

*Вход № 252 от 14.04.2023
и. специалист ОРДО до кепк
И.А. Кузьмина*

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. ИРКУТСК
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КСПК)

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Иркутска детский сад № 161
(МБДОУ города Иркутска детский сад № 161)**

664020, г. Иркутск, ул. Волгоградская, 80, тел. 32-24-63 (факс); 32-26-62; e-mail: mdou161irk@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
города Иркутска детского сада № 161
Протокол от 6 апреля 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ города
Иркутска детского сада № 161
И.А. Кузьмина
6 апреля 2023 г.



**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада № 161 за 2022 год**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МБДОУ
города Иркутска детского сада № 161
Протокол от 6 апреля 2023 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ города
Иркутска детского сада № 161
И.А. Кузьмина
6 апреля 2023 г.

Аналитическая часть

I. Общие сведения.

Наименование образовательной организации краткое	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 161
Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ города Иркутска детский сад № 161
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Руководитель	Наталья Александровна Кузьмина
Адрес организации	664020 город Иркутск, улица Волгоградская, дом 80
Телефон, факс	32-24-63 (факс); 32-26-62
Адрес электронной почты	mdou161irk@yandex.ru
Адрес официального сайта организации	https://rused.ru/irk-mdou161/
Учредитель	Муниципальное образование город Иркутск. От имени муниципального образования город Иркутск функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Год ввода в эксплуатацию	1989 год
Регистрационный номер лицензии	№ Л035-01220-38/00373542 от 9 ноября 2015 г.
Форма обучения	очная
Язык обучения	русский
Режим работы	С понедельника по пятницу с 07:00 до 19:00 (12-ти часовое пребывание), выходные суббота, воскресенье, праздничные дни утвержденные Правительством РФ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 161 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города, вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 3033 кв.м, из них площадь групповых помещений 709 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления ДОУ

Управление Детским садом осуществляется в соответствии действующим законодательством и Уставом ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: совет учреждения, педагогический совет, общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий. Административно-управленческую работу осуществляет административная группа: заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХР, заместитель заведующего по ВМР, делопроизводитель. Деятельность коллегиальных органов проходит в соответствии с утвержденным план-графиком. Представителем работников является избранный член рабочего

коллектива, который наделен полномочиями на ведение коллективных переговоров, разработку и заключение коллективного договора с правом его подписания.

Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке установленном Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДОУ, Договором об образовании по образовательным программам.

Банк локальных актов управленческой и методической работы в ДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о ДОУ размещена на официальном сайте в сети Интернет обеспечивая доступность и открытость.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией, сотрудники оформили электронные подписи. Это позволило сократить сроки исполнения поручений и упростило работу с документацией.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а так же вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательный процесс.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется Основной образовательной программой (далее ООП), разработанной в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи реализуется Адаптированная образовательная программа (далее АОП), построенная на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Существенные структурные характеристики ООП соответствуют требованиям инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработанной под руководством авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с детьми раннего и дошкольного возраста.

В ДОУ разработана и реализуется Рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать решение таких проблем, как:

- Формирование общей культуры личности воспитанников,
- Развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм в интересах человека, семьи и общества.

Для организации работы в рамках приоритетного, художественно-эстетического направления в ДОУ используется программа по музыкальному развитию «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Восточно-Сибирского региона обеспечивается программой «Байкал Жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми» О.Ю. Багадаева, Е.В. Галеева.

Учитывая специфику учреждения и имеющиеся условия, в частности наличие бассейна, детский сад включает в образовательную деятельность занятия по обучению плаванию, используя в качестве методического обеспечения «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокиной.

Режим пребывания воспитанников в ДОУ разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

В 2022 году ДОУ посещали 346 воспитанников.

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие группы		
от 2 до 3 лет	3	77
от 3 до 4 лет	3	79
от 4 до 5 лет	2	57
от 5 до 6 лет	2	57
от 6 до 8 лет	2	48
Группы для детей с ТНР		
от 5 до 6 лет	1	14
от 6 до 8 лет	1	14
Итого:	14	346

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

утренний круг – создание положительного эмоционального настроения, общение взрослых и детей в обсуждении проблем, принятие совместных решений по организации и планированию содержания своего образования;

индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть

реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В образовательном процессе с детьми дошкольного возраста используются:

1. Здоровьесберегающие технологии (Н. Н. Ефименко) с целью укрепления здоровья детей;
2. Игровые технологии в ДОУ (развивающие игровые технологии Б. П. Никитина, Кьюзенера, Дьенеша, соревновательные игры, квест-игра и др.)
3. Технология проектной деятельности (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса)
4. Технологии социализации ребенка Натальи Петровны Гришаевой («Рефлексивный круг», проблемные педагогические ситуации, социальные акции)
5. Информационно-коммуникационные технологии.

В 2022 году дошкольное учреждение приобрело набор напольных игр VAУТОУ, что позволило в значительной степени разнообразить двигательную активность, познавательную и самостоятельную деятельность.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы ДОУ, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и

образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2022 году в ДОУ продолжили работу дополнительные бесплатные образовательные секции по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое: вокальная студия «Хрустальный голосок»,
- физкультурно-спортивное: студия профилактики плоскостопия и нарушения осанки «Гибкая стопа», секция по плаванию «Нерпята»;

На правах аренды проводятся платные дополнительные услуги по хореографии и спортивная секция смешанных единоборств «Феникс»

Численность детей охваченных дополнительным образованием в 2022 году составила 196 воспитанников, что составило 56 % от общего числа обучающихся.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года расширить и начать реализовывать новые программы дополнительного образования.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- групповые и общие родительские собрания, консультационные дни;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах.

Так в 2022 году родители наших воспитанников приняли активное участие в общегородских родительских собраниях, состояли в комиссии по обследованию организации питания в ДОУ, участвовали в анкетировании по выявлению степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Принимали активное участие в очных и дистанционных конкурсах разного уровня, в тематических выставках совместного творчества детей и родителей.

	Название конкурса, уровень/дата	Организатор	количество участников	Результат участия
1	Окружной конкурс чтецов «Стихи мы маме посвящаем»	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	10 чел.	Призеры
2	Окружной конкурс творческих работ «Я новый год рисую пластилином»	МБУ ДО Дом детского творчества №5	6 чел	Победители
3	ХII городской онлайн-фестиваль «Звездочки Иркутска»	ИМЦРО Иркутск	25	Победители
4	Региональная викторина «Внимание дорога»	Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс» при методической поддержке Научно-исследовательского института	26	Диплом победителя – 4 ребенка

		психологии		
5	V городской фестиваль «Карусель ритмов»	ДО КСПК администрации г.Иркутска, Иркутская Региональная Общественная Организация по поддержке гражданских инициатив «Энергия Байкала»	Хореографический коллектив «ШокоЛад» (15 чел.)	Дипломанты 2 степени
6	Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «Сибирь зажигает звезды»	Фонд Планета талантов» при информационной поддержке Министерства Культуры РФ	Хореографический коллектив «ШокоЛад» (15 чел.)	Дипломанты 1 степени
7	Международный фестиваль-конкурс «Ступеньки к успеху»	Министерство образования Иркутской области ГАУ ДПО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», ЧДОУ «Международный центр инновационных технологий в области образования, культуры и спорта «Триумф»	Полищук Е.В. хореографический коллектив «ШокоЛад» (20 чел.)	Лауреаты II степени
8	Открытый фестиваль детско-юношеского творчества «Пасха Красная», конкурс творческих коллективов и исполнителей	Иркутская митрополия Русской Православной Церкви (МП), Министерство культуры и архивов Иркутской области	Коллектив «ШокоЛад» (20 чел.)	Диплом победителя

В целях повышения родительской компетентности, укрепления института семьи и пропаганде традиционных духовно-нравственных семейных ценностей, в соответствии со списком ДОУ являющихся филиалами для реализации регионального проекта Родительский университет Иркутской области», утвержденным кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования педагогическим институтом ФГБОУ ВО «ИГУ» (протокол № 6 от 19.01.2022 г.) дошкольное учреждение продолжило работу по реализации регионального проекта «Родительский университет Иркутской области». В соответствии с планом мероприятий было запланировано и проведено 3 встречи:

1. «Будущий первоклассник» - а) психологическая готовность ребенка к школе; б) идем в школу всей семьей (трудности адаптации); в) трудности в обучении и адаптации у первоклассников и их родителей. (учителя нач. классов); г) повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей)
2. «Развиваемся вместе» - а) музыкальное развитие детей в семье и как создать условия для развития музыкальности, б) арт-терапия как метод взаимодействия ребенка и родителя при стрессе, детских страхах и тревожности, в) детские игрушки: выбор, функции, отличие анти-игрушки от развивающей.
3. «Безопасность» - а) безопасность жизни и здоровья детей: система работы детского сада по обеспечению безопасного пребывания детей в ДОУ, острые вопросы безопасности дошкольников волнующие родителей по результатам анкетирования, выстраивание алгоритмов поведения дошкольников в нестандартных ситуациях ориентируясь на опыт родителей; б) влияние современных мультфильмов и игрушек на социальное развитие и психику дошкольников
4. Общее количество родителей посетивших Родительский университет в 2022 году составило 56 человек.

Повышение качества дошкольного образования осуществляется в установлении прочных связей с социумом через многогранные контакты с соответствующими службами округа, культурными учреждениями города, различными социальными институтами и общественными организациями. Наши социальные партнеры:

- МБУ ДО Дом детского творчества № 5;
- Библиотека (филиал) № 19 им В.П.Стародумова Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система»;
- Муниципальное бюджетное учреждение культуры г. Иркутска «Музей истории города Иркутска им А.М. Сибирякова»;
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа №1»
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования»;
- Государственное образовательное учреждение МБОУ города Иркутска СОШ № 49;
- Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей;
- ОГИБДД МУ МВД России «Иркутское»
- МСЧ ИАПО

Со всеми социальными партнерами работа ведется на основании договора о взаимодействии и плана совместной деятельности.

Вывод. *ДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, программой воспитания и адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 8 лет. Структура и содержание программ соответствует требованиям ФГОС ДО.*

Построенная, таким образом, образовательная работа позволяет получать положительные результаты в освоении детьми программы. В результате, проведенная работа способствует социально-коммуникативному развитию детей, обогащает образовательный процесс в учреждении и стимулирует личностный и профессиональный рост педагогов.

IV. Оценка содержания и качества подготовки

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

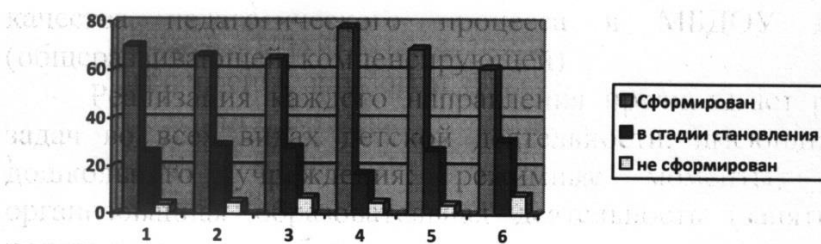
Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2022 году отмечено, что динамика развития в 98 % случаев соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБДОУ. Разработан диагностический материал на основе Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса» («Издательство «Детство-Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МБДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

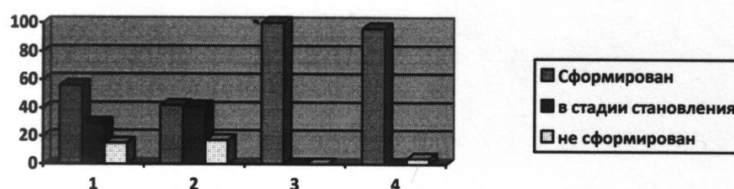
Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование. Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Результаты мониторинга усвоения образовательных программ в 2022 году



1. Социально-коммуникативное развитие	5. Художественно-эстетическое развитие
2. Познавательное развитие	6. Физическое развитие
3. Речевое развитие	7. Игровая деятельность

Результаты диагностики на определение степени психосоциальной зрелости и наличие предпосылок к обучению в школе показали положительную динамику в развитии школьно значимых функций во всех подготовительных группах. У большинства воспитанников сформирована внутренняя позиция школьника. Дети обладают высоким уровнем личностного и познавательного развития.



1. Предпосылки учебной деятельности	3. Социально-психологическая готовность
2. Интеллектуальные способности	4. Мотивация

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокий уровень готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школы.

Для выявления степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в 2022 году проводилось анкетирование, в котором приняли участие 328 родителей. Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг удовлетворенных качеством обучения (воспитания), профессионализмом педагогических кадров – 92%,

- доля получателей услуг удовлетворенных комфортностью и безопасностью пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении – 91%,

- доля получателей услуг удовлетворенных морально-психологическим климатом в ДОУ, состоянием спальных, игровых помещений, спортивных сооружений – 93%,

- доля получателей услуг удовлетворенных качеством питания – 93%,

Анкетирование показало, что 91% родителей оценивают работу детского сада положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. По результатам анкетирования проведено педагогическое совещание, где были рассмотрены отдельные критерии по возрастным группам и намечены основные пути улучшения качества образовательной деятельности. Основные направления: контроль качества дополнительных образовательных услуг, улучшение питания и медицинского обслуживания в ДОУ, подготовка выпускников.

Вывод: Показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют

возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

V. Качество кадрового состава

Дошкольное образовательное учреждение в течение 2022 года укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 70%. Педагогический коллектив имеет высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 32 Старший воспитатель – 1 Музыкальный руководитель – 1 (+ 2 внешних совместителя) Инструктор по физической культуре – 2 Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 2
Образовательный уровень	Высшее – 19 Высшее педагогическое – 19 Среднее специальное – 13 Среднее педагогическое – 13
Уровень квалификации	Высшая категория – 1 Первая категория – 12 Молодые специалисты – 1
Педагогический стаж работы	До 5 лет – 9 человек 5-10 лет – 7 10-15 лет – 6 15-20 лет – 5 20-25 лет – 1 25-30 лет – 1 30-35 лет – 2 Более 35 лет – 1
Педагоги имеющие ведомственные награды	Почетная грамота Министерства образования РФ – 4

В 2022 году продолжили учебу в высшем учебном заведении – 2 педагога, в педагогическом колледже проходят обучение 2 помощника воспитателя. Успешно прошли обучение работников образовательных организаций приемам и методам оказания первой помощи пострадавшим – 32 человек. Обучение по ГО и ЧС – 3 человека.

В МБДОУ города Иркутск детском саду №161 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогов. Педагоги участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на образовательных порталах в сети интернет.

Трансляция передового педагогического опыта

№	ФИО, должность	Тема ППО	Где представлен опыт	Форма представления
1	Махляр, О.П. инструктор по физической культуре	Современные идеи в организации образовательной деятельности	Всероссийский научно-практический семинар	Выступление с докладом
2	Моженкова Н.В.	Использование палочек Кюизенера в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	Всероссийская конференция «Реализация парциальной модульной программы STEM образования в рамках сетевого взаимодействия в интегрированном подходе»	Выступление с презентацией опыта работы.
3	Махляр О.П., инструктор по физической культуре	Использование координационных лесенок на занятиях по физической культуре в ДОУ как средство повышения двигательной активности	Школа молодого специалиста	МКУ ИМЦРО
4	Махляр О.П. инструктор по физической культуре	«Военно-патриотическая игра «Зарница» в ДОУ»	Семинар-совещание инструкторов по физической культуре ДОО	Мастер-класс

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Требуется продолжать непрерывное педагогическое образование, которое можно реализовать через организацию консультационной помощи педагогам, курсовую подготовку и переподготовку, выявление их профессиональных затруднений, участие в профессиональных конкурсах, формирование банков педагогической информации, организации взаимодействия специалистов, сотрудничество с социальными партнёрами. В связи с этим, необходимо постоянно модернизировать традиционную систему работы. Для этого нужно продолжать работу творческих групп, в результате которой увеличивается рост профессионального мастерства педагогов, формируются способности к профессиональной рефлексии и умение осуществлять исследовательскую деятельность, осваивать современные образовательные технологии.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Э.М. Дорфеевой, Т.С. Комаровой. Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и интерактивным дидактическим материалом и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду создан банк презентаций по различным тематикам, пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

При организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста используется мультимедийное оборудование. Для педагогов в свободном доступе находятся компьютеры, подключенные к локальной сети Интернет. Это позволяет воспитателям составлять календарный план образовательной работы в электронном виде, ежемесячно составлять таблицу посещаемости воспитанников в группах, создавать и редактировать различные тексты и презентации для работы с детьми. В соответствии с комплексно-тематическим планом итоговые мероприятия с воспитанниками и их родителями, все организационно-методические мероприятия с педагогами проводятся с использованием мобильной мультимедийной установки и интерактивной доски. Педагогами ДОО разработаны и используются в практике работы с детьми и родителями мультимедийные презентации с использованием данных технических средств.

У ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

МБДОУ г. Иркутска детский сад №161 расположен на земельном участке общей площадью 8867 м², представляет собой двухэтажное здание из бетонных панелей, в цокольном этаже расположен бассейн. Проект типовой, здание 1989 года постройки, предназначено специально для дошкольного образовательного учреждения. Общая площадь здания составляет 3033,5 кв.м. Площадь групповых помещений составляет — 708,9 кв.м.

Количество возрастных групп — 14

Количество игровых площадок — 14

Количество этажей — 2 (+ цокольный этаж с бассейном).

Территория детского сада огорожена бетонным забором. Пропускной режим на территорию детского сада и в оба здания осуществляется по электронным ключам. На территорию учреждения имеется один въезд оборудованный металлическими воротами с электронным приводом для распашных ворот и магнитным замком. Все выходы из здания и территории детского сада просматриваются камерами наружного видеонаблюдения. Для осуществления охраны дошкольного учреждения в здании детского сада установлены тревожные кнопки.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 14;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 2
- бассейн – 1
- кабинет делопроизводителя - 1

В групповых помещениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, различных видов деятельности. Это позволяет детям организовывать разные виды деятельности в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал оснащен необходимым музыкальным оборудованием для совместной деятельности с детьми: наборами детских музыкальных инструментов, музыкальными игрушками, портретами композиторов, фонотекой, дидактические музыкальные игры.

Физкультурный зал: для физкультурных занятий имеется необходимое оборудование для физического развития дошкольников: тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Бассейн имеет фотарий для закаливающих воздушных процедур и чашу бассейна. Оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием для обучения элементам плавания воспитанников ДОУ.

Кабинет педагога-психолога оснащен в соответствии с рекомендациями к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, направлен на решение коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников.

Кабинет учителя – логопеда оборудован необходимой мебелью, зеркалами и дополнительным освещением для проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Пищеблок размещается на первом этажах зданий. Работа осуществляется по десятидневному циклическому меню для воспитанников в возрасте до 3 лет и воспитанников от 3 до 7 лет. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания. Питание детей соответствует действующим нормативам.

Прачечная размещена в основном здании, оборудована стиральными и сушильными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрические утюги.

Территория. На территории 14 игровых площадок с теньевыми навесами и безопасным детским игровым оборудованием. В 2022 году педагоги провели озеленение территории кустарниками и деревьями. Благодаря спонсорам приобретены и установлены дополнительные малые архитектурные формы. Опрос родителей показал неудовлетворенность состоянием прогулочных участков, недостаточным количеством малых архитектурных форм, игровых комплексов для воспитанников, недостаточное (слабое) освещение участков в зимний период. Администрацией ДООУ было принято решение о замене уличных фонарей и установке дополнительного освещения. Приобретение дополнительного игрового уличного оборудования запланировано на вторую половину 2023 года. Разработана и утверждена смета на замену асфальтового покрытия. Ремонтные работы начнутся летом 2023 года.

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка. Площадка разбита на спортивно-игровые зоны: установлены турник для лазания, лабиринт, площадка для игр, брусья для развития равновесия. Это дает возможность проводить занятия по физической культуре, праздники и развлечения на открытом воздухе.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданиям, помещениям показал, что для реализации ДООУ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, качественно функционируют водоснабжение, теплоснабжение, канализация, и электроснабжение. В каждой группе имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

- 1 Кнопки тревожной сигнализации.
- 2 Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- 3 Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны
- 4 Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны
- 5 Имеется пожарная декларация.
- 6 Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- 7 Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
- 8 Разработан, согласован и утвержден паспорт безопасности.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения материально-технической базы средства: рациональное расходование выделяемых бюджетных средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи.

В ДОУ созданы условия для организации питания воспитанников. Питание обеспечивается МУП "Комбинат питания г. Иркутска" на условиях контракта на оказание услуг общественного питания для воспитанников. Дети получают пятиразовое питание. Объем пищи, и выход блюд соответствует возрасту ребенка. Питание осуществляется в соответствии с цикличным меню, утвержденным директором МУП "Комбинат питания г. Иркутска", согласованным Управлением Роспотребнадзора и заведующим МБДОУ г. Иркутска детским садом № 161. Работа по организации питания детей в группах осуществляется под руководством воспитателя и заключается в создании безопасных условий при подготовке и во время приема пищи, формировании культурно-гигиенических навыков. В 2022 году совместно с родителями была сформирована и приступила к работе «Комиссия по контролю за организацией питания в ДОУ».

Вывод Созданные в ДОУ материально-технические условия отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Проведен анализ материально-технической базы нашего учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой образовательной программы дошкольного образования. Привлечение внебюджетных средств способствует дальнейшему совершенствованию материально-технической базы учреждения. Развитая материально-техническая база дает

возможность организовать дополнительные образовательные услуги, спортивно-оздоровительные мероприятия в ДОУ.

VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования

При разработке ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №161 использованы следующие нормативные правовые документы:

Нормативно-правовые документы	Объекты ВСОКО
Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 14.09.2016) Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями на 24 декабря 2021 года)	Уровень владения педагогами современными технологиями. Непрерывность повышения квалификации педагогических работников.
Приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»	Уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Уровень соответствия условий реализации основных образовательных программ установленным требованиям.
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.	Уровень соответствия разработанных и реализуемых в Учреждении ООП ДО, АОП ДО.
Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями на 12 марта 2020 года)	Объекты ВСОКО Уровень владения педагогами современными технологиями.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года)	Объекты, подлежащие оценке при проведении самообследования ДОУ. Уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»	Показатели деятельности ДОУ подлежащие самообследованию.
Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями на 31 мая 2011 года)	Профессиональная компетентность педагогов.

<p>Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года)</p>	
--	--

Основной целью ВСОКО МБДОУ г. Иркутска детского сада №161 является: совершенствование, в соответствии с полномочиями и спецификой ДОУ, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в ДОУ.

Задачами, которые решаются в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ города Иркутска детского сада №161, являются:

- создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования;
- использование на уровне ДОУ оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а так же интерпретации ее результатов
- формирование и использование, в соответствии с полномочиями ДОУ институциональных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности ДОУ;
- обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ДОУ
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне ДОУ
- использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ.

Модель ВСОКО МБДОУ города Иркутска детского сада №161 представляет собой модель функционального типа, методологическую основу которой составили:

- системно-деятельностный подход, характеризующий совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, ориентированных на достижение планируемого результата; отражающий содержательный аспект образовательной деятельности
- функциональный подход, позволяющий исполнять полномочия и обслуживать свою зону ответственности каждому составляющему компоненту системы, в строгом соответствии и соблюдении

регламентов и процедур

- практико-ориентированный подход, проявляющий себя в управлении при полном согласовании усилий всех субъектов ВСОКО, принятии конкретных практических решений на основе полученных аналитических материалов; обеспечение последовательности и преемственности процедур, выработке единой тактики и стратегии для достижения общей цели.

Организационная структура модели ВСОКО ДООУ включает в себя следующие компоненты:

- Объекты ВСОКО (инвариантные и вариативные);
- Субъекты оценивания (должностные лица или уполномоченные работники, в том числе представители органов государственно-общественного управления);
- Перечень инструментария оценивания и процедура оценивания;
- Периодичность оценивания объектов ВСОКО;
- Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям;
- Локальные акты Учреждения, в которых регламентируются требования к выполнению установленных норм;
- Перечень управленческих решений, обеспечивающий требуемый уровень качества образования в ДООУ.

Объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством, региональной моделью оценки качества являются:

- Оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- Оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Процедуры ВСОКО - это комплекс процедур

Постоянные процедуры	Периодические процедуры
-внутренний мониторинг качества образования	-аттестация педагогических работников - конкурсы
- контроль деятельности должностных лиц	-проекты образования;
	-конференции
	-акции
	-спартакиады
	-участие в КПК
	-участие в МО
	-участие в научно-исследовательской работе(обобщение передового

педагогического опыта, издание статей, методических рекомендаций и т.д.)
--

Управление функционированием ВСОКО в ДОУ и совершенствование модели ВСОКО обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий, способствующих обеспечению принципа преемственности полномочий на всех уровнях в части оценки качества образования - РСОКО, МСОКО и институционального –ВСОКГ Учреждения.

Реализация модели ВСОКО в Учреждении обеспечивает следующие положительные результаты на уровне администрации образовательной организации:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

- совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

- организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

На уровне профессиональных объединений педагогов образовательной организации:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

На уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества

дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ

Анализ функционирования ВСОКО в 2022 году позволил определить перспективу:

1. Продолжать работу по включению воспитанников в творческую деятельность, к участию в детских конкурсах, фестивалях в соответствии с их возрастными возможностями.

2. Продолжать работу по стимулированию успешной профессиональной деятельности через участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификационного уровня, профессиональную переподготовку педагогов, в том числе с использованием дистанционных форм работы.

3. Продолжать внедрять активные формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи с целью привлечения родителей к участию в образовательном процессе.

4. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, способствующей полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов.

Выводы: созданная в ДОУ внутренняя система оценки качества функциональна, соответствует законодательным и нормативным требованиям, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. Чтобы быть сегодня конкурентоспособным, надо стать уникальным и неповторимым. Необходимы изменения в образовательной среде, окружающей воспитанников, которые можно зафиксировать как улучшение представлений, умений и ценностей. Образование - это и результат, и процесс, в ходе которого формируется личность. В условиях модернизации дошкольного образования и то и другое следует отслеживать и оценивать.

Результаты анализа деятельности ДОУ

Результаты самообследования позволяют сделать выводы:

Организация образовательного процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ООП ДО учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями, в том числе дистанционные.

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей, обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализации программ дополнительного образования.

Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, ее соответствию ФГОС ДО.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Результаты работы позволяют коллективу стремиться к дальнейшему развитию. Развитие детского сада видим в реализации ООП ДО учреждения, а также в повышении квалификации педагогов, что позволит применять современные технологии дошкольного образования в работе с детьми, родителями, в том числе дистанционные.

IX. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Иркутска детского сада № 161 в 2020 году

№ п/п	Показатели	Результаты
1.	Образовательная деятельность	.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек 346
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек 346
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 269
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/% 346/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек/% 346/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/% 28/8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/% 28/8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/% 28/8
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/% 28/8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 32

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/% 19/59
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/ % 19/59
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/% 13/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/% 13/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 12/37
1.8.1	Высшая	Человек/% 1/3
1.8.2	Первая	Человек/% 11/34
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человека/% 9/28
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек/% 3/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 7/21
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/% 8/25
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 41/73
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/% 37/66

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек 1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
1.15.1	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
1.15.2		да
1.15.3		да
1.15.4		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	209,8 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий

Н.А.Кузьмина