



# Консультация для воспитателей: «Актуальность патриотического воспитания»

ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ  
I КАТЕГОРИИ: АНИСИМОВА Ю.Г.

Актуальность патриотического воспитания

Что такое патриотизм и патриотическое воспитание?

Патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу (С.И.Ожегов).

Патриотизм – это не доблесть, не профессия, а естественное человеческое чувство (Г.Бакланов).

Патриотизм – социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах и готовность к её защите от врагов (О.В.Пастюк).

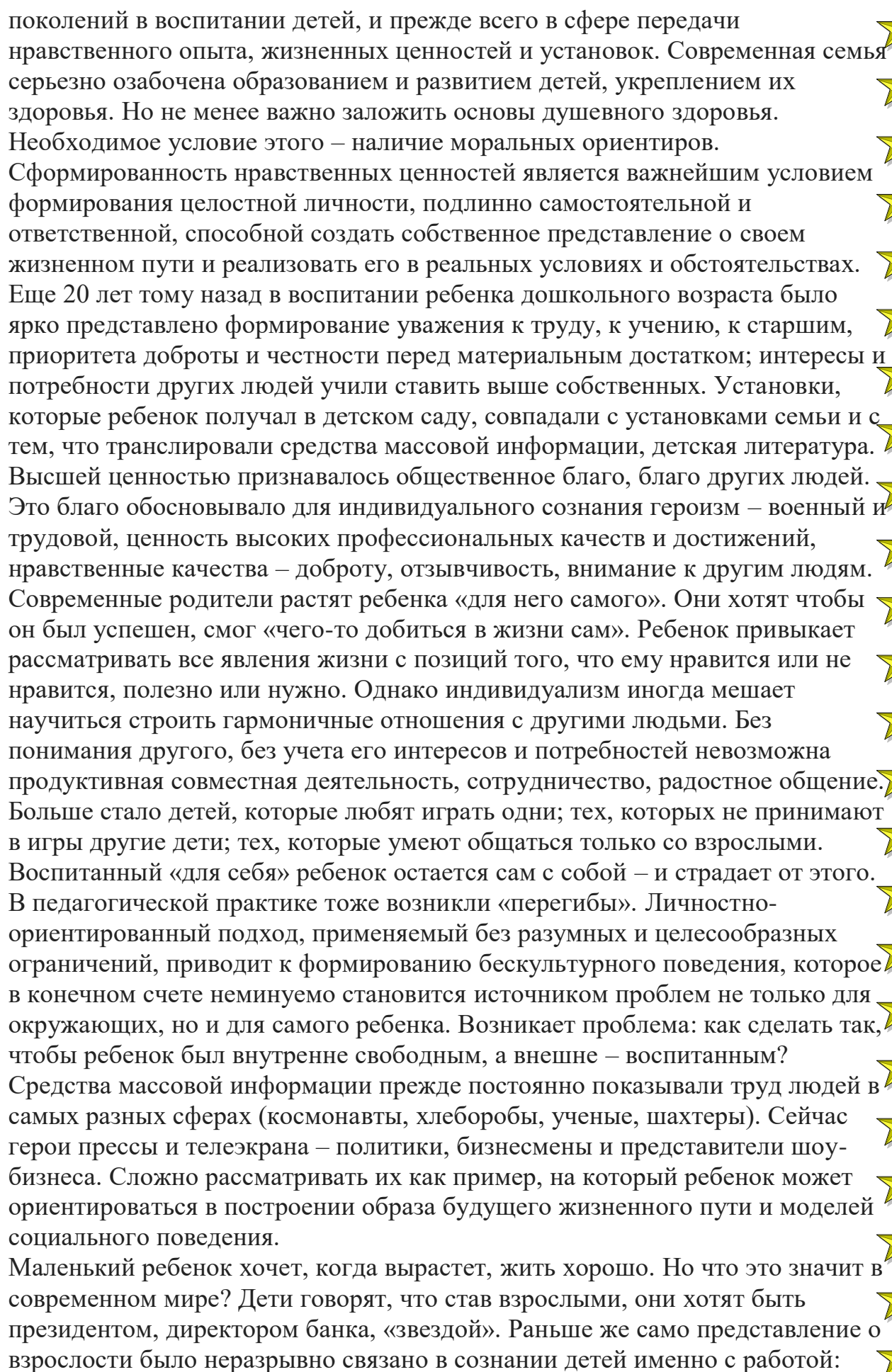
Новый патриотизм (современный термин) – чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству. Патриотическое воспитание в детском саду – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры (М.Ю.Новицкая).

Патриотическое воспитание – процесс формирования политически сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и своей культурой.

Современная социокультурная ситуация формирования личности

Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения постоянно находятся в центре внимания общественности и государства. Это связано с приоритетным значением проблемы патриотического воспитания, как для консолидации общества, так и для становления гражданина новой России, повышения обороноспособности и престижа страны на международной арене. Воспитательные традиции Древней Руси насчитывают более двух тысяч лет. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм, который включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Однако, в периоды смены экономических и общественных формаций нарушается преемственность



поколений в воспитании детей, и прежде всего в сфере передачи нравственного опыта, жизненных ценностей и установок. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, укреплением их здоровья. Но не менее важно заложить основы душевного здоровья. Необходимое условие этого – наличие моральных ориентиров. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Еще 20 лет тому назад в воспитании ребенка дошкольного возраста было ярко представлено формирование уважения к труду, к учению, к старшим, приоритета доброты и честности перед материальным достатком; интересы и потребности других людей учили ставить выше собственных. Установки, которые ребенок получал в детском саду, совпадали с установками семьи и с тем, что транслировали средства массовой информации, детская литература. Высшей ценностью признавалось общественное благо, благо других людей. Это благо обосновывало для индивидуального сознания героизм – военный и трудовой, ценность высоких профессиональных качеств и достижений, нравственные качества – доброту, отзывчивость, внимание к другим людям. Современные родители растят ребенка «для него самого». Они хотят чтобы он был успешен, смог «чего-то добиться в жизни сам». Ребенок привыкает рассматривать все явления жизни с позиций того, что ему нравится или не нравится, полезно или нужно. Однако индивидуализм иногда мешает научиться строить гармоничные отношения с другими людьми. Без понимания другого, без учета его интересов и потребностей невозможна продуктивная совместная деятельность, сотрудничество, радостное общение. Больше стало детей, которые любят играть одни; тех, которых не принимают в игры другие дети; тех, которые умеют общаться только со взрослыми. Воспитанный «для себя» ребенок остается сам с собой – и страдает от этого. В педагогической практике тоже возникли «перегибы». Личностно-ориентированный подход, применяемый без разумных и целесообразных ограничений, приводит к формированию бескультурного поведения, которое в конечном счете неминуемо становится источником проблем не только для окружающих, но и для самого ребенка. Возникает проблема: как сделать так, чтобы ребенок был внутренне свободным, а внешне – воспитанным? Средства массовой информации прежде постоянно показывали труд людей в самых разных сферах (космонавты, хлеборобы, ученые, шахтеры). Сейчас герои прессы и телеэкрана – политики, бизнесмены и представители шоу-бизнеса. Сложно рассматривать их как пример, на который ребенок может ориентироваться в построении образа будущего жизненного пути и моделей социального поведения. Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, «звездой». Раньше же само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой:

буду лечить или учить людей, делать прически.

Образ взрослого будущего у современного ребенка – это образ сферы его потребления, а не сферы его деятельности. Это проблема, поскольку, как отмечал Эрих Фромм, потребление принципиально неограниченно и удовлетворение от него всегда временно.

Задача педагога – содействовать в этой ситуации тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сферах деятельности предполагает самореализоваться.

Если в образовании ребенка учреждения играют важную роль, то в воспитании определяющей силой является семья. В одних семьях детей ориентируют на материальный достаток или успешность; в других – на познание, образованность, интеллект; в третьих – на творческое самовыражение; в четвертых – на духовный рост. Очень разнообразна картина отношений к Отечеству, его истории и культуре: от сохраняющегося убеждения, что конечной целью успешной жизни является работа в европейских странах, до патриотизма как руководящей идеи всей жизни. Наша страна является поликультурной, и активные процессы миграции создают новые условия жизни и развития для детей каждой культуры, включая и русскую.

Так же, как для человека естественно желание гордиться своими родителями, естественно желание гордиться народом, к которому принадлежишь.

Знакомство с биографиями великих людей России давало детям благородные примеры жизненного пути и основание для гордости причастностью к истории и культуре великого народа. Это важно, поскольку критика жизни в нашей стране традиционно звучит громче, чем признание достижений.

Однако воспитание здорового патриотизма на основе критики невозможно.

Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви.

Ребенок прежде всего должен узнать то лучшее, чего достигли его соотечественники, и понимать, что эти достижения – результат труда отдельных людей в разных сферах.

Особенность дошкольного возраста заключается в том, что в этот период закладываются основы, стержень личности человека. Эти основы должны быть четко определены, исключать двойственность толкований и отношений.

Конечно, такого «безусловного» содержания не может быть много. с учетом особенностей современной жизни и состояния общества основными моментами нравственного, духовного, патриотического воспитания должны стать:

- Ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- Ориентация на стабильную семейную жизнь;
- Ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа;
- Уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

Система образования несет ответственность за формирование основ душевного здоровья у нового поколения.

Необходимо выделить основные составляющие чувства патриотизма у дошкольников:

- Ответственность (за свои поступки, порученное дело, свою страну, свою группу и т.п.)
- Желание и умение трудиться на благо Родине
- Любовь к родному краю, потребность в его охране, сохранении и приумножении
- Осознание ребенком себя как гражданина своей страны (Государство – это мы!)
- Толерантное отношение к людям других национальностей
- Приобщение к обычаям и традициям своего народа, к народному искусству
- Приобщение к красоте окружающей природы
- Бережливость
- Бережное отношение к общественным ценностям

Несомненно, важную роль в патриотическом воспитании дошкольников играет система работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна. При её правильной организации к семи годам дети имеют представления не только о своей стране, а также узнают и называют её символику.

Но начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.