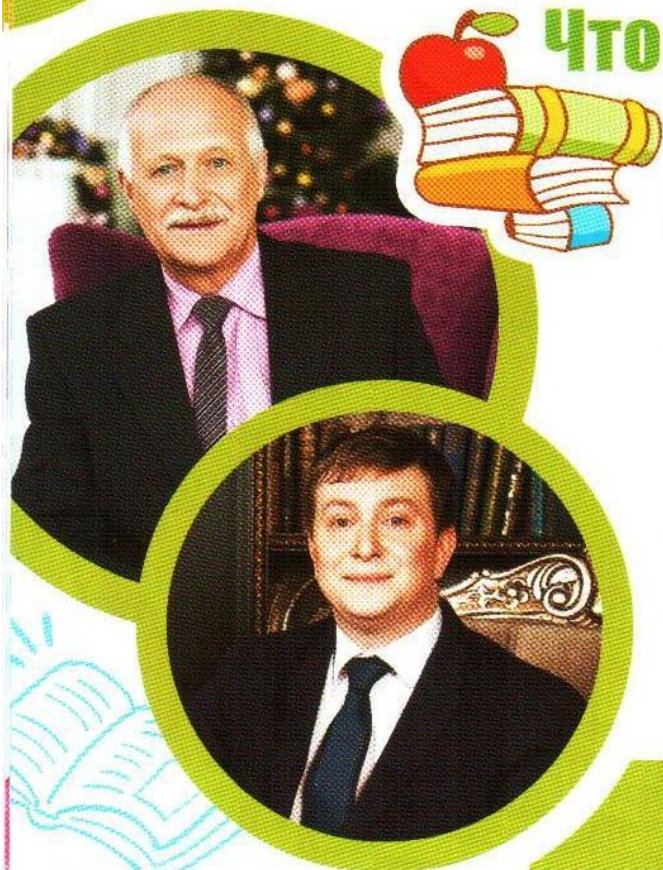


Что нужно знать о школе, если у ребёнка кохлеарный имплант.



Что нужно знать о школе, если у ребёнка кохлеарный имплант

Школа открывает новые возможности для развития каждого ребёнка, но одновременно и создаёт дополнительные проблемы, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Поэтому заботливые родители заранее начинают готовиться к преодолению новых проблем и сложностей, которые возникнут при обучении в школе. А если ваш ребёнок после кохлеарной имплантации, то вопрос подготовки к школе стоит ещё более серьёзно.

В. И. ПУДОВ, Н. В. ПУДОВ

Из нашего опыта можем утверждать, что если ребёнок проимплантирован в возрасте до трёх лет, то у него есть возможность обучаться в массовой школе в общем потоке наравне со слышащими сверстниками, а порой и лучше них. Задача эта не очень простая, но вполне реальная. Правда, она требует много усилий как со стороны самого ребёнка, так и со стороны его родителей и специалистов по реабилитации. Как готовить ребёнка после кохлеарной имплантации к обучению в массовой школе — это большой отдельный вопрос, и, полагаю, вы уже прошли этот сложный и очень важный этап слухоречевого развития вашего ребёнка. Поэтому в настоящей статье мы рассмотрим только те вопросы, которые могут способствовать комфортному слуховому восприятию при обучении КИ-ученика в массовой школе.

Успешность обучения ребёнка с КИ в массовой школе во многом зависит от того, насколько эффективно он включён в учебную деятельность непосредственно на уроке. А это в свою очередь определяется тем, сможет ли педагог в ходе урока организовать действенную эффективную помощь такому ученику. Особенно актуально это для младших школьников, поскольку именно в начальной школе закладываются основы его знаний, умений, навыков.

Прежде всего, родителям необходимо доходчиво объяснить учителю особенности слухового

восприятия ребёнка и обратить внимание на особый подход к нему. Важно, чтобы ребёнок с нарушенным слухом всегда смотрел на учителя и меньше отвлекался во время урока. Важно также следить за тем, чтобы ребёнок быстро отыскивал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого. Именно отсутствие слухового и зрительного внимания является основной причиной недостаточного понимания и усвоения учебного материала. Особенно это актуально для детей, использующих одно ухо с кохлеарным имплантом, поскольку они плохо определяют направление источника звука и испытывают затруднения при нескольких говорящих одновременно. Поэтому постоянное слежение за говорящим, независимо от того, учитель это или ученик, и развитие слухового и зрительного внимания являются очень важными составляющими для успешного освоения учебного материала.

Второй не менее важный вопрос, который возникает у родителей: где в классе должен сидеть ребёнок с кохлеарным имплантом и как влияет акустика помещения на качество его слухового восприятия? Прежде всего, следует иметь в виду, что громкость разговорной речи на расстоянии одного метра составляет в среднем 60 дБ, и с увеличением расстояния она уменьшается на 3 дБ на каждый метр.

Если порог слухового восприятия с хорошо настроенным кохлеарным имплантом составляет примерно 30 дБ, то в обычном тихом помещении это позволяет хорошо воспринимать разговорную речь на расстоянии до шести метров. Однако в начальной школе средний уровень шума в классе составляет около 47 дБ и при расстоянии более трёх метров речь учителя становится тише, чем уровень шума в классе, и восприятие речи резко ухудшается (табл. 1).

Таблица 1. Громкость речи и соотношение речи и шума в учебных помещениях

Расстояние	1 м	2 м	3 м	4 м	5 м	6 м
Речь	60 дБ	54 дБ	48 дБ	42 дБ	36 дБ	30 дБ
Речь/шум	+13 дБ	+7 дБ	+1 дБ	-5 дБ	-11 дБ	-17 дБ

У детей с нормальным слухом, в отличие от детей с кохлеарными имплантами, имеется способность выделения полезного сигнала из шума, даже когда речь становится значительно тише уровня шума помещения за счёт бинаурального слушания. Поэтому, чтобы избежать затруднения в слуховом восприятии учителя, ребёнок с кохлеарным имплантом должен сидеть в классе не далее второй парты.

Для того чтобы облегчить слуховое восприятие своему ребёнку, некоторые родители пытаются использовать FM-системы (выносной радиомикрофон для учителя). Однако, с нашей точки зрения, в начальной школе лучше этого не делать, поскольку всегда есть возможность договориться с учителем о дополнительном внимании к ученику с КИ. Дело в том, что, благодаря необыкновенным возможностям мозга у ребёнка постепенно развивается способность выделять полезную речь из окружающего шума, но она развивается только в результате постоянной слуховой тренировки, а использование FM-системы замедляет развитие этой

способности. Поэтому использование FM-системы оправдано только начиная со средней школы и особенно при обучении в средних и высших учебных заведениях.

Можно снизить влияние шума помещения за счёт бинаурального слуха (два кохлеарных импланта или кохлеарный имплант и слуховой аппарат), а также при использовании речевых процессоров с узконаправленным микрофоном, но эта возможность есть далеко не во всех моделях речевых процессоров.

Другой не менее важной проблемой является ухудшение восприятия речи в школе из-за явления реверберации (эхо, гулкость помещения) за счёт многократного отражения от стен помещения. В обычном жилом помещении время реверберации составляет 0,4 с, а в школьном классе повышается до 1,2 с, что вызывает существенное снижение разборчивости речи у слабослышащих детей практически в два раза (табл. 2).

Таблица 2. Влияние реверберации на разборчивость речи (односложные слова)

Время реверберации	Слышащие дети	Слабослышащие дети
Без реверберации	95 %	83 %
0,4 с	97 %	74 %
1,2 с	77 %	43 %

Чтобы снизить эффект реверберации помещения, нужно правильно выбрать место для вашего ребёнка. Ни в коем случае не следует выбирать такое место в классе, в котором имплантированное ухо будет располагаться возле хорошо отражающей поверхности стены или окна. Правильным расположением ребёнка в классе следует считать такое расположение, когда микрофон речевого процессора обращён к средней линии помещения. Если ребёнок одновременно использует два импланта, то наиболее благоприятным выбором для него будет место в среднем ряду класса.

Таким образом, правильная работа с ребёнком по развитию его слухового внимания, взаимопонимание с учителем в вопросах особенностей слухового восприятия ребёнка с кохлеарным имплантом и правильный выбор учебного места в классе будут способствовать успешному обучению вашего ребёнка в начальной школе, особенно если он будет учиться в массовой школе в общем потоке среди слышащих сверстников.





ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?



Тест на готовность к школе.

Прочитайте ребенку следующие предложения и спросите его, согласен ли он с ними или нет. За каждый утвердительный ответ поставьте один балл.

1. В школе у меня будет много новых друзей.
2. Я хочу скорее пойти в школу, ведь многие мои друзья – уже первоклассники.
3. Я хочу дружить со всеми одноклассниками.
4. Каникулы – это самое лучшее в школьной жизни.
5. Интересно, как выглядит классная комната.
6. Я обязательно буду учиться хорошо.
7. Я хочу, чтобы уроки были дольше, чем перемены.
8. Я думаю, что в школе будет интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень интересно, какие в школе уроки.
10. Если бы можно было, я бы пошел в школу уже год назад.

Подсчитайте результаты.

1–3 балла – ваш ребенок вовсе не горит желанием идти в школу.

4–8 баллов – ваш малыш хочет в школу, но нужно определить, что для него важнее: внешняя сторона или внутреннее содержание; что его больше интересует – новые друзья или уроки.

Если больше утвердительных ответов получено по вопросам первой части текста, то ребенок еще не совсем готов к трудностям школьных будней. Если же больше положительных ответов по вопросам второй половины, то ваш малыш вполне представляет, для чего ходят в школу.

9–10 баллов – ваш малыш хочет идти в школу, и желание его вполне осознанно.

По итогам теста побеседуйте с ребенком. Важно заинтересовать малыша, показать ему, что в школе ему может быть очень интересно, расскажите, что в школе у него появится много новых друзей, что он будет весело и интересно проводить каникулы. Объясните ему, что учеба – это занятие само по себе весьма занимательное, но непростое. Рассказывая о школе, не приукрашивайте будущую действительность. Он должен понять, что в школе учиться хотя и нелегко, но интересно.