

УПРАЖНЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Упражнение «Операция «Анализ»». Попросите ребенка выделить части из целого по какому-либо признаку (дерево: ствол, ветки, листья, корни). Ребенку легче это делать, когда перед ним реальный предмет, например стул. Труднее, когда это картинка. И наконец, при отсутствии наглядного образа мысленное разъединение целого на части труднее всего.

Противоположной является операция синтеза, когда необходимо выделенные с помощью анализа части объединить в единое целое.

Упражнение «Поиск противоположного объекта». Взрослый называет какой-либо предмет (например, сахар), а ребенок – как можно больше других противоположностей данному: по функции (съедобное-несъедобное, полезное – вредное и т.п), по признаку (размеру, форме, состоянию) и т.п.

Упражнение «назови одним словом». Предложите ребенку назвать одним словом группу предметов. Многие конкретные предметы мы называем одним словом. Например, березу, дуб, сосну называем деревьями. Предложите ребенку назвать одним словом:

Стол, стул, шкаф – это....

Собака, кошка, корова – это...

Василек, ромашка, тюльпан – это...

Неумение обобщать слабое звено интеллекта. А развитие умения обобщать, напротив приводит к ребенка к умению рассуждать и мыслить.

Упражнение «Определения». Ребенку предлагается дать определение предмета, ответив на вопрос «Что такое?», например:

- Что такое стул?

- Это на четырех ножках.

- значит, наша кошка - это стул?

- Нет, стул деревянный.

- Значит, стол – это стул? И т.д.