

Методологические подходы развивающего обучения

(памятка для воспитателей)

- Начало занятий должно быть необычным, запоминающимся, интригующим.
- На занятии должен главенствовать дух «открытия», т.е. ничего не сообщать детям в готовом виде.
- Очередной вид деятельности начинать с четкой постановки задачи в общем виде.
- Делать динамические паузы, выдерживать их, не мешая включению мыслительных процессов.
- При подготовке и проведении занятия учитывать вариативность ответов детей.
- Не принимать ответы детей без обоснования.
- Не оставлять без внимания ни одного ответа.
- Учить детей самостоятельно находить ошибки и устанавливать их причину.
- Приучаться выслушивать все ответы.
- Помнить о развитии речи в любых видах деятельности.
- Возвращаться к уже выполненным заданиям, учить видеть возможность многовариативности их выполнения, а следовательно, и разнообразие существующих в мире связей.
- Активно поддерживать у детей ощущение успешности, даже за счет авансов

Памятку подготовила Молева Т.Л. педагог-психолог по материалам книги «Дети и взрослые. Психология общения для воспитателей», стр.266.