

Как научить детей задавать вопросы

Он взрослых изводил вопросом "Почему?"
Его прозвали "Маленький философ".
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задает вопросов "Почему?".

Самуил Яковлевич Маршак

Познавательная мотивация - избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься именно этой деятельностью. Познавательная мотивация определяется наличием в детской речи познавательных вопросов.

Но ребенок не всегда задает вопросы с целью получить познавательную информацию. Часто вопросы дошкольника выполняют функцию установления контакта. Например: «А можно с вами?», «Как тебя зовут?», «А что вы делаете?». Эти **вопросы** демонстрируют желание ребенка взаимодействовать, контактировать, общаться.

Такие **вопросы** называют **контактоустанавливающими**.

Если ребенок задает вопрос и действительно хочет получить новую информацию об окружающем мире, его событиях и явлениях, то такие **вопросы** являются **познавательными**.

При этом оба вида вопросов важны для развития и социализации ребенка.

Познавательные вопросы демонстрируют любопытство, любознательность ребенка. Любознательность – центральный, мотивационный компонент готовности дошкольника к обучению в школе. Если ребенку не интересно узнавать новое, не хочется учиться, то в школе он не сможет быть успешным.

Составной частью поисковых вопросов являются вопросительные местоимения или наречия, с которых начинается **вопрос**: Где? Куда? Откуда? Как? Когда? Сколько? Какой?

Продолжается отработка модели ответа, начинающегося с последнего слова (*словосочетания*) **вопроса**. Это облегчает ребёнку уже несколько усложнённый ответ и является своего рода подсказкой, но и требует от взрослого грамотной, чёткой, заранее продуманной формулировки **вопросов**.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ начинаются вопросительными наречиями: Почему? Зачем?..

Эти **вопросы** сложнее по синтаксической конструкции, а главное по содержанию, так как требуют определённой мотивации ответов, осмысливания причинно-следственных связей, установления смысловых ассоциаций – и, следовательно, непосредственно связаны с развитием логического мышления.

Ответы на проблемные **вопросы** представляют собой сложноподчинённые предложения и более расширенный словарь.

Уровень развития умения ребенка задавать вопросы можно определить по методике «Вопрошайка» М.Б. Шумаковой.

Методика «Вопрошайка»

Цель: Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

Если в детской речи мы наблюдаем все типы познавательных вопросов, то делаем вывод о высоком уровне познавательной активности ребенка, об умении

задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание. Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

Также мы можем обучить детей, опираясь на пошаговые рекомендации, предложенные в статье «Как научить детей задавать вопросы. Новые методические рекомендации для ваших воспитателей». В статье описан опыт педагогов из г. Санкт-Петербурга.

Итак, как предлагают коллеги, сначала надо обеспечить мотивацию детей к формулированию (*постановке*) вопросов. Ребенку важно знать, что умение **задать вопрос** – это социально ценное действие. Мотивировать детей можно на развивающих занятиях. Также воспользоваться конспектом занятия «Задаем **вопросы** вместе с любопытным Слоненком Р. Киплинга». На этом занятии педагог демонстрирует детям фрагмент из мультфильма, в котором Слоненок проявляет любопытство. (Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 10, октябрь 2018г.)




Мультфильм «Слонёнок», 1967





Далее мы подробно знакомим детей с формами постановки вопросов, вопросительными словами. При этом поясняем **назначение** той или иной формы

вопроса. Например: «Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают».

Воспользуйтесь готовыми пояснительными фразами для вопросов, которые начинаются со слов «кто», «что», «когда», «где», «как», «почему?». Они приведены в таблице. Конечно, эти пояснения неполные, но они позволят ребенку понять назначения форм вопросов. Таблица с мнемосимволами поможет детям легче запомнить, как сами вопросительные слова, так и предметы, действия, о которых можно с их помощью спросить. Оформите такие картинки с мнемосимволами и применяйте их на занятиях.

Вопросительное слово	Пояснительная фраза	Мнемосимвол
Кто?	Мы можем начать вопрос со слова „КТО“, когда хотим узнать про людей или животных, которые что-то делают	
Что?	Мы можем начать вопрос со слова „ЧТО“, когда хотим узнать про что-то про предмет.	
Когда?	Мы можем начать вопрос со слова „КОГДА“, когда хотим узнать про что-то про время, когда происходит действие.	

Где?	Мы можем начать вопрос со слова „ГДЕ“, когда хотим узнать про что-то про место, в котором происходит действие.	
Как?	Мы можем начать вопрос со слова „КАК“, когда хотим узнать, каким способом что-то можно сделать, каким образом что-то действует, происходит или называется.	
Почему?	Мы можем начать вопрос со слова „ПОЧЕМУ“, если хотим узнать о причинах чего-либо.	

Приводите примеры вопросительных предложений. Соблюдайте при этом принцип: ребенок должен знать ответ на вопрос, который вы даете в качестве примера. Желательно использовать для вопросов объекты, которые находятся в группе («Где лежат наши альбомы?», «Кто выглядывает из кукольного домика?») либо актуальный опыт детей («Кто сегодня дежурный?»).

Организуйте тренировку детей в самостоятельном формулировании (постановке) вопросов разных видов. Используйте для этой цели сюжетную картинку либо тему или игру, понятную детям.

Ребенок должен учиться задавать вопросы в ситуации, когда он сам знает ответ на свой вопрос или догадывается о нем. То есть вначале ребенок должен сформулировать утвердительное высказывание о чем-то, а потом учиться формулировать вопросительное высказывание об этом.

Знакомство детей с методом постановки цепочки вопросов.

Цепочка вопросов – это несколько взаимосвязанных вопросов, которые целостно исследуют ситуацию, ее действующих лиц (кто?), их действия (что делают), каким способом (как?), в каких обстоятельствах (где? когда?), по какой причине или для чего (почему? зачем?). Во время обучающих бесед задайте цепочку вопросов по серии картинок, а затем предложите детям самостоятельно

построить такую цепочку по сходной серии картинок. Это задание будет ориентировать детей, как формулировать вопросы, подбирать нужные вопросительные местоимения, так и внимательно рассматривать картинки, выявлять причинно-следственные связи.

Помочь в этом могут обучающие беседы по «Рассказам в картинках» Н. Радлова. С их помощью можно задать вопросы всех видов, однако для каждой истории предпочтительными будут лишь некоторые виды вопросов, что удобно для обучения. При обучении формам вопросительных местоимений необходимо учитывать возрастные и речевые возможности детей.

Как построить обучающую беседу

1. Предложите детям рассмотреть серию картинок.
2. Задайте вопросы по картинкам, выслушайте ответы детей.
3. Вызовите желающего и попросите рассказать историю по картинкам самостоятельно.
4. Предложите детям сходную серию картинок для самостоятельной тренировки. Разделите детей на две группы, первой группе дайте задание задавать вопросы, а второй – отвечать на них.
5. Вызовите желающего и попросите рассказать историю по этой новой серии картинок.

ГДЕ ЖЕ ДЕТИ?



Где же дети?



Но не эти.
А мои родные дети!

Примерные вопросы и ответы по серии картинок «Где же дети?»

<i>Вопросы</i>	<i>Ответы</i>
Когда случилась история?	Однажды летним утром
Кто герои истории?	Курица с маленькими желтыми цыплятами
Где гуляли герои?	Гуляли на поляне
Что увидели цыплята? Что заинтересовало цыплят?	Цыплята увидели старую трубу и решили в неё залезть
Почему курица не узнала своих детей?	Когда цыплята вылезли из трубы, они были черные, а не желтые
Как получилось, что цыплята почернели?	Видимо, труба была грязная, и цыплята тоже стали грязные.

Примерный рассказ по картинке «Где же дети?»

Однажды летним утром курица с маленькими желтыми цыплятами гуляли на поляне.

Цыплята увидели старую трубу и решили в неё залезть. Когда цыплята вылезли из трубы, они были черные, а не желтые. Мама их не узнала!

Видимо, труба была грязная, и цыплята тоже стали грязные.