей.		
Образовательная область:	Познавательное развитие.		
Культурная практика:	Познавательно-исследовательская деятельность.		
Культурно-смысловой контекст.	Создание сравнительной таблицы для центра познания.		
Возрастная группа	Старшая		
Форма организации:	Подгрупповая		
Количество участников:	12 человек		
Цель:	Приобретение опыта познавательных действий у детей старшего дошкольного возраста через составление сравнительной таблицы о белом и буром медведях в познавательно-исследовательской деятельности.		
<u>Задачи:</u> Обучающие:	Узнавать факты из жизни бурого и белого медведей, анализировать содержание предметных картинок, составить таблицу, сравнивать жизнь животных, находить сходство и различия.		
Развивающие:	Проводить опыт, устанавливать причинно-следственные связи, презентовать продукт деятельности: сравнительную таблицу, аргументировать ответ.		
Воспитательные:	Работать в группе, договариваться о совместной деятельности, соблюдать правила поведения, безопасности, интересоваться проведением опытов, проявлять бережное отношение к миру животных.		
Оборудование:	Картинки, отражающие особенности жизни медведей, таблица с символически изображенными критериями для заполнения, правила поведения на занятии и правила безопасности при проведении опытов в картинках, презентация «Четвертый лишний», материалы для проведения опытов: таз с водой, 2 кусочка меха, детский крем, салфетки.		
Предварительная работа:	Просмотр презентации «Животные Севера», чтение познавательной литературы о животных Севера, чтение художественной литературы: Киплинг «Разговор о белых медведях», беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры: «Угадай кто?», «Четвертый лишний», «Один, много», чтение рассказа Е.Чарушина «Медведь».		
Этапы занятия.	Деятельность педагога. Приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационный момент.	Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова: «Возьмите за руку того, кто стоит рядом, ощутите тепло		

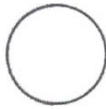
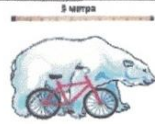
	рук ваших друзей, которые будут вашими добрыми помощниками».		
<p>1. Мотивация к деятельности. Введение в ситуацию.</p> <p>Инициатива воспитатель/дети</p>	<p>В нашем детском саду есть несколько групп малышей. К нам обратилась воспитательница и попросила сделать доброе дело, рассказывать ее малышам о белых и бурых медведях.</p> <p>У них в группе есть картинки о жизни медведей, но они все перепутались, а ей совсем некогда разобраться.</p> <p>Вам поможет таблица с символами, куда вы сможете распределить картинки и рассказать о медведях малышам.</p> <p>Кто хочет помочь воспитательнице и малышам?</p> <p>Давайте поделимся на группы по желанию, кто с кем хочет, или кто хочет выбрать животное, кто белого, а кто бурого медведя. (дети делятся на 2 группы)</p> <p>Что мы будем делать? (целеполагание) Как мы будем составлять таблицу? (планирование)</p>	Коммуникативная	<p>Формулируют «детскую цель»: разобраться с картинками, помочь воспитателю и рассказать малышам о медведях.</p> <p>Планируют действия: разложим картинки в таблицу, расскажем малышам про медведей.</p>
<p>2. Актуализация знаний и умений.</p> <p>На мольберте прикреплена пустая сравнительная таблица: с изображениями белого и бурого медведей с символическим изображениями критериев для сравнения</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» «Животные севера» (презентация)</p> <p>«Синквейн» (приложение 1) Давайте вспомним, что мы уже знаем про медведей.</p> <p>Повторяют правила работы в группе: Выслушивать каждого участника, не перебивать, дать возможность каждому взять картинку (работают в группах: обсуждают к какому критерию таблицы и какому медведю</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность.</p>	<p>Классифицируют животных.</p> <p>Подбирают не менее 2-3 признаков животных. Не менее 2-3 глаголов. Составляют распространенное предложение и выражают отношение.</p> <p>Называют правила поведения.</p>

<p>животных (наглядное моделирование).</p> <p>Инициатива воспитатель/дети</p>	<p>нужно разместить картинку).</p> <p>Рассматривают картинки и распределяют их по критериям таблицы для белого и бурого медведя.</p>		<p>Определяют и называют особенности внешнего вида, место обитания, называют чем питается и как живут медведи, определяют место картинки в таблице ориентируясь на символы.</p>
<p>3. Затруднение в игровой ситуации</p> <p>Организация познавательной деятельности.</p> <p>Инициатива: воспитатель/дети</p>	<p>После распределения картинок по критериям таблицы, остается пустое поле со знаком вопроса (?) и картинки не подходящие ни в одну из ячеек таблицы.</p> <p>Проблемная ситуация: про что нам могут сказать оставшиеся картинки?</p> <p>Для белого медведя: Почему белый медведь почти сухой и с него стекает вода?</p> <p>Для бурого медведя картинки: Почему на зимней картинке ходит бурый медведь, ведь он спит зимой? (Медведь-шатун)</p> <p>Акцентирование на правилах поведения при проведение опытов - безопасности.</p> <p>Опыт №1 «Почему шерсть медведя не намокает, когда он вылезает из воды? Дети подходят к столу, на котором стоит таз с водой, и два кусочка меха, один из них хорошо смазан жиром. А) Опустить в воду оба кусочка меха, вынуть и сделать вывод. (с меха смазанного маслом или жиром вода легко</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (проведение опыта)</p>	<p>Выдвигают предположения, обсуждают.</p> <p>Называют правила проведения опытов.</p> <p>Делают вывод, что с меха, смазанного маслом вода легко скатывается.</p>

	<p>скатывается) Опыт №2 Дети подходят к столам, на которых расставлены тазы с водой, лежат детский крем и салфетки. Этапы: 1. Опустить руку в воду и вынуть. 2. Что станет с рукой, если ее держать в воде на улице зимой? 3. Вытереть руку салфеткой и смазать её жирным кремом. 4. Снова опустите руку в воду и выньте её. 5. Встряхнуть руку.</p>		<p>Делают вывод о том, что после нанесения крема на руку, вода собирается в капельки и ее легко можно стряхнуть.</p>
<p>Открытие нового знания. Инициатива: воспитатель.</p>	<p>Вывод: У всех животных Севера толстый слой подкожного жира, а у тех зверей, которые плавают еще и сверху шерсть пропитана жиром, это помогает сохранить тепло и не покрыться льдом. А бурый медведь может не спать зимой, тогда он называется «Шатун» и он очень опасен в это время.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	
<p>4. Закрепление и включение в систему знаний Инициатива: дети</p>	<p>Презентация сравнительной таблицы детьми. По каждому параметру дети анализируют по содержанию картинок чем похожи или чем отличаются животные.  особенности внешнего вида -место обитания -питание -детеныши -?</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Называют особенности внешнего вида каждого из медведей, место обитания, чем питаются оба животных, какие детеныши и когда рождаются. Добавляют новое знание, из проведенного опыта.</p>
<p>5. Рефлексия Осмысление. Инициатива дети/воспитатель</p>	<p>Расскажите, что мы сегодня делали? Зачем мы создавали таблицу? Как мы распределяли картинки в таблицу? Что нового узнали о медведях? В каком центре может жить новая таблица?</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Называют детскую цель, вспоминают факты из жизни животных, план действий.</p>



Внешний вид














Место обитания



Особенности питания



Детеныши

			
	<p>35 см</p>  	<p>25 см</p>  	
<p style="font-size: 2em;">?</p>			
			

**Модель составления синквейна**

