

## Консультация для педагогов

### «Создание условий для повышения интереса ребёнка с ОВЗ по слуху к занятию по развитию речи и слухового восприятия и способствующих вовлечению в обучение родителей»

Любое обучение значительно эффективнее, если обучающемуся интересен либо сам процесс обучения, либо его результат. Для детей повышению мотивации способствует игровая форма упражнений, изменение роли ребенка из пассивной в более активную.

1. Например, можно предложить ребенку самому выбрать таблицу из определенного блока, работу с которым запланировал взрослый, выбрать тип задания, обсудить причину этого выбора.

2. Во время занятия взрослый с ребенком меняются ролями. Например, ребенок за экраном называет (читает) слово из таблицы, а взрослый выполняет задание — показывает, называет слово, отхлопывает ритм. В этом случае ребенок быстрее обучается и запоминает.



3. Заинтересованность ребенка увеличивается, если взрослый, выполняя задание, «ошибается». Например, называет не то слово, неправильно произносит число слогов. Обнаружив «ошибку» взрослого, ребенок понимает, что и взрослый может ошибаться, и это придает ему чувство уверенности. Кроме того, это требует от ребенка большего слухового внимания, делает его активным при выборе слов и задания при прослушивании, активизирует произносительные навыки.

4. Можно проводить занятия с двумя детьми, это придает соревновательное настроение занятию. В этом случае детям можно по очереди давать возможность выступать в роли говорящих, предлагающих задание взрослому, можно предложить контролировать ответы взрослого или другого ребенка.

5. Многие таблицы с речевым материалом содержат пустые ячейки, которые надо заполнить вместе с ребенком в соответствии с теми критериями, по которым подобран материал в данную таблицу. Например, в тетради № 1 нужно добавить односложное, двухсложное, трехсложное слово и т. д. Это позволяет сделать участие ребенка более активным, повышает его интерес к занятию, способствует развитию памяти.

Поскольку в «слуховом» методе важная роль в развитии слуха и речи у ребенка отводится родителям, то педагог должен постоянно использовать разные приемы, помогающие включить их в процесс слухоречевого развития ребенка. Их главная задача — в течение дня при выполнении обычных дел развивать у ребенка навыки, которые педагог формирует во время занятий.

Они также могут целенаправленно заниматься с ребенком. Для этой цели в каждом блоке есть пустая таблица, которую педагог может дать заполнить ребенку вместе с родителями дома. Предварительно сурдопедагог должен объяснить и показать родителям, как это делать. Родители должны сделать это вместе с ребенком или помочь ему сделать это самому, превратив занятие в совместную увлекательную игру, заполняя таблицу словами и фразами, важными и нужными в жизни ребенка. В зависимости от уровня речевого развития ребенка таблицу можно заполнять постепенно по несколько строчек или за один день.